

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E Y L Ü L	<p>PSİKOMOTOR ALAN Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere yuvarlanır. 4. Değişik yönlere doğru uzanır. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 10. Belli bir yükseklikten atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 2. Nesnelere kaptan kapa boşaltır 3. Nesnelere üst üste/ yan yana/iç içe dizer. 4. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p> <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini söyler</p>
	<p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. 3. adresini ve telefon numarasını söyler. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi/durumu/olayı fark eder. 2. Dikkat edilmesi gereken nesneyi/durumu/olayı söyler. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirme. Kazanımlar 1. Varlıkları bire bir eşleştirir. 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. 8. Nesnelere sayılarına göre eşleştirir. 9. Eş nesnelere örnek verir. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. Amaç 10.. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Daire üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir. 2. Daire üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar</p>

<p>E</p> <p>Y</p> <p>L</p> <p>Ü</p> <p>L</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Olumlu/olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun bir şekilde ortaya koyar.</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır 4. Aldığı Sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme. 1. Toplumdaki farklı rollere sahip kişilerin olduğunu söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür, dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p> <p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.</p> <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler 2. Sesin geldiği yönü belirler.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.</p>	<p>4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. 3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. 4. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p> <p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1. Bir bütünün parçalarını söyler. 2. Uygun şekil ve nesnelere iki eş parçaya böler.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 4. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 2. Giysilerini yardımsız giyer 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar. 3. Dinlenme</p>
--	--	--

	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.</p>			<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler.</p>	
	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
E	• Renk kavramı (kırmızı)	• Okulun bölümlerinin gezilerek, okul personeli ile tanışma	• İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)	• Veli toplantısı yapılması	
Y	• Sayı kavramı (1'den 10'a kadar ritmik sayma)	• Okulun bahçe ve çevresinin gezilmesi		• Ailede okula giden kardeşlerin araç-gereçlerinin incelenmesi	
L	• Büyük –küçük			• Ebeveynlerin eğitim ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” uygulanması	
Ü	• Düzenli-dağınık			• Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir.	
L	• Sesli-sessiz				
	• Kirli-temiz				
	• Mutlu-üzgün				

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E K İ M	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.2. Değişik yönlerde yuvarlanır.3. Değişik yönlerde doğru uzanır.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.10. Belli bir yükseklikten atlar12. Pedal çevirme hareketini yapar.13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.4. Malzemeleri istenilen nitelikte keser7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.11. Şekilleri, değişik araçlar kullanarak çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren</p>
	<p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar.3. Adresini ve telefon numarasını söyler. <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.3. Varlıkların yerini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler.9. Nesne durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli öz. Göre eşleştirebilme.</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları bire bir eşleştirir.4. Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir.7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.10. Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkların çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları renklerine göre gruplar6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir.

<p>E</p> <p>K</p> <p>İ</p> <p>M</p>	<p>hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Nesneleri kopartır/yırtar. 2. Nesnelere sıkır. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Farklı zeminler üzerinde yürür. 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç1. Kendini tanıyabilme 1.Fiziksel özelliklerini söyler 2.Beli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. 4.Duygularını müzik dans vb. yollarla ifade eder. 5.Duygularını söyler Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. 6.Duygu,düşünce ve hayallerini söyler Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2.Başkalarının duygularını paylaşır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p>	<p>3.Sıra bildiren sayıyı söyler Amaç 8. Nesnelere ölçebilme. Kazanımlar 1. Ölçme sonucunu tahmin eder 3.Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1.20İçinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3,Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5.Nesneleri sayarak miktarlarını az yada çok olarak söyler. 6.Sayıca 10 dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 1.Gösterilen sembolün anlamını söyler. 3.10 İçindeki rakamları okur. 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. Amaç 12. Mekanda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. 3.Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1.Bir bütünü parçalarını söyler. 2.Uygun şekil ve nesnelere iki eş parçaya böler 3.İki yarım birleştirilerek bütün elde eder. 4.Nesneler arasında yarım olanları gösterir. 5.Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar 1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisini kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını yazar. 3.Yarım bırakılan olay durumu şiiri öyküyü şarkıyı vb özgün bir şekilde</p>
---	--	--

<p>1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 7. Gerektiğinde lideri izler. 8. Gerektiğinde liderliği üstlenir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler. 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar.</p> <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme. Kazanımlar 1.Kendisinin farklı özelliklerine kabul eder. 2.Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. 5. Yaşamda diğer anlılarla paylaştıklarını açıklar.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1.Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir. 2.Aynı kişiyi farklı rolleri olduğunu söyler. 3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. 4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5.Çeşitli metaryeller kullanarak ritm oluşturur. 7.Ürünleri çeşitli yollarla sunar. 8. Sunularında hayali/gerçek nesnelere kullanılır.</p> <p>Amaç 14. Sanat eserlerin estetik özelliklerini fark edebilme</p>	<p>tamamlar 4. Yarım bırakılan olayı,durumu,şiiri,öyküyü,şarkıyı vb.özgün bir şekilde tamamlar.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler. 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p> <p>Amaç 19. Problem çözebilme Kazanımlar 1.Problemi söyler 2.Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. 3.Çözüm yolları içinde en uygun olanı seçer.</p> <p>Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar .</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4.Yiyeceklerin ve içeceklerin temizliğine dikkat eder 5.Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>
---	---

Kazanımlar

2.Sanat eserleri hakkında duygularını açıklar

Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme**Kazanımlar**

1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.

DİL ALANI**Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme****Kazanımlar**

1. Sesin kaynağını söyler.
2. Sesin geldiği yönü belirler.
3. Sesin özelliklerini söyler
4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme**Kazanımlar**

1. Nefesini doğru kullanır.
2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.
3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.
4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.

Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme**Kazanımlar**

1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.
2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur
4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.
8. Üstlendiği role uygun konuşur

Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme.**Kazanımlar**

- 1.Dinlerken,konuşurken göz teması kurar.
- 2.Sohbete katılır.
- 3.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.
- 4.Belli bir konuşmayı sürdürür
- 6.Duygu düşünce hayallerini söyler.
- 7.Duygu düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.
8. Üstlendiği rolle uygun olarak konuşur.

Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme**Kazanımlar**

1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.
4. Dinlediklerini özetler.
3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.
5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.

3. Giysilerini yardımsız giyer.

4..Giysilerini doğru şekilde giyer.

Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme**Kazanımlar**

1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.
2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.
- 3.Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
- 4.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
- 5.Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme**Kazanımlar**

- 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır
- 2.Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.
- 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.
- 4.Dinlenme yada uyku sonrası dinlenir.

Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme**Kazanımlar**

1. Tehlikeli olan durumları söyler.
2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler. 3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2.Görsel metaryellerle ilgili sorular sorar. 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar 6. Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>				
E K İ M	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
	<ul style="list-style-type: none"> • Büyük-küçük • Kirli -temiz • Kırmızı • Mutlu olma • Üzgün olma • Daire 	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre koşulları göz önüne alınarak yakın çevreye bir gezi .Atatürk ile ilgili bir alana bir gezi .Bayram dolayısı ile huzurevi veya çocuk esirgemeye bir gezi .Kızılay yardım kurumuna gezi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) • Dünya Çocukları Günü (Ekim'in ilk Pazartesi günü) • Ramazan Bayramı • 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) • Kızılay Haftası (29 Ekim . 4 Kasım) 	<ul style="list-style-type: none"> • 29 Ekim Cumhuriyet Kutlamaları ile ilgili bir balo düzenlenmesi • Kızılay haftası ile ilgili olarak velilerin bilgilendirilmesi ve evde kullanmadıkları eşyalarının sınıfa getirilerek, çocuklarla birlikte gruplanıp İhtiyacı olan kişilere ulaştırılması • Ebeveynlerin evde çocuklarına Atatürk ile ilgili şiir öğretmeleri • Çocukların evlerinde besledikleri hayvanlar varsa okula getirilmesi • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR	
K A S I M	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Değişik yönlere yuvarlanır.Değişik yönlere doğru uzanır.Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Küçük nesnelere toplar.Nesneleri kaptan kaba boşaltır.Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.Nesneleri takar. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Nesneleri kopartır, yırtar.Nesneleri sıkar. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Farklı zeminler üzerinde yürür.Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür. <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Duygularını söyler <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Günlük yaşamdaki kurallara uyar. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.Giysilerini yardımsız çıkarır.Giysilerini yardımsız giyer. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır. <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Nefesini doğru kullanır.Kelimeleri doğru telaffuz eder. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Sohbete katılır.Belli bir konuda konuşmayı başlatır.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.Söz almak için sırasını bekler.

	<p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.</p> <p>7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.</p> <p>9. Eş nesnelere örnek verir.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>K 1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.</p> <p>2.Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.</p> <p>3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p> <p>A 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Amaç 8. Görsel metaryelleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>S 1.Görsel materyalleri inceler.</p> <p>2.Görsel materyelle ilgili sorular sorar.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>I Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>M 2.Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkları söyler.</p> <p>2.Varlıkların rengini söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Varlıkları renklerine göre eşleştirir.</p> <p>3.Varlıkların şekillerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.</p> <p>2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p> <p>Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p>	
--	--	--

	1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.				
K A S I M	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
	<ul style="list-style-type: none"> • renk kavramı (kırmızı) • kirli-temiz • Sıcak – soğuk • Uzun – kısa • Şekil kavramı (daire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Okuldaki Atatürk köşelerinin ziyaret edilmesi • Yakın bir yayınevi evya kitapevine gezi düzenlenmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) • 10 Kasım Atatürk'ü anma günü (10-16 Kasım) • Çocuk Kitapları Haftası (Kasım ayının 2. Pazartesi günü başlayan hafta) • Öğretmenler Günü (24 Kasım) 	<ul style="list-style-type: none"> • Atatürk resimlerinin incelenmesi • Notlar aracılığı ile ebeveynlerin ev adreslerini ve ev tel numaralarının çocuklarına öğretmelerinin sağlanması • Okulda yapılan etkinlik örneklerinin gönderilerek ebeveynlerin bilgilendirilmesi • Notlar aracılığı ile ebeveynlerin evde çocuklarıyla birlikte Atatürk albümü oluşturmaları ve okulda bu süreci arkadaşlarıyla paylaşmaları • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
A	PSİKOMOTOR ALAN Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olaark ısınma hareketleri yapar 2.Değişik yönlere yuvarlanır. 3.Değişik yönlere doğru uzanır. 6.Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4. Nesneleri takar. 5.Nesnleri çıkarır. 6.Nesneleri ipe vb dizer 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.
R	Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesneleri sıkar. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.
A	Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür.
L	SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler. 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden bir işe başlar.
I	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir. 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.
K	BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2.Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2.Varlıkların rengini söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2.Varlıkları renklerine göre eşleştirir. 3.Varlıkların şekillerine göre eşleştirir. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir. Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler.

	<p>2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.</p> <p>6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Nefesini doğru kullanır.</p> <p>2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>9. Eş nesnelere örnek verir.</p> <p>R</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.</p> <p>2.Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.</p> <p>3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p> <p>4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>A</p> <p>L</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Görsel materyalleri inceler.</p> <p>2.Görsel materyelle ilgili sorular sorar.</p> <p>I</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p> <p>2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>3. Giysilerini yardımsız giyer.</p> <p>K</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p>	<p>2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p>
--	---	--

<p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. 5.Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar. 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider. 4.Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır 	
---	--

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
A R A L I K	<ul style="list-style-type: none"> • Sıcak-soğuk • Renk kavramı (kırmızı- mavi) • Şekil kavramı (daire- kare) • Uzun -kısa • İçinde-dışında 	<ul style="list-style-type: none"> • yeni yıl için hazırlanmış bir alışveriş merkezine gezi •Kırsalda kalan bir okulumuza gezi ve küçük hediyeler verilmesi •Yeni yıl partisi 	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) • Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) • Yeni yıl (31 Aralık) 	<ul style="list-style-type: none"> • “Aile Eğitim İhtiyaç Belirleme Formu”ndaki konulardan birinin belirlenip, bu konu ile ilgili bülten hazırlanarak ebeveynlere ulaştırılması • Notlar aracılığı ile okuldaki etkinliklerden örnekler verilerek ebeveynlerin bilgilendirilmesi, evde artık malzemelerden yeni yıl süslerinin hazırlanarak okula gönderilmesi • Ebeveynlerden büyük bir alışveriş merkezine gezi yapmaları ve çocuklarına, çevrede olup bitenlerle ilgili gözlem yapma fırsatı tanınmaları • Ebeveynlerin okula davet edilerek Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftasının kutlanması. • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
O C A K	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerinin gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkar. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p> <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>4. Duygularını müzik, dans vb. yollarla ifade eder.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 3. Yeni ve alışılmadık durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.. 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder..</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme.</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.</p> <p>Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme.</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

<p>O</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>K</p>	<p>Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 3..Duygularını sonuçlarını açıklar.</p> <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3.Belli bir konumda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konumda konuşmayı sürdürür.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1.Varlıkları birebir eşleştirir. 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. 3.Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2.Varlıkları şekillerine göre gruplar.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1.20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Gösterilen sembolün anlamını söyler. 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p>	<p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4.Yiyecek ve içeceklerin yemizliğine dikkat eder</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. 3.Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Acil durumlarda başvurulabilecek telefon numaralarını söyler.</p>
-------------------------------------	---	--

	<p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>	
--	--	--

KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
<ul style="list-style-type: none"> • şekil kavramı (kare – üçgen) • Renk kavramı (mavi – sarı) • Sayı kavramı (1’den 5’e kadar ritmik sayma) • Mutlu - kızgın • İçinde - dışında • Altında – üstünde 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun çevresi gezilerek kış mevsimindeki değişikliklerin gözlemlenmesi • Verem savaş dispanserine gezi 	<ul style="list-style-type: none"> • Verem Savaş Haftası (Yılbaşını takip eden ilk Pazartesi ile başlayan hafta) • Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. Haftası) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bir toplantı yapılarak çalışmalar değerlendirilmesi çocukların durumları ile ilgili bilgiler verilmesi • Çocuğun güçlendirilmesi ve desteklenmesi gereken alanlar ifade edilmeli, bunun için evde ve okulda yapılabileceklerin ebeveynlerle paylaşılarak üstlenilmesi • Notlar aracılığıyla ebeveynler’den Verem Savaş Haftası ile ilgili broşür, dergi ve kitapların sınıfa istenmesi ve sınıfta çocuklarla incelenmesi • Notlar aracılığı ile evde bulunan elektrikli araçların çocuklarla incelenmesi • Ebeveynler sınıfa davet edilerek çocukların etkinlik dosyalarının incelenmesi • Notlar aracılığıyla ebeveynleri, yarıyıl tatilinde çocuklarıyla yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
Ş U B A T	<p>PSİKOMOTOR ALAN Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2.Değişik yönlere yuvarlanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2.Nesneleri kaptan kaba boşaltır. 4. Nesnelere bakar. 5. Nesnelere çıkarır. 6. Nesnelere ipe vb. dizer. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2.Zemin üzerinde çizilen şekiller üzerinde yürür. 4.Tek /çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek/çift ayakla sıçrayarak belli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p> <p>DİL ALANI Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2.Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p>
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 2.Duygularının nedenlerini açıklar. 3..Duygularını sonuçlarını açıklar. 4.Duygularını müzik,dans,drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. 2. Aynı kişinin farklı rollere sahip olduğunu söyler. Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 1. Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler. 2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p>

	<p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 9.Nesne durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. 3.Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir. 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2.Yönergeye uygun olarak mekanda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler. 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p>	
--	--	--

	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
Ş	<ul style="list-style-type: none">• Sayı (1'den 5'e kadar ritmik sayma)• şekil kavramı (daire – kare – üçgen)• Renk kavramı (kırmızı – mavi – sarı)• Mutlu olma• Üzgün olma• kızgın olma• Üstünde-altında• hızlı - yavaş• Önce-sonra• ince - kalın			<ul style="list-style-type: none">•Ailelerle veli toplantısı yapılır.• Notlar aracılığıyla evdeki malzemeleri kullanarak , ailelerin çocukları ile birlikte adlandırma , eşleştirme çalışmalarını evde yapmaları istenir.• Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir	
U					
B					
A					
T					

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A R T	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.2. Değişik yönlerde yuvarlanır.3. Değişik yönlerde doğru uzanır.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.10. Belli bir yükseklikten atlar <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizimler çizer.11. Şekilleri, değişik araçlar kullanarak çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Nesnelere sıkır.
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç1. Kendini tanıyabilme</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fiziksel özelliklerini söyler <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. <p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hata yapabileceğini kabul eder.2. Kendi hatalarını söyler.3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk</p>

<p>M A R T</p>	<p>3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p> <p>SOSYAL – DUYGUSAL GELİŞİM Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. 2. Aynı kişinin farklı rolleri olduğunu söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. 6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur. Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 1. Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler. 2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. 3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. Amaç 14. Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar 1. Sanat eserlerinin özelliklerini söyler. 2. Sanat eserleri hakkındaki duygularını açıklar.</p> <p>DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler.</p>	<p>alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 2. Aynı sesle başlayan sözcükleri söyler Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p>
----------------------------	--	---

<p>M A R T</p>	<p>2. Sesin geldiği yönü belirler. 3. Sesin özelliğini söyler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru tellaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. 3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar. 4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar. 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 1. Nesnelere büyüklüklerine göre sıralar. 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. 3. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5. Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. 6. Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>	<p>Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 8. Nesnelere içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1. Varlıkları bire bir eşleştirir. 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. 3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir. 4. Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir. 5. Varlıkları miktarına göre eşleştirir. 6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir. 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir. 8. Nesnelere sayılarına göre eşleştirir. 10. Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. 4. on İçindeki rakamları modele bakarak yazar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili görevleri uygulayabilme 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yerleştirir.</p> <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 1. Problemi söyler. 2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. 3. Çözüm yolları içinden en uygun olanlarını seçer. 4. Seçilen çözüm yollarını dener. 5. En uygun çözüm yoluna karar verir. 6. Karar verdiği çözüm yolunun gerekçelerini açıklar.</p> <p>Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme 3. Hazırlanmış nesne grafiğinin çerçevesine semboller yerleştirir</p> <p>Amaç.20 Atatürk'ü Tanıyabilme. Kazanımlar 4. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.</p>
----------------------------	--	---

	<p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. 3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. 4. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p> <p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1. Bir bütünü parçalarını söyler. 2. Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler. 3. İki yarımı birleştirerek bütün elde eder.</p> <p>Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar 1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. 3. Nesnelere kullanarak toplama yapar. 4. Nesnelere kullanarak çıkarma yapar.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>			<p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>	
M A R T	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
	<ul style="list-style-type: none"> • Sayı kavramı • renk kavramı (kırmızı – sarı – mavi- mor) • Şekil kavramı (daire – üçgen – kare) • Önce – sonra • ince- - kalın • Aynı - farklı • Önünde - arkasında 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul kütüphanesine veya halk kütüphanesine gidilmesi • Bir tiyatroya geziye gidilmesi • Yakın bir ormana gidilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeşilay Haftası (1-7 Mart) • Orman Haftası (21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebeveynlere “kitabın önemi” ile ilgili broşür gönderilir. • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu , tekerleme , oyun , okuma- yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde çocuklarıyla yapmaları istenir. • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir. 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
N İ S A N	<p>PSİKOMOTOR ALAN Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlerde yuvarlanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır. 9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner. 10. Belli bir yükseklikten atlar</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer. 11. Şekilleri, değişik araçlar kullanarak çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapılandırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter. 5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p>
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç 1. Kendini tanıyabilme 1. Fiziksel özelliklerini söyler Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. 4. Duygularını müzik dans vb. yollarla ifade eder.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 7. Gerektiğinde lideri izler. 8. Gerektiğinde liderliği üstlenir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler.</p>

	<p>2. Nesnelere sıkar. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider</p> <p>N DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>S Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>A Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbe katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 8. Üstlendiği role uygun konuşur</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 4. Dinlediklerini özetler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p>	<p>3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. 4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5. Çeşitli metaryeller kullanarak ritim oluşturur.</p> <p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir. 10 . Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.</p>
--	--	--

- 1.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
- 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.
- 3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar.
- 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme

Kazanımlar

1. Görsel materyalleri inceler.
- 2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
- 4.Görsel materyalleri açıklar
6. Görsel materyalleri özenle kullanır.

BİLİŞSEL ALAN

Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme

Kazanımlar

1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.
2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme

Kazanımlar

1. Olay ya da varlıkları söyler.
2. Varlıkların rengini söyler.
- 3.Varlıkların yerini söyler.
5. Varlıkların sayısını söyler.

Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme

Kazanımlar

- 1.Varlıkları birbir eşleştirir.
- 2.Varlıkları renklerine göre eşleştirir
- 6.Varlıkların dokunsal özelliklerine göre eşleştirir.
7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.
8. Nesneleri sayılarına göre eşleştirir.

Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme

Kazanımlar

1. Varlıkları renklerine göre gruplar.
2. Varlıkları şekillerine gruplar
3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar.
4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar.
5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar.
6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme

5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme

Kazanımlar

2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.

Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme

Kazanımlar

- 1.Tehlikeli olan durumları söyler
2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.
3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.

Kazanımlar

2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir.
3. Sıra bildiren sayıyı söyler.
4. Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.
6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar.

Amaç 9. Nesneleri sayabilme**Kazanımlar**

3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.
4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.

Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme**Kazanımlar**

1. Gösterilen sembolün anlamını söyler
2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
3. 10 içindeki rakamları okur.
4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.

Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme**Kazanımlar**

1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme**Kazanımlar**

1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.
2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
3. Bir örüntüdeki eksik bırakılan ögeyi tamamlar
4. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Amaç 14. Parça-Bütün ilişkisini kavrayabilme**Kazanımlar**

3. İki yarım birleştirerek bütün elde edilir.

Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme.**Kazanım**

2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun kullanır.

Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme**Kazanımlar**

1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler.
2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme**Kazanımlar**

1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.
2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar.

	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
N İ S A N	<ul style="list-style-type: none"> • Sayı kavramı • Renk kavramı (kırmızı – mavi – sarı – yeşil – mor – turuncu) • Aynı-farklı • Sert-yumuşak • önünde – arkasında • Boş - dolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bir sağlık kuruluşuna gezi • 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve çocuk bayramı şenliklerine katılma 	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık Haftası (7-13 Nisan) • 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı • Dünya Kitap Haftası (23 Nisan gününü içine alan hafta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu , tekerleme , oyun , okuma- yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde çocuklarıyla yapmaları istenir. • Notlar aracılığı ile kütüphaneci bir veli yada bu mesleği yapan bir kişi sınıfa davet edilerek kitaplar hakkında konuşulur. • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A Y I S	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.2. Değişik yönlere yuvarlanır.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.10. Belli bir yükseklikten atlar <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.11. Şekilleri, değişik araçlar kullanarak çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Nesnelere sıkır.
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fiziksel özelliklerini söyler <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik dans vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. <p>Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hata yapabileceğini kabul eder.2. Kendi hatalarını söyler.

	<p>3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider</p>	<p>3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir. 3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. 4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5. Çeşitli metaryeller kullanarak ritim oluşturur. Amaç 14. Sanat eserlerin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar 2. Sanat eserleri hakkında duygularını açıklar Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.</p>
M	DİL ALANI	
A	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	
Y	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.	
I	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	
S	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 7. Duygu düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar. 8. Üstlendiği role uygun konuşur Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 4. Dinlediklerini özetler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme	ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer.

<p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.2.Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar.4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler.3. Kafiyeyle sözcükler söyler. <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler.2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.4.Görsel materyalleri açıklar6. Görsel materyalleri özenle kullanır. <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3Dikkatini toplayabilme.</p> <p>Kazanımlar,</p> <ol style="list-style-type: none">3. Dikkat edilmesi gereken nesne ve durum olayı söyler. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.3.Varlıkların yerini söyler.4.Varlıkların şeklini söyler5. Varlıkların sayısını söyler. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1.Varlıkları birebir eşleştirir.2.Varlıkları renklerine göre eşleştirir6.Varlıkların dokunsal özelliklerine göre eşleştirir.7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.8. Nesnelere sayılarına göre eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p>	<ol style="list-style-type: none">4. Giysilerini doğru şekilde giyer.5. Giysilerini katlar.6. Giysilerini asar <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar. <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1.Tehlikeli olan durumları söyler2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.
--	---

Kazanımlar

1. Varlıkları renklerine göre gruplar.
2. Varlıkları şekillerine gruplar
3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar.
4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar.
5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar.
6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.
10. Varlıkları miktarlarına göre gruplar

Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme**Kazanımlar****1.Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar.**

2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir.
3. Sıra bildiren sayıyı söyler.
4. Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.
6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar.

Amaç 9. Nesneleri sayabilme**Kazanımlar**

3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.
4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.

Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme**Kazanımlar**

1. Gösterilen sembolün anlamını söyler
2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- 3,10.İçindeki rakamlarıokur.
- 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.

Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme**Kazanımlar**

1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme**Kazanımlar**

1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.
2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.
3. Bir örüntüdeki eksik bırakılan ögeyi tamamlar
4. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Amaç14. Parça-Bütün ilişkisini kavrayabilme**Kazanımlar**

3. İki yarım birleştirerek bütün elde edilir.

	<p>Amaç 15.Nesnelrle basit toplama çıkarma işlemleri yapabilme. Kazanımlar 3.Nesneleri kullanarak toplama yapar. 4.Nesneleri kullanarak çıkarma yapar Amaç. 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme. Kazanım 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun kullanır. Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 2.Problemin çeşitli yollarını önerir. 3.Çözüm yolları içinde en uygun olanını seçer. Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar.</p>				
	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
M	<ul style="list-style-type: none"> • Sayı kavramı • Renk kavramı (yeşil – turuncu – mor) • şekil kavramı (daire- üçgen – kare) • şişman - zayıf • sabah- öğle- akşam • sert - yumuşak • boş - dolu 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun yanındaki kavşakta gözlem yapılması • Bir spor merkezine gezi • Anneler ile bir gezi 	<ul style="list-style-type: none"> • Trafik ve İlk Yardım Haftası (mayısın ilk haftası) • Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) • Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) • Anneler Günü (mayıs ayının 2. Pazar günü) • 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebeveynler tarafından doldurulan “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”ndaki konulardan biri belirlenip ve bu konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır. • Eylül ayında ebeveynler tarafından doldurulan “ aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu “nda ki konulardan biri belirlenir ve bu konu ile ilgili bülten panosu hazırlanır. • Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir 	Çocuklara kazanım değerlendirme formu uygulanır.
A					
Y					
I					
S					

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR	
<p align="center">H</p> <p align="center">A</p> <p align="center">Z</p> <p align="center">i</p> <p align="center">R</p> <p align="center">A</p> <p align="center">N</p>	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p>7. Belli bir yüksekliği çıkar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>11. Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer.</p> <p>13. Mazemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Mazemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p> <p>5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p> <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Başkalarının duygularını ifade eder.</p> <p>2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p>	<p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.</p> <p>8. Üstlendiği role uygun konuşur.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p> <p>4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.</p> <p>2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler.</p> <p>3. Kafiye sözcükler söyler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p>6. Görsel materyalleri özenle kullanır.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p> <p>2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>3. Giysilerini yardımsız giyer.</p> <p>4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p> <p>5. Giysilerini katlar.</p> <p>6. Giysilerini asar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Tehlikeli olan durumları söyler.</p> <p>2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p> <p>3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

	<p>2.Varlıkların rengini söyler. 3.Varlıkların yerini söyler. 8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1.20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5.Nesneleri sayarak miktarını az ya da çok olarak söyler.</p> <p>A Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur</p> <p>Z Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Gösterilen sembolün anlamını söyler. 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p> <p>İ Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2.Yönergeye uygun olarak mekanda konum alır</p> <p>R Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. 3.Yarım bırakılan olayı,durumu,şiiri,öyküyü,şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p> <p>A Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p> <p>N</p>	
--	--	--

	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
H A Z İ R A N	<ul style="list-style-type: none">• Sayı kavramı• Renk kavramı (yeşil – turuncu – mor)• Şekil kavramı (daire – kare- üçgen)• Az - çok• Şişman - zayıf• Sabah , öğlen , akşam• Gece - gündüz	<ul style="list-style-type: none">• Çevrede bir alana gezi göl,piknik yeri vb gibi	<ul style="list-style-type: none">• Çevre Koruma Haftası (Haziranın 2. pazartesi günü başlar.)• Yıl sonu balosu•Sene sonu gösterileri	<ul style="list-style-type: none">• Notlar aracılığıyla ebeveynlerin yıl sonu etkinliklerine davet edilmesi• Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından günlük planlar doğrultusunda çalışmalar aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir•Aileler yıl sonu etkinliklerine davet edilir.	

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü

GÜNLÜK PLAN

OKULUN ADI;
YAŞ GURUB (AY) :
ÖĞRETMENİN ADI:

TARİH:

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri Yapabilme Kazanımlar 4 Sözel yönergelere uygun olarak yürür	Sosyal - Duygusal Alan Amaç 3. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.	Dil Alanı Amaç4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfı bir gün öncesinden süsler ve çocukların kendilerini rahat hissedebilecekleri bir konuma getirir. Yakasına, adının yazılı olduğu bir kart takar. Öğretmen çocukları karşılar ve velilerle beraber sınıfa davet eder. Bir süre sınıfı tanımaları için onları serbest bırakır. 	
TÜRKÇE SDA A3 : K3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen kendisini tanıtır ve çocuklara birer balon hediye eder. Hazırladığı yaka kartlarını “Hoş geldin Birlikte çok güzel oyunlar oynayacağız, çok eğleneceğiz.” diyerek çocukların yakalarına takar. • Sınıfı tanıtır. Evcilik, Müzik, Kitap, Blok, Eğitici Oyuncak, Kukla ve Fen köşeleri ile bu köşelerde bulunan malzemeleri tanıtır. Bu malzemeleri nasıl kullanmaları gerektiği konusunda bilgi verir. <p>Öğretmen daha sonra çocuklara okulu gezdirir, okulda ve sınıfta uyulması gereken kurallardan söz eder. Sınıfa döndüklerinde öğretmen, çocukları oynamaları için köşelere yönlendirir. Öğretmen bu sırada velileri bilgilendirip onlarla sohbet eder.</p>	
OYUN-HAREKET BA A1 : K 1 SDA A3 : K3	<p>Öğretmen çocukların ve velilerin çember biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen çemberdeki çocuklara ve velilere sırayla başlarını yanlarındaki kişiye çevirerek adlarını söylemelerini ister. Öğretmen çocukların ve velilerin çemberde farklı bir yere geçmelerini ve tekrar aynı ad çalışmasını tekrarlamalarını ister.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan ve velilerden başlarını yana çevirdikten sonra yanlarındaki kişinin adını söylemelerini ister. • Öğretmen bir müzik açar ve bu müzik boyunca çocuklar ve velilerin dans edeceklerini söyler. Öğretmen müziği durdurduğunda önce herkesin velisinin elini tutup yere oturmasını ister. Öğretmen müziği tekrar açar. Müziği kapattığında bu kez çocuklar ve velilerin başka birileriyle el ele tutuşup yere oturmalarını ister. El ele tutuşan kişiler birbirlerinin adını söyledikten sonra ellerini bırakabilirler. Öğretmen müziği yeniden açarak aynı çalışmayı tekrarlar. 	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocuklara ilgi köşelerinde oynayabileceklerini söyler. Serbest zamanın bitiminde köşeleri nasıl toplamaları gerektiği konusunda onlara model olur. Çocukları velilere teslim eder ve ertesi gün görüşmek üzere vedalaşır. 	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
 İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

OKULUN ADI;
YAŞ GURUB (AY) :
ÖĞRETMENİN ADI:

TARİH:

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan Amaç 3. Duyularını kontrol edebilme Kazanımlar 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.	Sosyal - Duygusal Alan 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Dil Alanı Amaç4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları kapıda karşılar ve sınıfa davet eder. Çocuklarla ad çalışması ilk gün yapıldığı gibi tekrarlanır.• Çocuklar istedikleri köşelere yönlendirilir. Çocukların okulla ilgili yaşadıkları sıkıntılar varsa giderilmeye çalışılır.• Ayrılık kaygısı yaşayan çocuklar velilerinin bir süre için eşlik etmesine fırsat verilir. Serbest zamanın sonunda çocukların velilerden ayrılması sağlanır ve materyallerin tekrar köşelere yerleştirilmesi istenir.	
OYUN-HAREKET BA A1 : K 1 SDA A3 : K3	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla ad çalışması ilk gün yapıldığı gibi tekrarlanır. Ancak bu kez veliler çalışmaya katılmaz.	
FEN-MATEMATİK BA A2 : K 1, 2 BA A5 : K 7	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen müziği kapadıktan sonra eline bir koli alarak sınıfın ortasına gelir. Bu kolinin içindeki malzemelerin de sınıflarına ait olduğunu ancak henüz ilgili köşelere yerleştirmeye fırsatı olmadığını söyler. Çocuklardan kendisine yardım etmelerini ister ve müzik açacağını, müzik bittiğinde herkesin aldığı malzemeyi ilgili köşeye koymuş olması gerektiğini söyler. Malzemeleri uygun köşelere koymalarına rehberlik eder.	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara ilgi köşelerinde oynayabileceklerini söyler. Serbest zamanın bitiminde köşeleri nasıl toplamaları gerektiği konusunda onlara model olur. Çocukları velilere teslim eder ve ertesi gün görüşmek üzere vedalaşır.	
DEĞERLENDİRME	Öğretmenin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi Programın Değerlendirilmesi	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : Tarih:
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
<u>Psikomotor Alan</u> Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3.Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.	<u>Sosyal - Duygusal Alan</u> Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 3.Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.	<u>Bilişsel Alan</u> BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1.Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.	<u>Dil Alanı</u> Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerini başkalarına anlatır.	<u>Özbakım Becerileri</u> Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El,yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN PMA A 1 : K 3,4 SDA A 3 : K 3 SDA A6 : K 1	<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen okulun açıldığı ilk gün,çocukları güler yüz ve şefkatle karşılar.•Öğretmen ilgi köşelerini önceden hazırlamıştır ve köşelere çocukların ilgisini çekecek ufak sürprizler yerleştirmiştir.•Öğretmen tüm çocukları sınıfa aldıktan sonra,güven verici bir konuşma yapar•Önceden sınıfın ismine uygun (çiçek,kelebek,yıldız vb.) hazırlamış olduğu kolyelere, çocukların isimlerini yazarak boyunlarına asar.•Ardından çocuklara ilgi köşelerini tanıtır,köşelerde neler yapabileceklerini anlatır ve kendilerini bekleyen sürprizleri bulmaları için rehberlik eder.			

<p>MÜZİK VE OYUN PMA A1 : K 4 SDA A 6 :K 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen önce şarkıyı kendisi söyler,ardından sırayla çocukların isimlerini söyleyerek halka olmaya çağırır.Birkaç tekrardan sonra şarkıya çocukların da eşlik etmeleri için rehberlik eder.Katılmak istemeyen çocuklarında isimleri söylenerek,onların da katılması sağlanır • KUTU KUTU PENSE Kutu kutu pense,elmamı yerse Arkadaşım arkasını dönse <p>Tüm çocuklar halkada arkasını döndükten sonra,yüzlerini dönmeleri için sırayla isimlerini söyleyerek şarkı tekrarlanır.Çocukların hepsi yüzünü tekrar halkanın içine döndüğünde oyun tamamlanır.Çocukların ilgi ve isteklerine göre oyuna yeniden başlanır.</p>
<p>SANAT ETKİNLİĞİ PMA A2 : K 7 PMA A4 : K 4 ÖB A1 :K 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara şimdi sizinle resim yapacağız ve oyun hamurları ile oynayacağız.Resim yapmak isteyenler kağıtların olduğu masaya,oyun hamurları ile oynamak isteyenler hamur kalıplarının olduğu masaya oturabilir der. • Boya çalışması yapacak çocuklara pastel boyaları dağıtır ve nasıl kullanacakları anlatılır.Serbest şekilde resim yapmaları sağlanır.Resmini bitiren çocuklara neler çizdikleri sorulur ve resimler panoda sergilenir. • Oyun hamurları ile oynamak isteyen çocuklara hamurları verilir, hamurları ile oynarken nelere dikkat edecekleri ve neler yapabilecekleri anlatılır.Çocukların çalışmaları sırasında hangi şekilleri oluşturdukları sorulur,yanlarına oturarak birlikte çalışılır. • Çalışmalar sona erdiğinde öğretmen rehberliğinde malzemeler toplanır,temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenler anlatılarak çocuklara rehberlik edilir.
<p>TÜRKÇE DİL BA A3 :K 1 DA A4 : K 1,2 DA A5 :K 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beslenmenin ardından çocuklar minderlere alınır.Öğretmen parmaklarına birer gülen yüz çizmiştir,Ben Büyüdüm parmak oyununu önce kendisi oynar.Sonra beraber oynamak için çocukların parmaklarına da sırayla gülen yüzler çizer.Parmak oyunu çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır. OKUL Ben büyüdüm,okula gidiyorum. (Baş parmak hareket ettirilir.) Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir.) Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir.) Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmak hareket ettirilir.) Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir.) Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir.) <p>Ardından öğretmen "Benim Güzel Okulum" isimli hikayeyi çocuklara okur.Hikayede geçen okulun bölümleri ile ilgili resimler gösterir.Bizim okulumuzda da bu bölümler var,bizler buralarda çok güzel vakit geçirecek,yeni şeyler öğreneceğiz der ve yarın ben sizi yine bekleyeceğim diyerek çocukları sevgiyle evlerine uğurlar.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilere kartondan kesilmiş bir çiçek gönderilerek,yapraklarına çocuğun okulda yapmaktan en çok hoşlandığı etkinlikleri yazmaları ve bir sonraki gün okula göndermeleri istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur
İmza : ... / ... / ...
Adı Soyadı :
Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Bilişsel Alan	Dil Alanı	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını farkedebilme Kazanımlar 4.Duygularını müzik.dans.drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 3.Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 6.Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1.Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telafuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiiir,öykü vb.yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El,yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>
ETKİNLİKLER		ÖĞRENME SÜRECİ		
<p>SERBEST ZAMAN OYUN VE HAREKET SDA A 2 : K 4 SDA A3 : K3 SDA A6 : K 1,2 BA A 11 :K 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve sağlık kontrollerini yapar. Çocukları masaya alarak kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. •Serbest zaman etkinliğine başlamadan önce öğretmen çocuklara köşeleri gösterir.Bu köşelerin adlarının neler olduğu,hangi oyuncakların ve materyallerin bulunduğunu söylemelerini ister.Çocuklar bunların adlarını ve hangi köşede oynamak istediğini söyler. •Planlama yapıldıktan sonra,çocuklar istedikleri köşelerde oynarken öğretmen yanlarına giderek rehberlik eder. •Öğretmen hareketli bir müzik açar ve müzik eşliğinde köşelerin toplanmasını söyler, arada müziği durdurarak tüm çocukların aktif olarak toplanmaya katılmasını ister ve şarkının sonunda köşeler toplanmış olur. •Öğretmen ‘Şimdi bir oyun oynayacağız,müzik başladığında birlikte dans edeceğiz,müziği durdurduğumda ise en yakınımızdaki arkadaşımızla el sıkışıp ‘Merhaba benim adım....’ diyeceğiz,tekrar müzik başladığında dansa devam edeceğiz’ der ve oyuna başlanır. 			
<p>SANAT OKUMA YAZMA PMA A2 :K 9,10 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masalarda oturan çocuklara pastel boya ve okul resminin olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. • Çocuklar önce okul resminin kesik çizgilerini tamamlar, ardından pastel boya ile istediği renklerle boyamaları söylenir. • Öğretmen boyama yaparken nelere dikkat edilmesi gerektiği,boya ve boya nasıl tutulması gerektiği hakkında bilgi verir ve masaların arasında dolaşarak rehberlik eder. • Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır,boya toplandıktan sonra çocuklar tren olur ve ‘Çuf çuf tren,var mı binen? Varsa binen,gelsin hemen’ tekerlemesiyle elleri yıkamaya gidilir. 			

<p>TÜRKÇE DA A4 :K 1,2 SDA A6 :K6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar halka biçiminde minderlerine otururlar,Öğretmen 'Her Sabah' isimli şiiri önce kendisi söyler,Ardından tüm çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır. HER SABAH Her sabah uyanırım tatlı uykumdan Hemen fırlarım yatağımdan Koşup elimi yüzümü yıkar Kıyafetimi giyerim "Günaydın anneciğim" "Günaydın babacığim"derim Kahvaltımı eder Okuluma giderim. • Öğretmen el kuklalarını kullanarak "Görgü Kuralları" isimli hikayeyi anlatır.Hikayedeki çocukların kullandığı nezaket sözcüklerine dikkat çekilir.Çocuklarında kuklaları kullanarak aralarında bu sözcükleri kullanmalarına fırsat verilir
<p>MÜZİK ETKİNLİĞİ DA A2 : K1,2 DA A5 : K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara ritm aletlerini dağıtır. Çocuklara bu aletlerin isimlerini sorar, isimlerini bilmedikleri aletleri tanıtır ve çıkardıkları sesleri dinletir. • Ardından çocukların bu aletleri kullanarak,kendi isimlerini söylemelerini ister.Örneğin; heceleyerek ‚A-ta-berk‘ şeklinde çocuk ismini istediği hızla ve ritimle söyler. • Ritim çalışmasının ardından öğretmen ‚Okulum ‚ şarkısını söyler ve tüm çocukların söylemesine fırsat tanınır. OKULUM Daha dün annemizin kollarında yaşarken Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken Şimdi okullu olduk,sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz,yaşasın okulumuz
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Bir sonraki gün okula gelirken,çocukların en sevdikleri oyuncacı yanlarında getirmeleri istenen notlar gönderilir.
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

...../...../.....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Bilişsel Alan	Dil Alanı	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1.Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden bir işe başlar.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telafuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1.Tehlikeli olan durumları söyler. 2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN OYUN VE HAREKET PMA A1 :K1 SDA A4 :K1</p>	<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen Günaydın diyerek çocukları karşılar.Çocukların birbirlerine selam vermeleri için rehberlik eder.Çocukların hal ve hatırlarını sorarak,sohbet eder.•Öğretmen ilgi köşelerinde neler yapabileceklerini tekrar anlatır.Çocukların hangi köşede oynamak istediklerini tek tek sorar ve birlikte planlama yapılır.•Öğretmen oyuna başlayan çocukların yanlarına giderek oyunlarına katılır, gruba katılmak da zorlanan çocukları oyunlara dahil etmeye çalışır.•Toplanma saati geldiğinde "Tiki tiki tak saatine bak,şimdi sınıf toplanacak" tekerlemesini önce öğretmen söyler,ardından toplanma esnasında çocukları bu tekerlemeyi hep birlikte söylemeleri için destekler.Öğretmen,toplanmada aktif görev alan çocukları sözel olarak ödüllendirir.• Eğlenceli ve hareketli bir müzik açılır,öğretmen birlikte sabah jimnastiği yapacaklarını söyler.Çocuklar öğretmeni görebilecekleri bir şekilde yan yana dizilir.Öğretmenin yaptığı ısındırıcı beden hareketleri hep birlikte yapılır.			

<p>SANAT TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ</p> <p>PMA A2 :K 7,9 BA A3 :K1 BA A4 : K1 DA A4 : K 1,2,3,4 DA A5 : K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sandalyelerine oturan çocuklara boya kalemleri ve makas,prit,boyama resimleri karışık olarak dağıtılır. Çocuklar istediği materyalin resmini boyayabilir. Boya çalışması yapılırken öğretmen nelere dikkat edileceğini tekrar vurgular,kalem boyaların özelliklerini anlatır. Biten çalışmalar panoda sergilenir,Masalar ve boyalar toplandıktan sonra öğretmen ,Türkçe etkinliği için çocukları minderlere alır. Öğretmen kendisine hazırladığı makas,boya kalemi,prit kuklalarını sırayla konuşturur.Makas çocuklara kendisini tanıttıktan sonra,nasıl kullanılacağını,kendisini kullanırken nelere dikkat edileceğini anlatır.Ardından prit kendisiyle neler yapılabileceğini,kapağının kapatılmasının kendisi için ne kadar önemli olduğunu söyler,boya kalemi de boya çeşitlerini tanıtır ve kendisiyle hangi çalışmaların yapılabileceğini anlatır.Parmak kuklalarını,öğretmen sırayla çocukların da parmaklarına takarak konuşturmalarına fırsat tanır. Öğretmen 'Kitap' şiirini önce kendisi söyler,daha sonra çocuklarla birlikte tekrarlanır. KİTAP Kitap bana,defter sana, Kalem bana,silgi sana, Okul bana yuva sana, Hadi gidelim koşarak okula
<p>DRAMA MÜZİK</p> <p>DA A2 :K 1,2,3 BA A4 :K 1 ÖB A5 : K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> 'Topla İsim Çalışması' için tüm çocuklar yere daire biçiminde otururlar.Ardından Öğretmen 'Benim adım ,Senin adın ne?' diyerek topu çocuklardan birine yuvarlar.Topu tutan çocuk 'Benim adım , Senin adın ne?' diyerek topu başka bir arkadaşına yuvarlar.Bu şekilde tüm çocuklar birbirlerine isimlerini sorana kadar devam edilir.İsim çalışmasının sonunda öğretmen,çocuklara 'İsimlerimiz olmasaydı ne olurdu? Birbirimize isimimizle seslenmeseydik ne yapardık? Bu bize ne hissettirir? Burada aynı isimden çocuklar var mı?Kaç çocuğun ismi aynı? vb.sorular sorar,çocukların cevaplarını alarak drama etkinliği sonlandırılır. Ardından Müzik etkinliği için öğretmen çocuk şarkıları CD'sinden 'Bir Gün Okula Giderken' şarkısını çalar. Çocuklar öğretmen rehberliğinde hem şarkıya eşlik eder,hem de hareketlerini yaparlar. BİR GÜN OKULA GİDERKEN Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir süslü kadın / Yürüdü adım adım. / Trallalla, trallalla, trallalla. (Süslü kadın taklidi yapılır.) Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir asker sert bakarak, / Geçti selam çakarak/ Rap rap rap rap rap. (Asker yürüyüşü yapılır.) Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir küçük çocuk, / Topu düştü patladı. / Pat pat pat pat pat. (Eller birbirine vurulur.) Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir ihtiyarcık, / Yürüdü yavaşçacık, / Hım hım hım hım hım (Yaşlı insan yürüyüşü yapılır.
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuklar yaptıkları kuklaları evlerine götürürler,aileleriyle birlikte kuklaları konuşturmaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
İmza
Okul Müdürü :

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 4. Değişik yönlerde doğru uzanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 PMA A2:K7</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Köşeleri tanıtmak amaçlı önceden hazırlanmış olan simgeler (evcilik köşesi için, ev ve oyuncak resimleri; kitaplık köşesi için, kitap resimleri; blok köşesi için, blok resimleri; fen ve matematik köşesini simgeleyen araç gereç resmi; eğitici oyuncak köşesini simgeleyen resim vb...) çocuklara gösterilir. Bu simge kartların hangi köşelere ait olabileceği sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda simgeler uygun olan köşelere asılır. Öğretmen, her köşenin ismini söyleyerek içinde hangi eğitim materyallerinin bulunduğunu, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödülde bulunulur</p>
<p>DRAMA TÜRKÇE</p>	<p>Çocuklarla öğretmen bir daire oluşturur. Önceki çalışmada neler yaptıklarını konuşurlar. Gelincik kitabı çocuklara dağıtılır ve 3ncü ve 4 nci sayfadaki resimler çocuklara gösterilerek sayfadaki yönergeler doğrultusunda çocuklarla sohbet edilerek sayfa çalışılır.“Çocuklar tren dramasını yaparak</p>

<p>ÖB A1:K1,2,3 SDA A5:K1 BA A2 K1,2 DA A5 K2</p>	<p>canlandırılar Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. en öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir viraj var...” lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır. Drama tamamlandıktan sonra çocuklarla yapılan bu drama hakkında konuşulur. Etkinlik sırasında neler hissettikleri, hangi bölümlerde zorlandıkları sorulur.</p> <p>Parmaklarım adlı parmak oyunu oynanır. Birlikte “Parmaklarım” adlı parmak oyunu hareketleri gösterilerek oynanır. Biz (10 parmak sallanır) Okula gidiyoruz(Eller dizlere vurulur) Biz (10 parmak sallanır) Eve gidiyoruz (Ayaklar yere vurulur) Biz (10 parmak sallanır) Çok mutluyuz (Alkışlanır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET MÜZİK PMA A1:K4</p>	<p>Sandalye oyunu için sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocukların sayısından bir eksik sandalye vardır. Müzikle birlikte çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik kapatılınca her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Daha sonra her çocuğa bildiği şarkılar sorulur ve birlikte şarkı söylenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2</p>	<p>Daha dün annemizin, kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin, yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz. Okul bizim yuvamız, öğretmenler annemiz.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Ebeveynlerden okulda geçirdikleri ilk gün hakkında çocukları ile konuşmaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere dokunur. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.	Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilirbiçimde ayarlar. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi/durumu/olayı fark eder. 2. Dikkat edilmesi gereken nesneyi/durumu/olayı söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER

SERBEST ZAMAN
ETKİNLİKLERİ

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.

ÖB A1 K1,2,3	
SANAT PMA A4 : K2,4 ÖB A1 : K1,2	Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Her çocuk banyoya giderek ellerini yıkar.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Daha dün annemizin, kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin, yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz. Okul bizim yuvamız, öğretmenler annemiz.
OYUN VE HAREKET SDA A6 : K1,2 BA A3:1,2	Öğretmen çocuklara şarkının sözlerini yavaş yavaş söyler ve tekrarlatır. Sözler öğrenildikten sonra müzik aletleri ile ritim tutularak şarkı söylenir. Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak şarkı canlandırılır. Şarkıyı tek başına söylemek isteyen desteklenir. Nerde oyunu oynanır Çocuklardan biri dışarı çıkarılır ve masa üstündeki bir oyuncak rafa konular dışarı çıkan çocuk içeri alınır ve oyuncağın nerde olduğu sorulur. İlk üç denemede bildi ise bir başka çocuk dışarı çıkarılarak oyuna devam edilir.
TÜRKÇE DA A2 : K1,2,3 DA A4 : K1,2	Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Gelincik kitaplarını dağıtarak 5.nci sayfadaki yönergeler doğrultusunda çocuklarla sohbet eder. Okula Başlıyorum hikayesi okunur. Sonra “Sar Makara” adlı tekerleme söylenir. Sar Makara Sar, sar, sar makarayı, Çöz, çöz, çöz makarayı, On kilo pekmez yala, yala bitmez. Beşi sana, beşi bana. Ayşe (Üç kez ritme göre eller çırpılır, alkışlanır.), Fatma (alkışlanır.). (Sınıftaki çocukların isimleri oturma sırasına göre hep birlikte söylenir. Her birinin ismi söylenirken üç kez alkışlanır. Çocukların ismi bittikten sonra öğretmenin adı söylenir. Yine üç kez eller çırpılır.) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp, Eller kollar bağlı şıp.
AİLE KATILIMI	Ebeveynlerden çocuklarına sınıftaki arkadaşlarının isimlerini sormaları ve arkadaşları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Değişik yönlere doğru uzanır. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Küçük nesnelere toplar. 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN BA A 1 K 1 ÖB A 1 K 1,3 ÖB A 3 : K 1</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini karşılar. Onları köşelere yönlendirerek oyuncaklarla oynamalarını sağlar. Öğretmen, sık sık öğrencilerin yanına giderek onlara rehberlik eder.oyun oynayan öğrencilere “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek toplanma zamanının geldiğini haber verir.Öğretmen, bugün de öğrencilerin birbirlerinin isimlerini öğrenmesini sağlamaya çalışır. Bunun için öğrencilerini yanına çağırır. Çocukların isimlerini diğer arkadaşlarının duyacağı biçimde söyler. Öğrenciler arkadaşlarının isimlerini öğrenmeye çalışırlar. “Tik Tak, saatine bak. Tren olalım, Kahvaltı saati geldi. Ellerimizi yıkayalım.” der. Öğretmen, öğrencilerin sıra olmasını sağlayıp lavaboların yerini gösterir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğini, kendi ellerini yıkayarak anlatır. Sıra ile eller yıkanır ve kahvaltıya gidilir.</p>
<p>TÜRKÇE SANAT DA A6 K1,2 PMA A2:K9 SDA A2 K1,2</p>	<p>Öğretmen çocukların masalar oturmalarını sağlar.Çocuklara gelincik kitabını dağıtarak 6.ncı sayfadaki yönergeler doğrultusunda sorular sorarak çocukların duygularını ifade etmelerini sağlar.Çalışma kitabında gördükleri çocukların yüzlerini taklit etmeleri ve taklit ettikleri çocukların önlüklerini boyamaları sağlanır.Çocuklarla “dün neler yaptık sınıfımızda neler vardı, sınıfta hepimiz istediğimiz her şeyi hemen yapamayız, birbirimizi beklemeliyiz, vb.” Konularda konuşulur. Daha sonra “sınıf içinde neler yapmalıyız, bunları ne zaman yapmalıyız?, Neler yapmamalıyız” gibi sorular yanıtlanarak sınıfın kuralları belirlenir. Çocuklar bu kurallarla ilgili resimler yaparlar. Her bir resim duvara asılır. Öğretmen, çocuklara “Süt İçerim” Şiirini okur.</p>

	<p>“ Süt içerim lıkr lıkr, Meyve yerim kıtır kıtır, Yemek seçmem ben asla, Her yemek yararlıdır” şiirini okur. Şiir çocuklarla tekrarlanır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K4,5 PMA A 2: K1,7</p>	<p>Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır. Her grup ileride duran sepetin içine öğretmenin yavaş- hızlı yürü sözel ve elini hızlı yada yavaş çırpması ile verilen yönergesine uygun hareket ederek yerde dağınık duran Legoların arasından aldığı bir parçayı sepete bırakır ve sıranın arkasına geçer. Sepeti erken dolduran grup yarışmayı kazanır.</p>
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<p>Nişasta sulandırılarak pişirilir. İçine toz boya katılarak renklendirilir. Böylece elde edilen parmak boyası çeşitli renklerde hazırlanarak soğuduktan sonra çocuklara verilir. Çocuklar önce masa üstüne yayılan naylon üstünde boyalara şekiller verirler daha sonra yaptıkları resimleri/ desenleri kağıda alırlar. Kuruduktan sonra sergiledikleri resimleri birbirlerine anlatırlar.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR ÖB A 1 : K3,1</p>	<p>Öğretmen çocuklara Gelincik kitaplarını dağıtır. Çalışma kitabının 7.nci sayfası yönergeler doğrultusunda çocuklarla birlikte çalışılır.Çocukların Özbakım becerileri ile ilgili tecrübelerini paylaşımlarına olanak sağlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K2</p>	<p>Öğretmen “Okul Yolu” şarkısını söz ve melodisi ile söyler. Daha sonra şarkı çocuklarla tekrar edilir. Okul yolu düz gider. (2) Çocuklar bayram eder. (2) Öğretmenler olmasa, (2) Emekler boşa gider. Okul yolu taş olur. (2) Çalışkanlar baş olur. (2) Tembel tembel gezme hiç, (2) İki gözün yaş olur. Çocuklar önceden bildikleri bir şarkıyı söylemeye teşvik edilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2:1,2</p>	<p>Öğretmen sınıfa iki farklı sepet getirir Çocukların bunları incelemeleri ve benzer ve farklı yönlerini söylemelerini ister. Daha sonra sepetlerle neler yapılacağı tartışılır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini söyler Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı Sorumluluğu yerine getirir. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 3. Varlıkların yerini söyler. Amaç 5. Varlıklarını çeşitli özelliklerine göre eşleştirme. Kazanımlar 1. Varlıkları bire bir eşleştirir. 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3

Selâmlaşma ile güne başlanır. Öğretmen, çocukları masaya alarak kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Etkinliğe başlamadan önce köşeleri gösterir, öğrenilenlerin hatırlanması amacıyla çocuklardan, bu köşelerin adlarının ne olduğunu ve içlerinde hangi oyuncakların bulunduğunu söylemelerini ister. Çocuklar köşe adlarını, içinde bulunan araç-gereç ve oyuncakların adlarını söylerler.
istedikleri köşelerde etkinlik yaparken öğretmen onların yanlarına giderek rehberlik yapar ve oyunlarına katılır. Sorularına cevap verir.

TÜRKÇE
SANAT
DA A4:K1,2
PMA A2:K7

Doğum günü ile ilgili hikaye okunur. Çocuklarla birlikte bir doğum günü takvimi hazırlanır. Her çocuğun doğum günü bu takvime işaretlenerek sınıfa asılır.Doğum günü kutlamalarında her çocuğa hediye edilecek olan şapkalar çeşitli materyaller kullanarak birlikte yapılır.
“Okul” adlı parmak oyunu hareketleri ile hep birlikte söylenir.
İşte benim okulum,(İki el birleştirilerek baş üzerinde daire yapılır.)
Bölüm bölüm sınıflar,(Eller bele konularak daire yapılır.)
İçinde öğrenciler var,(Parmaklar oynatılır.)
Öğretmenler anlatır ,(İki el ile konuşma hareketi yapılır.)
Bilgi ile bizi donatır,(İki el bedene sarılır.)
Sevgi saygı burada,(İki el önde avuçlar yukarı doğru açılır.)
Mutluyum okulumda. (İki el bedene sarılır.)

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	<p>Öğretmen “Okul Yolu” şarkısını söz ve melodisi ile söyler. Daha sonra şarkı çocuklarla tekrar edilir.</p> <p>Okul yolu düz gider. (2) Çocuklar bayram eder. (2) Öğretmenler olmasa, (2) Emekler boşa gider. Okul yolu taş olur. (2) Çalışkanlar baş olur. (2) Tembel tembel gezme hiç, (2) İki gözüün yaş olur.</p> <p>Çocuklar önceden bildikleri bir şarkıyı söylemeye teşvik edilir.</p>
OYUN VE HAREKET FEN VE MATEMATİK BA A4:K1,2 SDA A2:1,2	<p>Öğretmen çocuklara müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesnelere toplamanız taşıyamayacağınız nesnelere de müzik sona erip oyun bittikten sonra söylemeniz gerekiyor diyerek çalışmayı açıklar. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler kırmızı renk haricinde bulunanlar ayrılır. En çok kırmızı nesneyi bulan alkışlanır. Çocuklara daha sonra bu oyun sırasında neler hissettikleri , nesneyi taşıyamayacağını anladığında ne hissettikleri sorularak duygularını ifade etmeleri sağlanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 :K7,8 BA A4 : K3 SDA A6 : K2,3,4 BA A5 : K1,2	<p>Öğretmen gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik çalışma kitabının 8-9-10 ncu ve 11nci sayfalarını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır. Kırmızı renkler kullanarak bir desen oluşturmaları istenir yaptıkları çalışmayı her çocuk sırayla anlatır. Daha sonra çocuklar yaptıkları desenleri yan yana koyarak büyük bir desen oluştururlar büyük ve küçük kavramı hakkında konuşulur.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 5.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme kazanımları 8.Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme kazanımları 2.Değişik yönlere yuvarlanır. 6.Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p>	<p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme kazanımları 1. Fiziksel özelliklerini söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. kazanımları 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır 4.Aldığı Sorumluluğu yerine getirir. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. kazanımları 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme kazanımları 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme kazanımları 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme kazanımları 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme kazanımları 2.Varlıkları şekillerine göre gruplar.</p>	<p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme kazanımları 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K8,9</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır.Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır.kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır.Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltuya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DRAMA SANAT DA A4 :K1,2 SDA A 1 : K1 SDA A6 :K2,4</p>	<p>Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır.Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 12 nci sayfası verilir her çocuk elindeki resimde neler olduğunu anlatır. Yönergelere göre uygulamalar yapılır.İlgili resimler bir araya getirilerek bir hikaye oluşturulur.Hikaye tamamlandıktan sonra canlandırılır. Drama bitiminde çal kapyı tekerlemesi söylenir. Öğretmen rehberliğinde “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır. Çal kapyı (Alma vurularak kapı çalma hareketi yapılır.) Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.) Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür.) Gir içeriye(İşaret parmağı ile ağız gösterilir.) Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.) Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)</p>

	Nasılsm? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur.)
OYUN VE HAREKET PMA A1:K2,6 ÖB A4:K1,2	Öğretmen , çocuklara Küçük karıncanın maceraları şeklinde bir olay anlatır öğretmen anlatırken çocuklarda karıncanın hareketlerini yaparlar örn; küçük karınca tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış” der ve bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmaya başlarlar.öğretmen küçük karıncanın maceraları yarıda keser ve sizler küçük karıncalr yapmış olabilir diyerek hareketleriyle yapmalarını ister. Çocuklar drama bittikten sonra minderlere halıya uzanarak bir süre dinlenirler.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Hafta içinde öğrenilen şarkılar tekrar edilir.
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2 BA A6 :K2	Çevredeki eşyaların incelenmesi ve büyük küçük olanların gösterilmesi sağlanır hangisi büyük hangisi küçük bunlar ortaya getirilerek aynı özellikte olanlar bir tarafa konulur.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Değişik yönlerde doğru uzanır. 5.Sözel yönergelerle uygun olarak koşar. 10.Belli bir yükseklikten atlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2.Başkalarının duygularını paylaşır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirme. Kazanımlar 8.Nesneleri sayılarına göre eşleştirir. 9.Eş nesnelere örnek verir. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2.Varlıkları şekillerine göre gruplar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2 : K 1 DA A 2: K 2 DAA 4: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen eline sevimli bir kukla alır ve “Merhaba çocuklar!” der. Sanki kukla konuşuyormuş gibi sesini değiştirerek çocukların dikkatini çekmeye çalışır. Öğretmen, “Şimdi sevimli kuklamız bize güzel bir şiir okusun.” der. Ardından şiir çocuklarla tekrar edilir. 1-2-3-4 sayarızMasallarda gezeriz Hem çalışır, hem oynarızNeşeli şarkılar söyleriz Resim yapmak çok kolayDerslerimiz bitince Berberer çekeriz halayEvimize gideriz</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SANAT PMA A1:K1,10 SDA A5 : K1,2, BA A2:K1</p>	<p>Öğretmen, bir torba içine birçok nesne koyar. Çocukların torbanın içine bakmadan bir nesneyi almaları ama torbadan çıkarmadan tanıyarak nesnenin özelliklerini arkadaşlarına anlatmaları ve adlandırmaları istenir. Daha sonra nesne torbadan çıkarılır ve doğru adlandırma yapıp yapılmadığı söylenir. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır.Yönergelerle göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 14 nci sayfası verilir her çocuk elindeki resimde neler olduğu üzerinde konuşulur. Yönergelerle göre uygulamalar yapılır. Gelincik çalışma kitabının 15 ncu ve 16nci sayfalarını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.Çocukların Duyguları hakkında sohbet edilir ve çocuklarla birlikte bir duygu panosu oluşturularak sınıfa asılır.</p>

BA 5 : K8,9	
OYUN VE HAREKET PMA A 1: K 1,4,5	Oyun için ortam hazırlanır, öğretmen oyunu anlatır. “Evimize Okulumuza” oyunu oynanır. Çocuklar ortaya alınır, içine çocukların sığabileceği genişlikte iki daire çizilir. Birinin adı evimiz, diğeri okulumuzdur. Öğretmen komut verir; evimize deyince çocuklar eve, okulumuz deyince okula geçerler, yanlış yapan oyundan çıkar. Sona kalan çocuk alkışlanır.
MATEMATİK BA A6:K2 PMA A2:K7,8	Çevredeki mavi olan nesnelere çocuklarla birlikte gösterilir. Sadece mavi kağıtlar, boyalar kullanılarak bir resim oluşturulur, resimler anlatılır hoşlanıp hoşlanmadıkları sorulur , hoşlanmadılarsa ne yapmaları gerektiği sorulur ve çocukların farklı renkleri de kullanarak yaptıkları resimleri tamamlamaları sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Öğretmen “ Sıra Olalım ” adlı şarkıyı söyler ve arkasında çocukların sıra olmasını ister. Sıra olalım, sıra olalım, Birbirimize, saygı duyalım. Öne geçmeden, kavga etmeden, Sıra olalım, sıra olalım. Şarkı hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ardından şarkı ritim aletleri ile tempo tutularak tekrarlanır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 6.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmen göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 4. Değişik yönlere doğru uzanır</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Daire üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücut diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Çocukların da birbirilerini selamlamaları gözlenir. Çocuklar sınıfta toplanınca hal ve hatırları sorulur ve yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. “Bazılarınız okulumuza servisle geliyorsunuz, evleri yakın olanlar da anne-baba, anneanne ya da dedelerinizle geliyorsunuz.” denilerek konuya girilir.</p> <p>“Eveden okula servisle gelirken pencereden dışarı sarkmak, kapılara dayanmak çok tehlikelidir. Ayrıca serviste gürültü yapmamalıyız.” denilerek “Taşıtlarda şoförle sürekli konuşmak neden tehlikelidir? Taşıtlara sırayla binmezsek ne olur?” soruları ile çocukların bilmeden yapmış olduğu hareketlerin yanlış olduğunun farkına varmalarını sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE BA A2:K1 DA A3:K1,2</p>	<p>Öğretmen ve çocuklar hep birlikte bahçeye çıkarlar ve bahçede bulunan araçları bitkileri ve hayvanları incelerler. Okulun içinde de kısa bir geze yapılır ve nerede nelerin olduğu hangi odada kimlerin çalıştığına dikkat edilir. Sınıfa gelerek öğretmen ve çocuklar bahçede ve okul binası içinde gördükleri hakkında konuşurlar. Daha sonra her çocuk gördükleri ile ilgili çeşitli materyalleri kullanarak bir resim yapar ve panoda sergiler</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K4 ÖB A4:K1,2</p>	<p>Topu sepete koy oyunu çocuklar iki grup oluşturarak sıraya girerler. Yerde çizili olan çizgi üzerine basarak hızlı ya da yavaş komutuna uygun olarak yürürler ve ellerindeki topu sepetin içine koyarlar ve yine çizgi üstünde yürüyerek dönerler, arkasından gelen çocuk eli boş olarak çizgi üzerinde gider ve sepet içinden topu alır ve arkasındaki arkadaşına verir. Son çocukta sepete topu bıraktıktan sonra hangi grup önce bitirdi ise o gruptaki çocuklar anlatılacak hikayeyi seçme</p>

	hakkına sahip olurlar.Oyunun ardından çocuklar minderlere uzanarak dinlenirler.
MÜZİK SDA AA11 K2 DA A5 K2	Öğretmen “ Sıra Olalım ” adlı şarkıyı söyler ve arkasında çocukların sıra olmasını ister. Sıra olalım, sıra olalım, Birbirimize, saygı duyalım. Öne geçmeden, kavga etmeden, Sıra olalım, sıra olalım. Şarkı hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ardından şarkı ritim aletleri ile tempo tutularak tekrarlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A11 :K4 BA A10: K1	Top oyununda topun sepetin içine konması ve çıkarılmasında yapılanlar tekrardan çocuklarla konuşulur. Öğretmen kalemi kutunun içine koy, sepetin içindeki Legoları dışarı çıkart v.b yönergelerle çeşitli çalışmalar yapılır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra çocukların içinde ve dışında kavramları ile ilgili birer resim yapmaları ve anlatmalarını ister Daha sonra öğretmen gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabının 17 nci ve 18 nci sayfalarını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Çocuğunuza el ve yüz temizliğinin nasıl yapılacağını hatırlatarak gösterip tekrarlamasını isteyebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkar. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır 4.Aldığı Sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toplarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DRAMA DA A2:K1,2 DA A4:K1,2 SDA A6:K1,2,4 BA A1:K1 BA A13 : K1,2</p>	<p>Çocuklarla birlikte bu hafta neler yaptık, neler gördükleri hakkında konuşulur. İki farklı olayı anlatan resimler gösterilir ve bu resimlerde neler olduğu çocuklara sorulur. Çocuklar, kurdukları cümleleri doğru kurmaları ve farklı sözcükleri cümlelerinde kullanmaları doğrultusunda desteklenirler. İsim zinciri draması yapılır. Daha sonra öğretmen gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabının 19 ncu sayfası yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.isim zinciri draması ve örüntü oluşturma arasındaki bağlantı çocuklarla konuşulur.</p>

SANAT PMA A4:K2,4	Tuz seramiği hazırlanır. Hamurdan toplar yapılıp kurutulur. Daha sonra sulu boya ile boyanır. “ Bu tip top, Bu da bir top, İşte iki tane kocaman top daha, Haydi sayalım toplarımızı, bir iki üç.”şeklindeki Top parmak oyunu oynanır. Daha sonra çocuklarla ritmik sayma çalışmaları yapılır.
FEN VE MATEMATİK oyun ve hareket BA A2:K1,2 PMA A1:K5	Çeşitli şekillerde çomak kuklalar hazırlanır ve gölge deneyi yapılır. Deney bittikten sonra çocuklarla dışarı çıkılır ve gölgeyi yakalama oyunu oynanır. Çocuklar birbirlerinin gölgelerine basmaya çalışırlar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2:K1,2	Top parmak oyunu tekrarlanır ve çocuklarla ritmik sayma çalışmaları yapılır. Öğretmen çeşitli “Örn: iki kez ellerini çırp, tabağın içindeki kalemi al – arkadaşına ver, büyük lego’yu sepetin içine koy” v.b yönergeleri verir. Çocuklar zorlandığında destek olur daha sonra hazırlanmış olduğu içinde-dışında, büyük-küçük kavramları ile ilgili çalışma sayfaları çocuklara dağıtır.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzdan okulunun adını söylemesini ve en çok sevdiği etkinliği anlatmasını isteyebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır 4.Aldığı Sorumluluğu yerine getirir. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini söyler	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE SDA A 6: K 1,2,4 DA A 4 : K 1,2	Öğretmen çocukların masalardaki yerlerini almalarına yardımcı olur. Öncelikle öğrencilere sınıfa hoş geldiniz denir ve sınıf kuralları ile ilgili olarak gerekli açıklamalar yapılır. Çocuklar, birbirlerini dinlemeye ve söz isteyerek konuşmaya yönlendirilir. Öğretmen kısa sohbetin ardından “Ördek Ailesi” isimli parmak oyununu öğrencilere tanıtır. Parmak oyunu bölümler halinde öğrencilerle birlikte birkaç kez tekrar edilir. <i>Ördek Ailesi</i> -Bu anne ördek(sağ elin baş parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı) -Bu baba ördek (sol elin baş parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı) -Bunlar da yavruları (İki elin kapalı olan tüm parmakları açılarak oynatılır) -Vak vak diyorlar (iki elin avuç içleri birbirine kapatılarak yere paralel tutulur ve açma kapama hareketi yapılır) -Derede yüzüyorlar (kollar iki yana açılarak yüzme hareketi yapılır) -Bir balık görünce (işaret parmağı ile bir sayısı gösterilir) -Yakalayıp yiyorlar (eller birbirine vurularak yakalama ve yeme hareketleri yapılır)

SANAT PMAA 2:K 7 ÖBA 1:K 1,2,3 BA A2 K1,2	Öğretmen, öğrencilerinden masaların etrafına oturmalarını ister. Resim kâğıtları ile pastel boyalarını öğrencilere dağıtır. Nasıl kullanmaları gerektiğini anlatıp örnekler gösterir. Sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmalarını ister. Yapılan resimler panoda sergilenir. Öğretmen arı tekerlemesine devam ederek boyaların yerlerine konmasını sağlar.
OYUN VE HAREKET SDAA 6:K 2 SDAA 2:K 1,2	Öğretmen çocuklara herkesin bir sandalye olarak oyun salonuna geçmesini ister. Teypten müzik çalarak “Müzikli Sandalye” oyununun kurallarını öğretir. Birkaç kez deneme oyunu oynanır. Daha sonra oyun başlatılır. Çocuklara balon hediye edilerek hoş vakit geçirmeleri sağlanır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yürütebilme. Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır 4.Aldığı Sorumluluğu yerine getirir. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini söyler	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeste katılır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE SDA A 6: K 1,2,4 DA A 4 : K 1,2	“Ali ile Ayşe” oyunu oynatarak etkinliğe başlar. Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Başparmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.) Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Başparmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.) Sağına bakmış, kimse yok. (Başparmak sağa doğru hareket ettirilir.) Soluna bakmış kimse yok. (Başparmak, sola doğru hareket ettirilir.) Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Başparmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.) Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Başparmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.) Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin başparmağı yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.) Sağına bakmış, kimse yok. (Başparmak sağa doğru hareket ettirilir.) Soluna bakmış, kimse yok. (Başparmak sola doğru hareket ettirilir.) Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Başparmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.) O da evine girmiş. (Başparmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

	<p>Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin başparmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir) Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.) Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.) Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin başparmağı karşılıklı tutulur.) Nasılın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Başparmaklar karşılıklı hareket ettirilir.) Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki başparmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.) El ele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Başparmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)</p>
SANAT PMAA 2:K 7 ÖBA 1:K 1,2,3 BA A2 K1,2	<p>Öğretmen, öğrencilerinden masaların etrafına oturmalarını ister. Resim kâğıtları ile pastel boyalarını öğrencilere dağıtır. Nasıl kullanmaları gerektiğini anlatıp örnekler gösterir. Sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmalarını ister. Yapılan resimler panoda sergilenir. Öğretmen arı tekerlemesine devam ederek boyaların yerlerine konmasını sağlar.</p>
OYUN VE HAREKET SDAA 6:K 2 SDAA 2:K 1,2	<p>Öğretmen çocuklara herkesin bir sandalye alarak oyun salonuna geçmesini ister. Teypten müzik çalarak “Müzikli Sandalye” oyununun kurallarını öğretir. Birkaç kez deneme oyunu oynanır. Daha sonra oyun başlatılır. Çocuklara balon hediye edilerek hoş vakit geçirmeleri sağlanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	<p>Hafta içinde öğrenilen şarkılar tekrar edilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7.El becerileri gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 2. Duygularının nedenlerini açıklar	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

SERBEST ZAMAN

SDA A1:K1

PMA A2:K7

ÖB A1:K1,2,3

Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlayamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder.
Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.

**DRAMA
TÜRKÇE
OYUN VE HAREKET
DA A3:K1**

ÖB A3 : K1,2

Öğretmen çocuklarla kendini kaza tehlikelerden koruma ile ilgili olarak sohbet eder. Daha sonra öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabının 19 ncu sayfasını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır. Öğretmen, çocuklara “Çocuk olmak ” şiiri okur, daha sonra aşama aşama çocuklarla tekrarlanır. Büyük büyü- küçük küçük oyunu hep birlikte oynanır. Sınıfta dört köşe belirlenir. Her bir köşeye bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, kızgın, sevinçli- ve bu duyguya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler asılır.

Her çocuk sırayla bu köşeleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır.Çalışmanın sonunda; ne zaman kızgın, mutlu, üzgün vb. hissettiğimiz

SDA A2:K2 BA A13 :K 1,2	<p>hakkında konuşulur.</p> <p>Uzun kulaklı, kısa kuyruklu (Tavşan) İki çubuklu makas, hokkabaz mı hokkabaz. (Leylek) Yer altında yağlı kayış.(Yılan) Kafası tarak, kuyruğu orak.(Horoz) Üstü pamuk biçilir, altı çeşme içilir. (Koyun) Burnu uzun kulakları kepçedir, acep neyin nesidir? (Fil) Karşıdan baktım bir taş, yanına gittim dört ayak bir baş. (Kaplumbağa)</p>
MÜZİK DA A5 :K2	<p>Müzik etkinliğinde ‘Ses Tanıma’ çalışmasına yer verilir. Öğretmen bu etkinlik için çocuklardan yere uzanmalarını ve gözlerini kapatarak dışarıdan gelen sesleri dinlemelerini ister. Bir süre sonra çocuklardan kalkmaları ve daire şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen sırayla çocuklardan, duydukları sesi çıkarmalarını ister. Ardından böyle bir sesin kaynağının neye ait olabileceğine, sesin hangi yönden geldiğine, sesin özelliğinin(ince- kalın) nasıl olduğuna ilişkin sorular sorar. Sonrasında çocuklarla birlikte bu seslerin taklidi yapılır.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A17:K1	<p>Her çocuk evden kendi fotoğraflarını getirir. Fotoğraflarını arkadaşlarına anlatır. Doğduğu zamanki fotoğrafları ile daha sonraki zamanlarda çekilmiş fotoğraflar arasındaki farklılıklar hakkında konuşulur. Fotoğraflar sıraya dizilir. Öğretmen de kendi fotoğraflarını göstererek bu fotoğraflar hakkında konuşur. Çocukların daha yaşlı akrabaları varsa onların fotoğrafları da gösterilerek, karşılaştırmalar yapılır.</p>
SANAT PMA A2:K13,14	<p>Üzerinde kız ve erkek resimleri olan çalışma sayfaları çocuklara verilerek, elışı kağıtlarını keserek resimdeki çocuğun cinsiyetine uygun elbiseler yapmaları istenir. Daha sonra sayfalarını istedikleri gibi boyayarak resmi tamamlamaları sağlanır.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 7.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2.Zemin üzerinde çizilen şekillert üzerinde yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 7. Hoşgörünü gösterebilme Kazanımlar 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. 1. Sesin kaynağını söyler.</p>	<p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. 3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 2.Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ SDA A3:K 1,2 SDA A6:K 6 SDA A7:K 4 ÖB A1:K 3</p>	<p>Okula gelişi ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitimi yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A6: K2,3</p>	<p>Karton üzerine çizilmiş daireler çocuklar tarafından kesilip çıkartılır; dairenin renkleri üzerine sohbet edilirken renklerin adları vurgulanır. Kesilen daireler beyaz kağıda yapıştırılarak pastel boya ile boyanır. Daha sonra öğretmen Sarı , mavi ve kırmızı renkli 3 kutuyu çocuklara göstererek renklerini bilip bilmediklerini öğrenir. Daha sonra sınıfta kutularla aynı renk olan eşyaları bulup kutulara atmalarını ister.Böylece tüm nesnelere bulunduğu kutulara atılarak</p>

	nesnelerin isimleri ve renkleri tekrarlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A3 : K 1,3 BA A13 : K1,2 ÖB A5 : K1,2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 19-20nci ve 21 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4 A5:K2 ÖB A4:K1	Denge tahtası, sandalye, masa, araba lastiği, büyük bir mukavva kutu vb. içinde geçilebilecek nesnelere, sınıfa dağıtmak bir biçimde yerleştirilir. Çocuklar sıraya girerek başlangıç noktasından itibaren eşyaların içinden ya da altından geçip sürünerek çıkışa doğru ilerlerler.Farklı hızlarda yürüyerek oyun tekrarlanır.Oyunun ardından minderlerde dinlenirilir.
TÜRKÇE DA A2 : K1,1,2,3 DA A4 : K1,2	Daha sonra “ Mikrop ” adlı parmak oyunu oynanır. Merhaba, benim adım mikrop Yaramaz mikrop (Sağ baş parmak hareket ettirilir.) Ben insanları hasta etmeyi çok severim Temiz olmayanları, yemeğini yemeyenleri (Sağ baş parmak sol elin parmaklarına değdirilerek söylenir.) Aşularını yaptırmayanları hemen hasta ederim. Siz yemeklerinizi yiyor musunuz? (Sağ baş parmak hareket ettirilerek yemek yeme hareketi yapılır.) Dişlerinizi fırçalıyor musunuz? (Diş fırçalama) Ellerinizi sabunla yıkıyor musunuz? (El yıkama) Yoksa siz aşıda mı oldunuz? (Aşı olma hareketleri yapılır.) (Çocuklardan cevap alınır) İmdaaaaaat! Hemen kaçmalıyım (Ayaklar yere, eller masaya vurulur.) Öğretmen çocuklara temizlik ve sağlık konusunda öğütlerde bulunur.
MÜZİK DA A1 :K1,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 22 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
SANAT PMA A2 K7,8,13	Grafit kağıdı üzerine her çocuğun bedeni çizilir. Daha sonra çocuklar kendi bedensel özelliklerine göre kendi posterlerini çizip artık materyallerle süslerler. Çalışma bittikten sonra çocuklar yaptıklarını anlatırlar.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 8. nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıklar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar 3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN BA A 1 K 1 ÖB A 1 K 1,3 ÖB A 3 : K 1</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini karşılar. Onları köşelere yönlendirerek oyuncaklarla oynamalarını sağlar. Öğretmen, sık sık öğrencilerin yanına giderek onlara rehberlik eder.oyun oynayan öğrencilere “Tik Tak” tekerlemesini söyleyerek toplanma zamanının geldiğini haber verir.Öğretmen, bugün de öğrencilerin birbirlerinin isimlerini öğrenmesini sağlamaya çalışır. Bunun için öğrencilerini yanına çağırır. Çocukların isimlerini diğer arkadaşlarının duyacağı biçimde söyler. Öğrenciler arkadaşlarının isimlerini öğrenmeye çalışırlar. “Tik Tak, saatine bak. Tren olalım, Kahvaltı saati geldi. Ellerimizi yıkayalım.” der. Öğretmen, öğrencilerin sıra olmasını sağlayıp lavaboların yerini gösterir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğini, kendi ellerini yıkayarak anlatır. Sıra ile eller yıkanır ve kahvaltuya gidilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A13 : K 1,2 DA A 4 :K3,4</p>	<p>Öğretmen sınıftaki eşyaları düzenleyeceklerini ve bu konuda çocuklardan yardım istediğini söyler. Her çocuk istediği ve en çok ilgi duyduğu köşeye geçer ve buradaki materyallerin yerlerini düzenleyip, yerlerine yerleştirirler. Daha sonra tüm çocuklar bir araya gelerek hangi köşede neler yaptıklarını ve neden bu köşeleri tercih ettiklerini birbirlerine anlatırlar. Ardından öğretmen çocuklara sorduğu; neden bu köşeyi seçtiklerini, bu köşede neler yaptıklarını, okul dışında yapmayı sevdikleri şeylerin neler olduğu gibi sorularla her insanın farklı ilgi ve yetenekleri olduğunu vurgular.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K4</p>	<p>Kaplumbağlar ve tavşanlar yarışıyor adlı bir oyun oynanır. Öğretmen çocukların üç grup oluşturmalarını ve kendi gruplarına bir isim vermelerini ister. Daha sonra verdiği yönergeye göre kaplumbağaların başlama çizgisinden bitiş çizgisine kadar gitmeleri hızlı-yavaş yürüme, sürünme gibi yönergelere uygun olarak gitmeleri sağlanır.</p>

SANAT FEN VE MATEMATİK PMA A4: K 2,4 BA A 6 : K 1 ÖB A1:1	Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek pişirilir. Çalışma sırasında ve sonrasında her birimizin farklı zevklere sahip olduğu ve farklı şeyler yaptığımız, farklı şeyler yapmaktan hoşlandığımızdan bahsedilir. Eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusuna hep birlikte cevap aranır ve sabun deneyi yapılır. Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik çalışma -1 kitabının 23- 24 ncü sayfasını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklara mürekkebin süütün yüzeyinde nasıl durduğunu gösterir. Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığında olanları hep birlikte gözlemlerler. Ardından temiz olabilmek için sabun kullanmanın gerekliliği hakkında konuşulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A6:K3 PMA A2:K10	Öğretmen sınıfta bulunan materyallerden bazılarını sınıfın ortasına getirir. Çocuklardan büyük ve küçük olanları ayırmalarını ister. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları eşleştirmelerini ve karşılaştırmalarını ister. Daha sonra noktaları birleştirerek kaplumbağa resmi tamamlanır, etkinlikte çocukların kalemi düzgün tutmalarına dikkat edilir.
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K2	Oynaya oynaya gelin çocuklar, El ele, el ele verin çocuklar. Bir vatan bırakın biz çocuklara, Islanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir bahçe bırakın biz çocuklara, Göklerde yer açın uçurtmalara. Bir barış bırakın biz çocuklara, Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. Bir dünya bırakın biz çocuklara, Yazalım üstüne sevgili dünya.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Belli bir yükseklikten atlar	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 4. Dinlediklerini özetler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı durumu şiiri öyküyü şarkıyı vb özgün bir şekilde	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN SDAA 2: K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3	Selâmlaşma ile güne başlanır. Öğretmen, çocukları masaya alarak kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Etkinliğe başlamadan önce köşeleri gösterir, öğrenilenlerin hatırlanması amacıyla çocuklardan, bu köşelerin adlarının ne olduğunu ve içlerinde hangi oyuncakların bulunduğunu söylemelerini ister. Çocuklar köşe adlarını, içinde bulunan araç-gereç ve oyuncakların adlarını söylerler. istedikleri köşelerde etkinlik yaparken öğretmen onların yanlarına giderek rehberlik yapar ve oyunlarına katılır. Sorularına cevap verir.
TÜRKÇE SANAT SDA A9:K 3	Öğretmen çocuklara hayvanları koruma gününden bahsederek hayvanlarla ilgili maskeler yapacaklarından bahseder. Daha sonra ellerindeki malzemelerin neler olduğu ve bu malzemeleri nasıl kullanacakları hakkında her çocuk kendi fikrini ve hangi hayvanın maskesini yapmak istediğini söyler. Çocuklar kendileri için gerekli malzemeyi seçerek çalışmalarını tamamlarlar. Daha sonra bu maskeler kullanılarak , “Anne, Çocuk ve Kedi” draması oynanır. Öğretmen çocuklara çalışmayı nasıl yürüteceklerini anlatır ve roller dağıtılır. Çocuklara şu yönerge verilir: “Bu çocuk, soğuk bir kış günü, sokakta zavallı, üşümüş bir kedi bulur. Onu eve getirir. Annesine kediyi alıp evde bakmak istediğini söyler. Bu sırada kedi kendini kabul ettirmeye çalışır. Çocuk ise annesini razı etmeye çalışır. Bakalım annesine neler diyecek; sonra neler olacak” öğretmen olayın gelişimini mümkün olduğunca çocuklara bırakır. Çalışma sonrasında roller değiştirilerek yinelenebilir. Çalışmadan sonra; kediyi görünce çocuğun hissettikleri, bu sırada kedi ve annenin hissettiklerini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra hislerini birbirlerine anlatabilmek için neler söyledikleri hatırlanır.

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Oynaya oynaya gelin çocuklar, El ele, el ele verin çocuklar. Bir vatan bırakın biz çocuklara, İslanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir bahçe bırakın biz çocuklara,	Göklerde yer açın uçurtmalara. Bir barış bırakın biz çocuklara, Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. Bir dünya bırakın biz çocuklara, Yazalım üstüne sevgili dünya.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K10	Öğretmen çocukları iki gruba ayırır ortaya bir çizgi çizer gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu “ öne bir adım, arkaya iki adım, bir sıçra” gibi yönergelere uygun olarak hareket ederler yanlış yapan yönergeleri bir süre bekledikten sonra devam eder.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR ÖB A3 K1,2 SDA A15 K1,2 BA A16 K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 25-26 ve 27 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
FEN VE MATEMATİK SDA A9:K 3,4 DA A5:K1,2,3	Sınıfa bir akvaryum balığı alınır. Bakımının çocuklarla birlikte nasıl sağlanacağı hakkında konuşulurHayvanlarla ilgili hikaye çocuklara sorular sorarak anlatılır ve daha sonra çocukların hikayeyi anlatmaları sağlanır.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar 8. Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9. Yönergeye uygun çizimler çizer. 4. Malzemeleri istenilen nitelikte keser 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 2. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 19. Problem çözebilme Kazanımlar 1. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9 ÖB A1 K2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır. Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır. Kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>SANAT PMA A2:K1,6 BA A2:K1,2</p>	<p>Çocuklara ip, farklı makarna taneleri ve boncuklar verilir ve bunları kullanarak birer kolye oluşturur denilir. Kolyeler tamamlandıktan sonra hangi malzemeleri kullandıkları, hangi renkte oldukları konusunda konuşulur.</p>
<p>OYUN VE HAREKET DRAMA PMA A1:K4 SDA A6:K1,2</p>	<p>Bahçe ya da sınıfta yere düz bir çizgi çizilir. Çocuklar sıraya girerek çizgi üzerinde yürürler. Öğretmen yönergeler vererek zaman zaman daha hızlı ya da yavaş bir tempoda yürümelerini ister. Oyun bittikten sonra "isim değiştirme draması" için çocuklar daire şeklinde otururlar, bir çocuk tanıdığı bir arkadaşının ismini söyler ve onunla yer değiştirir. İsmi söylenen çocuk yer değiştirdikten sonra bu kez o birinin adını söyler ve onunla yer değiştirir. Çocukların hepsi en az bir kez yer değiştirerek bu çalışma sürdürülür.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2</p>	<p>"Ellerim Tombik Tombik" isimli şarkı, öğretmen rehberliğinde, çocuklarla birlikte söylenir. Ellerim tombik tombik, Hele dişler, hele dişler, Kirlenince ne komik, Uzayınca tırnaklar, Kirli yüzler sevilmez, Kirlenince kulaklar, Güzelliğim görülmez. Bana pis derler, pis derler. Saçlarım bakım ister, Sana pis derler, pis derler.</p>

FEN VE MATEMATİK BA A19: K1 DA A5:K3	Kraft kağıdı duvara yapıştırılır. Öğretmen kağıdın en tepesine ortalayarak “Ben Kimim?” yazar ve kağıdı dikine çizgilerle bölümlere ayırır. Çocuklar dergileri inceleyerek gördükleri insan resimlerini keserler. Kesilen resimler ortaya konulur. Her resim teker teker incelenerek, özellikleri hakkında konuşulur. Daha sonra resimlerin birbirinden farklılıklarının neler olduğu söylenir. Her bir resim kraft kağıdında ayrılan, Dış görünüş-Büyüme-Cinsiyet-Yapabildiklerim bölümüne yapıştırılır. Böylece bir kavram haritası oluşturulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K4,13,14	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 28-29 ve 30 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler 5.Çeşitli metaryeller kullanarak ritm oluşturur. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2.Başkalarının duygularını paylaşır.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE DRAMA SDA A4 K1 DA A3 K1,2	Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde yerde otururlar. Öğretmen topu kendi adını söyleyerek topu halkadaki çocuklardan birine yuvarlar. Topu alan çocuk da kendi adını söyler ve adını öğrenmek istediği bir başka arkadaşına yuvarlar. İkinci aşamada; topu alan çocuk “Benim adım Can. Senin adın ne?” diyerek topu adını öğrenmek istediği arkadaşına yuvarlar.Üçüncü aşamada topu alan çocuk “Benim adın Can. Senin adın” diyerek topu yuvarlar.Çalışmanın sonunda her insanın bir ismi olduğu, sınıfımızdaki arkadaşlarımızın isimleri, onların özellikleri, hakkında sohbet edilir. Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabının 32 nci sayfasını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.başkalarının duygularını farketmeleri sağlanır. Öğretmen rehberliğinde “ Bedenim ” parmak oyunu oynanır. El çırpma için iki elim var, (İki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (Koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım, (Baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim, (Nefes alınır.)

	<p>Görmek için gözlerim, (Gözler gösterilir.) İşitmek için kulaklarım var, (Kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle, Güzel bir bedenim var. (Beden gösterilir.)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A10:K1,2 SDA A5 K1,2 SDA A3 K1 SDA A11 K1,2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 31-32-33 ve 34 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A4:K1 SDA A11:K2,5</p>	<p>Öğretmen eşyalarla ilgili hazırlanmış olduğu hatırlama kartlarını verir, çocukların 4'er gruplar halinde bu kartları en kısa sürede bitirmeleri gerekmektedir. Süre belirleyicisi tüm çocukların bildiği bir şarkının teypte çalmasıdır. Şarkının hangi bölümünde kaldığı grubun kısa yada daha uzun sürede oyunu tamamladığı ortaya çıkacaktır. Oyun tamamlandıktan sonra şarkı hep birlikte hareketleri ile söylenir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2</p>	<p>Konuşan şişe deneyi, buzlukta bekletilen boş şişe çıkarılır ağız kısmı tamamen ıslatılmış bir metal para ile kapatılır. Şişeyi birkaç çocuk elleri ile bir süre tutar, ellerin sıcaklığı ile şişe ısınır ve içindeki hava genleşir, dışarı çıkmak ister. Ağız kısmındaki para hareket ederken sesler çıkarır. Deney sonunda çocuklarla neler olduğu hakkında konuşulur.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2</p>	<p>“Ellerim Tombik Tombik” isimli şarkı, öğretmen rehberliğinde, çocuklarla birlikte söylenir. Ellerim tombik tombik, Hele dişler, hele dişler, Kirlenince ne komik, Uzayınca tırnaklar, Kirli yüzler sevilmez,Kirlenince kulaklar, Güzelliğim görülmez.Bana pis derler, pis derler. Saçlarım bakım ister,Sana pis derler, pis derler.</p>
<p>SANAT BA A2:K1,2 DA A3:K1 PMA A2:K7</p>	<p>Öğretmen ve çocuklar okul çevresine kısa bir gezi düzenlerler, birlikte çevrede neler olduğu incelenir. Okula gelince hep birlikte neler gördükleri hakkında konuşurlar. Çocuklar 3-4 kişilik gruplar oluşturarak büyük boy kağıt üstüne çevre gezisinde gördükleri ile ilgili resim yaparlar, çalışma tamamlandıktan sonra her grup yaptıklarını anlatır ve panoya asar.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 9. nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 10. Belli bir yükseklikten atlar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. 3. Adresini ve telefon numarasını söyler Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1. Bir bütünü parçalarını söyler. 2. Uygun şekil ve nesnelere iki eş parçaya böler Amaç 12. Mekanda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücut diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3 PMA A1 K4,5,10	Öğretmen, "Günaydın!" diyerek çocukları karşılar. Tüm çocuklar sınıfa geldiğinde öğretmen, "Sabah jimnastiği yapmaya ne dersiniz?" diye sorar. Hafif bir müzik açılır. Öğretmen, çocukların 1 erkek-1 kız şeklinde dizilmelerini ister. Yere koyulan minderin üstünden çocukların sırayla zıplayarak atlamaları sağlanır. Zıplayan çocuk, sıranın arkasına geçer. Oyun bu şekilde devam eder. Öğretmen çalışma sırasında zorlanan çocuklara yardım eder. Müzik kapatılarak minderler yerlerine koyulur. Serbest zaman etkinliği bittiğinde çocukların sınıfı düzenlemesi sağlanır.
TÜRKÇE DRAMA SANAT ÖB A2:K1,2 BA A1 K2,3	Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-1 çalışma kitabının 35-36-37-38 ve 39 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır sayfaları yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır Aile bireyleri hakkında sohbet edilir. Yemek Yemeyen Mumu çocuklara okunur. Daha sonra çocuklar arsında rol dağılımı yapılarak canlandırılır. Eğlence sektöründe çalışan bir işletme ziyaret edilerek, eğlence mekanının hazırlanışı, temizliği vb. konularda gözlem yapılır. Daha sonra okulda bu konu ile ilgili çocuklarla konuşulur.
OYUN VE HAREKET SDA A 11 : K 1 DA A 2: K 1,2	Çocukları yanına çağırarak öğretmen, el ele tutuşup daire yapmalarını ister ve kendisi de oyuna katılır. Hep birlikte halka halinde yavaşça dönerek; Gel bize katıl bize, hem oyuna hem söze, Türkü söyleyip oy oy, oynayalım loy loy Bir adımda sağa koş, bir adımda sola koş,

	Bak ne güzel ne de hoş, oynayalım loy loy. şarkısı söylenir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	“Ellerim Tombik Tombik” isimli şarkı, öğretmen rehberliğinde, çocuklarla birlikte söylenir. Ellerim tombik tombik, Hele dişler, hele dişler, Kirlenince ne komik, Uzunca tırnaklar, Kirli yüzler sevilmez,Kirlenince kulaklar, Güzelliğim görülmez.Bana pis derler, pis derler. Saçlarım bakım ister,Sana pis derler, pis derler.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A14:K1,2 BA A12 K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 40 ve 41 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 10.ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizimler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklar gelmeden önce havlu, sabun, diş fırçası, tuvalet kâğıdı vb kişisel temizlik malzemelerinden oluşan bir köşe hazırlar. Çocukların dikkati bu köşeye çekilir. Öğretmen çocukları kıyafetlerinin ve ayakkabılarının temiz, saçlarının taranmış olmasına dikkat çekecek sözlerle karşılar. Sabahleyin okula gelirken nasıl hazırlandıkları sorulur; el ve yüz yıkama, diş fırçalama gibi özbakım becerilerini yapabilmelerinin kendilerine sağladığı yararlar üzerine konuşulur. İstedikleri köşelerde oynamaları için çocuklar yönlendirilir. Süre dolduğunda köşeler toplanır, düzenlenir, el ve yüz temizliği yapılarak diğer etkinliğe geçilir.
TÜRKÇE BA A2:K1,2 DA A5:K1,2	Öğretmen çocukları küçük gruplara ayırır. Her grup okulun bir bölümünü seçerek keşif gezisine çıkar. Geri döndüğünde her grup sırayla hangi bölüme gittiğini orada neler gördüğünü, kimlerin bulunduğunu, neler yaptıklarını ve hangi eşyaların bulunduğunu anlatır. Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik 1 çalışma kitabının 43 nci, sayfası yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
SANAT SDA A11 K1,2 PMA A2 K10	Her bir keşif grubu gittikleri okul bölümüyle ilgili olarak kartona resim yaparlar. Daha sonra kartonlar birleştirilerek okulun bir planı çıkartılmış olur Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik çalışma kitabının 42 nci ve 44 ncü sayfaları yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır..
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Öğretmen gerçek nesne ve modelleri kullanarak nesnelere uzun veya kısa oluşlarıyla ilgili gözlenebilen özellikleri hakkında çocuklarla konuşur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Nar Gibi Domates” şarkısı kasetten dinlenir. Nar gibi domatesle, beyaz peynir Bir parça ekmekle beraber yenir. Gel onu seninle yiyeceğim. Derhal düzelir keyfin, neşen gelir.

	İnsan her zaman aradığını bulmaz. Bazen az yemekle rengimiz solmaz, Midemi çok yormamalısn, Bazen de perhiz et hiç kötü olmaz.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 11. nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE BA A2:K1,2 DA A3:K1</p>	<p>Sınıftaki etkinlik köşeleri teker teker ziyaret edilerek her bir köşede neler gördüklerini, bu köşelerin kullanım amaçları hakkında konuşulur. Daha sonra çocuklar sınıfın ortasında halka şeklinde otururlar. Öğretmen sınıftaki köşelere ait etiketleri halkanın ortasına koyar ve çocuklar sınıftaki eşyalara bakarak etiketin hangi köşeyi simgelediğini bulmaya çalışırlar.</p>
<p>SANAT PMA A2:8,13</p>	<p>Çocuklarla birlikte tüm grupların, öğretmenlerinin, okul çalışanlarının fotoğrafları çekilir. Daha sonra bu fotoğraflar büyük bir kraft kağıdına yapıştırılarak bir ağaç oluşturulur.</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A2:K1 PMA A1:K4</p>	<p>Öğretmen sınıftaki çeşitli köşelerden eşyaları alarak halka şeklinde oturan çocukların önlerine koyar. Cd den bir müzik çalar. Çocuklar sırayla bir eşya seçerler ve o eşyanın hangi köşeye ait olduğunu bulup etiketinin bulunduğu yere yerleştirir. Her çocuk müzik durmadan eşyayı yerine yerleştirmek durumundadır.</p>
<p>DRAMA SDA A2:K1,2</p>	<p>Sınıfta dört köşe belirlenir. Her bir köşeye bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, kızgın, sevinçli- ve bu duyuya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler</p>

	asılır. Her çocuk sırayla bu köşeleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır. Çalışmanın sonunda ne zaman kızgın, mutlu, üzgün, sevinç hissettiğimiz; bu duygularımızın bize yaşattıkları hakkında sohbet edilir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Nar Gibi Domates” şarkısı kasetten dinlenir. Nar gibi domatesle, beyaz peynir Bir parça ekmekle beraber yenir. Gel onu seninle yiyelim. Derhal düzelir keyfin, neşen gelir. İnsan her zaman aradığını bulmaz. Bazen az yemekle rengimiz solmaz, Mideni çok yormamalısn, Bazen de perhiz et hiç kötü olmaz.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A1 : K4,5 BA A11 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 45 ve 46 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 12 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmen göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç1. Kendini tanıyabilme 1.Fiziksel özelliklerini söyler</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5.Nesnelere sayarak miktarlarını az yada çok olarak söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 PMA A2:K7 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Köşeleri tanıtmak amaçlı önceden hazırlanmış olan simgeler (evcilik köşesi için, ev ve oyuncak resimleri; kitaplık köşesi için, kitap resimleri; blok köşesi için, blok resimleri; fen ve matematik köşesini simgeleyen araç gereç resmi; eğitici oyuncak köşesini simgeleyen resim vb...) çocuklara gösterilir. Bu simge kartların hangi köşelere ait olabileceği sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda simgeler uygun olan köşelere asılır. Öğretmen, her köşenin ismini söyleyerek içinde hangi eğitim materyallerinin bulunduğunu, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödüllerde bulunulur</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2: K 1 DA A 4: K 1</p>	<p>“Vücutum” adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Baş, gövde, kollar, bacaklar, (Vücutun bölümleri sırasıyla gösterilir.) Hepsi benim vücutumda var. (Vücut bütün olarak gösterilir.) Ona iyi bakarım, Her gün spor yaparım.(Kollar omuz hizasında açılıp kapanır.) Yararlı besinlerle, (Yeme hareketi yapılır.) Vücutuma sağlık katarım. (Pazular gösterilerek güçlü olma hareketi yapılır.) “Vücutumuzu Tanıyalım” isimli şiir birlikte söylenir. Vücutumuz üç bölümdür,Kollarımız omuzla başlar,</p>

	Baş, gövde, kol ve bacaklar,Dirsek, bilek, parmaklar, Gören iki gözümüdür,Yere sağlamca basar, Ağız, burun ve kulaklar.Düzgün olan ayaklar.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4	Kardeşimi Gördün mü oyunu kuralları açıklanarak oynanır. Bir çocuk ebe olarak sınıftan dışarıya çıkartılır. Ebe görmeden bir başka çocuk ona kardeş olarak seçilir. Bu kardeşin saçı, boyu, giysileri vb incelenir. Daha sonra ebe sınıfa alınır.Ebe arkadaşlarına tek tek “kardeşimi gördün mü?” diye sorar evet cevabını alınca kardeşinin bir özelliğini sorarak kim olduğunu bulmaya çalışır. Bulamazsa yeniden ebe olur. Bulursa kardeşi ebe olarak oyun sürdürülür.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“ Vücudumuz ” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir. İki elim, iki kolum, bacaklarım var. Sen hiç gördün mü, üç dudaklı bir adam, Her insanda bir burun, bir de ağız var. Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak. Sen hiç gördün mü, üç kulaklı bir adam, İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var. Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak. İnci gibi dişlerim, bir de çenem var. İki kulak, iki yanak, bir de başım var, Sen hiç gördün mü, üç yanaklı bir adam. Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var. Olur mu hiç üç yanak, dön de aynaya bak.
SANAT PMA A2:K7,8	Tutkal, su ve toz boya karıştırılarak hazırlanmış olan sulu boyanın nasıl kullanılması gerektiği, fırçayı doğru tutma çalışmaları yapılarak aile resmi yapılır.
FEN VE MATEMATİK BA A9:K4,5	Çocuklar sınıf içinde öğretmenin istediği sayı kadar nesne bulmaya çalışırlar. Öğretmen, çocukları iki gruba ayırır, her gruba belli sayı söyler ve bu sayıda nesnelere bulurlar ya da yerine yerleştirirler Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabınının 48 nci,ve 49 nci sayfaları yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.Bu yönergeleri doğru olarak yerine getiren grup alkışlanır. Daha sonra bütün oyuncaklar yerlerine yerleştirilir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>3. Adresini ve telefon numarasını söyler.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <p>2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir.</p> <p>Amaç 8. Nesnelere ölçebilme Kazanımlar</p> <p>1. Ölçme sonucunu tahmin eder</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar</p> <p>4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p> <p>5. Nesnelere sayarak miktarlarını az yada çok olarak söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>SANAT</p> <p>PMA A2:K 7, 13, 14</p>	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında ‘Kesme Alıştırmaları’ çalışmasına yer verilir. Öğretmen öğrencilerine gazete kâğıtları, makaslar, yapıştırıcılar ve boş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklara önce makas kullanımı, makas kullanırken dikkat edilmesi gerekenler, dikkat edilmezse karşılaşılabilecek problemler vs. hakkında bilgi verilir. Ardından makası açma kapama ve kırpma çalışmaları yapılır. Eğitimci masalar arasında dolaşarak gözlemlerde bulunur ve ihtiyacı olan öğrencilerine rehberlik eder. Sonrasında öğretmen çocuklara kesmek istedikleri resimleri kesip boş kâğıda istedikleri şekilde yapıştırabileceklerini söyler. Çocuklar etkinliklerini</p>

	yaparken öğretmen gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Vücutumuz” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir.</p> <p>İki elim, iki kolum, bacaklarım var. Sen hiç gördün mü, üç dudaklı bir adam, Her insanda bir burun, bir de ağız var. Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak. Sen hiç gördün mü, üç kulaklı bir adam, İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var. Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak. İnci gibi dişlerim, bir de çenem var. İki kulak, iki yanak, bir de başım var, Sen hiç gördün mü, üç yanaklı bir adam. Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var. Olur mu hiç üç yanak, dön de aynaya bak.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4	Bahçe ya da sınıfta yere düz, zikzak vb. şekillerde çizgiler çizilir. Çocuklar sıraya girerek çizgi üzerinde yürürler.Öğretmen yönergeler vererek zaman zaman daha hızlı ya da yavaş bir tempoda yürümelerini ister.
TÜRKÇE BA A1:K3 DA A3:K1,2	Her çocuk evden getirdiği fotoğraflarla ailesini ve aile üyelerini tanıtır. Daha sonra ağaç resmi üzerine aile üyelerinin resimleri yapıştırılarak bir aile ağacı oluşturulur. Her çocuk kendi aile ağacını arkadaşlarına anlatır. Her çocuk fotoğraflardan çeşitli akraba ve yakınları hakkında bilgiler vererek yakınlık derecelerini ve kim olduklarını anlatır. Dedemin Gözlükleri parmak oyunu sözlerine uygun öykünmeler yaparak oynanır.Ailem adlı hikaye çocuklarla birlikte kuklalar kullanılarak anlatılır.
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2 A9:K4	Her çocuk yapımına katkıda bulunur. Kek yapılırken eklenen malzemeler sayılır Daha sonra fırına verilen kekin giderek kabardığı ve pişerken katılaştığı gözlemlenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A7 K2 BA A8 K1 BA A9 K4,5	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 47- 48 ve 49 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 13. ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 7. Ürünleri çeşitli yollarla sunar. 8. Sunularında hayali/gerçek nesnelere kullanılır.</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. 5. Yaşamda diğer anlılarla paylaştıklarını açıklar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimini kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 3. Adresini ve telefon numarasını söyler.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler.</p> <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. 3. Çözüm yolları içinde en uygun olanı seçer.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2:K 3, 4, 5, 8 SDA A2:K 1, 2 SDA A5:K 2 ÖB A3:K 1</p>	<p>Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Eğitimi süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Eğitimi zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları guruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçer.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5:K5</p>	<p>Her çocuk aile üyelerinin resmedildiği bir kart çeker ve kartında olan resmi kimseye göstermez. Öğretmen çeşitli ip uçları vermeye başlar (Sabah işe giderim. Yemek pişiririm....).Her çocuk kendi kartındaki resimle ilgili özellikler söylendiğinde bu benim işim der. Diğer çocuklar da onun kim olduğunu bulmaya</p>

DA A3:K1,2	çalışırlar. Daha sonra her çocuk kendi rol dağılımına uygun olarak evcilik oyununa katılır. Oyun sırasında aile üyelerinin görevleri, birbirlerine karşı sorumlulukları, birbirlerine nasıl yardımcı olmaları gerektiği vurgulanır. Daha sonra Çocuklar da Yapabilir adlı hikaye okunur.												
OYUN VE HAREKET SDA A2:K1 SDA A11 : K7,8	Her çocuğa çeşitli olayların resmedildiği kartlar dağıtılır. Çocuklar kendi kartında gördüğü resmi arkadaşlarına göstermeden anlatmaya ve canlandırmaya başlar. İzleyici konumundaki çocuklar ise bu durumda neler hissedildiği ile ilgili tahminlerde bulunurlar.												
SANAT SDA A11:K 3 PMA A2:K 7, 13	Sanat etkinliğinde çalışmasında boyama etkinliğine yer verilir. Öğrencilerden kendilerine verilen resmi pastel boya ile boyamaları istenir. Resimlerin panoda sergilenmesinin ardından kâğıt işleri çalışmasına geçilir. Öğrencilere makasları ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Kâğıt kesme çalışmasının yapılacağı açıklanır. Ardından öğretmen tarafından kâğıtların kesimine ilişkin yönerge açıklanır. öğretmenin komutu ile çalışmalara başlanır. Öğretmen masalar arasında dolaşarak öğrencilerin hangi ellerini kullandıkları, makası nasıl tuttıkları ve yönergeye uygun olarak kâğıdı kesip kesmedikleri konusunda gözlemlerde bulunur. öğretmen gerekli durumda öğrencilerine rehberlik eder.												
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A4 K1 SDA A9 K4,5 BA A18 K2,3 SDA A11 K7,8	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 50 – 51-52 ve53 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır												
MÜZİK SDA A 11 K1, 2 DA A5 K5	Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur, önce bilinen şarkılar tekrar edilerek alıştırma yapılır. Daha sora “Ellerim ve Ayaklarım” şarkısı hareketleri ile birlikte söylenir. <table border="0"> <tr> <td>Ben sağ elimi ileri veririm</td> <td>Ben sağ ayağımı ileri veririm</td> </tr> <tr> <td>Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp,</td> <td>Şöyle böyle şöyle böyle</td> </tr> <tr> <td>Yerimde dönerim</td> <td>Yerimde dönerim</td> </tr> <tr> <td>Ben sol elimi ileri veririm</td> <td>Ben sol ayağımı ileri veririm</td> </tr> <tr> <td>Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp</td> <td>Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp</td> </tr> <tr> <td>Yerimde dönerim</td> <td>Yerimde dönerim</td> </tr> </table>	Ben sağ elimi ileri veririm	Ben sağ ayağımı ileri veririm	Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp,	Şöyle böyle şöyle böyle	Yerimde dönerim	Yerimde dönerim	Ben sol elimi ileri veririm	Ben sol ayağımı ileri veririm	Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp	Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp	Yerimde dönerim	Yerimde dönerim
Ben sağ elimi ileri veririm	Ben sağ ayağımı ileri veririm												
Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp,	Şöyle böyle şöyle böyle												
Yerimde dönerim	Yerimde dönerim												
Ben sol elimi ileri veririm	Ben sol ayağımı ileri veririm												
Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp	Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp												
Yerimde dönerim	Yerimde dönerim												
FEN VE MATEMATİK PMA A2:K7 BA A2:K1,2	Beyaz kâğıtlar buruşturulup bir araya getirilerek top yapılır. Çocuklarla topların şekilleri hakkında konuşulur. Daha sonra herkes toplarını istediği şekilde boyar.												
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay
Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek Kazanımlar 2. Nesneleri sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir. 2. Aynı kişiyi farklı rolleri olduğunu söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN SDAA 2: K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşır, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.
TÜRKÇE DRAMA DA A5:K5 SDA 4:K1,2	Minderler daire şekline dizilir. Çocuklar minderlerin üzerine otururlar. Öğretmen önce kendi adını sonra da çocuklardan birinin adını söyleyerek başlangıç yapar. İsmi söylenen çocukla öğretmen yer değiştirirler. Minderlere oturunca ismi söylenen çocuk önce kendi adını sonra da arkadaşlarından birinin adını söyler. Çalışma böylece sürdürülür. Çalışmanın sonunda her insanın bir ismi olduğunu konuşulur. Kardeşimin Topu parmak oyunu sözlerine uygun öykümler yaparak oynanır. Çocukların evlerinde yaşadıklarını anlatmaları sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Çocuklar yarım daire şeklinde oturtulur, önce bilinen şarkılar tekrar edilerek alıştırma yapılır. Daha sonra "Ellerim ve Ayaklarım" şarkısı hareketleri ile birlikte söylenir. Ben sağ elimi ileri veririm Ben sağ ayağımı ileri veririm

	<p>Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp, Yerimde dönerim Ben sol elimi ileri veririm Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp Yerimde dönerim</p> <p>Şöyle böyle şöyle böyle Yerimde dönerim Ben sol ayağımı ileri veririm Şöyle böyle şöyle böyle sallayıp Yerimde dönerim</p>
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Fon kartından kesilmiş 1 rakamı sınıf panosuna asılır. Sınıfta 1 tane olan eşyalar bulunur. Daha sonra bir rakamı ile ilgili çalışma sayfası yapılır. Çalışma sırasında “Annem Babam” isimli şarkı tekrarlanarak söylenir
SANAT PMA A4:K2,4 ÖB A1:K1,2	“Başımızdaki saçlar gibi vücudumuzun pek çok yerinde kıllar vardır. Kaşımız ve kirpiğimizde kıllıdır. Kiminin babasının yada dedesinin yüzünde sakal ve bıyık var?” sorusundan sonra “Şimdi sizlere dağıttığım plastik tabaklara artık malzemelerle saç, kaş, kirpik, bıyık ve sakal oluşturacağız.” denir. Etkinlikler tamamlandıktan sonra sınıf panosunda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A10 K1,2 ÖB A3 K4,5	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 54 ve55 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 14. ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar</p> <p>1. Hata yapabileceğini kabul eder.</p> <p>2. Kendi hatalarını söyler.</p> <p>3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <p>2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>5.Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>SDA A7:K 1,2,3</p> <p>ÖB A1:K 5</p>	<p>Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>SANAT</p> <p>DA A3:K1</p> <p>PMA A2:K1</p>	<p>Çirkin Ördek Yavrusu masalı okunur. Daha sonra masalın her bir bölümü çocuklar arasında paylaşılır. Her çocuk kendi bölümünü resimler.Yapılan resimler bir araya getirilerek kitap oluşturulur.</p> <p>Çocuklar yarım daire şeklinde oturulup soru-cevap şeklinde sohbet edilir. Daha sonra “İki Gözüm İki Kulağım” adlı parmak oyunu çocuklara oynatılır.</p> <ul style="list-style-type: none">— İki gözüm iki kulağım (Gözler ve kulaklar gösterilir)— Bir tane burnumuz var(Burun gösterilir)— Bunlardan dudaklarım en dışıdır.— Gülünce dişlerimi görürsünüz(Dişler gösterilir)— Ağzımı açınca dilimi görürsünüz(Dil gösterilir)— Onu sağa sola, yukarı aşağı hareket ettiririm (Dil verilen komutlara göre hareket ettirilir)— Tatlı yerken yüzüm güler(Gülme davranışı yapılır.)

	<p>— Bu bir limon önce ikiye keserim (İkiye kesme hareketi yapılır.)</p> <p>— Sonra da ağızma alıp yerim,</p> <p>— Ekşi olduğu için yüzümü buruştururum (Yüzler buruşturulur)</p> <p>— Acı yiyince dilimi oooo diye hareket ettirir bağırırım</p> <p>— Şimdi ağızımı kapatıp, dilimi saklarım.</p>												
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,4</p>	<p>Çocuklara okulda en çok hangi bölümü sevdikleri sorulur. Çoğunluğun isteği üzerine oyun salonuna ya da bahçeye çıkılır ve “Kutu Kutu Pense” oyunu oynanır. Oyun için çocuklar el ele tutuşarak, ayakta halka olurlar. Halkada yürüyerek şarkı sözlerini söylerler:</p> <p>Kutu kutu pense, elmamı yerse , Arkadaşım , Arkasını dönse.</p> <p>İsmi söylenen çocuk halkada arkasını dönerek yürür. Tüm çocuklar arkasını dönünce ilgi ve isteğe göre aynı şekilde şarkı sözü “Önüne dönse” diye değiştirilerek oyun sürdürülebilir, ya da en sonunda “Bütün çocuklar önüne dönse” diye oyun tamamlanır. Çocuklar bu oyunda birbirlerinin ismini öğrenirler.</p>												
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2</p>	<p>“Mutlu Çocuk” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Çocuklara şarkının sözlerinin ne anlama geldiği sorulur. Sonra onlardan, şarkıyı beden diliyle ifade etmeleri istenir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Görevini yapmışsan,</td> <td>Büyüklere saygın varsa,</td> <td>Kötülüğü yenmişsen,</td> </tr> <tr> <td>Mutlu olmalısın.</td> <td>Mutlu olmalısın.</td> <td>Mutlu olmalısın.</td> </tr> <tr> <td>Bugün çalışmışsan,</td> <td>Küçüklere sevgin varsa,</td> <td>İyiliği sevmişsen,</td> </tr> <tr> <td>Mutlu olmalısın.</td> <td>Mutlu olmalısın.</td> <td>Mutlu olmalısın.</td> </tr> </table>	Görevini yapmışsan,	Büyüklere saygın varsa,	Kötülüğü yenmişsen,	Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.	Bugün çalışmışsan,	Küçüklere sevgin varsa,	İyiliği sevmişsen,	Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.
Görevini yapmışsan,	Büyüklere saygın varsa,	Kötülüğü yenmişsen,											
Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.											
Bugün çalışmışsan,	Küçüklere sevgin varsa,	İyiliği sevmişsen,											
Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.	Mutlu olmalısın.											
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2</p>	<p>Buz dolu ve sıcak su dolu iki kap masanın üzerine koyulur. Termometre önce birine daha sonra diğerine yerleştirilerek gözlem yapılır.</p>												
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 15. ncı sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>												
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİML/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 2: K1,2,3</p>	<p>Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır. Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfı toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırım yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3:K1,2,3 BA A1:K1,3</p>	<p>Çeşitli adreslere gönderilmiş mektup ve yazışmalara ait zarflar çocuklara dağıtılarak üzerinde yazılar olduğuna dikkatleri çekilir. Mektubun yerine ulaşabilmesi için adreslere ihtiyaç olduğu ile ilgili sohbet edilir. Çocuklardan evlerinin bulunduğu yer ve çevresinde olanlar ile ilgili bir resim yapmaları istenir. Daha sonra çocukların dosyalarından yararlanarak, evlerinin bulunduğu semt, sokaklarını ve apartmanlarının adı bulunarak resimlerine yazılır. İşte Benim Evim parmak oyunu sözlerine uygun öykünmeler yaparak oynanır</p>

SANAT PMA A2:K7,13	Kare şeklinde kesilmiş iki renkli elışı kağıdı çocuklara verilir. Kare şeklindeki kağıtları kullanarak bir şekil oluştururlar. Çocuklar oluşturdukları şekli beyaz kağıda yapıştırırlar ve boyayarak resmi tamamlarlar.
OYUN VE HAREKET SDA A4:K1,2 A6:K2	Zıp Zıldır oyunu kuralları anlatılır oyunun nasıl oynanacağı hakkında bilgi verir ve oyun oynanır. “Zıp” denilince başlar öne “zıldır” denilince yukarı kaldırılır. Oyun başladığında öğretmen “zıldır zıp” dediğinde başlar yukarı kaldırılır. “zıp zıldır” der başlar öne eğitilir.Şaşırın çocuk oyundan çıkarılır ve oyun böylece devam eder.
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Öğretmen sanat etkinliğinde yapılanlar hakkında çocukların konuşmalarını sağlar. Çevrelerinde bu şekilde olan nesnelere bulup göstermelerini ister. Çocuklar bedenlerini kullanarak kare şekli oluştururlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“ Mutlu Çocuk ” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Çocuklara şarkının sözlerinin ne anlama geldiği sorulur. Sonra onlardan, şarkıyı beden diliyle ifade etmeleri istenir. Görevini yapmışsan, Büyüklere saygın varsa, Kötülüğü yenmişsen, Mutlu olmalısın. Mutlu olmalısın. Mutlu olmalısın. Bugün çalışmışsan, Küçüklere sevgin varsa, İyiliği sevmişsen, Mutlu olmalısın. Mutlu olmalısın. Mutlu olmalısın.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 16. ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar .	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3	Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirleri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder.Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE BA A2:K1,2	Her çocuk bir gün önceden evindeki odaları nelerin bulunduğunu inceleyerek resmin yapar. Sınıfta bu resimler üzerinde konuşulur. Her çocuk kendi evini evinde hangi odalar olduğunu odalarında bulunan eşyalarını tanıtır. Evcilik köşesindeki malzemelerden ev eşyaları ile ilgili olanlar kullanılarak her bir eşyanın hangi odalarda olduğu bulunur.Ev ile ilgili bilmeceler sorularak kartlarla eşleştirilir.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K4	Uçtu Uçtu Kuş Uçtu oyunu kuralları açıklanarak oynanır. Öğretmen uçan bir çok eşya ya da hayvan adını sayar. “uçtu uçtu kuş uçtu, uçtu uçtu uçurtma uçtu” vb. Bunu söylerken çocuklar uçar gibi yaparak yürürler. Öğretmen çocukları şaşırtmak için bazen uçmayan bir şey söyler ve çocukları yanıltmaya çalışır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Sabah” şarkısı birlikte söylenir. Kalk artık sabah oldu, Her taraf sesle doldu, Güneş doğdu, ufku aştı,

	<p>Okul vakti yaklaştı. Sütçü köşeyi döndü, Bütün lambalar söndü, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı. Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Uygunun da tadı kaçtı, Okul vakti yaklaştı.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A20:K1,2 BA A21: K1,2	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 56 ve57 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 17. ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmen göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.	Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 7.Ürünleri çeşitli yollarla sunar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar . Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 PMA A1 K4	Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlamış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlayamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DRAMA SDA A15:K1,2 SDA A11:K7 BA A21:K1,2	Çocukların evden getirdikleri Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili resimler ve fon kağıtlarından kesilen çiçek vb. kullanılarak bir Atatürk köşesi oluşturulur. Daha sonra Atatürk'ün Cumhuriyeti kurması ile ilgili olarak sohbet edilir. Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabının 26 ncı sayfası yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.Çocuklarla Atataürk ile ilgili sohbet edilir.Cumhuriyet Bayramı ile ilgili dramatizasyon çalışması yapılır.

MÜZİK DA A5:K5 SDA A11 K1,2	<p>“Sabah” şarkısı birlikte söylenir.</p> <p>Kalk artık sabah oldu, Her taraf sesle doldu, Güneş doğdu, ufku aştı, Okul vakti yaklaştı. Sütçü köşeyi döndü, Bütün lambalar söndü, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı. Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Uykunun da tadı kaçtı, Okul vakti yaklaştı.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	<p>Sınıfa bir terazi getirilir. Terazinin ne işe yaradığı çocuklarla konuşulur.Çocukların beyin fırtınası yapmaları sağlanır.Terazinin kefelерinin dengede durmasını sağlayacak şekilde sınıftaki eşyalar kefelere yerleştirilirken neler olduğu gözlenir. Terazinin dengesi hakkında konuşulur. Fon kartından kesilmiş 2 rakamı sınıf panosuna asılır. Sınıfta 2 tane olan eşyalar bulunur. Daha sonra iki rakamı ili ilgili hazırlanmış çalışma sayfaları yapılır.</p>
OYUN VE HAREKET SDA A6:K2,3,4	<p>Heykel Oyunu oyunu kuralları hatırlatılarak oynanır. Müzik başladığında dans edilmeye başlanır.Müzik durduğunda her çocuk dengesini koruyarak ve kıpırdamadan durmaya çalışır</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 18. ncı sayfada bulunan çalışmayı öğretmen göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar . Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4.Gösterilen belli saydaki nesneyi doğru olarak sayar. Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5.Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen öğrencilerini "Günaydın!" diyerek karşılar. Elinde bulunan küçük çatalı bayrakları öğrencilere dağıtır. Bayrağın rengi, üzerinde neler olduğu ile ilgili konuşulur. Bayrağa saygı duruşunda bulunulur ve kasetten İstiklal Marşı dinletilir. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına geçer ve serbest oynarlar.
TÜRKÇE SDA A15:K1,2 BA A21:K1,2	Atatürk ve Cumhuriyet şiiri parçalar halinde söylenerek ezberlenir Atatürk ve cumhuriyet ile ilgili resimler incelenerek cumhuriyetle birlikte Atatürk'ün yaptıkları hakkında sohbet edilir.

<p>MÜZİK DA A5:K5 SDA A11 K1,2</p>	<p>“Bayrağım” şarkısı kasetten dinlenir, birlikte tekrar edilir. Atalarım gökten yere,Ay yıldızı gökyüzünün, İndirmişler ay yıldızı, Ay’la yıldızdan yüksek, Bir buluta sarmışlar ki,Türk’ün alın yazısıdır, Rengi şafaktan kırmızı.Türk’tür onu yükseltecek. Onun ateş kırmızısı,Vazifemdir, bayrağımı, Ne gelincik, ne de gülden, Üstün tutmak her bayraktan, Türk oğlunun öz kanıdır, Can veririm, kan dökerim, Ona bu al rengi veren.Vazgeçmem ben bu haktan.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÖB A1:K5 BA A1: K1,2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 58 ve59 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K4</p>	<p>Bülbül Kafeste oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Bir çocuk bülbül olarak halkanın ortasına geçer. Halkada ki çocuklar “Bülbül kafeste, bülbül kafeste, çıkamaz ki bülbül kafeste” diyerek tempo tutarlar. Bülbül çocukların kollarının arasından geçerek halkanın dışına çıkmaya çalışır. Çımayı başardığında bir başka bülbül seçilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A9:K4</p>	<p>Üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar hazırlanır; bir torbanın içine atılır. Bir mukavvanın üzerine renkli dairelerden bir yol yapılır. Çocuklar birer piyon seçerler. Piyonlar başlangıç noktasına dizilir. Her çocuk yol üzerinde torbadan çektiği sayı kadar daireyi sayarak ilerler. Zarın boş yüzeyi geldiğinde sıra bir sonraki çocuğa geçer.</p>
<p>DRAMA DA A5:K5</p>	<p>Miyavlamasını Unutan Kedi draması uygulanır. Kartopu miyavlamayı unutan bir kedir. Karşılaştığı pek çok hayvan ona kendi şeklinde ses çıkarmayı öğretmeye çalışır. Her çocuk bir hayvan rolü alarak çalışma sürdürülür. En sonunda kartopu bir kedi ile karşılaşarak miyavlamayı öğrenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p> <p>5. Duygularını söyler</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar.</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>2. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Selâmlaşma ile güne başlanır. Öğretmen, çocukları masaya alarak kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Etkinliğe başlamadan önce köşeleri gösterir, öğrenilenlerin hatırlanması amacıyla çocuklardan, bu köşelerin adlarının ne olduğunu ve içlerinde hangi oyuncakların bulunduğunu söylemelerini ister. Çocuklar köşe adlarını, içinde bulunan araç-gereç ve oyuncakların adlarını söylerler. Hangi köşede oynamak istedikleri sorularak tahtaya yazılır. Öğretmen “Bu etkinliğimizin bitimini, ben size bir tekerleme söyleyerek haber vereceğim. Bu uyarımı duyduğunuzda köşelerinizi düzenleyip başka bir etkinliğe geçeceksiniz” der. Çocuklar istedikleri köşelerde etkinlik yaparken öğretmen onların yanlarına giderek rehberlik yapar ve oyunlarına katılır. Sorularına cevap verir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A5:K3</p> <p>BA A13 : K1,2</p>	<p>Çocuklar yarım ay şeklinde yan yana dizilmiş olan mindere, öğretmenlerini görebilecek biçimde otururlar. Birlikte “Parmaklarım” adlı parmak oyunu hareketleri gösterilerek oynanır.</p> <p>Biz (10 parmak sallanır)</p> <p>Okula gidiyoruz(Eller dizlere vurulur)</p> <p>Biz (10 parmak sallanır)</p> <p>Eve gidiyoruz (Ayaklar yere vurulur)</p> <p>Biz (10 parmak sallanır)</p> <p>Çok mutluyuz (Alkışlanır)</p>

MÜZİK SDA A11:K1,2 DA A5:K5	<p>“Bayrağım” şarkısı kasetten dinlenir, birlikte tekrar edilir.</p> <p>Atalarım gökten yere,Ay yıldızı gökyüzünün, İndirmişler ay yıldızı, Ay’la yıldızdan yüksek, Bir buluta sarmışlar ki,Türk’ün alın yazısıdır, Rengi şafaktan kırmızı.Türk’tür onu yükseltecek. Onun ateş kırmızısı,Vazifemdir, bayrağımı, Ne gelincik, ne de gülden, Üstün tutmak her bayraktan, Türk oğlunun öz kanıdır, Can veririm, kan dökerim, Ona bu al rengi veren.Vazgeçemem ben bu haktan.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A2:K7	<p>Her çocuğa renkli bir kalem verilir. Çocuklar önlerinde bir kağıt varmış gibi havaya resim çizerler; yanlış yaptıkları yeri silip düzeltme şansları da vardır.Çocuklar resim yaparken herkese yaptığı resim ile ilgili sorular sorulur. Bu sırada kalemi nasıl tuttukları kontrol edilir.</p>
SANAT PMA A2:K7,8,13 DA A5:K5	<p>Çocuklarla renkli kartonlardan çiçekler kesilir. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir. Cumhuriyet Bayramı için Tören düzenlenir. Çocuklar tören sırasında öğrendikleri şarkı ve şiirleri söylerler.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A4 :K1,2,3 BA A1 :K1 SDA A2 K1,2,3,5	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-1 çalışma kitabının 60-61-62-63 ve64 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 19. ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4. Malzemeleri istenilen nitelikte keser	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır.</p> <p>Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.</p>
TÜRKÇE SDA A6:K2,3,4 SDA A9:K1,3	<p>Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Her çocuk nelerin yapılmasından hoşlandığı ve rahatsızlık duyabileceği davranışlarla ilgili olarak bir kural söyler. Daha sonra her bir kuralı gösteren resimler yapılır. Resimler ve kurallar üzerinde tartışılır. Üzerine bir delik açılan kutu sınıfın ortasına getirilir. Her bir kuralla ilgili olarak sırayla oylama yapılır. Her bir kural için çoğunluğun kabul ettiği kurallar sınıf kuralı olarak seçilir ve resimleri bir araya getirilerek bir poster oluşturulup duvara asılır.</p>

SANAT FEN VE MATEMATİK DA A5:K5 PMA A7,8,13	Çocuklara sarı, kırmızı, mavi renkli çorap kuklalar verilerek ellerine geçirmeleri istenir. Her çocuk üç rengin aralarında geçen konuşmaları ve olayları doğaçlama olarak canlandırır. Daha sonra her çocuğa üç adet resim kağıdı verilir ve her birine ana renklerden birine sahip bir nesnenin resminin çizmesini istenir. Çizimler bitince tüm resimler toplanır. Çocuklarla birlikte her bir resim fon kağıtlarına yapıştırılarak paspartulanır. Böylece flaş kartlar elde edilmiş olur. Daha sonra aynı renkler bir araya gelecek şekilde kartlar panoya asılır.
OYUN VE HAREKET PMA A2:4,5 BA A3 K1,2	Her çocuk için bir poşetin içine düğmeleri olan giysiler doldurulur. Öğretmen düğmeleri ilikleyip çözerek bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar müzik başladığında poşetteki bir giysiyi çıkarıp önce düğmelerini çözerler. Tüm giysilerin düğmeleri çözüldüğünde tekrar ilikleyerek poşete yerleştirirler. Bu sırada öğretmen zaman zaman müziği durdurur. Çocuklar ise müzik durduğunda düğme çözüp iliklemeyle durdururlar.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 2. Duygularını fark edebilme 4. Duygularını müzik dans vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 3. Adresini ve telefon numarasını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDA A9 :K1
ÖB A1 :K1,2,3

Öğretmen, çocuklar okula gelmeden önce sınıfa anaokulu resimleri asar. Çocuklar geldiğinde “Günaydın!” diyerek onları karşılar. Sınıfta asılı olan resimlere dikkat çekilir. Duvarda asılı olan okul resimleri ve kendi okulları hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından “Ne zaman günaydın deriz?” sorusunu çocuklara sorar. “Bu sabah kaç kişiye ‘Günaydın!’ dediniz?” diye sorar. Ardından çocuklar serbest oyun oynar. Oyun bitiminde etkinlik köşeleri düzenlenir. Eller yıkanır.

DRAMA TÜRKÇE

DA A5 :K5
BA A1 :K1,3
SDA A6 :K6

Öğretmen, çocukların parmaklarının uç kısımlarına tavşan yüzü çizer ve onları çember şeklinde minderlere oturtur. Sağ elin başparmağı avuç içinde olacak şekilde sağ el yumruk yapılıır.
“Beş küçük tavşan kardeş varmış, mışıl mışıl uyuyorlarmış, sabah olmuş en küçük tavşan kardeş uykusundan uyanmış.”
- Günaydın kardeşlerim, demiş (Küçük parmak kaldırılarak oynatılır).
Öteki küçük tavşan kardeş uyanmış ve:
- Günaydın kardeşlerim, demiş (Yüzük parmak kaldırılarak oynatılır).
Sonra ortanca tavşan kardeş uyanmış:
- Günaydın kardeşlerim demiş (Ortanca parmak kaldırılarak oynatılır).
Sonra öteki kardeş uyanmış ve
- Günaydın kardeşlerim, demiş (İşaret parmağı kaldırılarak oynatılır).
En son uyanan tavşancık da:

	<p>- Günaydın kardeşlerim, demiş. (Baş parmak kaldırılıp oynatılır.) Beş kardeş birden banyoya koşmuşlar. Sıra sıra durmuşlar. Ellerini, yüzlerini bir güzel yıkamışlar. / Mutfağa koşmuşlar, / “Günaydın anneciğim, babacığım!” demişler. Hapur hapur hapur hapur kahvaltı yapmışlar. / Hoplaya zıplaya okula gitmişler. (Sözlere uygun hareket yapılır.) Parmak oyunu aşama aşama çocuklarla oynanır.</p>
<p>SANAT MÜZİK PMA A2 :K13,14 DA A5 :K5</p>	<p>Öğretmen, oyun hamurlarıyla bir süre serbest oyun oynamalarını ister.“Tık, tak sanat etkinliği için masalara geçip otursak” sözleri ezgili bir şekilde söylenir. Kâğıda büyük ve küçük olmak üzere iki daire çizilir. Daireler iç içe gelecek şekilde helezon hâlinde ortaya doğru ilerletilir. İç kısımdaki daireye yılanın başı çizilir. İki göz ve bir ağız eklenir. Diğer bir küçük daireye de aynı çalışma uygulanır. Çıkarılan yılanların baş kısımlarına ip takılır. Her iki yılan yan yana tutulunca birinin uzun, diğerinin kısa olduğu gözlemlenir. Yılanlar elde tutularak “uzun yılan, kısa yılan” şeklinde vurgulamalar yapılır. İsteyen çocuklar yılanlarını süsleyerek farklı boyayabilirler.Ardından CD’den“Okulumuz” adlı şarkı dinlenir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A2 : K4 PMA A1: K1</p>	<p>Öğretmen, çocukları sınıfın ortasında toplar. Sözsüz klasik bir parça açar ve çocuklardan müziğin ritmine uygun yürümelerini ister. “Bom!” dediğinde herhangi bir duyguyu yüzlerinin şekli ile ifade etmelerini ister. Çocukların tek tek duygularını sorar. Tekrar müzik başlatılır. İkinci defa “Bom!” dediğinde duygularını hem yüzleri, hem de el, kol ve vücut hareketleriyle ifade etmelerini ister. Çocuklara tek tek duygularını sorar ve müziği tekrar başlatır. Üçüncü defa “Bom!” dediğinde duygularını sadece sözle ifade etmelerini ister.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 20 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 3. Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider. 4. Dinlenme yada uyku sonrası dinlenir.

SERBEST ZAMAN DRAMA ÖB A1 : K1,5	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen sınıfın her tarafını dağıtır. Çocukların bu şekilde sınıfı görmelerini sağlayarak kendi normalmiş gibi davranır. Çocuklarla sınıfta belli köşelerde oynamalarını sağlar. Daha sonra Öğretmen, çocuklarla sınıfı toplama dağınık ve düzenli olma konusunda konuşur. Çocuklarla temiz olmak üzerine bir drama çalışması yapılır.
FEN VE MATEMATİK TÜRKÇE DA A8 :K1,2 DA A5 :K5	Öğretmen “ Renklerim ” adlı şiiri çocuklara söyler. Şiir birkaç kez tekrarlandıktan sonra isteyen çocuklara söylenir. Ardından “Parmak çocuk ” adlı hikâye anlatılır. Çocuklarla masal ile ilgili sohbet edilir. Her insanın farklı bir parmak izi olduğu ve hakkında konuşulur. Para bandına parmak izleri çıkartılır.
MÜZİK PMA A1:K4 DA A5 K5	öğretmen “Biz Şen Gemicileriz” şarkısını öğretir. Biz şen gemicileriz Çıkırık-çakarak Ne hoş gezeriz Çıkırık-çakarak Kaptan baba düdüğ çalar Makara çekeriz Durmaz gideriz Heyamola- heyamola sefer ederiz (2 kez)
OYUN VE HAREKET BA A4 : K1,4 SDA A6 :K2,3,4	Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden sınıfta değişiklikler yapar. Sınıfın bir köşesini market olarak hazırlar. Daha sonra “Dokunarak Tanı” adlı oyun oynanır. Öğretmen sırayla çocukları çağırır, gözünü bir kapar ve eline bir yiyecek verir. Çocuktan eline aldığı yiyeceği tanımlaması istenir. (Yuvarlak, sert, yumuşak,

	sebze, meyve, küçük, büyük vb.) Bilemeyen olursa hemen tanınması kolay olan ikinci bir yiyecek çocuğa verilir. Her çocuğun oyuna katılımı sağlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI ÖB A4 K3,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 3 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 22 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 3. Adresini ve telefon numarasını söyler. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını yazar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 4. Varlıkların şeklini söyler	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ SDA A3:K 1,2 SDA A6:K 6 ÖB A1:K1,2, 3	Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitimi yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
FEN VE MATEMATİK DA A1 :K4 DA A5 :K5 ÖB A3 :K1,2	Öğretmen çocuklara besinler hakkında sohbet eder, besin piramitinin ne anlama geldiğini açıklar. Çocuklarla bir besin pramidi oluşturur Çalışma bitiminde yapılan besin piramidi fen ve matematik köşesine asılır. Ardından her çocuk için besin piramidi resmi olan fotokopiler dağıtılır. Bir günde hangi besinlerden yediyse onları işaretlemeleri istenir. Her çocuğun o gün aldığı besin grupları ve miktarları konusunda değerlendirmeler yapılır

MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5 BA A1: K1,3	<p>öğretmen “Biz Şen Gemicileriz” şarkısını öğretir. Biz şen gemicileriz Çıkarık-çakarak Ne hoş gezeriz Çıkarık-çakarak Kaptan baba düdük çalar Makara çekeriz Durmaz gideriz Heyamola- heyamola sefer ederiz (2 kez)</p>
OYUN VE HAREKET BA A3 : K 1,2,3	<p>Öğretmen “Çadırda Kim Var?” adlı oyunun kurallarını çocuklara anlatır, çocuklar arasından bir ebe seçilir ve sınıftan dışarı çıkartılır. Sınıfın bir köşesine battaniye vb. kullanarak çadır kurulur, sınıftan seçilen bir çocuk çadırın içine gizlenir. Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır; çocuk, sorular sorarak çadırdaki arkadaşının kim olduğunu bulmaya çalışır. Oyun yeni bir öğrenci ile devam eder.</p>
TÜRKÇE DA A2 : K1,2,3 DA A4 : K1,2	<p>Küçük Gemi” adlı şiir çocuklarla birlikte söylenir. Küçük güzel gemi, Denizlerde yüzen gemi, Kaptanıyla denizlere, Beyaz yelken açan gemi, Haydi binin kalkıyoruz, Düt düt düt diyerek, Uzaklara gidiyoruz.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A16 :K1,2	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 4 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
SANAT PMAA 2: K 12,13,14 BA A 4 : K 4	<p>Çocuklara A4 boyutunda beyaz fon kartonları verilir. Üzerine mavi grapon kağıdı veya mavi çöp torbalarından parçalar deniz dalgası oluşturacak biçimde yapıştırılır. Mandal, üçgen kesilmiş kağıt ve kürdan ile yelkenliler oluşturularak deniz tablosunun üzerine yapıştırılır. Ayrıca çocuklara çalışma kağıtları verilerek, kare şeklini kesmeleri istenir. Kare kağıt; yönergeler doğrultusunda katlanarak gemi oluşturulur. Yapılan çalışmanın dramada kullanılacağı belirtilir. Çalışma sırasında öğretmen, çocuklara rehberlik eder.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır. 9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner. 10. Belli bir yükseklikten atlar. 12. Pedal çevirme hareketini yapar</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer</p>	<p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 2. Kendi hatalarını söyler.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1, 3 ÖB A3 K1</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemde bulunur. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 5 : K 1,2 SDA A 7 : K 2 DA A 2 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen önceden yangın, deprem gibi çeşitli doğal afetlerle ve açık çeken, sokakta yatan insanlarla ilgili resimleri gazete ve dergilerden keserek fen ve doğa köşesine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir?” diye sorularak çocuklara toplumsal yardımlaşmanın öneminden, yurdumuzda var olan Kızılay, Akut ve Çocuk Esirgeme Kurumu gibi kurumların deprem, sel, yangın gibi doğal afetlerde çadır, giyecek ve yiyecek yardımları yaptığından, yurt dışında da “Unicef” ve “Kızıllaç” gibi benzer yardım kuruluşları olduğundan bahsedilir. Savaşta ve barışta yurt içinde, yurt dışında, doğal afet ve felaketlere uğrayanlara yardım etmek “sosyal dayanışmayı desteklemektedir.” denir</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 8,9,10,12</p>	<p>Öğrencilerle oyun odasında birkaç tur koşular. Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Tırmanma merdiveni, kaydırak, bisiklet ve arabalarla çeşitli oyunlar oluşturulur.</p>

SANAT PMAA 2: K 1,7	<p>Öğretmen; “Şimdi sizlerle Kızılay bayrağı ve Kızılay çadırı oluşturalım.” diyerek çocukları masaya yönlendirir. Her çocuğa makas, yapıştırıcı, daha önceden hazırlanan beyaz karton, kırmızı elışı kâğıtları dağıtılır. Kartondan ay ve çadır kesildikten sonra, çadırın üst bölümüne ay yapıştırılır. Kızılay bayrağı da aynı şekilde oluşturulur. Öğretmen, çocukların oluşturduğu üç boyutlu çalışmaları mukavvanın üzerine monte ederek sınıftaki köşede sergiler.</p> <p>Diğer masaya öğretmen önce beyaz fon kartonuna Kızılay kepi ve kolları hazırlar. Bununla birlikte masaya makas, yapıştırıcı, tel zımba ve grapon kâğıdı yerleştirilir. Çocuklar önce kepi ve kolları çizgilerden makasla keserek çıkarırlar. Kırmızı grapon kâğıdı minik minik yuvarlanarak, kepi ve kolları üzerindeki aya yapıştırılır. Tamamlanan kepler zımbalanarak başlara, kolları da kolları takılır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR PMA A2 K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-2 çalışma kitabının 5 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
FEN VE MATEMATİK SDA A 9 : K 2	Önemli trafik işaretlerinden örnekler (taşıt giremez, demiryolu, dikkat, öndeki taşıtı geçmek yasaktır) tanıtılır. Karşıdan karşıya geçerken nereleri kullanmamız gerekir. Alt ve üst geçitlerin, yaya geçitlerinin, trafik polisinin trafik ışığının önemi vurgulanır.
MÜZİK SDA A 11 K1, 2	<p>öğretmen “Biz Şen Gemicileriz” şarkısını öğretir.</p> <p>Biz şen gemicileriz Çıkrık-çakarak Ne hoş gezeriz Çıkrık-çakarak Kaptan baba düdüğü çalar Makara çekeriz Durmaz gideriz Heyamola- heyamola sefer ederiz (2 kez)</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar	Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN

SDAA 2: K 1

ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen çocuklara broşürler, gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır. Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar. Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.

TÜRKÇE

SDA A 6 : K 2,4,3

DA A 8 : K 1,2,3,4

Öğretmen “Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir” adlı parmak oyununu oynar, daha sonra oyun hep birlikte tekrar edilir.

İki kardeş yürümüşler. (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.)

Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar. (Parmak hareketsiz kalır.)

Kırmızı yanmış “Dur” demiş. (İşaret parmağı bir adım atar.)

Ama küçük kardeş yürümüş.

Büyük kardeş onu çekmiş. (İşaret parmağı eski yerine getirilir.)

Sonra yeşil yanmış “Geçin” demiş. (Parmaklar yürütülür.)

Yürüyüp geçmişler.

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun” demiş. (El ile dur işareti yapılır.)

	<p>İki kardeş durmuşlar.(Parmaklar hareketsiz kalır.) Trafik polisi “Geçin” demiş.(El sallanarak geç işareti yapılır.) İki kardeş geçmişler.(Yürüme hareketi yapılır.) Sonra da koşu koşu eve dönmüşler.(Parmaklar koşturulur.)</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 13,14 BA A 2 : K 1 BA A 10 : K 1</p>	<p>Masaya el işi kağıtlarına çizilmiş olan daire, üçgen ve dikdörtgen şekilleri ile birlikte makas, yapıştırıcı ve resim kağıdı konular. Çocuklar trafik lambasına ait parçaları makasla keserler. Parçalar çalışma kağıdı üzerine yapıştırılarak, trafik lambası tamamlanır. Trafik lambalarının özellikleri hakkında konuşulur.</p>
<p>OYUN VE HAREKET MÜZİK SDA A 11: K 1,2</p>	<p>Çocuklar ayağa kalkıp sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik eşliğinde bütün bedenlerini kullanarak dans ederler, müzik durduğunda öğretmenin verdiği yönergeye göre hareket ederler. “Üç kez yanaklara vur (ritmik olarak),beş kez alına, göğse, bacaklara vb.” Yine müzik eşliğinde dans edilir, müzik durunca bu sefer “Karşında olan arkadaşının saçını tutma, yanak yanağa verme kulağından, ayağından tut” gibi yönergelerle ısınma ve kaynaşma çalışmaları yapılır. Ardından</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A13 K3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 6 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2 DA A8 :K1,2,3</p>	<p>Suyun basıncının farkına varabilmeleri için öğretmen çocuklara deney yaptırır.Deney için gerekli olan plastik şişe ve suyu masanın üzerine koyar.Plastik şişeye yukarıdan aşağıya doğru olmak üzere alt kısımda delik açılır. Şişe musluğun altına koyularak içi suyla doldurulur. Su dolu şişedeki delik sayısı kadar bardak koyulur.Hangi delikten akan suyun daha uzağa gittiği gözlemlenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 23 .ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 6.Duygu düşünce hayallerini söyler. 7.Duygu düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır.Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır.kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır.Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltuya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2 : K 3 BA A 3 : K 2 DA A 2 : K 2,3</p>	<p>Çocukların çeşitli artık malzemeleri kullanarak leylek kostümü yapmalarına rehberlik edilir. Leyleklerin neden göç ettiği sorulur. Leylek leylek havada Uç dedim uçmadı Yumurta tavada Bu leylek söz tutmadı Aş pişirdim yemedi Hay koca leylek hay Gömlek diktim giymedi</p>

OYUN VE HAREKET SDA A6 :K10 PMA A5 :K5	Öğretmen çocuklarla “Tilki tilki saatin kaç?” adlı oyun oynanır. Öğretmen bir çocuğu tilki, çocuklar da kuzu olurlar. Kuzular yan yana dizilir, tilki tam karşılına geçer. Kuzular tilkiye hep bir ağızdan “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki saatin kaç olduğunu söyler. Kuzular, söylenen sayı kadar adım atar. Kuzular tilkinin yanına yaklaştığında tilki “Saatim durmuş, karnım aç!” der ve kuzular başlangıç yerine doğru kaçarlar. Tilki ise onları yakalamaya çalışır.Oyun bütün kuzular yakalanana dek sürer. Yakalanan kuzu bir kez tilkiye yardım edebilir.Böylece çocuklar da tilki olurlar.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Öğretmen “ Sonbahar ” şarkısını bir kez hareketlerini yaparak söyler, sonra şarkı çocuklarla bölüm bölüm tekrar edilir. Sobalar yanıyor Sararıp düşüyor yapraklar Bacalar tütüyor Kurumuş susamış topraklar Kuşlar göçüyor Sıcak günler bitiyorken Kış geliyor Göz kırpar bize yağmurlar
FEN VE MATEMATİK ÖB A4 : K3 BA A2 : K2	Öğretmen çocuklara havanın varlığını ve yer kapladığını anlayabilmek için öğretmen çocuklara “Boş Kaba Akmayan Su” deneyini yapar. Deney için su dolu bir kap, cam balon, huni, tek ve çift delikli lastik tıpa gerekmektedir. Huninin ucuna tek delikli lastik tıpa takılır, huniye biraz su doldurulur, doldurulan su aşağıya aktı mı? Tıpa cam balona takılır ve huniye tekrar su doldurulur. Su, cam balona akıyor mu? Deney bir de iki delikli tıpa ile yapılır. Bu sırada parmak yardımıyla diğer delik açılıp kapatılarak suyun akışına dikkat edilir. Sonuç olarak cam balonun içi hava ile doludur. Hava boşalmadan su alttaki kaba akmaz.Deney ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A4 K6,7	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 7 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 24 ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 5.Çeşitli metaryeller kullanarak ritim oluşturur. 7.Ürünleri çeşitli yollarla sunar. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.	Amaç 5.Varlıkları çeşitli öz. Göre eşleştirebilme. Kazanımlar 4.Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE DRAMA SDA A4:K1,2	“ Leylek ” tekerlemesi öğretilir. Sonra öğretmen “Çocuklar şu an sonbahar mevsimini yaşıyoruz. Sonbahar mevsiminin ayları Eylül, Ekim ve Kasım’dır. Havalarda yavaş yavaş soğumaya başladığı için hayvanlarda, bitkilerde ve insanların yaşantılarında değişiklikler olur. Leylek, turna, kırlangıç gibi göçmen kuşlar sıcak ülkelere göç ederler. Karıncalar yuvalarına girerler. Kedi, köpek, tavşan, kurt gibi hayvanların soğuktan korunmaları için tüyleri sıklaşır. Ayı, yılan gibi hayvanlar kış uykusuna yatarlar.” diye kısa hatırlatmalarda bulunur.Sonbahar mevsimi ile ilgili hikaye okunur. İsteyen çocuklar hikayeyi dramatize ederler.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A5:K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının8 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
OYUN VE HAREKET BA A4:K1 SDA A11:K2,5,7	Tavşancık” adlı oyunu oynamak için şarkı söylenir.Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Öğretmen, zararlı yiyecek ve içeceklerin dişlerde yapmış olduğu oluşumları göstermek için çocuklara deney yaptırır. Deney için dişçiden temin edilen dört adet diş, dört bardak, sirke, şekerli su, kolalı içecek, temiz su, ip, kürdan masanın üzerine konur (Bu çalışma yapılırken eldiven giymek uygun olacaktır.). Dişlerin her birine ip bağlanır. Şekerli su, kolalı içecek, sirke ve temiz su, bardaklara konur. Bardakların üzerine etiket yapıştırılır. İp bağlanmış dişler ayrı ayrı bardakların içlerine konur. 10-15 gün beklenir. Sürenin sonunda dişler çıkartılır ve üzerleri kürdanla kazınır. Hangisinin daha çok kirlendiği gözlemlenir. Çocuklara kendi dişlerinde benzer oluşmalar olup olmadığı sorulur. Dişlerin temizliği hakkında çocuklarla konuşulur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Öğretmen “ Sonbahar ” şarkısını bir kez hareketlerini yaparak söyler, sonra şarkı çocuklarla bölüm bölüm tekrar edilir. Sobalar yamıyor Sararıp düşüyor yapraklar Bacalar tütüyor Kurumuş susamış topraklar Kuşlar göçüyor Sıcak günler bitiyorken Kış geliyor Göz kırpar bize yağmurlar
SANAT BA A2:K1,2 DA A3:K1 PMA A2:K7	Öğretmen, çocuklara sihirli boya yapacaklarını söyler. çocuklara mum ile çizilmiş resimleri yapmaları için suluboya ile fırçaları dağıtır. tekniği anlatarak çocukların yapmalarını sağlar. Ardından isteyen çocuklara sulu boya ile serbest resim yaptırır. Etkinliğin ardından temizlik yapılır
AİLE KATILIMI	Aileler (Diş Fırçalama Tablosu) gönderilerek takibi yapılır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8. Gerekliğinde liderliği üstlenir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler.</p>	<p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5. Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücut diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3 PMAA2:K13,14</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen değişik Atatürk resimleri ve değişik el işi kağıtları verir çocuklarla birlikte el işi kağıtlarından çiçekler yapılmasını sağlar yapılan çiçekler kullanılarak Atatürk ersminin etrafı süslenir ve bir Atatürk resmi oluşturulur.</p>
<p>TÜRKÇE BA A9 : K4,5 SDA A4 :K1</p>	<p>Öğretmen Atatürk il ele ilgili çocuklarla sohbet eder. Ardından “Atatürk” adlı şiir söylenir. Şiir çocuklarla beraber söylenir. Atatürk’ün hayatı ile ilgili CD izlenir. Cd ile ilgili sohbet edilir. Olan olaylar hakkında çocukların fikri alınır. Öğretmen eline “2” rakamından hazırlanmış olduğu çomak kuklasını alır. Çomak kuklayı konuşturarak çocukların oturmasını sağlar. Öğretmen kukla yardımıyla çocuklarla karşılıklı konuşarak “2” rakamının ifade ettiği anlamı kavratmaya çalışır. Sınıfta bir tane olan nesnelere saydırır. İlgi köşelerinden bir tane oyuncak getirmelerini söyler.</p>
<p>OYUN VE HAREKET MÜZİK PMA A2 : K1 SDA A6 : K8,10 DA A1 :K1,2</p>	<p>Öğretmen 6 adet su ya da gazoz şişesi, çok miktarda plâstik boncuk ya da bu büyüklükte olan oyuncak parçaları ya da nohut-fasulye temin eder. Çocuklardan altı tanesini saymaca ile belirlemesini ister. Ellerine birer tane şişe verir. Şişelere isimlerini yazar ve diğer çocuklar da çember hâlinde sandalyelere oturtulur. Çemberin ortasındaki boş bölüme küçük nesnelere (boncuk, fasulye, nohut vb.) dökülür. Çocuklara belirli bir süre verilerek küçük nesnelere tek tek şişeye atmalarını ister (Müzikle beraber 2 dk. süre tanınabilir.). Çemberdeki çocuklara hakemlik görevi verir ve nesnelere birer birer atıp atmadıklarını kontrol ettirilir (Toplama sırasında ayağa kalkmadan emekleyerek hareket etme şartı getirilir). Süre bitiminde şişeleri yan yana dizerek boncuk miktarına göre az ve çok toplayanları belirler. Oyun bitiminde boncuklar toplanır ve şişeleri fen ve matematik köşesine bırakılır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK</p>	<p>Öğretmen çocukları yemekhaneye götürerek ellerini yıkamalarını sağlar. Ellerini yıkayan çocuklar masalara oturur. Çocuklardan da yardım alarak kurabiye</p>

PMA A4 : K4 ÖB A1 :K,2,3 SDA A4 :K2	hamurunu hazırlar. Hazırlanan kurabiye hamurundan çocuklara verir. Öğretmen, “Çocuklar, size verdiğim hamurlarla herkes 1 rakamı şeklinde kurabiye yapsın.” der. Tüm çocuklar kurabiyelerini yaptıktan sonra kurabiyeler tepsiye dizilir ve pişmek üzere fırına koyulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2 K13,14	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 9 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Yapılacak etkinlik için çocuklardan gazete, dergilerden kesilen Atatürk resimleri istenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN BA A3 : K1 BA A10 : K2 ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen sınıf panosuna ve sınıfın değişik yerlerine Atatürk ile ilgili resimler asar. (Atatürk'ün anne ve babasının resimleri, doğduğu evin resimleri vb.) Çocuklar, "Günaydın!" denilerek karşılanır. Sınıfta asılı olan resimlere çocukların dikkati çekilir. Asılı olan resimler hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklara Atatürk hakkındaki düşünceleri sorulur. Sonra öğretmen, "Çocuklar, Atatürk yıllar önce bugün yani 10 Kasım'da öldü. Her yıl 10 Kasım'da Atatürk'ü anma törenleri düzenlenir. Bu törenlerde onu anlatan şiirler, yazılar okunur, yaptığı işler anlatılır. Şimdi okulumuzdaki anma törenine katılacağız." der. Hep beraber okuldaki törene gidilir. Törene ilgili düşünceleri hakkında çocuklarla konuşulur.
TÜRKÇE BA A2:K1,2 DA A4:K1	Çocukların getirdikleri Atatürk resimleri büyük bir fon kartonuna yapıştırılarak asılır. "Atatürk ve Çocuk" adlı hikâye anlatılır. Daha sonra hikâyenin ana fikri üzerinde çocuklarla sohbet edilir. Atatürk'ün bu gün vefat ettiği söylenir. Atatürk'ün hayatı kısaca çocuklara hatırlatılır. Çocuklarla birlikte "Asker yürüyüşü" yaptırılır. "Atatürk'ü Severim" adlı şarkı önce kasetten dinletilir. Daha sonra şarkının sözsüz müziğini dinletir. Müzikten yararlanarak şarkıya ritim tutmaları sağlanır. "ATATÜRK" parmak oyunu ile etkinliğe geçilir. Bu Atatürk (Sağ elin orta parmağı gösterilir.) Bunlar da silah arkadaşları (Diğer parmaklar açılır, sallanır.) Düşmanlara karşı (Sol elin parmakları açılır.) Birlikte savaştılar (İki elin işaret parmağı birleştirilir.) Ülkemizi, yurdumuzu (Eller yana açılır.)
SANAT PMA A2 : K 7,8,13	Daire şeklinde kesilmiş 3 cm yarıçapında ince karton her çocuğa dağıtılır ve hep birlikte "Atatürk Rozeti" yapılacağı söylenir. Öncelikle kırmızı renkte, 2 cm genişliğindeki kurdele çiçek motifi oluşturacak şekilde katlanarak kartona pileleme tekniğiyle kartona yapıştırılır. Ardından beyaz renkli kurdele, iki uzun şerit halinde, resmin altından aşağı doğru sarkacak şekilde yapıştırılır ve uçları üçgen şeklinde kesilerek görüntüde estetik sağlanır. En üste ise, daire şeklinde kesilmiş

	2,3 cm yarıçapındaki Atatürk resimi rozetin ortasına, silikon ile eklenir. Son olarak da arkasına çengelli iğne yapıştırılarak rozetler tamamlanmış olur.
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Öğretmen Gelincik 2 çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik 2 çalışma kitabının 9 ncü ve 33 ncü sayfalarını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır..
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	<p>“Atatürk” adlı şarkı ilk olarak öğretmen tarafından okunur, daha sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir.</p> <p>Atatürk Türkü ölümden Yaptığı orduTürkün dileği Bu memleketi Atamızsın senÜlkün yürüsün Odur kurtaran. Düşmanı kovduOnun ereği Cumhuriyeti Adımız sendenTürklük büyüsün Odur Yeniden Ulusu, yurduY üce yüreğiCan ile etti Yürür izindenSen Atatürk’sün Türklüğü kuranOdur yaratanTürklüğe vatan Bize armağan Sana inananEy yüce başkan</p> <p style="text-align: right;">HASAN ALİ YÜCEL</p>
AİLE KATILIMI	Yapılacak etkinlik için çocuklardan gazete, dergilerden kesilen Atatürk resimleri istenir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 11. Şekilleri, değişik araçlar kullanarak çizer. Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimini kurallarını doğru olarak kullanır Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE BA A2:K1,2 DA A3:K1</p>	<p>Saat 9'u 5 geçe Atam elden gidiyor Atam Dolmabahçe'de Çaresine baksana Gözlerini kapamış Uzun uzun kavaklar Bütün dünya ağlamış Dökülüyor yapraklar Doktor doktor kalksana Ben Ata'ma doymadım Lambaları yaksana Doysun kara topraklar</p>

SANAT BA A6 : K3 PMA A2 : K9,11 ÖB A1 : K5	Çocuklar sınıfa gelmeden önce kitap köşesine farklı kitaplar konularak değişiklik yapılır.Kitap köşesindeki değişiklikler çocuklara sunulur. Çocuklara kâğıdın nasıl elde edildiği, yaşamımızda kâğıdın yeri ve önemi anlatılır. “Kitaplarımızı kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?” konusuyla ilgili çocuklarla konuşulur.Çocukların sınıftaki kitapları incelemeleri sağlanır.Sınıftaki kütüphanedeki kitaplar masanın üzerine koyulur, kitaplar gruplandırılır.Ciltli-ciltsiz / kalın-ince / resimli-resimsiz / büyük-küçük / dar-geniş / ağır-hafif kavramlarıyla ilgili farklı uygulamalar yapılır.
OYUN VE HAREKET PMA A3 : K5 PMA A1 :K1	Çocukların çalışma kitaplarından 1 tanesi başının üstüne koyup yürümesi istenir.Belirli bir mesafe belirlenir.Çocuklardan bu mesafeye kitabı başının üstünde belirlenen hedefe götürüp-getirmeleri istenir. Sınıf üç gruba ayrılarak arka arkaya sıraya dizilir, hazırlanan kitaplar en öndeki çocuklara verilir.Kitabı hedefe götürüp-getiren çocuğun arkasındaki arkadaşlarına kitabı vererek sıranın sonuna geçmesi sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“ Atatürk ” adlı şarkı ilk olarak öğretmen tarafından okunur, daha sonra da çocuklarla birlikte tekrar edilir. Atatürk Türkü ölümünden Yaptığı orduTürkün dileği Bu memleketi Atamızın senÜlkün yürüsün Odur kurtaran. Düşmanı kovduOnun ereği Cumhuriyeti Adımız sendenTürklük büyüsün Odur Yeniden Ulusu, yurduY üçe yüreğiCan ile etti Yürür izindenSen Atatürk’sün Türklüğü kuranOdur yaratanTürklüğe vatan Bize armağan Sana inananEy yüce başkan
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÖB A1 :K6	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 10 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 25.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay
Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.	Amaç1. Kendini tanıyabilme 1.Fiziksel özelliklerini söyler Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 8. Sunularında hayali/gerçek nesnelere kullanılır. Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.	Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1.Dinlerken,konuşurken göz teması kurar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 PMA A2:K7	Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Köşeleri tanıtmak amaçlı önceden hazırlanmış olan simgeler (evcilik köşesi için, ev ve oyuncak resimleri; kitaplık köşesi için, kitap resimleri; blok köşesi için, blok resimleri; fen ve matematik köşesini simgeleyen araç gereç resmi; eğitici oyuncak köşesini simgeleyen resim vb...) çocuklara gösterilir. Bu simge kartların hangi köşelere ait olabileceği sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda simgeler uygun olan köşelere asılır. Öğretmen, her köşenin ismini söyleyerek içinde hangi eğitim materyallerinin bulunduğunu, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödüllerde bulunulur
TÜRKÇE SDA A 2: K 1 DA A 4: K 1	Öğretmen "Sonbahar" tekerlemesi ile etkinliğe giriş yapar. Mevsimleri severiz Sonbahar başlar yaz biter Baharda kiraz yeriz Sararız bütün her yer Denizde yüzmek için Odun kömür ahırız Yaz mevsimini bekleriz Kış soğuktur yakarız
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,5	Öğretmen sınıfı dört bölüme ayırır. Buralara, mevsimlerin adlarını verir. (Burası yaz köşesi, burası kış köşesi gibi.) Çocuklara hangi mevsimin adını söylerse çocuklar o tarafa yönelirler. O mevsime uygun hareket ederler. (Yazın terlemek, kışın üşümek gibi.) Çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

SDA A 11: K 1,8	
SANAT PMA A 2 : K 14 SDA A 15 : K 1,2	Sanat etkinliğinde yıldızlı Atatürk çerçevesi yapılır. Etkinliği yapmak için, daha önceden velilerden istenen, 2 adet büyük boy Atatürk resmi ince mukavvadan kesilmiş yıldız çerçevenin içine yapıştırılır. Çocuklardan resmin dışında kalan kısımları artık materyallerle (pul, makarna, boncuk, deniz kabuğu, düğme vb...) süslemeleri istenir. Süslemenin ardından çerçeve, öğretmen tarafından yaldızlı boya ile boyanır ve bir önceki gün yapılan etkinlikle birlikte sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A5 : K5 BA A7 :K2	“Çocuk ” adlı parmak oyunu oynanır.Parmak oyunu çocuklara birkaç kez tekrar edilir.Daha sonra öğretmen bir hikâye okur. Hikâye sonunda, çocuklara roller dağıtılarak hikâye canlandırılır. Öğretmen Gelincik 2 çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik 2 çalışma kitabının 11 nci sayfasını yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır..
FEN VE MATEMATİK BA A9:K4	Öğretmen, çocuklara plâstik kaşıklar dağıtır.Üzerine pinpon topu yoksa birkaç boncuk koyar. Belirtilen hedefe düşürmeden götürüp getirme çalışmaları yapılır. 2. aşamada zemine ipler ile bir yol çizilerek bu çizgi üzerinde yürümeleri istenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar</p>	<p>Amaç1. Kendini tanıyabilme 2.Beli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>SANAT PMA A2:K 7, 13, 14</p>	<p>Sanat etkinliğinde artık materyal çalışmasına yer verilir. Öğrencilere ‘Şemsiye’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Masalara tutkal, kibrit çöpleri ve etkinlik kâğıtları dağıtıldıktan sonra eğitmen tarafından faaliyetin yapına ilişkin yönerge açıklanır. Ardından çalışmalara başlanır. Öğrenciler etkinliklerini tamamlarken eğitmeni öğrencilerini gözler, onlara rehberlik eder.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Karşıya Geç” şarkısını öğretmen melodisiyle söyler, sonra şarkı çocuklarla tekrar edilerek söylenir. Yolda yürüyüp giderken Dikkat et sakın ezilme Kırmızı yandı bekle Yeşil yandı geç sende Bak bir otobüs geliyor Sakın caddede yürüme Nakarat</p> <p>Sola ve sağa bakalım Ondan sonra adım atalım Nakarat Haydi birlikte gezelim Karşı kaldırma geçelim Nakarat</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5	“Trafik” oyunu oynanır. “Yeşil ışık geç!” sözleri ile çocuklar istedikleri yönlere koşarlar. “Kırmızı ışık dur! Sarı ışık bekle!” denilince herkes olduğu yerde kalır. “Yeşil ışık geç! Kendine bir eş seç!” sözlerine sıra gelince herkes kendine bir eş bulur. Tek kalan ebe olur.
TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2 DA A 4 : K 1,2,3,4	“Yağmur” adlı şiir çocuklar ile birlikte söylenir. Tık, tık cama kim vuruyor? Gelme beni görmeye Ay ne iri damlalar! Haydi sen git bahçeye. Demek dışarıda yağmur var. Oradaki çiçekler, Bayan yağmur bak bana Senin yolunu gözler.
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K2 PMA A2 :K13,14	Öğretmen çocuklara havanın varlığı hakkında bilgi vermek için “Hangisi Ağır?” deneyini yaptırır.Deney için hassas bir terazi, sönük bir balon şişirilmiş bir balonu masanın üzerine koyar. Sönük balon ile şişirilmiş balon hassas terazide ayrı ayrı tartılır. Ağırlıkları ayrı ayrı yazılır. Hangisi ağır geldi gözlemlenir. Nedeni ne olabilir? diye çocuklarla konuşulur.
OKUMA YAZMAYA SDA A1 K2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 11 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 26.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A2:K 1, 2 SDA A5:K 2 ÖB A3:K 1</p>	<p>Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Eğitimci süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Eğitimci zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları gruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5:K5 SDA A11 K1,2</p>	<p>“Ailem” şiiri söylenir. Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri,</p> <p>Ninem evin neşesidir, Birçok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder, Biz okulda çalışırız.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4	<p>“Bulutların Dansı” oyunu oynanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara oyunu anlatır ve çocuklar 2’şerli eşleştirilerek, yüz yüze dönük bir şekilde karşılıklı dururlar. Karşılıklı yüz yüze duran çocuklardan biri bulut olur. Bulutların karşısındaki eşler müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Bulutlar, eşlerinin hareketlerini aynen tekrar etmeye çalışırlar. Oyun önce yavaş müzikle başlar ve giderek hızlanır. Oyunda birbirini en iyi şekilde, hiç şaşırmadan taklit eden çocuklar ödüllendirilir. Daha sonra rol değişimi yapılarak bulutlar ve eşler yer değiştirirler. Ara sıra bulutlar birbirine çarparak yağmur yağdırırlar.</p>												
SANAT PMA A 2: K 13,14	<p>Masaya üzerine; daireler, dikdörtgen ve şeritler çizilmiş fon kartonları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve odun-talaş-kömür parçacıkları yerleştirilir. Çocukların şekilleri kesip, katlayıp, yapıştırarak soba oluşturmalarına rehberlik edilir. Odun, talaş ve kömür parçacıkları da yapıştırılarak çalışma tamamlanır.Çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir.</p>												
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A 11 : K1,4	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 12 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>												
MÜZİK SDA A 11 K1, 2 DA A5 K5	<p>Karşıya Geç” şarkısını öğretmen melodisiyle söyler, sonra şarkı çocuklarla tekrar edilerek söylenir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Yolda yürüyüp giderken</td> <td>Sola ve sağa bakalım</td> </tr> <tr> <td>Dikkat et sakın ezilme</td> <td>Ondan sonra adım atalım</td> </tr> <tr> <td>Kırmızı yandı bekle</td> <td>Nakarat</td> </tr> <tr> <td>Yeşil yandı geç sende</td> <td>Haydi birlikte gezelim</td> </tr> <tr> <td>Bak bir otobüs geliyor</td> <td>Karşı kaldırıma geçelim</td> </tr> <tr> <td>Sakın caddede yürüme</td> <td>Nakarat</td> </tr> </table> <p>Nakarat</p>	Yolda yürüyüp giderken	Sola ve sağa bakalım	Dikkat et sakın ezilme	Ondan sonra adım atalım	Kırmızı yandı bekle	Nakarat	Yeşil yandı geç sende	Haydi birlikte gezelim	Bak bir otobüs geliyor	Karşı kaldırıma geçelim	Sakın caddede yürüme	Nakarat
Yolda yürüyüp giderken	Sola ve sağa bakalım												
Dikkat et sakın ezilme	Ondan sonra adım atalım												
Kırmızı yandı bekle	Nakarat												
Yeşil yandı geç sende	Haydi birlikte gezelim												
Bak bir otobüs geliyor	Karşı kaldırıma geçelim												
Sakın caddede yürüme	Nakarat												
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	<p>Öğretmen sınıftaki fen ve matematik köşesine astığı resimlere çocukların dikkatini çeker.Köşede, süttten neler yapıldığına dair resimler vardır. Asılan resimler hakkında çocuklarla sohbet edilir.Ardından çocuklarla birlikte yoğurt yapılır.Ertesi gün çocukların yaptıkları yoğurttan yemeleri için uygun ortam sağlanır.</p>												
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere doğru uzanır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.	Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşır, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.

TÜRKÇE
OYUN VE HAREKET
DA A5 : K1
PMA A1:K1,2,3
ÖB A1 :K1,2

Öğretmen çocuklara, “Bir haber programı dinleyeceğiz.” söylenir. Çocukların radyonun yakınına toplu bir şekilde oturmaları sağlanır. Haber programını bulduktan sonra yüksek bir ses seçerek haberler dinlenir. Bir iki dakika sonra çok alçak sese getirerek dinlemeleri istenir. Radyo kapatılır, yüksek sesle dinledikleri haberi anlatmaları istenir. Normal sesle dinledikleri haberi anlatmaları istenir. Her iki dinleme arasındaki farklılıklar üzerine konuşulur. “Kulaklarımızın sağlıklı olması için neler yapmalı, neler yapmamalı konulu” bir sohbet ortamı oluşturulur. Ardından öğretmenin daha önceden hazırladığı karakter verilmiş kulak çomak kuklası konuşturularak aşağıdaki bilgiler verilir. Daha sonra “sağlığımız” kitabındaki öykü çocuklara okunur. Sohbet

	sonunda “Kulaktan Kulağa” adlı oyun oynanır.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Sonbahar” şarkısını ilk önce öğretmen söyler ardından çocuklar ile birlikte tekrar edilir. SONBAHAR Yağmaya başladı yağmurlar Soğudu artık havalalar Esmeye başladı rüzgârlar Geldi sonbahar.
FEN VE MATEMATİK BA A9 : K4 DA A8 : K1,2,3	Öğretmen fen ve matematik köşesine astığı kulağın iç ve dış yapısına ait olan fotoğraflara çocukların dikkatlerini çeker.Çocuklara sesin kulağımıza nasıl geldiğini merak edip, etmedikleri sorulur. Çoğunlukla “Evet” cevabını aldıktan sonra, alüminyum folyo, ayaklı cam bardak, ip, kurşun kalem çocuklara göstererek “Bunlar deneyimiz için gerekli malzemeler” der ve masanın üzerine koyar.Deney sırasında çocuklardan yardım alarak, sınıfta iş bölümü yapılır. Alüminyum folyo top hâline getirilir, ayaklı cam bardak alınır.Alüminyum folyodan yapılan top bir ipe bağlanır, yüksek bir yere asılır. Bardak topa değmeyecek şekilde, topa iyice yaklaştırılır. Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur, topun hareket ettiği görülür.Sonuç olarak; bardağa vurduğumuzda titreşim meydana gelir, bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.
DRAMA DA A2 : K3,4 DA A8 :K1,2,3	Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Çocuklara duymayan bir kulağa sahip olduklarını hayal etmelerini söyler. Bu durumda neler yapabileceklerini sorar. İsteyen çocuklar arkadaşlarına bu durumlarını anlatır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A9 : K1,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 13 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen çocuklardan evlerinden kaşık ve çatal getirmelerini ister.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 7. Ürünleri çeşitli yollarla sunar. 8. Sunularında hayali/gerçek nesnelere kullanılır. Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 4. Duygularını müzik dans vb. yollarla ifade eder. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını yazar. 3. Yarım bırakılan olayı durumu şiiri öyküyü şarkıyı vb özgün bir şekilde tamamlar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A7:K 1,2 ÖB A1:K1,2,3</p>	<p>Okula gelişi ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DRAMA SDA A2 : K4 SDA A11 : K7,8 DA A1 : K1,2,4 BA A16 : K1,2,3</p>	<p>Çocukların yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. "Hepiniz elinizde bir kutu olduğunu hayal edin. Kutunun içinde bir böcek olduğunu düşünün. İsteyenler kutusunu açsın, istemeyenler kutuyu açmadan içindeki böceği tahmin etsin. "Böceğin görüntüsüne bakın. Hangi renkleri var? Hızlı mı yavaş mı, hareket ediyor? Nasıl ses çıkarıyor? Böceğin adını biliyor musunuz?" Sonra çocukların gözlerini açmalarını ve böceklerin hareketlerini, sesini, özelliklerini canlandırmaları, anlatmaları istenir. Böceklerin dünyada neden yaratılmış oldukları konusunda çocuklara bilgi verilir. Çocuklara her yaratılan bir görevi olduğu, hepsinin kendine ait çok özel yetenekleri olduğu ve güzel oldukları anlatılır. Şimdi kutudan çıkan böceğin omuzlarında olduğunu, onu düşürmeden müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Böceğin başında, elinde, dizinde olduğu yönergeleri verilir. Müzik durunca böcekleri değiştirmeleri istenir ve ilgilerine göre biraz daha dans edilir. Ardından çocuklar sandalyelere oturlar. Öğretmen çocuklara, "Bayrak" adlı şarkıyı söyler. Şiir söylendikten sonra "Karınca ile ağustos böceği" masalı çocuklara anlatılır. Çalışkan olmanın önemi farklı örneklerle açıklanır.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A2 :K9 PMA A1 :K5	Çocuklarla tırtılların özellikleri hakkında konuşulur.Daha sonra çocuklarla birlikte “tırtıl yarışı ” adlı oyun oynanır.Çocukların ilgisine göre oyun devam eder.Çocuklarla birlikte artık materyaller kullanılarak tırtıl yapılır.Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Sonbahar” şarkısını ilk önce öğretmen söyler ardından çocuklar ile birlikte tekrar edilir. SONBAHAR Yağmaya başladı yağmurlar Soğudu artık havalar Esmeye başladı rüzgârlar Geldi sonbahar.
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Öğretmen fen ve matematik köşesine koyduğu böcek resimleri hakkında çocuklara bilgi verir. Çocuklardan, böceklerin şekilleri, benzerlikleri hakkında karşılaştırmaları istenir.Çocuklarla böceklerin benzer olan ve olmayan yönleri hakkında konuşulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A2 :K1,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 14 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 27 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.	Amaç 19. Problem çözebilme Kazanımlar 1. Problemi söyler 3.Çözüm yolları içinde en uygun olanı seçer. Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 3. Adresini ve telefon numarasını söyler. 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K1,2,3	Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir.Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır. Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfta toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırım yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.
TÜRKÇE DA A3:K1,2,4 BA A1:K1,3	Dedem ile Ben” adlı parmak oyunu ile etkinliğe başlanır. Dedeme sordum ben Beni seviyor musun sen? Seni yaramaz seni, Maksadın güldürmek mi beni? Balonlar, şekerler ve diğerleri, Seni mutlu etmek içindi.

	<p>Unutma en önemlisi (Elle parmaklar sallanır.) Seviyorsa bir insan diğerini (Parmaklar birbirine dolanır.) Bir öpücükle gösterebilir sevdiğini(Elle öpme hareketi yapılır.) (Sağ ve sol elin işaret parmakları konuşur. Biri dede, birisi de torun olur.)</p>
<p>SANAT PMA A2:K7,13</p>	<p>Çocuklara yaprak baskısının nasıl yapılacağı gösterilir. Önce sulu boya ile yaprağın damarlı kısmını boyarlar. Kağıt üzerine bastırarak iz çıkarırlar. Bu izlerle insan, ağaç vb. figürler oluşturabilirler.Etkinlik sonrasında sınıfın nasıl görüldüğü sorulur. Sınıfın düzenlenmesinde her çocuğun sorumluluk alıp, yerine getirmesi sağlanır</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A4 :K1,2 SDA A6 :K2</p>	<p>“Karada Dere” adlı oyun anlatılır.Ardından sınıfın geniş alanına paralel iki ip uzatılır. İplerin arasında kalan bölümü dere olarak tanımlanır. Çocukların derenin iki kenarına sıralanmaları sağlanır. Verilen yönergeye göre derenin içine sıçramaları ya da kıyıya çıkma hareketi yapmaları istenir.“Dereye kıyıya, dereye kıyıya, dereye” gibi art arda verilen yönergelerle oyun devam ettirilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A18 : K1,3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 15 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Sonbahar” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Rüzgar esiyor vu vu vu vu vu vu Rüzgar esiyor vu vuvu vu Şimşek çakıyor şim şeke şim miş ek Şimşek çakıyor şim şeke şim Gök gürlüyörgüm bür güm бүr güm бүr güm Gök gürlüyor gümbür güm бүr güm бүr güm Yağmur yağıyor şıp pır şıp pır şıp pır şıp Yağmur yağıyor şıp pır şıp pır şıp Geldi sonbahar sonbahar sonbahar Geldi sonbahar sonbahar son Şarkı çocuklarla birlikte, ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. 4. Varlıkların şeklini söyler. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3	Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE BA A2:K1,2 DA A3 K1,2	SAR MAKARAYI Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.) Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.) On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.) Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.) Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.) Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.) Fatma... (üç kez alkışlanır.) Boncuk... (üç kez alkışlanır.) Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.)

	<p>Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)</p> <p>“Kaç parmak var?kaç parmak katlıdır?” gibi sorular sorularak problem çözme yeteneklerinin gelişmelerine yardımcı olunur. Daha sonra çocuklardan bir öykü oluşturmaları istenir.İsteyen çocukların öykülerini anlatmalarına fırsat verilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SANAT PMA A2 : K13,14 BA A4 : K4</p>	<p>Masanın üzerine kemer karışık olarak konur. Bir ebe seçilip gözü kapatılır. Çocuklardan biri kemerlerden bir tanesini saklar. Hangisi yok? diye sorulur. Eşi olmayan kemeri bulunmaya çalışılır. Her çocuk ebe oluncaya dek oyun devam eder. (Kemer sayısı arttırılabilir.)Çocuklar önce parmak boya ile serbest çalışma yapar.</p>
<p>MÜZİK SDA AA11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Sonbahar” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Rüzgar esiyor vu vu vu vu vu vu Rüzgar esiyor vu vuvu vu Şimşek çakıyor şim şeke şı miş ek Şimşek çakıyor şim şeke şı Gök gürlüyörgüm bür güm bür güm bür güm Gök gürlüyor gümbür güm bür güm bür güm Yağmur yağıyor şıp pır şıp pır şıp pır şıp Yağmur yağıyor şıp pır şıp pır şıp Geldi sonbahar sonbahar sonbahar Geldi sonbahar sonbahar son</p>
<p>FEN ve MATEMATİK BA A2 : K1,2 DA A8 :K1,2,3,4</p>	<p>Öğretmen Renk renk şişirilmiş balonları sınıfa asar. Çocuklardan şişirilmemiş balonlardan ellerine alarak tartmaları istenir. Ağırlık farkı var mı? Balonlardan biri şişirilir, iki balon da ayrı ayrı terazinin kefelerine konur ve gözlemlenir. “Hangi kefe aşağıda neden? Yukarıdaki kalan kefedeki balon şişirilmiş mi?” soruları çocuklara sorulur. Çocuklara balon şişirme, balonun içerisine hava doldurmak kavramı anlatılır. “İçerisinde çok hava olan balon ağırlaştı, havanın ağırlığı vardır. Hava şişirilen balon önceki hâline göre daha çok yer kaplar ve bu yüzden ağır olur. Çocuklara ikişer balon vererek ve bir çubuğu ortadan bağlayıp terazi oluşturarak çocukların deney yapmalarına fırsat verilir. Balonları birbirinden farklı büyüklüklerde şişirerek ağırlık farkları ve hacimlerine çocukların dikkat etmeleri sağlanır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 28 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbele katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlayamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SANAT PMA A1 : K1 DA A4 :K1,2,3 BA A3 :K3</p>	<p>Çocuklar karşılıklı eşleştirilir. Sağ ve sol elleri çapraz olacak şekilde tutturulur. Sağ ve sol elleri sırayla çekip bırakma hareketi yapılır.tulumbadan su çeker adlı tekerleme söylenir.. Çocuklarla birlikte değişik resimler kullanılarak çomak kuklaları yapılır. Çocukların kuklaları kullanarak değişik hikayeler anlatmaları sağlanır “Bayram” adlı parmak oyunu oynatılır Bayram olunca mutlu oluruz(Gülümseme hareketi yapılır) En güzel elbiselerimizi giyeriz(Giyinme hareketi yapılır) Dedemize nenemize gideriz (Parmaklar dizlerin üzerinde yürütülür) Kapılarını çalar(Masaya vurma hareketi yapılır)</p>

	<p>İçeri gireriz Ellerini öper(El öpme hareketi yapılır) Şekerlerimizi yeriz (Şeker açma ve yeme hareketi yapılır)</p>
<p>MÜZİK DA A5 : K5 SDA A11 : K1,2</p>	<p>Bir ihtiyar dedecik Bizim ihtiyar dede Bahçesine turp dikmiş Yardım çağırılmış hemen Çıkmaya varınca Mutfaktan koşmuş nine Şaşırmış kalmış hemen Nakarat..... Tutmuş çekmiş çekmiş Dede turpu toplamış Turpu çıkaramamış Nine çorba pişirmiş Çekmişler çekmişler Hazırlayıp her şeyi Turpu çıkaramamışlar - NakaratOturmuşlar sofraya</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A9 :K3,4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 16 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A2 :K1,8 BA A7 :K2</p>	<p>Çocuklar daire şeklinde dizilmiş minderlere otururlar. Öğretmen elindeki bir kavanoz düğmeyi yere döker. Her masaya bir tane boş kâse tabak koyulur. 1-2-3 başla komutu verilerek oyuna başlanır. Çocukların parmakları ile aldıkları düğmeleri masalardaki tabaklara taşımaları istenir. Bütün düğmeler toplandıktan sonra çocukların masadaki yerlerine oturmaları istenir. Düğmeler; Farklı özelliklerine göre gruplanır, deliklerine göre gruplanır. Alttan delikli, üstten delikli olanlar, tek çift-üç ve dört delikli olanlar yapıldığı malzemeye göre düğmeler gruplanır. Her masadan farklı düğmeler seçilir. Çocuklara: “Bu düğme nereye ait olabilir?” diye sorulur. Çocuklara farklı düşünmelerini sağlayacak sorular sorulur. Ardından masalardan kendileri için iki üç düğme almaları istenir. Yapıştırıcı ve boyalarını da alarak masalara oturmaları söylenir. Öğretmen, farklı renkte fon kartonlarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan düğmeleri kartonlara yapıştırmaları ve boyalar yardımıyla yapıştırdıkları düğmelere ilaveler yaparak etkinliği tamamlamaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SANAT PMA A1 : K1 DA A4 :K1,2,3 BA A3 :K3</p>	<p>Çocuklar karşılıklı eşleştirilir. Sağ ve sol elleri çapraz olacak şekilde tutturulur. Sağ ve sol elleri sırayla çekip bırakma hareketi yapılır.tulumbadan su çeker adlı tekerleme söylenir.. Çocuklarla birlikte değişik resimler kullanılarak çomak kuklaları yapılır. Çocukların kuklaları kullanarak değişik hikayeler anlatmaları sağlanır “Bayram” adlı parmak oyunu oynatılır Bayram olunca mutlu oluruz(Gülümseme hareketi yapılır) En güzel elbiselerimizi giyeriz(Giyinme hareketi yapılır) Dedemize nenemize gideriz (Parmaklar dizlerin üzerinde yürütülür) Kapılarını çalar(Masaya vurma hareketi yapılır)</p>

	<p>İçeri gireriz Ellerini öper(El öpme hareketi yapılır) Şekerlerimizi yeriz (Şeker açma ve yeme hareketi yapılır)</p>
<p>MÜZİK DA A5 : K5 SDA A11 : K1,2</p>	<p>Bir ihtiyar dedecik Bizim ihtiyar dede Bahçesine turp dikmiş Yardım çağırılmış hemen Çıkmaya varınca Mutfaktan koşmuş nine Şaşırmış kalmış hemen Nakarat..... Tutmuş çekmiş çekmiş Dede turpu toplamış Turpu çıkaramamış Nine çorba pişirmiş Çekmişler çekmişler Hazırlayıp her şeyi Turpu çıkaramamışlar - NakaratOturmuşlar sofraya</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A9 :K3,4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 16 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A2 :K1,8 BA A7 :K2</p>	<p>Çocuklar daire şeklinde dizilmiş minderlere otururlar. Öğretmen elindeki bir kavanoz düğmeyi yere döker. Her masaya bir tane boş kâse tabak koyulur. 1-2-3 başla komutu verilerek oyuna başlanır. Çocukların parmakları ile aldıkları düğmeleri masalardaki tabaklara taşımaları istenir. Bütün düğmeler toplandıktan sonra çocukların masadaki yerlerine oturmaları istenir. Düğmeler; Farklı özelliklerine göre gruplanır, deliklerine göre gruplanır. Alttan delikli, üstten delikli olanlar, tek çift-üç ve dört delikli olanlar yapıldığı malzemeye göre düğmeler gruplanır. Her masadan farklı düğmeler seçilir. Çocuklara: “Bu düğme nereye ait olabilir?” diye sorulur. Çocuklara farklı düşünmelerini sağlayacak sorular sorulur. Ardından masalardan kendileri için iki üç düğme almaları istenir. Yapıştırıcı ve boyalarını da alarak masalara oturmaları söylenir. Öğretmen, farklı renkte fon kartonlarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan düğmeleri kartonlara yapıştırmaları ve boyalar yardımıyla yapıştırdıkları düğmelere ilaveler yaparak etkinliği tamamlamaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaştıktan sonra, seçtikleri köşede ve materyaller ile oyunlarına başlarlar. Öğretmen, çocukların kendi istekleri ile bir işe başlayıp, başlamadıkları, başladıkları işi bitirmeleri yönünde gözlemleyip, bitirmek istemeyen çocukları bitirmeleri yönünde motive eder. Etkinlik için ayrılan süre bittikten sonra, köşeler düzenlenir, sınıf toplanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya geçilir. Kahvaltı yaparken çocuklar gözlemlenerek yiyeceklerini oyalanmadan, zamanında, süresinde, görgü kurallarına uygun ve temiz yeme konusunda sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE SANAT PMA A1 : K1 DA A4 :K1,2,3 BA A3 :K3</p>	<p>“İki Ev” parmak oyunu oynanır. Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.) Bu evde Ayşe oturur. (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.) Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.) Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.) Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.) Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa - sola hareket ettirilir.) Fakat kimseleri görmedi, Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.)</p>

	<p>Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.) Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.) Evlerinden çıktılar. Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller aşağı - yukarı hareket ettirilir.) Ve birbirlerini gördüler.(Baş parmaklar karşılıklı tutulur.) Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın ?" dedi. Sonra kol kola girdiler Ve okula gittiler. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.) Seçilen hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde bırakılarak, hikayeyi çocukların istedikleri şekilde tamamlamalarına fırsat verilir.</p>
<p>MÜZİK DA A5 : K5 SDA A11 : K1,2</p>	<p>Bir ihtiyar dedecik Bizim ihtiyar dede Bahçesine turp dikmiş Yardım çağırmış hemen Çıkarmaya varınca Mutfaktan koşmuş nine Şaşırmış kalmış hemen Nakarat..... Tutmuş çekmiş çekmiş Dede turpu toplamış Turpu çıkaramamış Nine çorba pişirmiş Çekmişler çekmişler Hazırlayıp her şeyi Turpu çıkaramamışlar - NakaratOturmuşlar sofraya</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A9 :K3,4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 16 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A2 :K1,8 BA A7 :K2</p>	<p>"Çürük Yumurta" oyunu için çocuklar halka olur ve çömelirler. Sayışma ile seçilen ebe, diğer çocuklara dokunarak, onları düşürmeye çalışır. Düşenler "çürük yumurta" olur</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 1. Küçük nesnelere toplar. 4. Malzemeleri istenilen nitelikte keser</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. 4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler.</p> <p>Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

<p>SERBEST ZAMAN DRAMA ÖB A1: K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen sınıfın her tarafını dağıtır. Çocukların bu şekilde sınıfı görmelerini sağlayarak kendi normalmiş gibi davranır. Çocuklarla sınıfta belli köşelerde oynamalarını sağlar. Daha sonra Öğretmen, çocuklarla sınıfı toplama dağınık ve düzenli olma konusunda konuşur. Çocuklarla temiz olmak üzerine bir drama çalışması yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 11 : K 2 DA A 5 : K 3 BA A 3 : K 1</p>	<p>Bilmeceler sorulur. Benim iki pencere var Altı mermer üstü mermer, Akşam olunca kaparım İçinde bir gelin oynar. (Ağız –Dil) Sabah olunca açarım. (Gözler) Her şeyi görür, kendini görmez. (Göz)</p>

	<p>Karnı şişik,Kafaya yapışık (Burun) Gece olunca kaparım.Her gün erkenden açarım,(Gözler) Etten kantar, altın tartar. (Kulak) Ben giderim o gider, içimde tık tık eder. (Kalp) İki kapağı açarım, lokmaları atarım, çiğner çiğner yutarım. (Ağız) Hiç durmadan çalışır, durursa ortalık karışır. (Kalp)</p>																		
<p>SANAT PMA A2 : K 1,4,13,14</p>	<p>Masaya ortadan ikiye kesilmiş nesne resimleri konulur. Resimlerin bir araya getirilerek bütünlerinin oluşturulması istenir. Daha sonra yarısı çizilmiş nesne resimlerinin olduğu çalışma sayfalarında resmi tamamlamaları istenir.</p>																		
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Postacı” şarkısını söyler.Postacıların ne iş yaptığını sorar ve cevapları çocuklardan alır.</p> <table border="0"> <tr> <td>Bak postacı geliyor,</td> <td>Pek sevinçli haberler.</td> <td>Haydi git güle güle ,</td> </tr> <tr> <td>Selâm veriyor.</td> <td>Getirdin bana.</td> <td>Uğurlar olsun.</td> </tr> <tr> <td>Herkes ona bakıyor,</td> <td>Bugün yalnız bu kadar,</td> <td>Ellerin dert görmesin,</td> </tr> <tr> <td>Merak ediyor.</td> <td>Darılmayınız.</td> <td>Kismetle dolsun.</td> </tr> <tr> <td>Çok teşekkür ederiz.</td> <td>Yarın yine gelirim,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postacı sana.</td> <td>Hoşça kalınız.</td> <td></td> </tr> </table>	Bak postacı geliyor,	Pek sevinçli haberler.	Haydi git güle güle ,	Selâm veriyor.	Getirdin bana.	Uğurlar olsun.	Herkes ona bakıyor,	Bugün yalnız bu kadar,	Ellerin dert görmesin,	Merak ediyor.	Darılmayınız.	Kismetle dolsun.	Çok teşekkür ederiz.	Yarın yine gelirim,		Postacı sana.	Hoşça kalınız.	
Bak postacı geliyor,	Pek sevinçli haberler.	Haydi git güle güle ,																	
Selâm veriyor.	Getirdin bana.	Uğurlar olsun.																	
Herkes ona bakıyor,	Bugün yalnız bu kadar,	Ellerin dert görmesin,																	
Merak ediyor.	Darılmayınız.	Kismetle dolsun.																	
Çok teşekkür ederiz.	Yarın yine gelirim,																		
Postacı sana.	Hoşça kalınız.																		
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K 4</p>	<p>Oyun etkinliğinde ‘Ördek Yürüyüşü’ oyununa yer verilir. Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara açıklar ve oyuna başlanır. Öğrencilerin ilgi süresi dikkate alınarak oyun tekrarına yer verilir.</p>																		
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A17 K1 BA A20 K1 SDA A10 K3,4 BA A2 K1</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 17-18-19 ve 20 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>																		
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 34.ncü ve 35 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>																		
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>																		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç1. Kendini tanıyabilme 2.Beli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. 3.Sıra bildiren sayıyı söyler</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A1 :K 2 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrenciler öğretmen tarafından düzenlenen ilgi köşelerine yönlendirilirler. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerin oyunlarına katılır. Onların yetenek ilgi ve isteklerini fark etmelerine yardımcı olur. Birbirlerini anlamalarını hatalarını hoşgörü ile karşılamalarına destek olur. Gözlemlerde bulunan öğretmen süre bitiminde öğrencilerin sınıfı toplamalarına yardım eder. Gerekliliklerin ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A7:K2</p>	<p>Kırmızı ve sarı renkli boya şişeleri hazırlanır. Çocuklar iki rengi birbirine karıştırdıklarında ne olduğunu gözlemlerler. Neden böyle olduğu hakkında sohbet edilir. Daha sonra Turuncu renkli kağıtlar kesilerek sayfaya yapıştırılır.Doğada turuncu olan nesnelere hakkında sohbet edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Postacı” şarkısını söyler.Postacıların ne iş yaptığını sorar ve cevapları çocuklardan alır.</p> <p>Bak postacı geliyor, Selâm veriyor. Herkes ona bakıyor, Merak ediyor. Çok teşekkür ederiz.</p> <p>Pek sevinçli haberler. Getirdin bana. Bugün yalnız bu kadar, Darılmayız. Yarın yine gelirim,</p> <p>Haydi git güle güle , Uğurlar olsun. Ellerin dert görmesin, Kısmetle dolsun.</p>

	Postacı sana. Hoşça kalınız.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4	Öğretmen, “Kaplumbağa yarışı yapalım mı?” diye sorar. Çocukların sırtına minderler; konur ama bağlanmaz. Çocukların gidip etrafında dolanacağı hedef ve bitiş çizgisi belirlenir. Çocukların sırtlarındaki minderleri düşürmeden hedefin etrafından dolaşip bitiş çizgisine gelmeleri gerekmektedir. Sırtındaki minderleri düşürmeden, belirlenen yere gidebilen çocuklar alkışlanır. Sırtta minder taşınarak oynanan oyunlar çeşitlendirilebilir.
TÜRKÇE SDA A 1 : K 2 BA A 2 : K 1 DA A 5 : K 1,3 DA A 8 : K 3	“ Araba ” adlı parmak oyunu oynanır. Arabama oturup direksiyonu tutarım, (Ellerle tutma hareketi yapılır.) Sağ ayağımla gaza basar, (Basma hareketi yapılır.) Sol ayağımla frene basarım. Şimdi düz yolda gidiyorum, Hoop, sola dönüyorum. (Direksiyonla hızla sola dönme hareketi yapılır.) Sağa, sola, sağa, sola dön (Dönme hareketleri yapılır.) Düüüt... Hızlı hızlı gidiyor araba. Büyüyeceğim. (Büyüdüğünü gösterme hareketi yapılır.) Kocaman olacağım. (Eller daha çok yukarı kaldırılır.) Ben de bir araba kullanacağım. (Kullanma hareketi) Düütt... düütt... düütt...
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A3 K1 BA A7 K2,3 SDA A4 K1,2 ÖB A1 K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-2 çalışma kitabının 21-22-23 ve 24 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
SANAT PMA A 2 : K 13,14 SDA A 2 : K 1	Öğretmen çocuklara gazete ve dergi vererek buradaki mutlu, üzgün ya da korkmuş vb. insan yüzlerini bulmalarını ister. Mutlu insan yüzünü bulan her çocuğun gösterdiği resim çıkartılarak yuvarlak kartonlara yapıştırılır. Elde edilen farklı görüntüde mutlu insan yüzü resimleri çocuklara gösterilerek; bu insanların neden mutlu oldukları sorulur. Daha sonra bu resimler öğretmen tarafından hazırlanmış ağaç dallarına, çocuklar tarafından yapıştırılır. Oluşturulan duygu ağacı sınıf panosunda sergilenir.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından .36 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK /2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir 2. Nesnelere dokunur</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını yazar.</p> <p>Amaç 8. Nesnelere ölçebilme. Kazanımlar 3. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A6:K 3, 6 ÖB A1:K 1,3</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemlerini bildirir. Çocukların gelişmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DRAMA DA A4 K 3,4,5,8 SDA A2 K 1,2 SDA A6 K 3,6</p>	<p>Çocuklara hayvanlar ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra hayvanların çıkardıkları seslerden bahsedilir. Her çocuğun sevdiği hayvanın sesini çıkartması , taklit etmesi istenir. Sonrasında öğretmen çocuklara kendi sesini kaybeden ve bulamayan bir hayvan olduğunu söyler “Ağustos Böceği ve Karınca” isimli masal anlatılır. Daha sonra çocuklara masalda geçenler hakkında sorular sorulur. Masal çocuklara roller dağıtılarak dramatize edilir. Drama etkinliği sonrasında öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar.</p>

BA A3 K 2,4 BA A16 K 1,2	
SANAT OYUN PMA A2 K 14 PMA A4 K 2,4	Öğretmen çocuklara değişik gazete ve mecmuaları dağıtır.Burada bulunan hayvanları bularak kesmelerini ister.Kesilen hayvanlarla üç boyutlu bir hayvanat bahçesi oluşturulur ve çocuklarla bu hayvanat bahçesi dolaşılır.Çocuklar hayvanat bahçesinde dolaşırken ziyaret ettikleri hayvanların taklitlerini yaparlar.Hayvanların özellikleri hakkında sohbet edilir.Daha sonra tavşan kaç tazı tut oyunu çocuklara anlatılır.Çocukların oyunu oynaması sağlanır.Çocukların ilgisine göre oyun devam eder
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A8 K3 SDA A11 K2 ÖB A3 K1,5	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 25-26-27 ve 28 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
MÜZİK SDA A 11 K1, 2 DA A5 K5	Hapşu” şarkısını önce öğretmen söyler. Sonra çocuklarla birlikte şarkı tekrarlanır. Sonbahar geçti, Haftası oldu, Hap, hap, hap-şu! Leylekler uçtu, Bet beniz soldu, Hap, hap, hap, hap, hap-şu! Yağmurlar düştü, hap-şu!Mendilim doldu hap-şu! MÜZİK: Münir CEYLAN
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 37 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 9. Nesne durum yada olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN SDAA 2: K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen çocuklara broşürler, gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır. Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar. Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.
TÜRKÇE DA A 4 : K1,2,5	“Postane” şiirlerini öğretmen okur. Çocuklar da tekrarda katılırlar. Postaneye gidince, İlk işim mektup atmak, Ama sadece mektup mu? Her konuda iletişim kurmak. İletişim kurarım sevdiğimle. Bazen koli gelir teyzemden, Bazen telefon ederim dedeme, Kime istersem ulaşırım, Postahane sayesinde, Onlarla sohbet eder.
SANAT PMA A 2 K 14 PMA A 4 K 1 SDA A 11 K 3	Öğretmen çocukları gruplara ayırır. Kura ile yapılacak iletişim araçları belirlenir. Büyük ve küçük kutular, düğmeler, eski gazeteler, boş A4 ve elişi kâğıtları verilerek radyo, televizyon, gazete yapılması sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K 1,2	Hapşu” şarkısını önce öğretmen söyler. Sonra çocuklarla birlikte şarkı tekrarlanır. Sonbahar geçti, Leylekler uçtu, Haftası oldu, Bet beniz soldu, Hap, hap, hap-şu! Hap, hap, hap, hap, hap-şu!

	Yağmurlar düştü, hap-şu!Mendilim doldu hap-şu! MÜZİK: Münir CEYLAN
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A6 K6 ÖB A3 K3 BA A4 K 9	Gelincik alışma kitaplarını çocuklara dağtır.Gelincik-2 alışma kitabının 29-30-31-32 ve 33 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	Öğretmen roket deneyi yapımı için gerekli malzemeleri (Uzun bir ip parçası, kamyş, balon, bant, mandal ve iki adet sandalye) sınıfa getirir. İplik, kamyşın içinden geçirilir. İki sandalye arasına bağlanır. Daha sonra balon şişirilir. Havanın kaçmaması için mandal takılır. Balon kamyşa bantlanır. Balonun mandallı kısmı diğer sandalyeye bakmalıdır. Mandal ıkartılır. İçerideki havanın hızla dışarıya çıkarken balonu ileriye doğru ittiği görülür.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 15.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Değişik yönlere doğru uzanır</p> <p>Amaç 6. Varlıkların çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları renklerine göre gruplar 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p>	<p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 6. Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yarımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2 K,8,9 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır.Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır.kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır.Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltuya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 5 : K 3 BA A 2 : K 1</p>	<p>Bir ağacı oymuşlar, içine dünyayı koymuşlar. (Televizyon) Aktır tarlası, karadır tohumu, elle ekilir, dille biçilir. (Mektup) Ne ağzı ver ne dili, konuşur insan gibi. (Mektup) O her gün yeniden doğar, dünyaya haber yayar. (Gazete)</p>

	Çın, çın eder, haber sorar. (Telefon) Sesi var canı yok, konuşur ağzı yok. (Radyo)
OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 3	“ Patlayan mısır Adam ” adlı oyun oynanır. Çocuklar oyun alanında dağınık halde dururlar, her çocuğun elinde şişirilmiş bir beyaz balon vardır. Bu balonlar mısır adamlardır. Öğretmenin “başla” komutu ile çocuklar birbirlerinin balonlarını (mısır adamlarını) kapmaya ve patlatmaya çalışırlar. Elinde en çok patlamamış mısır adam olan çocuk oyunu kazanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Hapşu ” şarkısını önce öğretmen söyler. Sonra çocuklarla birlikte şarkı tekrarlanır. Sonbahar geçti, Haftası oldu, Hap, hap, hap-şu! Leylekler uçtu, Bet beniz soldu, Hap, hap, hap, hap, hap-şu! Yağmurlar düştü, hap-şu!Mendilim doldu hap-şu! MÜZİK: Münir CEYLAN
FEN VE MATEMATİK BA A 4 : K 7	Sınıfa eski bir saat getirilir. Çocukların bunu incelemelerine izin verilir. Mümkünse saat arkası sökülerek incelenir. Saatler hakkında çocuklara bilgi verilir. Ne işe yaradığı, faydaları, önemi vb. konularda gözlem yapılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A10 K2 DA A8 K1,6 BA A2 K2 PMA A2 K13,15 BA A6 K1,6	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 34-35-36-37 ve 39 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır..
AİLE KATILIMI	Velilere bir gün sonrası için çocuklardan okula birer balon göndermeleri söylenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere doğru uzanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler. 5. Varlıkların sayısını söyler. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı durumu şiiri öyküyü şarkıyı vb özgün bir şekilde tamamlar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN BA A 2 :K 1 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Çocuklar o gün okula balon getirirler. Getirilen balonlar birlikte incelenir, şekiller, renkler hakkında konuşulur. Balonlar sayılarak az-çok şeklinde gruplanır. Düğme ya da fen ve matematik köşesinden alınan taşlar da sayılarak az - çok şeklinde gruplandırılır. Çocuklarla elektriği, suyu dikkatli kullanmamız gerektiği ile ilgili konuşulur. Köşeleri toplar, sınıflarını düzenler.” denilerek sınıf toparlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE BA A16 : K 3 DA A3 : K 1,2</p>	<p>Çocuklar minderlere oturulur. “Kül kedisi” adlı masalın yarısı çocuklara anlatılır. Çocuklardan masalı tamamlamaları istenir. Tüm çocukların fikri alınır. Masal hakkında çocuklarla konuşulur.</p>
<p>MÜZİK OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,2,3 DA A 4 : K 1,2 BA A 2 : K 1</p>	<p>“Kırmızı Balık” oyunu için geniş bir halka oluşturulur. Çocuklar arasından sayışma ile bir balık, bir de balıkçı seçilir. Balık olan çocuk halkanın ortasına geçerek elle taklit ederek yüzme hareketleri yapar. Balıkçı ise halkanın dışında olur ve yavaş yavaş halkanın etrafında yürümeye başlar. Bu sırada halkadaki çocuklar: Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor,(Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, ellerini bileklerinden hareket ettirirler.) Balıkçı geliyor, oltasını atıyor. (Balıkçı olta atma hareketi yapar.) Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme, (Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa - sola sallar.)</p>

	<p>Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak (Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar.) Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç (Halkadakiler el çırpır.) Şarkının son mısrası söylenirken balık halkanın dışına çıkar ve halka etrafında koşmaya başlar. Balıkçı da koşan balığı yakalamaya çalışır. Balık yakalanmadan tekrar halkanın içine girerse ebelikten kurtulur. Balıkçı onu yakalarsa ebeliği sürer. Çocuklar arasından tekrar balık ve balıkçı seçilerek oyuna devam edilir.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 13,14 SDA A 6 : K 2,10 BA A 4 : K 2, 4, 5 ÖB A 1 : K 2, 7</p>	<p>Çocuklar masalara davet edilirler. Birlikte “akvaryumda balık” yapacakları söylenerek kullanılacak malzemeler masalara dizilir. Bu çalışma için çocuklar iki grubu ayrılırlar. Geniş gövdeli birer kavanoz, gruplardaki çocukların önlerine konulur. Çocukların kendi aralarında işbirliği yaparak çalışmalarını tamamlamaları istenir. Grubun içindeki çocuklar balık şekillerini kesme, onları boyama, akvaryum olarak kullanılacak kavanozların dibine taş ve plastik süsler yerleştirme görevlerini üstleneceklerdir. Öğretmen, kavanozun ağzı genişliğinde iki mukavva keser ve içinden delerek ipleri sarkıtır. İplerin uçlarına balıklar takılır. Gruptaki çocuklar akvaryumlarındaki balıkların sayısını diğer gruptaki arkadaşlarına söylerler. Proje çalışmaları, sınıfta çocukların istedikleri köşelere yerleştirilir. Sınıf düzenlemesi yapılarak eller yıkanır ve beslenmeye geçilir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilerden çocuklarıyla birlikte evde kare şekline benzeyen eşyaları bulup söyleme oyununu evde çocuklarıyla birlikte oynamaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere doğru uzanır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <p>3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. 5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli öz. Göre eşleştirebilme. Kazanımlar</p> <p>7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>3. 10 içindeki rakamları okur. 4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar</p> <p>3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir 6. Sayıca 10 dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyeceklerin ve içeceklerin temizliğine dikkat eder. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 11 : K 1 SDA A 13 : K 1,3 ÖB A 1 : K 5,7</p>	<p>Öğretmen hareketli bir müzikle çocukları karşılar. İsteyen çocuklar müziğin ine uygun dans eder ya da köşelerde serbest oynarlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır. Hep aynı köşede kalan çocukları, diğer köşelerde de oynamaları için merak uyandıran sözlerle teşvik eder. Etkinlik için ayrılan süre dolduğunda öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplayarak, çevrelerine bakıp, düzensiz ve kirli yerleri fark edip göstermelerini ister. Buraları toplayıp kendi estetik görüşlerine göre farklı biçimlerde düzenleyebileceklerini söyleyerek çocukların toplanmalarını sağlar.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 9 : K 3,4,5 DA A 4 : K 1,2</p>	<p>Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. "Akvaryum" adlı parmak oyununu oynarlar. Küçük bir akvaryumum var (Sağ ve sol el parmak uçları birleştirilir) İçinde beş tane balığım var (Sağ elle ,sol el parmakları sıra ile gösterilir)</p>

	<p>Biri kırmızı (Sağ elle ,sol el parmakları sıra ile gösterilir)</p> <p>Biri sarı</p> <p>Bir tanesi siyah</p> <p>Bir tanesi mavi</p> <p>Biride yeşil</p> <p>Balıklarımı yem atıyorum (Sol avuç içine yem atma hareketi)</p> <p>Hemen suyun üstüne çıkıp(Sağ ve sol el parmakları birleştirilir yukarıya doğru açılır, kapanır)</p> <p>Sessizce yemlerini yiyorlar</p> <p>Karınları doyunca sallana sallana yüzüyorlar.(İki el birleştirilir, sağa sola sallanır)</p>
<p>MÜZİK OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,2,3 DA A 4 : K 1,2 BA A 2 : K 1</p>	<p>“Kırmızı Balık” oyunu için geniş bir halka oluşturulur. Çocuklar arasından sayışma ile bir balık, bir de balıkçı seçilir. Balık olan çocuk halkanın ortasına geçerek elle taklit ederek yüzme hareketleri yapar. Balıkçı ise halkanın dışında olur ve yavaş yavaş halkanın etrafında yürümeye başlar. Bu sırada halkadaki çocuklar:</p> <p>Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor,(Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, ellerini bileklerinden hareket ettirirler.)</p> <p>Balıkçı geliyor, oltasını atıyor. (Balıkçı olta atma hareketi yapar.)</p> <p>Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme, (Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa - sola sallar.)</p> <p>Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak (Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar.)</p> <p>Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç (Halkadakiler el çırpar.)</p> <p>Şarkının son mısrası söylenirken balık halkanın dışına çıkar ve halka etrafında koşmaya başlar. Balıkçı da koşan balığı yakalamaya çalışır. Balık yakalanmadan tekrar halkanın içine girerse ebelikten kurtulur. Balıkçı onu yakalarsa ebeliği sürer. Çocuklar arasından tekrar balık ve balıkçı seçilerek oyuna devam edilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5 K7 SDA A3 K1,2 BA A11 K3,4 BA A9 K3,6 ÖB A1 K4</p>	<p>Çocuklara “Canlı - cansız” varlıklara ait kartlar gösterilerek kısa bilgi verilir. Öğretmen hazırlamış olduğu iki tane kutunun birine canlı resmi, diğerine ise cansız varlıklara ait resimleri koyar. “Şimdi size karışık olarak bazı kartlar vereceğim. Siz bu resmi uygun olan kutuya koyacaksınız” şeklinde açıklama yaparak elindeki “Canlı ve Cansız” varlık resimlerinden birer tane çocuklara verir. Çocuklar verilen varlık resmini uygun olan kutuya koyarak ilişki kurmaya çalışır</p> <p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 40,41,42,43 ve 44 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 37.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 5. Yaşamda diğer anlılarla paylaştıklarını açıklar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. 6. Çeşitli sesleri kullanarak</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. 3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 3.Varlıkların yerini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 4.Giysilerini doğru şekilde giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 3,7 BA A 2 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Önceden kitaplık köşesine gazete, dergi vb. mecmualar koymuştur. Çocukların dikkatini köşeye çeker. Birlikte köşedeki gazete ve dergileri incelerler. Uygun olan haberler çocuklara okunur. Ardından öğretmen çocuklara oynamak istedikleri köşeleri sorar. Çocuklar köşelerde oynarken, öğretmen gerekli hatırlatmaları yineler. Zaman zaman çocukların oyunlarına katılır. Süre bitiminde çocuklara sınıfın toplanmamış kirli halini gösterir. Ardından sınıf toplanır ve sınıfın temiz durumuna bakılarak çocukların kirli ve temiz kazanımları pekiştirilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 9 : K 1 DA A 2 : K 3</p>	<p>“Ellerim” adlı parmak oyunu oynanır. Bu sağ elim (Sağ el gösterilir) Bu sol elim (Sol el gösterilir) İkisi de çok iş yapar (Tüm parmaklar oynatılır) Bu yemek yer,yazı yazar (Yemek yeme ve yazı yazma hareketi yapılır)</p>

	<p>Bu da ona yardım eder (Sol el, sağ elin yanına getirilir) İkisi birden çalışınca İşte böyle el çırpır (El çırpılır) Öğretmen Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-2 çalışma kitabının 58. ncı sayfası yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır. Ardında “PALYAÇO” şiiri çocuklarla birlikte söylenir</p>
<p>MÜZİK SDA A11 : K 2,5,6</p>	<p>Çocuklardan müzik köşesine gidip, istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Çocuklar kendi istedikleri ritim aletlerini (davul, tef, marakas, tahta çubuk vb.) kullanarak çalışmaya katılırlar. Çocuklarla birlikte bir ritim oluşturulmaya çalışılır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK DA A 8 : K 5 BA A 6: K 2,3</p>	<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Matematik köşesinde bulunan nesnelere masaya getirilerek, şekil ve boyutlarla ilgili çalışmalara yer verilir. Şekiller ve boyutlar arasında eşleştirme, gruplama, sıralama çalışmaları yapılır. Her çocuğun bu çalışmalarda yer almasına rehberlik edilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI ÖB A2 K1,4 BA A17 K2 BA A4 K3 SDA A9 K5</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-2 çalışma kitabının 45-46-47-48 ve 49 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5 BA A 3 : K 1</p>	<p>Öğretmen çocuklara “Mısır Patlatma” oyunu oynayacaklarını söyler Çocuklar yarım halka şeklinde dizilir ve yere çömelirler. Öğretmen “Mısır Patlatma” oyununu anlatır: “Çocuklar kış günlerinde biliyorsunuz evlerde mısır patlatılır. Şimdi biz de onun oyununu oynayacağız. Hepinizin eline birer tava veriyorum. İçinde mısırlar varmış gibi hayal edin. Ateşin üstünde mısırları patlatıp sonra da yiyeceksiniz. Yalnız şuna dikkat edin! Elinizdeki tavayı sallarken ben patt dediğim zaman hep birden yerinizden sıçrayıp tekrar eskisi gibi çömeleceksiniz. Yanlış yapan oyundan çıkar.” der. Daha sonra mısır patlatma makinesinde patlatılan mısırlar afiyetle yenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilere çocuklarıyla birlikte aynı renk olan kıyafetlerini eşleştirme çalışmaları yapmaları ve çalışma hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri söylenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme. Kazanımlar 1. Kendisinin farklı özelliklerine kabul eder. 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.	Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	Amaç 5. Varlıkları çeşitli öz. Göre eşleştirebilme. Kazanımlar 1. Varlıkları bire bir eşleştirir. 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 3. Sesin özelliklerini söyler 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE OYUN VE HAREKET DRAMA DA A6 : K1,2 DA A5 : K5	Çocuklarla “Gece-Gündüz” adlı oyun oynanır. Ardından dramaya geçilir. 1. Aşama: Öğretmen çocukların sınıf içerisinde yere uzanmalarını ve pencereden gökyüzünü seyretmelerini sağlar. 2. Aşama: Çocuklara çevremizi saran şeyin (havanın) adı sorulur ve hava hakkında konuşulur. Yeryüzünde bulunan ağaçlara ve binalara, bunların nasıl havaya uçmadığına dikkat çekilir. 3. Aşama: Çocukların gökyüzüne doğru başlarını kaldırınca gördükleri nesnelere tanımlamaları istenir. Gökyüzünde gördüklerimiz, gökyüzünün rengi, şekli hakkında tartışılır. Renk, şekil ve hareket için bulutlara dikkat çekilir. 4. Aşama: • Etkinliğin bu aşamasında çocuklara şu sorular sorulur:

	<ul style="list-style-type: none"> • Bulutların üzerinde olabilseydiniz neler hissederdiniz? • Gökyüzüne doğru çıkmanın bir yolunu biliyor musunuz? • Gökyüzünde nasıl durulacağı konusunda neler düşünüyorsunuz? • Sizce kuşlar gökyüzünde uçarken neler hissediyor olabilirler? • Sizce kuşlar uçarken yeryüzünü nasıl görüyorlardı? • Gökyüzünde bulutların üzerinde olsaydınız, yukarıdan yeryüzünü gördüğünüzde neler düşünürdünüz? <p>5. Aşama: Etkinliğin son aşamasında öğretmen, çocuklara, dünyamızı saran havayı atmosfer olarak isimlendirdiğimizi, Ay'ın etrafında böyle koruyucu bir atmosfer tabakası olmadığını, bu nedenle orada canlı varlıkların olmadığını söyler.</p>			
SANAT PMA A 2 : K 13,14	Öğretmen masalara şişe kapakları, koli,çikolata kutuları, yapıştırıcı, makas, beyaz kâğıtlar, mukavva, alüminyum folyo vb. malzemeleri koyar. Gruptaki her öğrenciye bir görev verir. Birkaç öğrenci, kolinin yüzeyini beyaz kâğıtla kaplar. Bir çocuk, bilgisayarın monitörü için alüminyum folyoya çizilmiş kare şeklini keser. Birkaç çocuk bilgisayarın klavyesi için, mukavvanın üzerine şişe kapaklarını yapıştırır. Birkaç çocuk ise bir ipin ucuna tuz seramiğinden fare hazırlar. Öğretmen gruplardaki çocuklara rehberlik eder. Gruplar faaliyetleri bitince, öğretmenin rehberliğinde, bilgisayarın parçaları bir araya getirilir ve etkinlik tamamlanır.			
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<table border="0"> <tr> <td>“Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla</td> <td>Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla</td> <td>Miço ellerin nerede? Kıvrım kıvrım bellerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla</td> </tr> </table>	“Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla	Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla	Miço ellerin nerede? Kıvrım kıvrım bellerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla
“Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla	Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla	Miço ellerin nerede? Kıvrım kıvrım bellerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A3 :K2 BA A5 :K 1,7 SDA A8 :K1,2 DA A1 :K3,4 SDA A5 :K1,2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 50-51-52-53 ve 54 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.			
AİLE KATILIMI	Velilerden çocuklarına, dişlerin düzenli ve nasıl fırçalaması gerektiğini uygulamalı olarak göstermeleri istenir.			
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;			

Sınıf Öğretmeni

Uygun Dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay
Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere doğru uzanır</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1.Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1.Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder. 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder.</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

SERBEST ZAMAN
SDA A 6 : K 5,6
ÖB A 1 : K 1,2,3
BA A2 :K1,2

Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.

<p>TÜRKÇE SDA A 2: K 1 DA A 4: K 1</p>	<p>“Sıramızı Biliriz” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir. Ben birinciyim,(Başparmak sallanır) Dedi başparmak Ben ikinciyim, (İşaret parmak sallanır) Dedi işaret parmak Ben üçüncüyüm, (Orta parmak sallanır) Dedi orta parmak Ben dördüncüyüm,(Yüzük parmak hareket ettirilir) Dedi yüzük parmak Ben beşinciyim, (Serçe parmak hareket ettirilir) Dedi serçe parmak Biz sıramızı biliriz, Kimseyi rahatsız etmeyiz.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A10 K1 PMA A2 K1,2,7,9,14 SDA A6 K2,3 PMA A4 K1</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 55-56-57-58 ve 59 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 13,14 SDA A 8 : K 1,2</p>	<p>“Ailenizde sizinle ilgili kararlarda görüşünüz almıyor mu? Ailede bütün işleri bir kişi yapsa, o kişi neler yaşayabilir?” diye sorularak, evde de demokrasinin önemi vurgulanır. Çocuklar masalara davet edilirler. Çeşitli el işi, fon ve grapon kâğıtları ile artık malzemeler, makas, yapıştırıcı verilir. Öğretmen, çocukların bu malzemeleri kullanarak istedikleri özgün ürünleri yapabileceklerini söyler ve çocukları izlemeye başlar. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yapmış oldukları resimleri birbirlerine ve öğretmenlerine anlatırlar.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,3 SDA A 11 : K 1</p>	<p>Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklardan, müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans etmeleri, müzik durduğu anda ise hareketsiz bir şekilde durmaları istenir. Kıpırdayan çocuklar oyundan çıkarlar.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 4. Görsel materyalleri açıklar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
SANAT PMA A 2 : K 9 SDA A 4: K 1,2	Öğretmen masalara sulu boya, su dolu kaplar, sulu boya fırçaları ve resim kağıtları yerleştirir. Çocukların fırça baskısı ile değişik kompozisyonlar oluşturmalarına rehberlik edilir. Çalışmaları hakkında çocuklarla konuşulur. İş bölümü yapılarak, öğretmen rehberliğinde etkinlik malzemeleri ve ilgi köşeleri toplanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Minik Kuş” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir. Mini mini bir kuş donmuştu, Pencereme konmuştu. Aldım onu içeriye,

	<p>Cik, cik, cik, ötsün diye, Pır, pır ederken canlandı, Ellerim, bak boş kaldı. Söz ve Müzik: Saip EGÜZ</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 2,10 DA A 5 : K 3,5</p>	<p>Öğretmen hareketli oyun oynayacaklarını çocuklara söyler. “Düdüklü Oyun”kuralları açıklanır. Bir ebe seçilir. Kordonu uzun olan ip ebenin boynundan geçirilir. Düdük ebenin arkasında kalmalıdır. Öğretmen ebeye “Gözlerini kapatacağım, bir arkadaşın arkandaki düdüğü öttürecek. Onu bulabilirsen oyunu kazanacaksın.” der. Düdük bir çocuk tarafından çalındıktan sonra ebeye “Düdüğü kim öttürdü?” diye sorulur. Ebe düdük öttürenin kim olduğunu bulmaya çalışır. Üç hakkı vardır. Bulamazsa taklit yaptırılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 8 : K 4 BA A 2 : K 1,2</p>	<p>“Parmaklarım” adlı parmak oyunu oynanır. Ellerimde parmaklar (Eller yan yana getirilip, parmaklar hareket ettirilir) Bunlar her işe yarar (Eller havaya kaldırılıp, parmaklar gösterilir) Kalemi tutar ,yazı yazar (Kalem tutma ve yazma hareketi yapılır) Tabağı alır ,masaya koyar(Tabağı tutma ve koyma hareketi yapılır) Kaşıkla tadına bakar (Kaşık tutma ve ağza götürme hareketi yapılır) Düğmeleri ilikler (İlikleme hareketi gösterilir) Bağcıkları düğümler (Öne eğilip ayaklarda bağcık düğümlenme hareketi yapılır) Kapıları kilitler (Kilitleme hareketi gösterilir) Saymakla bitmez işler (Bir elin parmakları sayılır) Hünerlidir parmaklar (Parmaklar hareket ettirilir)</p>
<p>FEN ve MATEMATİK BA A 4 : K 1</p>	<p>Masaya anne ve yavru hayvanlara ait çeşitli resimler(koyun, köpek, kedi, kuş, kanguru vb) yerleştirilir. Çocuklardan resimleri incelemeleri ve hayvanların isimlerini söylemeleri istenir. Özellikleri hakkında sohbet edilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A10 K1,2 BA A3 K2,4 DA A5 K1,2,3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-2 çalışma kitabının 61-62-63 ve 64 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilerden çocuklarıyla birlikte diş fırçalama takip çizelgesi düzenleyerek uygulamaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4. Malzemeleri istenilen nitelikte keser 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıtırır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 4. Belli bir konuşmayı sürdürür Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2 :K 3,4,8 SDA A2 :K 1, 2 SDA A5 :K 2 ÖB A3 :K 1</p>	<p>Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Eğitimci süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Eğitimci zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları gruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 : K 1,2,4</p>	<p>“Serçe Parmak” oyunu ile etkinliğe geçiş yapılır. Saçakta bir serçe (İki eller yana açılır) Tir tir titriyor (Titreme hareketi yapılır) Annesi yok onun (Eller iki yana sallanır) Ondan ağlıyor (Ağlama hareketi yapılır)</p>

	<p>Gel serçe seninle bize gidelim (Çağırma hareketi yapılır)</p> <p>Üzülme seni ben iyi ederim (Parmakları yürütme ve okşama hareketi yapılır)</p> <p>Sıcacık bir oda çeşitli yemler(Yem yeme hareketi yapılır)</p> <p>Vücudun ısınır oynarız çember(Isınma hareketi yapılır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A 2 : K 4</p>	<p>Çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik eşliğinde birbirlerinin arasından geçerek, verilen hayvan isimlerine göre taklit yürüyüşü yapılır. Öğretmen çocukları dört veya beş guruba ayırır. Her bir grup için bir gazete sayfası açılır, müzik eşliğinde gazete etrafında dans edilir. Müzik durduğunda gruptaki herkes ayağını gazeteye basmak zorundadır, basmazsa oyundan çıkar. İkinci dönüşte gazete ikiye katlanarak küçültülür, yine müzik durduğunda gazeteye basılır, basamayan oyun dışı kalır. Gazete her seferinde katlanır, en son kalan çocuklar alkışlanır. Oyun çocukların isteğine göre tekrar edilir.</p>
<p>SANAT PMA A2 :K 8, 13 SDA A4 :K 2</p>	<p>Sanat etkinliğinde masalara kiprit çöpleri, tutkallar, etkinlik kâğıtları konur. Öğrencilerden artık materyalleri (kibrit çöpleri)kullanarak 'At' faaliyetini tamamlamaları istenir. Öğretmen tarafından bu çalışmanın nasıl yapılacağı açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak öğrencilerini gözlemler, rehberlikte bulunur. Çalışmasını bitiren öğrencilerin faaliyetleri panoda sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR SDA A 1 :K1 PMA A2 :K14 SDA A5 :K1 DA A4 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 3-4-5 ve 6 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K2</p>	<p>“Minik Kuş” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir.</p> <p>Mini mini bir kuş donmuştu, Pencereme konmuştu. Aldım onu içeriye, Cik, cik, cik, ötsün diye, Pır, pır ederken canlandı, Ellerim, bak boş kaldı.</p> <p>Söz ve Müzik: Saip EGÜZ</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A 2: K1, 2</p>	<p>Çocuklar fen ve matematik köşesine yönlendirilir. Öğretmen köşeye çeşitli kokuların hissedilebileceği materyaller koyar. Materyaller çocuklara koklatılır ve her seferinde ne hissettikleri, neden öyle hissettikleri sorulur.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygun dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 10.Belli bir yükseklikten atlar	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN SDA A2: K 1 ÖB A1 : K 1,2,3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşıp, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 10	Öğretmen “Ayaklarını İslatma” oyununun Kurallarını açıklar. Oyun alanına paralel iki çizgi çizilir veya ip konur. Bu iki çizgi dere olarak adlandırılır. Çocuklar gitgide hızlanarak bu dereden atlama çalışırlar. Atlarken dereye düşen ayaklarını ıslatmış olur. Ayaklarını ıslatmadan atlayan çocuklar başarılı sayılırlar, alkışlanırlar. Oyuna çocukların isteğine göre devam edilir.
TURKÇE DA A3 K:1,2,4	Öğretmen “ Açıp Kapa ” parmak oyununu ile çocukların dikkatini çeker. Açıp kapa, açıp kapa, (Avcular dışa dönük eller açılıp kapanır) El çırpalım oy (El çırpılır) Açıp kapa, açıp kapa kucağına koy (Kucakta kavuşturulur) Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür) Ağzını da aç ama (Ağız açılır)

	Sakin ellerini koyma. (Eller arkaya saklanır)
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Bir Dünya Bırakın” adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra hep birlikte söylenir, şarkı sözlerini yansıtacak hareketler yapılır. Müzik eşliğinde dans edilerek etkinlik tamamlanır. Oynaya oynaya gelin çocuklar , Göklerde yer açın uçurtmalara. El ele el ele verin çocuklar. Bir barış bırakın biz çocuklara, Bir vatan bırakın biz çocuklara, Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. İslanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir dünya bırakın biz çocuklara, Bir bahçe bırakın biz çocuklara, Yazalım üstüne sevgili dünya.
FEN VE MATEMATİK BA A 2 : K 1,2	Öğretmen Sınıfa eski bir saat getirilir. Çocukların bunu incelemelerine izin verilir. Mümkünse saat arkası sökülerek incelenir. Saatler hakkında çocuklara bilgi verilir. Ne işe yaradığı, faydaları, önemi vb. konularda gözlem yapılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A1 : K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 7 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 38 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Farklı zeminler üzerinde yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.</p> <p>2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p>3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p> <p>4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <p>2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p> <p>Amaç 8. Nesnelere ölçebilme Kazanımlar</p> <p>1. Ölçme sonucunu tahmin eder.</p> <p>2. Standart olmayan birimlerle ölçer.</p> <p>3. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar</p> <p>4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Yiyecek ve içecekleri ayırıp yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER

SERBEST ZAMAN

SDA A 2 : K 1,2

SDA A 3 : K 1

PMA A 2 : K 7,8

ÖB A 1 : K 5,7

TÜRKÇE

DA A 6 : K 1,2,3,4,5

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar “Günaydın!” denilerek karşılanır. Getirdikleri oyuncaklar ile serbest oynarlar. Öğretmen de çocukların oyunlarına katılır. Etkinlik bitiminde çocuklarla sohbet edilir. “Çocuklar bugün oyuncaklarınızı okula getirdiğiniz için mutlu oldunuz mu? Arkadaşlarımızla oyuncaklarımızı paylaşarak oynamak eğlenceliydi değil mi? O zaman bundan sonra haftada bir gün oyuncaklarımızı okula getirelim. O gün bizim “Oyuncak Günümüz” olsun. Anlaştık mı?” denir. Birlikte sınıf toplanır. Çocuklar etkinlik masalarına alınırlar.

Çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen “**Mevsimler**” şiirini okur. Çocukların da katılımını sağlar.
Bir yılda tam dört mevsim, İlkbahar, yaz, sonbahar;
Hepsi de ayrı resim. Kış gelince kar yağar.

	Gel birlikte sayalım, Haydi haydi evine, Takalım birer isim. Her tarafta soğuk var.
OYUN VE HAREKET PMA A5 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 8 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	<p>“Bir Dünya Bırakın” adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra hep birlikte söylenir, şarkı sözlerini yansıtacak hareketler yapılır. Müzik eşliğinde dans edilerek etkinlik tamamlanır.</p> <p>Oynaya oynaya gelin çocuklar ,Göklerde yer açın uçurtmalara. El ele el ele verin çocuklar. Bir barış bırakın biz çocuklara, Bir vatan bırakın biz çocuklara, Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. İslanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir dünya bırakın biz çocuklara, Bir bahçe bırakın biz çocuklara, Yazalım üstüne sevgili dünya.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K2 BA A3 :K2 BA A8:K1,2,3	Boy ölçme levhasında çocukların boyları tek tek ölçülür.Ağırlıkları baskülde tartılarak gelişim çizelgesine kaydedilir.Önce çocuklara karış ile ölçüm hakkında bilgi verilir.Bir deneme yapılarak masa kenarı çocuklar tarafından karış ile ölçülür.Daha sonra öğretmen her çocuğun kollarının kaç karış olabileceğini tahmin etmelerini ister.Sonra her çocuk kendi kolunu karış ile ölçer. Gerçek ölçüm ile tahmini ölçüm karşılaştırılır.
SANAT PMA A2:K 9,12,13,14 SDA A11:K 4 ÖB A1:K 7	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘ Tren ’ faaliyetine yer verilir. Öğretmen tarafından kesme-katlama tekniği ile tren faaliyetinin nasıl yapılacağı açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Etkinlik sırasında öğrencilerin nezaket içerikli davranışları (paylaşım, yardımlaşma v.s.)öğretmen tarafından desteklenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Boyama çalışmasında öğrencilere etkinlik kâğıdı, mum ve suluboyalar dağıtılır. Çocuklara, beyaz resim kâğıdına beyaz mum ile istedikleri resmi yapmaları söylenir. Beyaz mum ile yapılan resimlerin görünmeyeceği ancak suluboya ile kâğıdı boyadığımızda yağlı yüzeylerin boya tutmayacağından mum ile çizilenlerin ortaya çıkacağı açıklanır.(Sihirli boya çalışmasında mum yerine beyaz pastel boya, suluboya yerinede renkli mürekkep kullanılabilir.)Ardından etkinliğe geçilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak öğrencilerine yönlendirmelerle rehberlikte bulunur. Biten çalışmalar kurumak üzere bırakılır. Ardından kirlenen ellerin temizliği için çocuklar lavaboya gönderilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÖB A3 :K1 BA A11 :K4 BA A9 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 9- 10 ve 11nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 39.ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygun dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p> <p>5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>4. Dinlediklerini özetler.</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar.</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p> <p>Amaç 12. Mekanda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nesnenin mekandaki konumunu söyler.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere büyüklüklerine göre sıralar.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p> <p>2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>3. Giysilerini yardımsız giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖBA 2: K1,2,3</p>	<p>Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır.</p> <p>Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfı toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırıp yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>BA A 2 : K 2</p> <p>DA A 4 : K 1,2,3</p> <p>DA A 5 : K 2,4</p>	<p>Anne Ne Soğuk” adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır.</p> <p>Anne ne soğuk (Üşüme hareketi yapılır.)</p> <p>Ninem, atkımı, çorabımı ve paltomu öreceğ. (Hareketler gösterilir.)</p> <p>Ninem, atkımı şişle örmeğe başlamış bile (Örme hareketi.)</p> <p>Ooooo... Ne kadar uzun örmüş (Ellerle gösterilir ve boyuna sarıyormuş gibi yapılır.)</p>

	<p>Dur nine, bu yünü ben sarayım. (Yün sarma hareketi.) İste şimdi sıra şapkada (Baş gösterilir.) O ne?... Tıgla örüyor (İşaret parmağı ile örme hareketi.) Hem de ne kadar çabuk örüyor... Bitti işte. Ben de ninemden örmesini öğreneceğim Ve kendime çorap öreceğim (Örme hareketi yapılır.) Ben de bitirdim... Ohhh... Ne güzel sıcacık Herkesin yün giysisi olmalı, Kışın hiç üşümemeli. Ninemi çok severim, Yanaklarından öper, teşekkür ederim. Soğuktan artık hiç korkmam, Yün giysilerim beni ısıtır.</p>												
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde öğrencilere artık materyalleri kullanarak ‘ Yelkenli ’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Bu etkinlik için masalara kibrit çöpleri, tutkal ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Etkinliğin yapımında nelere dikkat edilmesi gerektiği öğretmen tarafından açıklandıktan sonra müzik eşliğinde çalışmalara geçilir. Biten çalışmaların panoda sergilenmesi ile etkinlik son bulur.												
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,5	Öğretmen sınıfı dört bölüme ayırır. Buralara, mevsimlerin adlarını verir. “Burası yaz köşesi, burası kış köşesi” gibi. Çocuklara hangi mevsimin adını söylese, çocuklar o tarafa yönelirler. O mevsime uygun hareket ederler. Yazın terlemek, kışın üşümek gibi. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.												
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A5 :K4,5 BA A12 :K1 BA A7 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 12 nci, 13 ncu ve 14 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır												
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Öğretmen tarafından “ Pazara Gidelim ” adlı şarkı söylenerek hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Pazara gidelim</td> <td style="width: 50%;">Pazara gidelim,</td> </tr> <tr> <td>Bir tavuk alalım.</td> <td>Bir kedi alalım.</td> </tr> <tr> <td>Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?</td> <td>Pazara gidip bir kedi alıp napalım?</td> </tr> <tr> <td>Gıt gıt gıdak</td> <td>Miyav miyav</td> </tr> <tr> <td>Gıt gıt gıdak</td> <td>Miyav miyav</td> </tr> <tr> <td>Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim</td> <td>Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim</td> </tr> </table>	Pazara gidelim	Pazara gidelim,	Bir tavuk alalım.	Bir kedi alalım.	Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?	Pazara gidip bir kedi alıp napalım?	Gıt gıt gıdak	Miyav miyav	Gıt gıt gıdak	Miyav miyav	Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim	Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim
Pazara gidelim	Pazara gidelim,												
Bir tavuk alalım.	Bir kedi alalım.												
Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?	Pazara gidip bir kedi alıp napalım?												
Gıt gıt gıdak	Miyav miyav												
Gıt gıt gıdak	Miyav miyav												
Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim	Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim												
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2,3,4</p>	<p>“İnsanlar” parmak oyunu hep birlikte oynanır. Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.) Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.) Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.) Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.) Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.)</p>

<p>SANAT PMA A2:K 12, 13, 14</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 15 nci sayfası yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>												
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 5 : K 4 SDA A 6 : K 10</p>	<p>“Hopla Midilli” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Bütün çocuklar bir çizgi üzerinde sıralanır. İçlerinden birisi midilli olur. Midilli iki ayağı ile hoplaya hoplaya birkaç adım ileri giderken, diğerleri de onu taklit ederek takip eder. Birdenbire midilli "dur" der ve gerideki çizgiye kadar arkadaşlarını kovalayarak onları vurmaya çalışır. Yakalananlar, midillinin yardımcısı olur ve bir dahaki seferde onlar da arkadaşlarını yakalamaya çalışır. En son kalan oyuncu bir dahaki oyun için midilli olur.</p>												
<p>MÜZİK SDA AA11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Öğretmen tarafından “Pazara Gidelim” adlı şarkı söylenerek hep birlikte birkaç kez tekrar edilir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Pazara gidelim</td> <td>Pazara gidelim,</td> </tr> <tr> <td>Bir tavuk alalım.</td> <td>Bir kedi alalım.</td> </tr> <tr> <td>Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?</td> <td>Pazara gidip bir kedi alıp napalım?</td> </tr> <tr> <td>Gıt gıt gıdak</td> <td>Miyav miyav</td> </tr> <tr> <td>Gıt gıt gıdak</td> <td>Miyav miyav</td> </tr> <tr> <td>Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim</td> <td>Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim</td> </tr> </table>	Pazara gidelim	Pazara gidelim,	Bir tavuk alalım.	Bir kedi alalım.	Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?	Pazara gidip bir kedi alıp napalım?	Gıt gıt gıdak	Miyav miyav	Gıt gıt gıdak	Miyav miyav	Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim	Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim
Pazara gidelim	Pazara gidelim,												
Bir tavuk alalım.	Bir kedi alalım.												
Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?	Pazara gidip bir kedi alıp napalım?												
Gıt gıt gıdak	Miyav miyav												
Gıt gıt gıdak	Miyav miyav												
Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim	Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim												
<p>FEN VE MATEMATİK BA A 16 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen her çocuk için, birer tabağa, bir gün önceden dışarıda bırakılmış elma dilimleri hazırlar; çocuklardan tadına bakmalarını ister. Hemen arkasından taze bir elma verilerek iki elma karşılaştırılır. Sohbet edilerek çocuklardan iki elmanın farkını, neler gözlemlediklerini söylemeleri istenir.</p>												
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilerden bir gün sonra yapılacak etkinlik için okula yaprak göndermeleri istenir.</p>												
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesneleri sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 BA A2 K1,2</p>	<p>Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>SANAT PMA A2:K9,12,13,14</p>	<p>Sanat etkinliğinde boyama çalışmasında ‘Kazıma Tekniği İle Resim’ çalışmasına yer verilir. Masalara pastel boyalar ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Öğrencilerden önce etkinlik kâğıtlarını istedikleri renklere boyamaları istenir. Ardından tüm kâğıdı siyah pastel boya ile boyamaları istenir. Son olarak çocuklara kibrit çöpü dağıtılır ve boyaları kazıyarak serbest resim yapmaları istenir. Biten çalışmalar panoda sergilenirken öğrenciler lavaboya yönlendirilirler. Kâğıt işlerinde kesme-katlama yöntemi ile ‘Paraşüt’ yapılacağı açıklanır. Etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtıldıktan sonra kesme-katlama-yapıştırma yöntemiyle faaliyetin nasıl yapılacağı öğretmen tarafından açıklanır ve faaliyete geçilir. Eğitimci etkinlik müddetince rehberlikte bulunur. Biten faaliyetler panoda sergilenir.</p>
<p>MÜZİK DA A5 : K5</p>	<p>“Küçük Karınca” adlı şarkı söylenir. Küçük Karınca Tembel cırcırdı gelen misafir. Küçük karınca yuvasındaydı .Kardeşim karnım aç, bir şey getir.</p>

	<p>Her yanı donduran soğuk vardı. Yazın gezersen Kapı çalınca, Hep keyif edersen Baktı karınca Kış gelir çarçabuk, kalırsın aç! Kimdi bu zaman kapıyı çalan. Kalırsın aç!</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K5</p>	<p>“Kış Gelince” adlı şiirini okur. Kış Gelince / Çocuklar sever kışı. / Kış oyun arkadaş. / Lapa lapa kar yağar. / Başlar güzel oyunlar. / Haydi, koşalım biz de. Kartopu elimizde. / Kızaklarla kayalım. / Düşenleri sayalım.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 4,5</p>	<p>“Mısır Patlatma” oyununda çocuklar halka olur ve yere çömelirler. Temsili hareketlerle oyun oynanır. Tavamızı alalım (Halka içine doğru tava tutma hareketi yapılır.) İçine yağı koyalım, (Yağ koyma hareketi yapılır.) Birazda mısır ilave edelim (Mısır dökme hareketi yapılır) Tuzunu da ekelim (Tuz dökme hareketi yapılır.) Ocağı açalım (Diğer elle ocak açma hareketi yapılır.) Tavaayı ateşe koyalım (Sağ el yumruk yapıp, kol öne uzatılır.) Tavaayı sallayalım, sallayalım (Sağ kol ile küçük daireler çizilir.) Evet, işte oluyor. “Pat” (Çömelmis vaziyette zıplanır.) Not: öğretmen pat diye seslendiğinde çocuklar sıçrar ve tekrar çömelir. Çocukları şaşırtmak için öğretmenin arada bir “Pat” demeden sıçrayabilir. Şaşıranlar yere oturur. Mısırlar oldu haydi yiyelim. (Yeme hareketi yapılır.)</p>
<p>FEN VE MATEMATİK PMA A 4 : K 2,4,5</p>	<p>Çocuklarla birlikte kurabiye yapılır.Malzemeler: 1 su bardağı sıvı yağ, 1 su bardağı şeker, 3 yumurta, un, 1 paket vanilya, 1 paket kabartma tozu.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapma becerisi kazanmak amacıyla malzemeler karıştırılarak yumuşak bir hamur hazırlanır. Çocuklara belli miktarlarda hamur verilerek istedikleri kurabiyelerini yaratmaları istenir. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye yerleştirilerek pişirilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A6 :K1,2 PMA A2 K10 SDA A6 K1,2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 16 ncı, 17 nci ve 18 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 40 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>12. Pedal çevirme hareketini yapar.</p> <p>13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <p>5. Yaşamda diğer anlılarla paylaştıklarını açıklar.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.</p> <p>3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>4. Dinlediklerini özetler.</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini "Günaydın!" diyerek karşılar. Elinde bulunan küçük kırmızı bayrakları öğrencilere dağıtır. Bayrağın rengi, üzerinde neler olduğu ile ilgili konuşulur. Bayrağa saygı durumunda bulunulur ve kasetten İstiklal Marşı dinletilir. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına geçer ve serbest oynarlar.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A5 : K</p> <p>1,2,3,4,5</p>	<p>Yapraklar bayıldı, yerlere serildi. Göçmen kuşlar giderken sevindi. (Sonbahar)</p> <p>Havalar ısınır, çiçekler açar. Bu mevsimde çok mutlu olur ağaçlar. (İlkbahar)</p> <p>Gündüzler uzadı, geceler kısaldı. Çocuklar deniz sefası yapmaya başladı. (Yaz)</p> <p>Eylül, ekim, kasım hangi mevsimdir bilin bakalım? (Sonbahar)</p> <p>Beyaz çarşaf serilir, kardan adam sevinir. (Kış)</p> <p>Yağmur yağar inceden, rüzgâr eser geceden, hapsirir bu mevsimi bilen. (Sonbahar)</p> <p>Buz olur sular, kızakla kayar çocuklar. (Kış)</p> <p>Ardından mevsimlerle ilgili sohbet edilir</p>

MÜZİK DA A5:K5	<p>“Do-Re-Mi” şarkısı öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.</p> <p>Do, külahta dondurma ,Si, Ayşe’ nin kedisi, Re, masmavi bir dere, İşte notaların hepsi. Mi, denizde bir gemi, Do, mi mi, mi sol sol Fa, gemide bir tayfa, Re, fa fa, fa si si Sol, papatyalı bir yol, Sol, do, la, fa, mi, do, re La, köpükten bir damla, Sol, do, la, si, do, re, do.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 12,13	<p>Öğretmen tef ile ritim tutarak çocukların ritime göre yürümelerini ister. Elde hayali bir direksiyon olduğunu düşünerek ani dönüşler ve ani frenler yapan bir araba gibi yürüme, arka arkaya birbirine tutunarak tren olup yürüme, yere oturup bacaklarını kaldırma-indirme, uzanıp bacaklar yukarıda bisiklet pedalı çevirme (ileriye ve geriye doğru) hareketlerinden sonra çocuklar sırt sırta gelecek şekilde gözleri kapalı otururlar.</p>
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14 SDA A11:K 4 ÖB A1:K 7	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme katlama yöntemi ile ‘Yel Değirmeni’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge öğretmen tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Öğrencilerden kesme-katlama yöntemi ile ‘Yel Değirmeni’ faaliyetini tamamlamaları beklenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Boyama çalışmasında ise suluboya ile serbest resim etkinliğine yer verilir. Yapılan çalışmalar öğrenciler tarafından anlatıldıktan sonra kurumak üzere kenara bırakılır. Grekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
FEN VE MATAMATİK: BA A 2: K 1,2	<p>Öğretmen çocuklara “sağlıklı olmanın ilk kuralı nedir?” diye sorar. Çocukların verdiği “temizliktir” cevabı üzerine “şimdi bir deney yapalım ve bunun doğruluğunu hep birlikte anlayalım” der. İki patates çocukların yardımıyla yıkanır, öğretmen kabuklarını soyar. Birinci patates kirli ellerle tutulup, temiz bir kavanoza konulur. İkinci patates eller sabunla yıkandıktan sonra temiz ellerle tutularak başka bir kavanoza konulur. Kavanozların ağzı kapatılarak ve “temiz”, “kirli” diye etiketlenerek sınıfın loş ve sıcak bir bölümünde birkaç gün bekletilir. Daha sonra kapakları açılarak iki patates arasındaki farklar konuşulur.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A9 :K5 SDA A3 :K1 ÖB A1 :K1	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 20nci, 21 nci ve 22 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygun Dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p> <p>. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.</p> <p>3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>4. Dinlediklerini özetler.</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p> <p>BA A2 K1,2</p>	<p>Öğretmen öğrencileri “Cumhuriyet Marşı” eşliğinde karşılar. Cumhuriyet Bayramı için öğretmen, öğrenciler ile birlikte sınıfı süslemek için gerekli malzemeleri hazırlar. Öğretmen rehberliğinde şerit halinde kesilmiş grapon kâğıtları ile zincir yapılır. Pencerelere ve sınıfa çocukların hazırladıkları zincirler, bayraklar, balon ve fenerler asılarak sınıf süslenir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A5 :K 1,2,3,4,5</p>	<p>Gürültü çıkarır, uğultu yapar, ama insan değildir. (Rüzgar)</p> <p>Sudan ayaz şekerden beyaz. (Kar)</p> <p>Ortaya bir gümüş top koydum, ay geldi alamadı, güneş geldi aldı. (Buz)</p> <p>Yaramaz damda oynar, oynama derim yine oynar (Dolu)</p> <p>Dünyayı kaplar, denizi kaplamaz (Kar)</p>
<p>MÜZİK</p> <p>SDA A11 :K1,2</p> <p>DA A5 :K5</p>	<p>“Do-Re-Mi” şarkısı öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.</p> <p>Do, külahta dondurma ,Si, Ayşe’ nin kedisi,</p> <p>Re, masmavi bir dere, İşte notaların hepsi.</p> <p>Mi, denizde bir gemi, Do, mi mi, mi sol sol</p> <p>Fa, gemide bir tayfa, Re, fa fa, fa si si</p> <p>Sol, papatyalı bir yol, Sol, do, la, fa, mi, do, re</p>

	La, köpükten bir damla, Sol, do, la, si, do, re, do.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,5 DA A 2 : K 2,3	“Kulaktan Kulağa” oyununda “C” şeklinde dizilen sandalyelere yan yana oturulur. Öğretmen en baştaki çocuğun kulağına basit bir kelime veya cümle söyler. Çocuk duyduğu kelimeyi diğer arkadaşları duymadan, yanındaki arkadaşının kulağına fısıldar. Oyun kelimenin en son kişiye iletilmesi şeklinde oynanır. En sondaki kişi kelimeyi yüksek sesle söyler. Eğer kelime doğru ise o en başa geçer. Ayrıca kelime yanlış ise yavaş yavaş, başa doğru dönülerek kelimeyi farklı söyleyen bulunur. Yanlış ileten, en sona geçer. Oyun böyle devam eder.
SANAT PMA A2:K 13, 14 SDA A6:K 8	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme –yapıştırma yöntemi ile ‘Domates’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Eğitimci tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklanır ve ardından etkinliğe geçilir. Tamamlanan çalışmaların panoda sergilenmesiyle etkinlik son bulur.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir. taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler. 3. Sesin özelliklerini söyler	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli öz. Göre eşleştirebilme. Kazanımlar 10. Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını yazar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 PMA A1 K1	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.
TÜRKÇE SDA A2 : K1 DA A2 : K1,2	Çocuklar yarım ay şeklinde minderlerin üzerine otururlar. Tekerleme ile Türkçe etkinliğine geçilir. Vuralım vuralım, minik elleri Çevirelim çevirelim, değirmenleri Yaşamın yaşamın, minik çocuklar Her zaman her yerde, uslu dururlar

<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A5 :K10 SDA A5 :K1,2 SDA A10 :K1</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 23 ncu, 24 ncu ve 25 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>MÜZİK SDA A11 : K 2</p>	<p>“Kardan Adam” şarkısı öğretmen ve çocuklar tarafından birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir. Kardan Adam Kardan adam yapalım Kardan adam yapalım Burnuna havuç takalım Gözüne kömür takalım Üşüyor bu havada Üşüyor bu havada, Boynuna atkı saralım Şapkaı giydir başına Kardan adam gülüyor Kardan adam gülüyor Öğretmenimiz geliyor Öğretmenimiz geliyor Bitti artık işimiz Bitti artık işimiz Çok güzel oldu bahçemiz Çok güzel oldu bahçemiz</p>
<p>FEN ve MATEMATİK BA A 16: K 1,2</p>	<p>Öğretmen bir mumu alarak yakar. Bir süre mumun yanışı izlenir. Bir kağıt veya el yelpaze gibi sallanarak, ateşin hareketi gözlemlenir. Daha sonra öğretmen yanan mumun üzerine cam bir bardak kapatarak, ateşi izlemelerini söyler. Mumun neden hemen sönmeyeceği çocuklara sorularak alınan cevaplar doğrultusunda, bardağın içindeki oksijenin tümü tükenene kadar mumun yanacağı belirtilir. Oksijensiz ortamda yanmanın gerçekleşmeyeceği anlatılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET DAA 1: K 1,2,3</p>	<p>Ses Tanıma Oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Öğretmen oyun alanına birkaç müzik aleti getirir (flüt, melodika, mandolin, bağlama, akordeon, keman... vb). Bu müzik aletlerini birer birer çalarak (adları, biçimleri ve sesleriyle) çocuklara tanıtır. Çocukların öğrendiklerini saptadıktan sonra, bir çalgıyı alır, çalar ve çocuklara sorar "Bu ses hangi çalgının sesidir?" Çocuklar yanıtlarlar. Ancak öğretmen, soru sormak için müzik aletini çalmadan önce bir paravanın yada kukla sahnesinin arkasına saklanır. Çocuklar müzik aletini görmezler. Sesinden tanımaya çalışırlar. Bu oyun sonra, her çocuğa ayrı ayrı sorularak da oynanmalıdır. Aynı oyun, teybe alınmış müzik aleti sesleriyle oynanabileceği gibi, hayvan seslerini tanıtmak amacıyla teybe alınacak hayvan sesleriyle de oynanmalıdır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler. 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1. Bir bütünün parçalarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER

SERBEST ZAMAN
SDA A9 : K1
ÖB A1 :K2,5,7

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar okula gelmeden önce sınıfa anaokulu resimleri asar. Çocuklar geldiğinde “Günaydın!” diyerek onları karşılar. Sınıfta asılı olan resimlere dikkat çekilir. Duvarda asılı olan okul resimleri ve kendi okulları hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından “Ne zaman günaydın deriz?” sorusunu çocuklara sorar. “Bu sabah kaç kişiye ‘Günaydın!’ dediniz?” diye sorar. Ardından çocuklar serbest oyun oynar. Oyun bitiminde etkinlik köşeleri düzenlenir. Eller yıkanır.

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 3. Değişik yönlere doğru uzanır. 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4. Nesneleri takar. 5. Nesneleri çıkarır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 2. Aynı kişiyi farklı rolleri olduğunu söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 1. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.</p>

<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K 3,4,5 SDA A 4 : K 1,2 SDA A 13 : K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak çocukları köşelere yönlendirir. Öğretmen çocuklara blok köşesinde takma çıkarmalı oyuncaklarla oynanacağını söyler. Her çocuk istediği malzemeyi seçer ve istediği gibi şekiller yapar. Zaman zaman çocukların oyunlarına katılarak, çocuklara köşelerden ayrılırken köşelerdeki işlerini veya oyuncaklarını toplayarak diğer köşeye geçmelerinde rehberlik eder.</p> <p>Serbest zaman için ayrılan süre sona erince köşeler toplanır, toplanma sonunda çocuklar sınıfı görebilecekleri şekilde ortaya gelirler, sınıf incelenir, dağılık olan veya çok güzel toplanmış köşeler hakkında çocukların görüşleri alınır. Görüşünü söyleyen çocuk sıraya geçer, her çocuk sıraya geçince tuvalet ve temizlik için lavaboya gidilir ve kahvaltuya geçilir. Çalışma sonunda herkes yaptıklarını sırayla anlatır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK SDA A 6 : K 2,4,6</p>	<p>Sınıfa davet edilen gönüllü veli ve çocuklar masa çevresine otururlar. Çocuklar evden getirdikleri meyve-sebzeleri tanıtır. Gönüllü veli turşu yapımında kullanılacak araç-gereç ve malzemeleri tanıtır. Seçilen kabın içine çocuklar yıkanmış olan meyve ve sebzeleri yerleştirirler. Tuzlu ve sirkeli su hazırlanarak,</p>

ÖB A 1: K 4	malzemenin üzerine dökülür. Kapağı sıkıca kapatılır, sınıfın serin ve karanlık bir köşesine kaldırılır. Çocuklar turşu yapımı ile ilgili merak ettiklerini veliye sorarak öğrenirler. (Ne zaman hazır olur?, Neden karanlık yerde duruyor? vb.) Veliye yardımları için teşekkür edilerek, uğurlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“ Üç Elma ” şarkısını önce öğretmen söyler. Şarkı bölüm bölüm çocuklarla tekrar edilir. Şarkının tümü tekrar birlikte söylenir. Dalda duran üç elma - (2 kez) Sende güzel sende güzel koparma - (2 kez) Al elmanın birisi - (2 kez) Böyle güzel, böyle güzel, böyle güzel olur mu -(2 kez) Daldan düşen al elma - (2-kez) Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel kalır mı? -(2 kez)
OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 1,3	Daha önce oynanan “ Leylekler ve Kurbağalar ” oyunu için yere daireler çizilir. Öğretmen oyunu bir kez daha anlatıp kuralları açıklar. Oyuna başlanır. Oyun çocukların isteğine göre devam ettirilir. Çocuklar el ele tutuşup, halka olup yere otururlar. Ortaya yuvarlak bir kumaş yerleştirilir. Bu kumaş leyleklerin yuvasıdır. Sanat etkinliklerinde çalışılan yumurtalar kurduysa çocuklara verilir veya toplar, yumurta olur. Çocuklar, öğretmenin komutuyla, hep birden, yumurtalarını yerden yuvaya doğru yuvarlarlar. On uygulama sonrasında en çok yumurtayı yuvaya yerleştirebilen çocuk, oyunu kazanır.
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında öğrencilere ‘ El Arabası ’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Bu etkinlik için öğrencilere Makas, yapıştırıcı, etkinlik kâğıtları dağıtılır. Kesme-katlama-yapıştırma yöntemi ile faaliyetin nasıl yapılacağı eğitimci tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Eğitimci etkinlik sırasında gözlemlerde bulunur. Çalışması biten öğrencilerin faaliyetleri panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A10 :K2 BA A11 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 28 nci ve 29ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.	Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 7. Duygu düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar. 8. Üstlendiği rolle uygun olarak konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 2 ÖB A 1 : K 1,2,3,4,5,7	Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar. Giysilerini doğru şekilde çıkarma ve asmalarına yönelik gerekli rehberliği yapar. Çocuklar ilgileri doğrultusunda köşelere geçerek oyunlarını oynamaya başlarlar. Oyunlarda lider ve lideri izleyen çocuklar gözlemlenirler. Kukla köşesinde oynamaya başlayan öğretmen, çocukların dikkatini bu köşeye çekerek kuklalarla öykü oluşturma çalışmasına çocukları dahil eder. Eğitici oyuncak köşesindeki yap-boz parçaları ile oynayan çocuklar etkinlik süresi sonunda oyuncakları yerlerine yerleştirirler, ilgi köşeleri çocuklar tarafından düzenlenerek, eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.

<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Üç Elma” şarkısını önce öğretmen söyler. Şarkı bölüm bölüm çocuklarla tekrar edilir. Şarkının tümü tekrar birlikte söylenir. Dalda duran üç elma - (2 kez) Senden güzel sende güzel koparma - (2 kez) Al elmanın birisi - (2 kez) Böyle güzel, böyle güzel, böyle güzel olur mu -(2 kez) Daldan düşen al elma - (2-kez) Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel kalır mı? -(2 kez)</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A 16: K 3</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Cümle Tamamlama” oyunu oynanır. Cümle tamamlama oyunu için sandalyelere oturulur. Öğretmen cümleyi başlatır. Cümlenin sonunu çocukların diledikleri şekilde tamamlayabileceklerini belirtilir. (Kırmızı bayrağımı çok....., Atatürk düşmanları....Atatürk çalışmayı.....vb. gibi).</p>
<p>TÜRKÇE DA A8 : K1 DA A4 : K7,8 DA A2 K3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 30 ncu ve 31 nci 33 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A8 :K1,2 ÖB A2 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 34 nci ve 35 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 1,13 SDA A 4 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları etkinlik masasına alır. Karınca resmi, çay, değişik ip ve düğmeler dağıtır. Çocuklar artık materyalleri özgün bir şekilde kullanarak, karınca figürünü süslerler. Ayrıca yer fıstığı ve fındıklar renkli fon kartonları üzerine karıncalar oluşturacak şekilde yapıştırılır. Öğretmen tarafından bahçeden temin edilen kum ile karıncaların etrafına yuvaları yapılacak çalışma tamamlanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 2. Nesnelere sıkar.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme. Kazanımlar 1. Kendisinin farklı özelliklerine kabul eder. 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. Amaç 19. Problem çözebilme Kazanımlar 1. Problemi söyler 2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Amaç 5. Varlıkları çeşitli öz. Göre eşleştirebilme. Kazanımlar 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 2 : K 4 ÖB A 1 : K 5,7</p>	<p>Öğretmen, çocuklar sınıfa gelmeden, evcilik köşesine sakal, bıyık, baston, gözlük vb. malzemeler koyar. Öğretmen, çocukları karşıladıktan sonra dikkatlerini evcilik köşesine çeker. “Şimdi sizi dede yapmamı ister misiniz?” der. Öğretmen, evcilik köşesinde bulunan aksesuarlarla çocukları dedeye benzetir. Çocuklara, “Hepiniz birer dedeye benzediniz.” der. Dede gibi yürüme, koşma, konuşma vb. taklitleri yaptırır. Toplanma zamanı geldiğinde çocuklara “Bugün bir misafirimiz olacak, bu nedenle sınıfımızı daha bir özenle toplayalım.” der.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>Parmak oyunu ile etkinliğe geçiş yapılır.</p>

SDA A 4 : K 1,2 BA A 3 : K1,2	<p>Şaklat, şaklat (İki el şaklatılır) Şıklat,şıklat (Eller şıklatılır) Döndür, döndür(Önden arkaya doğru eller döndürülür) Arkana yaslan(Çocuklar arkaya yaslatılır) Uslu çocuk ol (İşaret parmak ile gösterilir) Öğretmenini dinle (Sessiz olunur)</p>
OYUN VE HAREKET BA A 3 : K 1,2	<p>Çocuklar el ele tutuşurlar, çocuklara sırayla elma-armut-nar isimleri verilir. Ortada bir ebe olur. Ebe meyvelerden birini söyler, söylediği meyve ismini taşıyan çocuklar yer değiştirirler, ebe birinin yerini almaya çalışır, açıkta kalan ebe olur. Ebe iki meyve ismi de söyleyebilir veya “meyve sepeti” derse herkes yer değiştirir. Açıkta kalan ebe olur (yer almada karışıklık olmasın diye çocuklar halka olunca ayaklarının etrafına sabunla daire çizilebilir). Oyun çocukların isteğine göre sürdürülür.</p>
FEN VE MATEMATİK PMA A4: K 2,4 SDA A 8 : K 1,2 ÖB A1:1,2,3	<p>Öğretmen öğrencilere, “Limon suyuna parmağımızı batırıp beyaz bir kâğıt üzerine görünmez resim yapalım.” der. “Limon suyu kuruduktan sonra resmimiz sarı boya ile yapılmış gibi ortaya çıkacaktır. Eğer bir ütü ile ütülenirse renk bu kez kahve rengine dönüşecektir.” der. Bu açıklamaların ardından deney hep birlikte uygulanır. Daha sonra öğrencilerin deney ile ilgili fikirleri alınıp sohbet edilir. Yapılan çalışmalar fen ve matematik köşesine asılarak sergilenir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A19 :K1,2 BA A5 :K7	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 36 ncı ve 37 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
MÜZİK SDA A 11 K1, 2 DA A5 K5	<p>“Annem Babam Kardeşim” şarkısı öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Annem, babam, kardeşim, Annem, babam her şeyim, Hepsi de canım benim, Kardeşim, canım benim, Yuvam denince bana, Gelince dedem, ninem, Onlar gelir aklıma. Şenlenir benim evim. Başarırsak bir işi, Başarırsak bir işi, Onlar kucaklar bizi, Onlar kucaklar bizi, Sevinçliyse annem, babam, Sevinçliyse annem, babam, Mutludur benim yuvam. Mutludur benim yuvam.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 4. Belli bir konuşmayı sürdürür Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 9. Eş nesnelere örnek verir Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve "Günaydın" der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen çocuklara broşürler, gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır. Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar. Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.

TÜRKÇE
SDA A 6 :K 1,2,4
DA A 8 :K 1,2,3,4

Dünya
Gökyüzünde bir gezegen,
Bulutlarla çevrili Dünya'mız,
Vadilerle, dağlarla kaplı,
Denizleri de unutmamalı.
Güneş görünce gündüz,
(Parmakla gökyüzü gösterilir.)
(İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)
(Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)
(İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)
(Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

	Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.) Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)
SANAT PMA A2:K 9	Sanat etkinliğinde ‘ Sihirli Boya ’ çalışmasına yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere suluboya, mum ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Öğrencilerden kendilerine verilen resmi yönergeye uygun şekilde boyayarak sihirli boya çalışmasını tamamlamaları istenir. Öğretmen tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklandıktan sonra çalışmalara başlanır. Etkinliğini tamamlayan öğrencilerin faaliyetleri panoda sergilenir.
OYUN VE HAREKET BA A 5 : K 9 BA A 6 : K 6	Öğretmen çocuklara “Bir yarışma yapalım mı?” diye sorar. Çocuklar yarışma için hazırlandıktan sonra bütün çocukların mont ve hırkaları sınıfın ortasına toplanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplardan birer çocuk müzik eşliğinde ortaya gelip müzik başladığında giyinmeye başlarlar. Müzik bittiğinde iki çocuğun da kaçır giysi giydikleri sayılır . Grubun puanına eklenir. Oyun bu şekilde devam eder. Kazanan grup alkışlanır.
MÜZİK SDA A11 :K 1,2	“ Annem Babam Kardeşim ” şarkısı öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Annem, babam, kardeşim, Annem, babam her şeyim, Hepsi de canım benim, Kardeşim, canım benim, Yuvam denince bana, Gelince dedem, ninem, Onlar gelir aklıma. Şenlenir benim evim. Başarırsak bir işi, Başarırsak bir işi, Onlar kucaklar bizi, Onlar kucaklar bizi, Sevinçliyse annem, babam, Sevinçliyse annem, babam, Mutludur benim yuvam. Mutludur benim yuvam.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A4 : K2,3,4 DA A6 K2,3,4	Öğretmen çocuklara “Size sayı kartlarını göstereceğim. Gösterdiğim sayı kadar bir hayvanın taklidini yapacaksınız.” Denir. Sırayla çocuklara kartlar gösterilir. Çocuklardan taklit yapmaları istenilir. Öğretmen Gelincik -3 çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik çalışma kitabının 38 ve 39ncu sayfaları yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır.
FEN VE MATEMATİK BA A3:K 1, 2, 3, 4	Fen ve matematik etkinliğinde ‘ Işık Kırılma Özelliği ’ deneyine yer verilir. Öğrencilerin masaya oturması sağlandıktan sonra tüm öğrencilere cam bardak(şeffaf) ve çay kaşığı dağıtılır. Öğrencilerden kaşığı bardak içine koymaları ve bardağı uzaklaştırarak bardağa önden bakmaları istenir. Ardından kaşıklar alınmadan öğrencilerin bardaklarına su doldurmaları sağlanır. Sonra tekrar çay kaşıklı bardaklar uzaklaştırılır ve yine önden bardağa bakılır. Gözlenenler paylaşılır. Deneyin ardından eğitimci tarafından ışığın kırılma özelliğinin olduğu açıklanır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 42.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>8. Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar.</p> <p>9. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>7. Ürünlerini çeşitli yollarla sunar.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar</p> <p>4. Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder.</p> <p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>2. Belirli başlı duyuşsal özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözle ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır. Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır. Kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltuya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A7 :K 4 DA A4 :K 2,6</p>	<p>Parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir.</p> <p>Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber çırpalım ellerimizi.(Eller önde çırpılır.)</p> <p>Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber sallayalım başımızı.(Baş iki yana sallanır.)</p> <p>Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber tutalım belimize.(Eller bele konur.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET BAA 1:K 1</p>	<p>Öğretmen çocukların halka şeklinde oturmasını ister. Öğretmen kendisini örnek vererek oyunu anlatır. "Aranızda kardeşim var, şimdi size onu anlatacağım." diyerek çocuklardan birini tarif eder. Saçlarını, göz rengini ve diğer ipuçlarını anlatır. Kim olduğunu bulan çocuk, oyunu devam ettirir.</p>

SANAT PMA A 2 : K 7,8,14 SDA A 11 : K 1,7 ÖBA 1: K 1,5,7	<p>Sanat etkinliğinde masalara vazo ve çiçek yapımı için tuvalet kâğıdı rulosu veya rafya rulosu, değişik şekillerde makarna, yapıştırıcı, pipet, renkli karton, grapon kâğıdı konur. Çocuklardan tuvalet kâğıdı rulusunun üstüne yapıştırıcı madde sürerek makarnaları değişik şekillerde üzerine yapıştırmalarına rehberlik edilir ve vazo oluşturulur. Ardından çiçek şeklinde kesilmiş renkli kartonlara pipet yapıştırılarak ya da grapon kâğıtları gül şeklinde katlanarak vazanın çiçekleri de yapılır. Yapılan çiçek ve vazolar okulun yöneticisine, müdürüne ve öğretmenlerine Öğretmeler Günü tebrik edilerek verilir. Etkinlik bitiminde hep birlikte sınıf düzenlenir. Eller yıkanır.</p>								
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	<p>“Mutluluk Şarkısı” çocuklarla birlikte söylenir.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Mutlu olmak istiyorsan</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Sevmek için bir kalp gerek</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Herkesi çok sevmelisin</td> <td style="text-align: center;">Bunu sende bilmelisin</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Barış dolu bir dünyada</td> <td style="text-align: center;">Barış dolu bir dünyada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Neşe ile gülmelisin</td> <td style="text-align: center;">Neşe ile gülmelisin</td> </tr> </table>	Mutlu olmak istiyorsan	Sevmek için bir kalp gerek	Herkesi çok sevmelisin	Bunu sende bilmelisin	Barış dolu bir dünyada	Barış dolu bir dünyada	Neşe ile gülmelisin	Neşe ile gülmelisin
Mutlu olmak istiyorsan	Sevmek için bir kalp gerek								
Herkesi çok sevmelisin	Bunu sende bilmelisin								
Barış dolu bir dünyada	Barış dolu bir dünyada								
Neşe ile gülmelisin	Neşe ile gülmelisin								
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A1 :K2 PMA A1 K1,2	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 40 ncı ve 41 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>								
AİLE KATILIMI	<p>Velilere bir gün sonrası için çocuklardan okula birer top göndermeleri söylenir.</p>								
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>								

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 6. Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMA A1 K1 ÖB A1:K1,2,3	Çocuklar o gün okula top getirirler. Çocuklar "Günaydın!" denilerek karşılanır. Sohbet edilir. Çocuklar istedikleri köşelerde oynarlar. Bu esnada balonlar şişirilir. Çocuklar bir süre oynadıktan sonra öğretmen onları yanına çağırır. Getirilen toplar birlikte incelenir, şekiller, renkler hakkında konuşulur. Toplar sayılarak renklerine göre gruplanır.
TÜRKÇE SDA A 9 : K 3 BA A 9 : K 1,6 DA A 3 : K 1,2	"Kardan Adam" adlı parmak oyunu oynatılır. Bir kardan adam varmış (İki el işaret parmağı ile baş ve gövde gösterilir) Kardan adamın bir başı Bir gövdesi Bir de ayakları varmış (Ayaklar yere vurulur) Başında şapkası (Şapkası gösterilir) Bir de süpürgesi varmış (Süpürme hareketi yapılır) Kömürden gözü ağız (İşaret parmakları başparmak ile birleştirilerek gözlerin üzerine konur) Havuçtan burnu (İşaret parmak burnun üzerine konur) Gövdesinde de tam dört tane düğmesi varmış

	<p>1-2-3-4(Gövdesine düğme yerlerine dört kere dokunulur) Kardan adam çok gururluymuş Dimdik dururmuş(Sağ el parmakları birleştirilir, düz tutulur) Ne sağa, ne sola eğilmezmiş(Sağ el ile sağa sola eğilme hareketi yapılır) Ne öne, ne arkaya eğilmezmiş(Öne-arkaya hareket edilir sağ elle olmaz işareti yapılır) Aradan günler geçmiş Güneş çıkmış havalar ısınmaya başlamış(Sağ ve sol el parmakları açık üst üste konur ili tarafa sallanır) Kardan adamdan geriye Küçük kömür parçaları, havuç burnu Şapkası, atkısı ve süpürgesi kalmış Kardan adam erimiş, su olmuş gitmiş.(Ellerle bitmiş hareketi yapılır)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A11 :K4 BA A3 :K1</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 42 nci ve 43 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A1 : K 1,2 BA A 3: K 1,2</p>	<p>Çocukların arasından bir ebe seçilir ve seçilen çocuk ayna olur. Başka bir çocuk da karşısına geçer. Ayna olan çocuğun yaptığı hareketlerin aynısını yapmaya çalışır. Şaşırırsa oyundan çıkartılır. Ayna olan çocuk yapacağı hareketler konusunda özgür bırakılmalıdır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2</p>	<p>Boş bir bardak havaya kaldırılıp ışığa tutulur. Bardağın ne renk olduğu gözlemlenir. Sonra cam bardak su ile doldurulur. Bardağı tekrar havaya kaldırıp ışığa doğru tutunca suyun ne renk görüldüğü gözlemlenir. Patlamış mısır ile patlamamış mısır arasındaki farklılıklar gözlemlenir. Çocukların gözlem sonuçlarını anlatmalarına fırsat verilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2</p>	<p>“Mutluluk Şarkısı” çocuklarla birlikte söylenilir. Mutlu olmak istiyorsan Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu sende bilmelisin Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin</p>
<p>SANAT PMA A2:K 12, 13, 14</p>	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme katlama yöntemi ile ‘Saat’ yapılacağı açıklanır. Etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge öğretmen tarafından açıklanır ardından eğitimci rehberliğinde çalışmalara başlanır. Biten faaliyetler panoda sergilenir. Okul çıkışı için gerekli hazırlıklar yapılır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilerden çocuklarıyla birlikte evde kare şekline benzeyen eşyaları bulup kare şeklinde eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur..

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 6 ÖB A 1 : K 1,2,3	Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ile tek tek selamlaşır; çocuklara hangi köşede hangi materyal ile oynamak istediklerini sorar, çocuklar ilgi alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukların oyununa katılarak, grup olarak oynayan çocukların grubun görüşlerini ve amaçlarını nasıl benimsediğini inceler; karşılarına çıkan problemlere karşı nasıl çözüm bulduklarını gözlemler. Kitap köşesine günlük gazete ve dergiler konularak incelemeleri sağlanır. Çocuklara uygun haberler öğretmen tarafından okunur.
TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2,3,4	Öğretmen “ Tek tek ” tekerlemesi ile çocukları minderlere oturtur. Tek tek tekerleme, Üstü kaymak şekerleme. Dereye düşme çok soğuk. Söyle bana çarçabuk.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 13	“ Balonla Dans ” oyunu oynanır. Çocuklar ikili olarak gruplanır. İki “dansçı” arasına balon konur. Müzik başlar ve eşler balonu düşürmeden dans ederler. Balonu düşüren çift elenir, sona kalan çift birinci olur. Elenenler yan tarafta durup komik hareketler yaparak dans eden çiftleri güldürmeye ve balonlarını düşürtmeye çalışırlar.

MÜZİK SDA A11 : K2	Bugün bayram, Erken kalkın çocuklar. Giyelim en güzel giysileri, Elimizde taze kır çiçekleri, Üzmeylem bugün hiç annemizi. Bugün bayram çabuk olun çocuklar. Anneniz evde sizi bekler, Elimizde taze kır çiçekleri, Üzmeylem bugün hiç annemizi.
FEN VE MATEMATİK ÖB A 1 : K 1 BA A2 K1,2	Öğretmen, “Çocuklar sabahleyin dişini fırçalamayı unutup gelen var mı? Dişimiz niye çürür?” diye sorar. İçinde dişlerin olduğu ağız resim çocuklara gösterilir. Büyüklerde diş sayısının 32, çocuklarda 20 olduğu, süt dişlerinin dökülüp yerini kalıcı dişlerin aldığı, büyüdükçe 32 dişin sığabilmesi için çenenin büyüdüğü ve diş fırçalama şekilleri anlatılır.
SANAT SDA A 11 : K 3 ÖB A 5 : K 1,2	Kağıt ve kibrit çöpleri ya da kulak çubukları dağıtılır. Çocuklar yapıştırıcı alıp çöp adam resmi yaparlar. Çocuklardan çöpleri insan iskeleti olarak düşünceleri istenir. Çocuklar kasları neyle yapabileceklerini söylerler. Çöplerin üzerine tuz seramiği yapıştırarak, kasları oluştururlar. Bu kasların üzerine de eliş kâğıtları ile elbise yapabilecekleri söylenir. İşleri bittiğinde insan figürünü oyarak keserler. Ayakta durdurmaya çalışırlar. “Kemik ve kaslarımızın gelişip büyümesini ne sağlar? Hangi yiyeceklerle güçleniriz?” diye sorulur. Tahmin yürütülerek doğru cevaba ulaşırlar. “Peki, bu mükemmel vücudumuzu kazalardan ve tehlikelerden nasıl koruyabiliriz?” (Ateşle oynamamak, tehlikeli olabilecek koşma davranışından sakınmak, çarpmamak için yapılması gerekenler, sıkışma ve yaralanmalardan korunmak ile ilgili tartışılır.)
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A2 :2,3 DA 1 K1,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 44 ncı ve 45 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 44 .ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygunur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdür

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>2. Nesnelere sıkır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Başkalarının duygularını ifade eder.</p> <p>2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p> <p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar</p> <p>2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.</p> <p>2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p>3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <p>1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2.Bir olayın olası sonuçlarını yazar.</p> <p>3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <p>1. Tehlikeli olan durumları söyler.</p> <p>2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur..</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 5 : K 1,2 ÖBA 1: K 1,2,3,</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılayarak, çocukların öğretmenlerini ve arkadaşlarını selamlayıp selamlamadıkları yönünde gözlemler. Çocukların başkalarının duygularını fark edip, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmaları yönünde çocuklara model olur.</p> <p>Serbest zaman için ayrılan süre bittikten sonra, oyuncaklar toplanıp köşe düzenlenip temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavobaya gidilir. Eller yıkanırken suyu, sabunu ve havluyu doğru kullanmaları yönünde gözlemlenip gerekli yerlerde sözel uyarılar ve ödüllendirme yapılır. Sınıfa gidilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 6 : K 1,2,3 BA A 16 : K 1,3</p>	<p>Beş küçük ayı kardeş(Parmaklar açık olarak sağ el öne uzatılır)</p> <p>Sırada duruyorlar</p> <p>Hepsi de çok üşümüş belli ki(İki el sınıksız bağlanıp üşüme hareketi yapılır)</p> <p>Nereye gidiyorlar</p> <p>Bütün bir kış uyuyup(Uyuma hareketi yapılır)</p> <p>Bizi terk ediyorlar(Eller bay bay hareketi yapılır)</p> <p>Bizde soğuk bitince</p> <p>Tekrar uyanıp geliyorlar (İki el göğsün üstünde birleştirilir)</p>
<p>SANAT</p>	<p>Öğretmen çocukları masalara alır, masada; hazırlanan seramik hamurları ile çocuklar yıldız ve ay çalışır. Daha sonra hamurlar kurutulur. Çalışmalar sınıfın uygun</p>

PMA A2: K 7,8,12,14 PMA A4: K 2,4	yerlerinde sergilenir.
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 6 BA A 12: K 2	“Arkadaşım Seni Çok Seviyorum” oyunu oynanır. Öğretmen müzik açtığına çocuklar sınıfta yürüyüşe çıkarlar, müzik kapandığında karşlarına çıkan ilk arkadaşlarına sarılarak “Arkadaşım seni çok seviyorum” demeleri istenir. Oyun bir müddet oynandıktan sonra öğretmen yönerge verir. Şimdi de müzik kapandığında ilk karşılaştıkları ilk arkadaşlarına “Seninle oyun oynamayı çok seviyorum.” cümlesini söylemeleri istenir. Değişik yönergeler verilerek oyuna devam edilir.
FEN VE MATEMATİK DRAMA BA A16 :K1, 2 DA A5 :K 5 ÖB A5 :K1, 2	Fen ve matematik etkinliğinde ‘ Katı-Sıvı-Gaz ’ deneyine yer verilir. Öğrencilerle buzun yapısı incelenir. Nasıl bu hale gelmiş olabileceği yorumlanır. Yorumların ardından öğretmen tarafından buzun oluşum süreci açıklanır. Ardından çocuklardan buzun bir kaba koyarak altına ateş tutarsak ne olacağını düşünmeleri istenir. Yorumların ardından eğitimci buzun bir kaba koyarak altına ateş tutar ve gözlenir. Sonrasında çocuklardan ‘buz’ gibi durmaları istenir. Öğretmen güneş olduğunu ifade ederek buzlara dokunur. Çocuklardan ısıyı aldıklarında erimeleri beklenir. Çocuklardan neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Ardından bu kez sıvı hale gelen buzun nasıl gaz haline geleceği çocuklara sorulur. Alınan cevaplardan sonra su ısıtılarak kaynatılır ve gaz haline gelişi izlenir. Sonrasında çocuklardan su olmaları ve güneş onları ısıttığında gaz haline gelmeleri istenir ve dramaya yer verilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Bugün bayram, Erken kalkın çocuklar. Giyelim en güzel giysileri, Elimizde taze kır çiçekleri, Üzmeyelim bugün hiç annemizi. Bugün bayram çabuk olun çocuklar. Anneniz evde sizi bekler, Elimizde taze kır çiçekleri, Üzmeyelim bugün hiç annemizi.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 45 .nci ve 46 ncı sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler. 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. 3. Zaman bildiren araçların işlevini açıklar. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. 3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1. Bir bütünün parçalarını söyler. 2. Uygun şekil ve nesnelere iki eş parçaya böler</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücut diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2 DA A 5 : K 3,4 BA A 17 : K 1,2,3</p>	<p>“Saat” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir. Elimde bir saat var. (İki elin avuç içleri birleştirilir) Kulağıma koydum. (Ellerin şekli bozulmadan kulağına götürülür) Tik, tak, tik, tak! (Dinliyormuş gibi yapılır) Şimdi oyun başlayacak. (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır) Şip şak, şip şak! Tik tak tik tak</p>

<p>SANAT PMA A2 :K13 BA A14 :K3, 4, 5 SDA A11 :K4</p>	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme yöntemi ile ‘Puzzle’ faaliyetine yer verilir. Öğrencilere etkinlikleri ve makasları dağıtılır. Faaliyetin yapımı eğitmen tarafından açıklanır. Ardından etkinliğe geçilir. Öğrencilerden kestikleri parçaları birleştirerek puzzle oluşturmaları istenir. Puzzle tamamlayan çocuklara zarf verilir ve puzzle parçalarını zarf içine koymaları istenir. Eve götürmek üzere zarflar çocuklara verilir. Sonrasında boya etkinliğine geçilir. Öğrencilere kâğıtları ve parmak boya dağıtılır. Kâğıda serbest resim çizebilecekleri açıklanır. Resmi tamamlayan öğrencilerden yaptıkları resmi açıklamaları istenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 :K 4 DA A6 :K 5</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Sıcak-Soğuk” oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Seçilen ebe sınıfın dışına yollanır ve bir eşya saklanır. Ebe sınıfa girince nesneye yaklaştığında sıcak, nesneden uzaklaştığında soğuk denir. Yanıyor, dondu ya da ılık gibi kelimeler de kullanılabilir. Ebe eşyayı bulunca, istediği kişiyi ebe seçer ve oyuna yeniden başlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>“Mutluluk Şarkısı” isimli şarkı öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından söylenir. Bir fidan dikerken, hay li lilli la Mutluluk taşar gözlerimizden Bir çiçek açarken, hay li lilli la Neşeleniriz hey, şarkı söyleriz. Mutluluk taşar gözlerimizden Bir müzik dinlerken hay li lilli la Neşeleniriz hey, şarkı söyleriz. Bir oyun oynarken, hay li lilli la Bir işe başlarken, hay li lilli la Mutluluk taşar gözlerimizden Bir işi bitirirken, hay li lilli la Neşeleniriz hey, şarkı söyleriz.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A13 :K1,2,3 ÖB A5 K1</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 46 nci ve 47 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 47 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Nesneleri kopartır/yırtar. 2. Nesnelere sıkır. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç1. Kendini tanıyabilme 1.Fiziksel özelliklerini söyler Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 1.Dinlerken,konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 3.İki yarım birleştirilerek bütün elde eder. 4.Nesneler arasında yarım olanları gösterir. 3.Çözüm yolları içinde en uygun olanı seçer. Amaç 19. Problem çözebilme Kazanımlar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Köşeleri tanıtmak amaçlı önceden hazırlanmış olan simgeler (evcilik köşesi için, ev ve oyuncak resimleri; kitaplık köşesi için, kitap resimleri; blok köşesi için, blok resimleri; fen ve matematik köşesini simgeleyen araç gereç resmi; eğitici oyuncak köşesini simgeleyen resim vb...) çocuklara gösterilir. Bu simge kartların hangi köşelere ait olabileceği sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda simgeler uygun olan köşelere asılır. Öğretmen, her köşenin ismini söyleyerek içinde hangi eğitim materyallerinin bulunduğunu, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödüllerde bulunulur</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2: K 1 DA A 4: K 1</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Bedenim” parmak oyunu oynanır. El çırpma için iki elim var, (İki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (Koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım, (Baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim, (Nefes alınır.) Görmek için gözlerim, (Gözler gösterilir.)</p>

	<p>İşitmek için kulaklarım var, (Kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle, Güzel bir bedenim var. (Beden gösterilir.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,4,5</p>	<p>Çocuklardan biri, tilki seçilir ve diğer çocuklar tilkiden en uzak köşede sıra olurlar. Bu sırada her çocuk, elinde tilkiden korumak üzere dolgu oyuncak vb. hayvanlar taşır. Daha sonra çocuklar “Tilki Tilki Saatin Kaç?” derler. Tilki bir sayı söyler ve çocuklar tilkinin söylediği sayı kadar adım atarlar. Tilkiye kadar gelenler tilkinin sırtına vurur ve geri kaçarlar. Tilkinin yakaladığı çocuk ise tilki olur ve oyuna böylece devam edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>“Mutluluk Şarkısı” isimli şarkı öğretmen rehberliğinde çocuklar tarafından söylenir. Bir fidan dikerken, hay li lilli la Mutluluk taşar gözlerimizden Bir çiçek açarken, hay li lilli la Neşeleniriz hey, şarkı söyleriz. Mutluluk taşar gözlerimizden Bir müzik dinlerken hay li lilli la Neşeleniriz hey, şarkı söyleriz. Bir oyun oynarken, hay li lilli la Bir işe başlarken, hay li lilli la Mutluluk taşar gözlerimizden Bir işi bitirirken, hay li lilli la Neşeleniriz hey, şarkı söyleriz.</p>
<p>SANAT PMA A4:K 2, 3, 4, 5</p>	<p>Sanat etkinliklerinde öğrencilere oyun hamurları dağıtılır. Öğrencilerden hamura önce ellerini kullanarak şekil vermeleri istenir. Öğretmen süre müddetince masalar arasında dolaşarak etkinliğe katılır. Çocuklarla yaptıkları etkinlikler üzerine sohbet eder. Bir süre sonra masalara hamur kalıpları dağıtılır ve öğrencilerden hamura kalıpları kullanarak şekil vermeleri istenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A19 :K3 BA A14 :K3,4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 48 nci ve 49 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>3. Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır. 4. Farklı ağırlıktaki nesnelere döndürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkları söyler.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>SANAT PMA A2:K 7, 13, 14</p>	<p>Öğretmen çocukları masalara oturtur masada yırtma-yapıştırma tekniği ile fareler ve peynirler mobil çalışılır. Mukavvadan kalıplar hazırlanır. Çalışma bitiminde büyük peynirin alt kenarı delgeç ile delinir. Minik fareler ip ile peynire asılarak mobil oluşturulur. Mobil alınır. Fareler; peynirin altına, üstüne, yanına konular ve "Fare peynirin neresinde?" diye sorulur.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>"Sıra Olalım" şarkısı önce öğretmen tarafından, ardından çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>Sıra olalım, sıra olalım, Çeşme başında, dolmuşlarda, İnsanlara biz saygı duyalım. Otobüslerde sıra olalım. Alışverişte, pazar yerinde, Kavga etmeden, öne geçmeden, } 2 Sınıfa girerken, sıra olalım. Sıradakine biz saygı duyalım. } 2</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A3 : K3,4</p>	<p>Öğretmen çocuklarla daha önceden oynamış oldukları "Heykel Olma" oyununu oynatır. İlk aşamada çocuklardan temizlik etkinlikleri ile ilgili hareketleri ister. Ardından yuvarlanma, tırmanma, inme, nesne taşıma, farklı ağırlıktaki nesnelere döndürme ve çocukların serbest olarak seçtikleri hareketleri yaparlar.</p>

<p>TÜRKÇE BA A 4 : K 1 DA A 3: K 2</p>	<p>Sağlık Öğüdü Seviyorsan canını, Vücuduna iyi bak. Kuvvetlendir kanını, İstersen çok yaşamak. Vakitli yat, erken kalk, Çok dikkat et zamana.</p> <p>Ne güzeldir çalışmak, Dinçlik verir insana. Sen yaşarsan bu vatan, Ancak yaşar, yükselir. Bunu bil, böyle inan, Varlık sağlıktan gelir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 : K2</p>	<p>Çocuklarla beraber ıhlamur çiçeği, yaprağı incelenir. Ortam müsaitse ıhlamur çayı yapılır. Daha sonra çocuklarla beraber ıhlamur çayı içilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A1 :K6,7,8 SDA A11 :K2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 50 nci ve 51 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 48.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4. Malzemeleri istenilen nitelikte keser 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2 :K 3, 4, 8 SDA A2 :K 1, 2 ÖB A3 :K 1</p>	<p>Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Eğitimci süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Eğitimci zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları gruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4 :K 5 DA A8 :K 2, 3</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır. Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır.) Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.) Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür.) Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.) Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)</p>

	Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.) Nasılsın? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur.)
OYUN VE HAREKET SDA A 3 : K 1,2	Çocuklar grup ya da bireysel olarak oyunlar kurarlar, yarışmalar düzenlerler. Öğretmen masaların hepsini bir araya getirir. Çocuklar uygun bir şekilde oturur. Çocuklara tombala kartları dağıtılır. Çocuklardan bir tanesi saymaca yoluyla öğretmenin yanındaki tombalayla çeker ve arkadaşlarına söyler. İsteyen çocuklar tombalacı olur. Oyun birkaç defa oynanır.
SANAT PMA A4 :K 1 SDA A4 :K 2 PMA A2 :K 9	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında yırtma- yapıştırma yöntemi ile ‘ Gaz lambası ’ faaliyetine yer verilir. Masalara renkli eliş kâğıtları ve yapıştırıcılar dağıtılır. Öğrencilere etkinlik kâğıtları verildikten sonra yırtma-yapıştırma yöntemiyle faaliyeti tamamlamaları istenir. Müzik eşliğinde faaliyete geçilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Boyama etkinliğinde öğrencilere sinek teli, suluboyalar ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Öğrencilerden suluboya ile boyadıkları fırçaları tele sürmek suretiyle ‘ Püskürtme ’ çalışmasını tamamlamaları istenir. Öğrenciler renk konusunda serbest bırakılır. Tamamlama çalışmalar panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A 13 : K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 52 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K5	“ Sıra Olalım ” şarkısı önce öğretmen tarafından, ardından çocuklarla birlikte söylenir. Sıra olalım, sıra olalım, Çeşme başında, dolmuşlarda, İnsanlara biz saygı duyalım. Otobüslerde sıra olalım. Alışverişte, pazar yerinde, Kavga etmeden, öne geçmeden, } 2 Sınıf girerken, sıra olalım. Sıradakine biz saygı duyalım. } 2
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	Bu etkinlikte ‘ Farklı Tatlar, Farklı Sesler ’ deneyi yapılır. Deney için seçilen gönüllü öğrencilerin gözleri bağlanır. Önce hazırlanan besinler tattırılır ve besinlerin tatlarını (acı, ekşi, tuzlu, tatlı v.s.) açıklamaları istenir. Ardından CD den sesler dinletilir (taşıt, hayvan, insan)ve seslerin hangi nesneye ait olduğunu bulmaları istenir. Deneylerde nesnelerin tadını ve sesini ilgili duyu organlarımızla algılayabildiğimiz üzerinde durulur.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler 7.Ürünleri çeşitli yollarla sunar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2. Varlıkların rengini söyler. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını yazar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN SDA A2 : K 1 ÖB A1 : K 1,2,3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşır, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.
TÜRKÇE SDA A11 : K2	Öğretmen “ Anaokulumuz ” şiirini okur. 1-2-3-4 sayarız Masallarda gezeriz Hem çalışır hem oynarız Neşeli şarkılar söyleriz Resim yapmak çok kolay Derslerimiz bitince Berberer çekeriz halay Evimize gideriz

MÜZİK SDA A11 K2	“Mutlu olmak istiyorsan” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Mutlu olmak istiyorsan Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu sende bilmelisin Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin
FEN VE MATEMATİK BA A4 :K 2 BA A16 :K 2	Her bir öğrenciye sarı-kırmızı-mavi renklerde toz boyaların bulunduğu bardaklara, öğretmenin komutuyla öğrenciler tarafından su doldurulur. Yine öğretmenin komutuyla boş bardaklar kullanılarak sarı-kırmızı, sarı-mavi, kırmızı-mavi renkler karıştırılarak yeni 3 ara renk bulunur. Öğrenciler başka ara renk karışımı bilip bilmedikleri sorulur. Alınan cevaplar ardından doğru olanlar öğretmen tarafından tekrarlanarak pekiştirilir.
SANAT PMA A2:K12, 13, 14 SDA A11 :K3,7	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 52 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A5 : K5 BA A2 : K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 55 nci ve 56 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Velilerden bir sonraki gün yapılacak etkinlik için okula anne yada babalarına ait bir kıyafet göndermeleri istenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Belli bir yükseklikten atlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar	Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K 1,2,3	Okula geli ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE SDA A11 : K2	POSTAHANE Memurları arı gibi, Mektup, haber, para, kart, Hiç durmadan çalışır. Ayrılır tane tane. Onun için haberler, Ne verirsın gönderir, Bize çabuk ulaşır. Sahibine postahane. Şiir hep birlikte tekrar edilir.
OYUN VE HAREKET PMA A 1: K 10	Öğretmen “Aslan avı ” oyununun Kurallarını açıklar. Oyun alanına paralel bir çizgi çizilir. Bu iki çizgi orman olarak adlandırılır.Bir çocuk aslan olur diğerleri ormandaki hayvanlar aslan avına çıkılır ormanda çocuklar sessizce yürüyerek aslan avına çıkarlar aslana sessizce yaklaşırlar yanına gelince aslan var diye bağırırlar. Aslan çocukları yakalamaya çalışır.yakalanan aslan olur. Oyuna çocukların isteğine göre devam edilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	“Mutlu olmak istiyorsın” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Mutlu olmak istiyorsın Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu sende bilmelisin

	Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	Öğretmen eline plâstik bir şişe alarak “Çocuklar elimdeki şişe boş mu?” diye sorar. Çocuklardan cevabı aldıktan sonra “Bence dolu. Bakalım içinden ne çıkacak?” denir. “İçeride hava var mı?” deneyi yapılır. Şişe, su dolu bir kaba batırılır. Şişeye su dolarken neler olduğu gözlemlenir. Su şişesinin içindeki havayı dışarı iterken kabarcıklar oluşur. Boş gibi görünen şeylerin içi aslında havayla doludur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 :K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 57 nci ve 58 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 49 .ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar 4. Belli bir konuşmayı sürdürür</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2: K1,2,3,4 PMA A1 K1</p>	<p>Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır.</p> <p>Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfta toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırıp yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4 :K4 DA A3 K1,2</p>	<p>“Televizyon” adlı şiiri okur, çocuklar tekrar eder Televizyonu severim, Çizgi film izlerim. Zarar vermesin diye Onu uzaktan seyredirim. Uyku saatim gelince,</p>

	Annem tamam deyince Hiç karşı koymadan, Yatağıma giderim.
SANAT ÖB A 1 : K 1,3 SDA A4: K 1,2	Çocuklarla masalara geçilir,masada; parmak boyası ile serbest çalışmalar yapılır. Parmak boyasının nasıl yapıldığı çocuklara anlatılır.
OYUN VE HAREKET SDA A4:K1,2	Çocuklarla arka arkaya sıra olunur. Sınıf içinde bir iki tur koşulur. Bir süre sonra “Gökyüzüm” oyununa geçilir. Kurallar açıklanır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa gökyüzü ile ilgili bir ad verir. (Örn: yıldız, ay, kar, yağmur, dolu vb.) Daha sonra çocuklara verilen adlara uygun bir öykü anlatılır. Adı geçen çocuk elini çırpar. Öğretmen “Mısır Patlatma” oyununu anlatır: “Çocuklar kış günlerinde biliyorsunuz evlerde mısır patlatılır. Şimdi biz de onun oyununu oynayacağız. Hepinizin eline birer tava veriyorum. İçinde mısırlar varmış gibi hayal edin. Ateşin üstünde mısırları patlatıp sonra da yiyeceksiniz. Yalnız şuna dikkat edin! Elinizdeki tavayı sallarken ben patt dediğim zaman hep birden yerinizden sıçrayıp tekrar eskisi gibi çömeleceksiniz. Yanlış yapan oyundan çıkar.” der. Daha sonra mısır patlatma makinesinde patlatılan mısırlar afiyetle yenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÖB A5 K2 BA A3 K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-3 çalışma kitabının 59 ncı ve 60 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Bir küçük kelebek Uçtu geldi dönerek KONU bir papatyaya Çok mesudum diyerek (Papatyalar eşlerinin başına doğru ellerini koyarak eğilirler) Papatya çok haindi, birden bire silkindi (2) (Papatyalar sallanır) Kelebek suya düştü (Kelebekler düşer) Ah kanadım diyerek Ordan bir arı geldi Kelebeğe el verdi (2) (Arılar gelir ve eşi olan kelebeği kaldırır) Kanadımı oksadı, çok mesudum diyerek (2)
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere doğru uzanır nitelikte keser. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 7. Ürünleri çeşitli yollarla sunar. 8. Sunularında hayali/gerçek nesnelere kullanılır.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A11 :K4 PMA A2 :K10 DA A3 :K1 SDA A11 :K7,8</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-3 çalışma kitabının 61-62-63-64 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 2,3</p>	<p>Çocuklar daire oluşturacak şekilde ayakta dururlar. İçlerinden biri topu havaya atar. Herkes top yere düşüncüye kadar güler. Top yere düştüğünde gülme biter susmayan, gülmeye devam eden ya da oyun sırasında gülmeyen çocuk grubun belirlediği bir hayvanın taklidini yapar.</p>

SDA A 6 : K 3,4	
SANAT PMA A2:K12, 13, 15	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme- katlama yöntemi ile 'Mobil' faaliyetine yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere, makas, yapıştırıcı, etkinlik kâğıtları ve rafya ya da ip dağıtılır. Eğitimci tarafından faaliyetin yapımı açıklandıktan sonra çalışmalara başlanır. Öğrencilerden önce Aydede resimlerini kesip sırt sirta yapıştırmaları istenir. Ardından yıldızları kesip katlayıp 3 boyutlu olacak şekilde yapıştırmaları beklenir. Hazırlanan yıldızlara ve Aydedeye delik açarak yıldızları ip yardımıyla Aydedeye bağlamaları istenir. Biten çalışmalar sınıfta uygun yerlere öğretmen rehberliğinde asılarak sergilenir
MÜZİK SDA AA11 K2	Bir küçücük kelebek Uçtu geldi dönerek Konu bir papatyaya Çok mesudum diyerek (Papatyalar eşlerinin başına doğru ellerini koyarak eğilirler) Papatya çok haindi, birden bire silkindi (2) (Papatyalar sallanır) Kelebek suya düştü (Kelebekler düşer) Ah kanadım diyerek Ordan bir arı geldi Kelebeğe el verdi (2) (Arılar gelir ve eşi olan kelebeği kaldırır) Kanadını okşadı, çok mesudum diyerek (2)
FEN ve MATEMATİK BA A3:K 1, 2, 3, 4	Öğretmen 'Roket' deneyi için gerekli malzemeleri (Uzun bir ip parçası, kamyş, balon, bant, mandal ve iki adet sandalye) hazırlar. İplik, kamyşın içinden geçirilir. İki sandalye arasına bağlanır. Daha sonra balon şişirilir. Havanın kaçmaması için mandal takılır. Balon kamyşa bantlanır. Balonun mandallı kısmı diğer sandalyeye bakmalıdır. Mandal çıkartılır. İçerideki havanın hızla dışarıya çıkarken balonu ileriye doğru ittiği görülür.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.

SERBEST ZAMAN DRAMA ÖB A1 : K7	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen sınıfın her tarafını dağıtır.Çocukların bu şekilde sınıfi görmelerini sağlayarak kendi normalmiş gibi davranır.Çocuklarla sınıfta belli köşelerde oynamalarını sağlar.Daha sonra Öğretmen, çocuklarla sınıfi toplama dağınık ve düzenli olma konusunda konuşur. Çocuklarla temiz olmak üzerine bir drama çalışması yapılır.			
TÜRKÇE DA A5 :K1,2,3	Yazın sönmez Kışın görülmez Bulutlardan süzülür. (Güneş)	Beyaz bir örtüm var. Her yeri örter Denizi örtemez. (Kar)		
	İnci gibi dizilir Çamur olur ezilir Bilin bakalım bu nedir? (Yağmur)	Elsiz ayaksız Kapı açar. (Rüzgâr)		
	Gürültü çıkarır, uğultu yapar Ama insan değildir. (Rüzgâr)			
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, A, a, a, bak geldi kış baba. E, e, e, bir karış kar yerde.	Dağlar kırlar hep bembeyaz, Yavru kuşlar yem bulamaz, E, e, e, bir karış kar yerde. İ, i, i, kış dondurdu bizi.	Bu soğuğa dayanılmaz, Kış babaya inanılmaz, İ, i, i, kış dondurdu bizi. O, o, o, arkamızda palto	Korkumuz yok kıştan kardan, Ne soğuktan, ne rüzgardan, İ, i, i, kış dondurdu bizi. O, o, o, arkamızda palto.

FEN-MATEMATİK OYUN VE HAREKET PMA A 4 : K 4,5 BA A 2 : K 1,2	<p>Sınıfın uygun bir yerine büyükçe bir naylon serilir. Üç ayrı plastik kabın içerisine kum, toprak ve değişik şekillerde taş konulur. Öğretmen çocuklardan kovalarla (küçük) su getirmelerini ister. Malzemelerin üzerine yavaş yavaş su dökülür. Malzemeler hakkında çocuklarla konuşulur (hangisi dağıldı, hangisi suyu emdi, hangisinin rengi değişti vb.). Öğretmen malzeme kaplarını kaldırıp iki büyük leğen içerisine deniz kumu (dökümcülerin inşaatçıların kullandığı kum) koyar. Birini ıslatır, diğerini kuru bırakır. Ağırlıkları konuşulur, sonra ıslak kumla kalıp yapılabilir. “Kuru ile niçin kalıp çıkartamayız?” gibi sorularla ıslak ve kuru haldeki kumların farklılıklarını görsel ve dokunsal olarak algılayabilmeleri sağlanır. Diğer kuru kumlar da ıslatılarak çocuklar eşit şekilde küçük plastik bardaklar, kaşıklar veya küçük boy kovalar, kürekler verilerek kalıp çıkarma ve kale yapmalarına fırsat verilir. Etkinlik için ayrılan süre sonunda sınıf toplanıp eller yıkanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI ÖBB A2 : K1 BA A17 :K2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 3 nci ve 4 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Velilerden akşam haberlerinde çocuklarıyla birlikte hava durumundan ertesi günün hava durumunu izlemeleri istenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar. Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 1. Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler. 2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. 3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 9.Nesne durum yada olayı bir süre sonra yeniden ifade eder.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ SDA A6:K 6 ÖB A1:K 3	Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitimci yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
FEN VE MATEMATİK	Çocuklarla “Havadaki kir“ deneyi yapılır.Bir tane kâğıt tabağın içi vazelinle kaplanır.

DA A 4 : K 2,3,4	Birkaç saat bekletilir.Kâğıt tabak önce çıplak gözle incelenir. Tabak daha sonra mikroskopla incelenir.Mikropların çıplak gözle görülemeyecek kadar minik olduğu belirtilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	“Hava” şarkısını önce öğretmen söyler. Sonra bölüm bölüm çocuklara öğretir. Daha sonra öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Hava ayazdır. Susuz, güneşsiz, Hava poyrazdır. Havasız olmaz. Hava bir gazdır. Yaşamak için, Hava bugün kış. En iyi ilaç, Hava yarın yaz. Dünyadaki tok, aç Canlı varlıklar, Havaya muhtaç.
OYUN VE HAREKET BA A3 :K 1,2,3,4	Sincap ve Ceviz” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocuklar elleri arkada olmak üzere bir halka oluştururlar. Oyunculardan biri sincap olur. Halkanın çevresinde koşarken oyunculardan birinin eline bir ceviz bırakır. Eline ceviz bırakılan çocuk sincabı kovalar. Yakalarsa sincabın yerine geçer.
TÜRKÇE SDA A 9 : K 1,2,5 SDA A 12 : K 1,2,3	“ Atlar” adlı parmak oyunu oynanır. Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, (Eller dizlere vurulur.) Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.) Taşlığa geldi, (Eller göğse vurulur.) Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.) Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.) Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.) Hoop güm.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A17 :K2 BA A4 :K9	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 5 nci ve 6 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
SANAT PMA A 2: K 12,13,14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘ Ev ’ faaliyetine yer verilir. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtıldıktan sonra etkinliğin yapımına ilişkin yönerge öğretmen tarafından açıklanır. Ardından faaliyete yer verilir. Öğrencilerden yönergeye uygun şekilde faaliyetlerini tamamlamaları beklenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 5.Çeşitli metaryeller kullanarak ritm oluşturur. 7.Ürünleri çeşitli yollarla sunar.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 3. Sesin özelliklerini söyler</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A6:K 3, 4 ÖB A1:K 3</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemlerini tutar. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 4 : K 5 DA A 5 : K 5</p>	<p>"Mısır Patlama" oyunu için yere çömelmeleri söylenir. Çocuklar halka olur ve yere çömelirler. Temsili hareketlerle oyun oynanır. Tavamızı alalım (Halka içine doğru tava tutma hareketi yapılır.) İçine yağı koyalım.(Yağ koyma hareketi yapılır.) Birazda mısır ilave edelim (Mısır dökme hareketi yapılır) Tuzunu da ekelim (Tuz dökme hareketi yapılır.) Ocağı açalım (Diğer elle ocak açma hareketi yapılır.) Tavayı ateşe koyalım (Sağ el yumruk yapılıp, kol öne uzatılır.) Tavayı sallayalım, sallayalım (Sağ kol ile küçük daire çizilir.) Evet işte oluyor. "Pat"(Çömelmiş vaziyette ziplenir.)</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 11	Dereden Geçme Oyunu: Çocuklar iki grup olurlar. 2m aralıklı iki paralel çizgi çizilir. Bu iki çizgi arasına dağınık halde tahta bloklar ve şişeler yerleştirilir. Çocuklar şişelere değmeden, blokların üzerine basarak dereden ayaklarını ıslatmadan geçerler.
SANAT PMA A2 :K 13, 14 SDA A6 :K 6	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında öğrencilere kesme-boyama-yapıştırma yöntemi ile ‘Evler Ve Çocuklar’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Ardından öğrencilere etkinlik kâğıtları pastel boyaları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Yönerge eğitimci tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Öğrencilerin birbirlerine etkinlik sırasındaki yardım ve nezaket içerikli sözcükleri eğitimci tarafından desteklenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir.
FEN VE MATEMATİK DA A1 :K 3 BA A3 :K 2 SDA A11 :K 5, 7	Öğrenciler iki gruba ayrılır. İlk gruba, gruptaki öğrenci sayısına yetecek kadar değişik boy ve hacimde şişeler ve bir sürahi su, diğer gruba da grup sayısına yetecek kadar değişik boy ve hacimde bardaklar ve bir sürahi su verilir. İçlerine farklı seviyelerde su koymaları istenir. Çocukların ellerine kurşun kalem verilerek cam şişe ve bardaklara öğretmenin komutuna göre vurarak ses çıkarmaları istenir. Çıkan melodiye dikkat çekilir. Neden değişik sesler çıktığı tartışılır. Sonra hep birlikte ritm tutulur.
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K5	öğretmen “Telefonun Delikleri” adlı şarkıyı söyler, ikinci tekrarda isteyen çocuklar da katılırlar. Çocukların isteğine göre şarkı tekrar edilir. Telefonun delikleri içinden Ufak tefek parmakları yüzünden Ah bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzünden Babam evde yokken Telefon eder Bütün şehri arar rahatsız eder. Sayıları bilmez küçük yumurcak Bilmeyiz ne zaman akıllanacak (2 kez) 1-1-0’dan itfaiye geldi, 1-1-2’den ambulans geldi. 1-5-5’ten polisler geldi, Bizleri uyarıp gittiler (2 kez)
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN SDAA 2: K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3 PMA A1 K1	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır.Öğretmen çocuklara broşürler,gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır.Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar.Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.
TÜRKÇE DA A 5 : K 1,2,3 BA A 3: K 1,2,3	Alçacık dalı, yemesi ballı. (Çilek) Sarıdır zerdali değil, suludur şeftali değil,Tadı da pek şahane.(Portakal) Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma) Karşıdan baktım al,Ağzıma aldım bal. (Kiraz) Benim bir kızım var,Entarisi kırmızı,Mantosu yeşil,Düğmeleri kara. (Karpuz)
SANAT SDA A4 :K 2 SDA A11 :K 4	Sanat etkinliğinde artık materyal çalışmasına yer verilir. Öğrencilere ‘ Japon Kafası ’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Masalara tutkal, kibrit çöpleri ve etkinlik kâğıtları dağıtıldıktan sonra eğitimci tarafından faaliyetin yapına ilişkin yönerge açıklanır. Ardından çalışmalara başlanır. Biten ‘Japon Kafası’ faaliyetleri panoda sergilendikten sonra sınıf toparlanır.
OYUN VE HAREKET BA A 3: K 1,2,3	Öğretmen “ Meyve Sepeti ” oyununu oynamak üzere çocukları hazırlar. Çocuklar arasından sayışma ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklar halka olurlar. Her çocuk bir meyve ismi alır. Ayaklarının çevresine bir daire çizilir. Ebe, halkanın ortasında oturur. Oyun başlayınca ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe, tüm çocukların yerlerini değiştirmelerini istediğinde ise “Meyve sepeti!” diye bağırır. Bu sırada ebe yeri boşalan bir meyvenin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur. Yerini kaptıran meyve, ebe olur.

MÜZİK DA A 5 : K 5 SDA A 11: K 1,2	öğretmen “ Telefonun Delikleri ” adlı şarkıyı söyler, ikinci tekrarda isteyen çocuklar da katılırlar. Çocukların isteğine göre şarkı tekrar edilir. Telefonun delikleri içinden Ufak tefek parmakları yüzünden Ah bilseniz başımıza ne geldi Küçük kardeşimin yüzünden Babam evde yokken Telefon eder Bütün şehri arar rahatsız eder. Sayıları bilmez küçük yumurcak Bilmeyiz ne zaman akıllanacak (2 kez) 1-1-0’dan itfaiye geldi, 1-1-2’den ambulans geldi. 1-5-5’ten polisler geldi, Bizleri uyarıp gittiler (2 kez)
FEN VE MATEMATİK SDA A 3: K 1	Öğretmen çocuklara “sağlıklı olmanın ilk kuralı nedir?” diye sorar. Çocukların verdiği “temizliktir” cevabı üzerine “şimdi bir deney yapalım ve bunun doğruluğunu hep birlikte anlayalım” der. İki patates çocukların yardımıyla yıkanır, öğretmen kabuklarını soyar. Birinci patates kirli ellerle tutulup, temiz bir kavanoza konulur. İkinci patates eller sabunla yıkandıktan sonra temiz ellerle tutularak başka bir kavanoza konulur. Kavanozların ağzı kapatılarak ve “temiz”, “kirli” diye etiketlenerek sınıfın loş ve sıcak bir bölümünde birkaç gün bekletilir. Daha sonra kapakları açılarak iki patates arasındaki farklar konuşulur.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelicik Serisi Aile katılım kitabından 51 nci ve 52 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 8. Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9. Yönergeye uygun çizimler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9 ÖB A4 K1,	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır. Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır. Kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE SDA A 2 : K 3 BA A 3 : K 2 DA A 2 : K 2,3	Öğretmen daha önceden hazırladığı kaseti teybe koyarak: “Haydi şimdi her birimiz bir yağmur damlası olalım ister misiniz?” der ve dramaya geçilir. “Her biriniz toprağa düşmüş bir yağmur damlacığısınız. Birleşerek, bir su birikintisi oluyorsunuz. Bu su birikintisi yerin altında bazı kanallardan geçerek akmaya başladı. Uzakta delik görüyorsunuz. Oradan gözünüze keskin bir ışık vuruyor. O tarafa doğru yöneliyorsunuz. Hooooop, diye dışarı şarıl şarıl akmaya başlıyorsunuz. Bu da ne? Bir nehir oldunuz. Bu nehir önce büyük bir hızla şarıl şarıl akıyor. Daha sonra yavaş yavaş hızını kesiyor. Düzlük bir yere gelerek orada birikmeye başlıyor. Şimdi biraz dinlenebiliriz. Yavaş yavaş, güneşin sizi ısıttığını fark ediyorsunuz. Isındıkça hafifliyorsunuz. Aa! O da ne gökyüzüne doğru yükselmeye başladınız. Yükseldiniz, yükseldiniz. Yeryüzünden uzaklaştıkça havanın soğumaya başladığını hissederek birbirinize yaklaştınız. Şimdi sizden, güzel bir bulut oluştu. Bu bulutu bir süre sonra rüzgâr gelip itmeye başladı. Bulut olarak dağlar geçtiniz, denizler geçtiniz, ormanlar geçtiniz... veee, şimdi galiba yere düşme zamanı!... Heey!! Ne oluyor? Düşüyoruz! El ele tutuşalım bir yağmur tanesi olduk. Oleyyy! Yeryüzüne doğru alçalıyoruz ve şimdi toprağa düşme zamanı. Bazılarınız yaprakların üstüne, bazılarınız toprağa, bazılarınız bitkilerin diplerine, bazılarınız ormandaki nehre ve göle düştü. Artık tekrar yeryüzünde bir macera başlıyor.” diyerek teybi kapatır. Bir su damlası olarak nasıl bir yolculuk yaptıklarını düşünmelerini ister. Daha sonra çocuklara: “Yer altında bir su tanesi iken; nehirde arkadaşlarımızla beraber hızla akarken, göle geldiğinizde, ısınmaya başladığımızda, gökyüzüne yükselmeye başladığımızda, bulut oluşturduğunuzda, rüzgâr sizi ittiğinde ve gökyüzünde dolaşırken neler hissettiniz?” şeklinde açık uçlu sorular yöneltilir. Çocuklardan, bu durumlarda neler hissettiklerini

	anlatmalarını ister.
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 2,9 DA A 5: K 5,3	“Sular Kesilmiş” adlı oyun oynanır. Kurallar açıklanır. Çocuklar ikişerli grup oluştururlar. Biri çocuk, diğeri çeşme rolündedir. Öğretmen bir hikâye anlatır: “Sabahleyin yüzümü yıkamak için lavobaya gittim, musluğu açtım (Bu sıra da öğrencinin burnunu tutar, hafifçe sağa sola çevirir.). Sular kesilmiş. Banyoda su akar diye oraya gittim (Öğrencinin bir kulağı tutulur.). Onları da denedim, ama ne gezer? Ne yapmalı şimdi? Elim, yüzüm kirli mi kalacak? Olsa olsa ana boruyu kapatmışlardır diye düşündüm. Ana boruyu açmaya gittim (Öğrencinin başından tutar ve sağa sola çevirmeye başlar). Demek suyu buradan kesmişler.” der ve yüzünü yıkar. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Ardından “İlgaz Anadolu’nun” adlı şarkıyı birkaç kez söyleyerek çocuklarla birlikte tekrar eder. İlgaz Anadolu’nun, Sen yüce bir dağsın. Baharda yeryüzünde, O cennetin başısın. Yalçın kayalıkların, Göklere yükseliyor Senin dumanlı başın, Bulutları deliyor. Yükseklerden akıyor, Ne güzel berrak sular, Eteklerinde otlar, Sürülerle kuzular.
FEN VE MATEMATİK DA A 8 : K 1,2,3,4 BA A 2 : K 1,2	Toprak, süzgeç, elek, su, kum, kumaş ortaya konur. Nesnelerin isimlerini, bunların ne işe yaradığını söylerler. “Toprak kuru mu, ıslak mı? Bazı cisimler su ile karışınca ne olur?” Süzgeçlere kum ve toprak konur. Önce kumun sonra toprağın üzerine su dökülür. İçindeki minerallere göre suyun değişir. “Peki toprak bir süzgeç midir?” (Saksıya bol su dökülür. Altından süzülüşünü görürler. Soru tekrarlanır.) “Bol su dökülünce toprak ne oldu?” (‘Çamur’ cevabından sonra ellerini bu çamurlaşmış toprağa sürebilecekleri söylenir.) Bir süre oynamalarına müsaade edilir. Kâğıda ellerini bastırmak isteyenlere izin verilir. Ellerini yıkarlar.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelicink Serisi Aile katılım kitabından 54.ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 :K2,3</p>	<p>Kat kat çiçek,Yemeği yenecek. (Karnabahar) Bir kızım var,Kat kat çeyizi var. (Lahana) Bir bacağı var,Bir de şapkam. (Mantar) Yol üstünde Kırmızı bahçe. (Domates) Yer altında civcivli tavuk. (Patates) Yer altında sakallı dede. (Pırasa)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A4 :K1,2 BA A3 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 7 nci ve 8 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5 SDA A 6 : K 10 DA A 5 : K 2,3 BA A 2 : K 1</p>	<p>“Akşama Ne Pişirdin?” oyununda çocuklarla el ele tutuşulup, büyük bir halka oluşturulur. Seçilen ebe, halkanın dışında durur. Ebe halkadaki iki arkadaşının omzuna dokunur ve “Akşama ne pişirdiniz?” diye sorar. Bunun üzerine iki oyuncu da birer yemek ismi söylerler (fasulye, kabak vb.). Ebe hangi yemeği seçerse, o yemeğin adını yüksek sesle (kabak) bağırır. İsmi söylenen çocuk ile ebe halkanın etrafında ters yönlerde koşarlar. Boşalan yere önce gelen oyunu kazanır, diğeri ebe olur. “Pişer - Pişmez” oyunu için yere oturulur. Öğretmen sıra ile çocuklara çeşitli meyve - sebze isimleri söyler. Çocuklar da pişer - pişmez diye ifade ederler.</p>

FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	‘Yağmurun Oluşumu’ deneyi gerekli malzemeler kullanılarak (metal tabak, çaydanlık veya ısıtıcı, su) gösteri tekniği ile yapılır. Deneyin ardından gözlenenler neden sonuç ilişkisi içinde konuşulur.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Ardından “İlgaz Anadolu’nun” adlı şarkıyı birkaç kez söyleyerek çocuklarla birlikte tekrar eder. İlgaz Anadolu’nun, Sen yüce bir dağsın. Baharda yeryüzünde, O cennetin başısın. Yalçın kayalıkların, Göklere yükseliyor Senin dumanlı başın, Bulutları deliyor. Yükseklerden akıyor, Ne güzel berrak sular, Eteklerinde otlar, Sürülerle kuzular.
SANAT DRAMA PMA A2 :K 13 DA A5 :K 5	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme yöntemi ile ‘Kızılderili’ şapkası etkinliğine yer verilir. Etkinlik kâğıtları ve makaslar öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden etkinlik kâğıdındaki Kızılderili şapkasını kesip çıkarmaları istenir. Kesilen şapka öğretmen yardımıyla şerit üzerine yapıştırılır ve Çocuklardan başlarına takmaları istenir. Eğitimci çocukların yüzlerine yüz boyası ile kızılderelelerin şeritlerini yaptıktan sonra çocuklarla birlikte ‘kızıldereliler’ draması yapılır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 7. Nesnelere neden yapıldığını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3 SDA A 5 : K 1,2	Öğretmen çocukları sınıfta karşılayarak çocukların, öğretmenlerini ve arkadaşlarını selamlayıp selamlamadıkları yönünde gözlemlerde bulunur. Çocuklar oyunlarına başladığında diğer günlerde olduğu gibi öğretmen gözlemler, çocukların başkalarının duygularını fark etmeleri, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmaları yönünde çocuklara model olur. Serbest zaman için ayrılan süre bittikten sonra, oyuncaklar toplanır, köşe düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir. Eller yıkanırken suyu sabunu ve havluyu doğru kullanmaları yönünde çocuklar gözlemlenir, gerekli yerlerde sözel uyarılar ve ödüllendirme yapılır. Sınıfa gidilip kahvaltuya geçilir.
TÜRKÇE SDA A11 :K2	“Soğan” tekerlemesi söylenir. Soğan sarımsak /Otur kalk/Ocağımı yak/Keyfine bak/Acar Macar /Dolapları açar/Annesi gelince/Fırt diye kaçır.
OYUN VE HAREKET PMA A1 K13	Kâğıt balıklar tamamlandıktan sonra çocuklara oynayacakları “Balık Yarışı” oyununun kuralları anlatılır. Çocuklardan üç yada dört kişi çağrılır. Kâğıt balıklar yerde yan yana sıralanır. Kâğıt balıkları hareket ettirmek için de kartonlar sallanarak rüzgâr oluşturulur. Belirlenen mesafeyi en kısa zamanda alan balık kazanır. Çocukların istediğine göre oyuna devam edilir.

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Yağmur ninni söylüyor Penceremin camında Tıp tıp da tıp tıp (3) Minicik bir yavru kuş Vuruyor pencereme Çıt çıt da çıt çıt(3)	Kedicik uyukluyor Sobamızın başında Mır mır da mır mır(3) Aldım onu içeri Şarkı söyledi bana Çik cik de cik cik (3)
FEN VE MATEMATİK BA A3 : K 1,2,3,4 BA A4 : K 7 DA A1 : K 4	Pasta yapmaya geçmeden önce eller yıkanır. Niçin ellerimizi yıkarız, diye soru yöneltilip temizlikle ilgili konuşulur. Çocuklar masalara alınır, öğretmen önceden hazırlamış olduğu malzemeleri masaya koyar. Hazır kek kalıplarının üzerine çocuklarla birlikte yapılan puding dökülür, çocuklara meyveler ve ceviz dağıtılıp pastanın üstüne gerekli süslemeler yapmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocuklara teşekkür edip pastayı dinlenmesi için buzdolabına koyar. Daha sonra öğretmen, çocukların yanaklarına yüz boyası ile pasta resmi çizer, müziği açar, müzik eşliğinde sınıfta eğlenilir. Pasta dinlendikten sonra öğretmen çocuklara, “Masaları ve sınıfı düzenleyip yaptığımız pastayı yiyecek mi?” der ve çocuklar masaları düzenler. Her çocuk tabağını koyup peçetesini istediği gibi katlayarak masayı süsledikten sonra oturulur. Pastanın üstündeki mumlar üflenip pasta kesilip paylaşılır	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2 :K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 9 ncu ve 10 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p> <p>4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.</p> <p>2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nefesini doğru kullanır.</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>4. Konuşurken sesinin hızını</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <p>1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2. Bir olayın olası sonuçlarını yazar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>SDA A 2 : K 2,3</p> <p>SDA A 8 : K 1,2</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklara gruplar oluşturmalarını söyler. Daha sonra gruplara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır.</p> <p>Oyundan sonra, birlikte oynarken yaşadıkları birbirleriyle çatışma durumları ve oyunlarını nasıl sürdürdükleri hakkında konuşulur.</p> <p>Birlikte oynarken neler hissettikleri, duyguların nedenleri ve sonuçları hakkında konuşulur.</p> <p>Daha sonra sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>SDA A2 : K 2,3,4</p> <p>DA A2 : K 1,2,3,4</p>	<p>Benim Bahçem</p> <p>Benim küçük bahçem var</p> <p>Onu güzelce kazarım(Ayakla kazma işlemi yapılır.)</p> <p>Otlarımı ayıklarım (Ot toplama hareketi yapılır.)</p> <p>Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.)</p> <p>Sebze fidelerini ekerim (Elle ekme hareketi yapılır.)</p>

	<p>Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi tekrarlanır.) Yağmurlar yağacak (Yağmur hareketi yapılır.) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.) Fidelerim büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.) Sebzelerim olacak Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.) Her taraf mis gibi kokacak (Koklama hareketi yapılır.)</p>												
SANAT PMA A2 : K 12,13,14	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme- yapıştırma yöntemi ile 'Rüzgâr Gülü' faaliyetine yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Eğitimci tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklanır. Ardından etkinliğe geçilir. Öğrencilerden yönergeye uygun şekilde kesme-katlama-yapıştırma yöntemini kullanarak rüzgârgülü faaliyetini tamamlamaları beklenir. Öğretmen masalar arasında gezerek öğrencilerini gözler gerektiğinde rehberlikte bulunur. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.</p>												
FEN VE MATEMATİK PMA A2 : K 10 BA A16 .K 1,2	<p>Öğretmen çocuklara avucunda iki tane çok küçük bir şey olduğunu söyler. Çocuklardan avucundakileri tahmin etmelerini ister ve tahminlerini söylemelerine fırsat verir. Daha sonra avucunu açar ve gösterir. Avucunda kırmızı ve beyaz renkte oyun hamurundan toplar vardır. Çocuklara bu topların çok uzaklardan geldikleri ve onların arkadaşları olan bir rengi aradıkları söylenir. Bu rengin hangi renk olabileceği sorulur. Bu sırada öğretmen hamurları fark ettirmeden karıştırır. Çocuklara aradıkları rengi bulduğunu söyler. Onunda kırmızı ve beyazı çok özlediğini ve dayanamayıp geldiğini belirtir. Bu renginde avucunda olduğunu açıklar. Çocuklardan birisi çağırılır ve onun eline renk gösterilmeden yapılan top koyulur. Hep birlikte 10'dan geriye doğru sayılır ve çocuk avucunu açarak rengi arkadaşlarına gösterir. Bu renk hakkında konuşulur, hangi renk olduğu sorulur. Çocukların pembe cevabını vermeleri beklenir.</p>												
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	<table><tr><td>Yağmur ninni söylüyor</td><td>Kedicik uyukluyor</td></tr><tr><td>Penceremin camında</td><td>Sobamızın başında</td></tr><tr><td>Tıp tıp da tıp tıp (3)</td><td>Mır mır da mırmır(3)</td></tr><tr><td>Minicik bir yavru kuş</td><td>Aldım onu içeri</td></tr><tr><td>Vuruyor pencereye</td><td>Şarkı söyledi bana</td></tr><tr><td>Çıt çıt da çıt çıt(3)</td><td>Cik cik de cik cik (3)</td></tr></table>	Yağmur ninni söylüyor	Kedicik uyukluyor	Penceremin camında	Sobamızın başında	Tıp tıp da tıp tıp (3)	Mır mır da mırmır(3)	Minicik bir yavru kuş	Aldım onu içeri	Vuruyor pencereye	Şarkı söyledi bana	Çıt çıt da çıt çıt(3)	Cik cik de cik cik (3)
Yağmur ninni söylüyor	Kedicik uyukluyor												
Penceremin camında	Sobamızın başında												
Tıp tıp da tıp tıp (3)	Mır mır da mırmır(3)												
Minicik bir yavru kuş	Aldım onu içeri												
Vuruyor pencereye	Şarkı söyledi bana												
Çıt çıt da çıt çıt(3)	Cik cik de cik cik (3)												
OYUN VE HAREKET PMA A 1 :K 1 PMA A 5 :K 4	<p>Öğretmen çocuklara "Ayaklarını Islatma" oyununun kuralları açıklanır. Oyun alanına paralel iki çizgi çizilir veya ip konur. Bu iki çizgi dere olarak adlandırılır. Çocuklar gitgide hızlanarak bu dereden atlamaya çalışırlar. Atlarken dereye düşen ayaklarını ıslatmış olur. Ayaklarını ıslatmadan atlayan çocuklar başarılı sayılırlar, alkışlanırlar. Oyuna çocukların isteğine göre devam edilir.</p>												
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 3. Konuşurken sesinin tonunu iletilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2: K 1,3,4 DA A6: K 1,2,4 BA A3 : K 3</p>	<p>“Bedenim” adlı parmak oyunu öğretmen önderliğinde, hareketleri ile uygulanır. El çırpma için iki elim var (Eller çırpılır.) Koklamak için burnum (Koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım (Baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim (Nefes alıp verme hareketi.) Görmek için gözlerim (Gözler hareket ettirilir.) İşitmek için kulaklarım (Kulaklar gösterilir.)</p>
<p>SANAT PMA A 2 :K 7,8,14</p>	<p>Çocuklara küçük dairesel parçalar halinde süngerler dağıtılır. Kibrit çöpleri ile süngerlerin ortaları delinir ve ipler yardımıyla birleştirilerek tırtıl gövdesi oluşturulur. Tırtıl ayakları ve başının yapımı çocuklara bırakılır ve istedikleri gibi yapabilecekleri belirtilerek istenilen malzemelerin temini sağlanır. Çocuklar baş ve ayak yapımı sırasında gözlenirler. Çalışma bittikten sonra tırtıllar bir karton üzerinde toplanır. Tırtılların aralarına gerçek yaprak ilâve edilir ve sergilenir.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 :K 4,5	Öğretmen çocuklara oynayacakları “Kedi Fare” oyununu açıklar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup fareler diğeri kediler olur. Kediler karşılıklı olarak aralarında 2-3 metre kalacak biçimde dizilirler. Hareketli bir müzik açılır ve bu sırada fareler karşılardaki peynir farz edilen (onlarında uzağına) plastik toplardan alıp gelerek yuvalarına koyarlar. Müzik durduğunda kediler fareleri yuvalarına kaçmadan yakalamaya çalışırlar. Yakalan fare kedi olur. Oyun bu şekilde tüm fareler yakalanana kadar oynanır. Çocukların isteğıne göre oyun bir daha oynanabilir. Oyun sonunda öğretmen “önce kaç peynir vardı sonra kaç peynir oldu, önce kaç kedi vardı şimdi kaç kedi oldu gibi sorularla önce-şimdi-sonra kavramlarını pekiştirir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	“Sağlık Öğütleri” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde hep birlikte söylenir. Kim erken yatarsa, vaktinde kalkar, (2) Pislikten hiç hoşlanmazsa, çok uzun yaşar, (2) Sıcağı çok sevme, soğuktan da kaç, (2) Tertemizdir açık hava, en iyi ilaç. (2) Çek Şarkısı
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 8. Sunularında hayali/gerçek nesnelere kullanılır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

SERBEST ZAMAN

SDA A1:K1

PMA A2:K7

ÖB A1 K1,2,3

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Öğretmen, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödüllerde bulunulur

TÜRKÇE

DA A 2 : K 1,2,3

DA A 4 : K 1,2

Kurbağa Kardeş
Beş küçük kurbağa oturuyor (Bir parmak avuç içine saklanır)
Biri yüzmeye gitti, kaldı dört (Dört parmak gösterilir)
Biri suya atladı, kaldı üç (Üç parmak gösterilir)
Üç küçük kurbağa "Biz ne yapalım?" dediler
İkisi suya atladı, kaldı bir (Bir parmak gösterilir)
Bir kurbağa "Pek eğlenceli" diyerek suya atladı (Suya atlama hareketi yapılır)

	Hiç kurbağa kalmadı (Parmakların hepsi avuç içine saklanır)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,5 SDA A 11 : K 1,8	“Acil Yardım” oyunu oynanır. Her çocuğa içinde büyük boncuklar olan kutular verilir. Bunları iki ellerini birleştirerek avuç içlerinin üzerinde taşımalarını ister. Öğretmen çocuklara “Hızlı, yavaş, ileri, geri, sıçra” gibi yönergeler verir. Kutusunu düşüren oyuncu donar. En yakınında olan arkadaşı, kendi boncuklarını düşürmeden (kutuyu tek elinin avuç üstünde tutarak) ona boncuklarını toplamasında yardım eder. Hepsini topladıktan sonra ayağa kalkıp yürümeye devam ederler.
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-yuvarlama yöntemi ile ‘ Salyangoz ’ faaliyetine yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere etkinlik kâğıtları, pastel boyaları, yapıştırıcılar ve makaslar dağıtılır. Önce öğrencilerden salyangozları istedikleri renklerde boyamaları istenir. Ardından boyanan salyangozları çizgilerden keserek yuvarlayıp yapıştırmaları beklenir. Yönergeler öğretmen tarafından açıklandıktan sonra faaliyete yer verilir. Biten çalışmalar panoda sergilenir
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A3 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 11 nci ve 12 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
FEN VE MATEMATİK BAA 2:K 1,2	Öğretmen “Çocuklar havanın varlığını nasıl anlayabiliriz?” diye sorar ve onların cevaplarını dinler. “Şimdi sizinle havanın varlığını anlayacağız.” der. Sonra “Ellerimizi yelpaze gibi yaparak yüzümüze doğru sallayarak havanın varlığını hissedebiliriz.” diye ekler. Ardından önceden hazırladığı balonları şişirerek onları havaya atar. Balonların düşüşü gözlenir. Daha sonra “Neden daha çok şişmiş olan balon ağır geldi?” şeklinde soru yöneltir ve çocuklarla havanın varlığı konusunda sohbet eder. Çocuklar da deneyi birkaç kez tekrar eder. Çocuklarla katlama yoluyla yelpazeler yapılır ve sonra çocuklar yelpazelerini yüzlerine doğru sallarlar. Yelpaze havayı hareket ettirir. Çocuklar havanın yanaklarına doğru hareket ettiğini hisseder. Çocuklara havanın varlığını nasıl hissettikleri sorulur. “Başka neler yaparak havanın varlığını hissedebiliriz?” sorusu sorularak beyin fırtınası oluşturulur.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygun Durum ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>SANAT PMA A2:K 7, 12,13, 14</p>	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘Civeiv’ faaliyetine yer verilir. Etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Etkinliğin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklanır ardından faaliyete geçilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak öğrencilerine rehber olur. Biten çalışmalar panoda sergilenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>“Sağlık Öğütleri” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde hep birlikte söylenir. Kim erken yatarsa, vaktinde kalkar, (2) Pislikten hiç hoşlanmazsa, çok uzun yaşar, (2) Sıcağı çok sevme, soğuktan da kaç, (2) Tertemizdir açık hava, en iyi ilaç. (2) Çek Şarkısı</p>

OYUN VE HAREKET PMAA 1 : K 5	Öğretmen öğrencileri oyun salonuna alır. Halka şeklini oluşturduktan sonra sayıarak çiftçi ve tilki seçilir. Çiftçi halkanın dışında, tilki ise halka içinde bekler. Öğretmenin komutu ile çiftçi “Bahçemde kim var?” diye sorar ardından tilki “Ben varım ben” dedikten sonra “Şimdi geliyorum seni yakalamaya” diyerek çiftçi halkanın içine girer, tilki koşar çiftçi yakalamaya çalışır. Yakalanan öğrenciler oyundan çıkar. Oyun her öğrenci görev alıncaya dek devam eder. Daha sonra çocuklara başka bir oyun oynayacakları söylenir. Bu oyunda çocuklar elbiselerini çıkarırlar. Öğretmen “Ters” derse elbiseler ters giyilir. Öğretmen “Düz” derse elbiseler düz giyilir. Elbise giyimi sırasında hareketli bir müzik açılarak oyun eğlenceli hale getirilir. Daha sonra terleyen çocukların üstlerini değiştirmeleri söylenir. Bu sırada “ters-düz” olan şeyler hakkında konuşulur. Çocukların tersi ve düzü olan şeylere örnek vermeleri istenir.
TÜRKÇE DA A 5: K 5 SDA A 2: K 1,2,3,4	“ Horoz ” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir. Bu benim Horozum (Sağ baş parmak gösterilir.) Bu da tavuğum (Sol baş parmak gösterilir.) Bunlar da civcivlerim (Diğer parmaklar gösterilir.) Bunların hepsi de benim Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar (İki el yan yana getirilip kümes yapılır.) Sabahları horozumun Ötüşüyle uyanıyorum. Tavuğumun yumurtasını alırım, annem pişirir ben yerim. (Yeme hareketi yapılır.)
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K2	“ Yağmurun Oluşumu Deneyi ” öğretmen rehberliğinde yapılır. Malzemeler: Çaydanlık, ufak tencere, fırın eldiveni, buz kalıpları Çaydanlığa su doldurulur. Su kaynayınca kadar beklenir. Buhar çıkmaya başlar. Soğuk bir yerde beklettiğimiz tencereye buz kalıpları doldurulur. Eldiven ele giyilerek tencere buhara doğru tutulur. Su damlacıkları tencerenin altında yoğunlaşınca büyük damlalar olurlar ve ağırlaştıkça tencereye tutunamaz düşerler. “İşte bulut içindeki su damlacıkları yeryüzüne böyle düşerler.” diye açıklanır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sora</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 9. Nesne durum yada olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
<p>SERBEST ZAMAN SDA A5:K 2 ÖB A3:K 1</p>	<p>Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Öğretmen süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Öğretmen zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları gruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>		
<p>TÜRKÇE DA A5:K5 BA A4:K9</p>	<p>TİLKİ Bir iki Çayırdaki tilki Vallahi yenge Ben dökmedim Horoz döktü Horoza selam ver çık</p>	<p>AYI Ayı beni korkuttu Kulağımı sarkıttı Elma verdim yemedi Sakız verdim çiğnedi Hap hup Kırmızı turp.</p>	

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4	Öğretmen öğrencilere etkinliği başarı ile tamamladıkları için teşekkür eder. Ardından masada üç pet bardak bir de yüzük ile yüzük saklama oyunu oynanacağını belirtir. Bardağın birine yüzük konur ve diğer bardaklarla birlikte hepsi ters çevrilir.Hızla bardakların yeri değiştirilir ve yüzüğün hangi bardakta olduğu sorulur. Doğru bilen ebe olur ve yüzüğü saklar. Daha sonra sınıfta bir engel parkuru oluşturulur. Çocuklara oynayacakları oyun açıklanır. Müzik eşliğinde çocuklar sıra ile engelleri sürünme, zıplama, sekme gibi hareketler yaparak oyunu oynarlar. Oyunda her çocuğun elinde bir lego vardır ve bu Legoları kutuya doldurmaya çalışırlar. Lego kutusu dolunca oyun sonlanır.	
SANAT PMA A 2: K 12,13,14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama tekniği ile 'Leylek' faaliyetine yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Eğitimi tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Öğretmen çocuklardan yönergeye uygun olarak kesme-katlama tekniğini kullanarak leylek çalışmasını tamamlamalarını bekler. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A 17 : K1 BA A11 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 13 ncu ve 14 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K5	<p>“Bir Aslan Miyav Dedi” şarkısını söylenir.</p> <p>Bir Aslan Miyav Dedi Bir aslan miyav dedi Minik fare kükredi Fareden korktu kedi Kedi pırr uçuverdi Yalan mı tuhaf mı Yoksa inanmadın mı</p>	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7. Gerekliğinde lideri izler. 8. Gerekliğinde liderliği üstlenir	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN SDAA 2: K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3 PMA A1 K1 BA A3 K1	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşır, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.			
TÜRKÇE DA A5 : K3	Dağdan gelir dak gibi Kolları budak gibi Eğilir bir su içer Bağırır oğlak gibi. (Geyik)	Uzun boyunlu, uzun bacaklı Desenli giysili Küçük kulaklı. (Zürafa)	Kuyruğundan sarkarım . Daldan dala atlarım, (Maymun)	Ormanların kralı, Biraz uzak durmalı. (Aslan)

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	“Bir Aslan Miyav Dedi” şarkısını söylenir. Bir Aslan Miyav Dedi Bir aslan miyav dedi Minik fare kükredi Fareden korktu kedi Kedi pırr uçuverdi Yalan mı tuhaf mı Yoksa inanmadın mı
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 7,8 SDAA11: K 2	“Lideri Takip Et” adlı oyun oynanır. Oyununun nasıl oynandığı çocuklara anlatır. Çocuklardan biri lider olarak seçilir. Diğer çocuklar liderin arkasında düzgün bir sıra olurlar. Lider sınıfın içinde hareket ederek, değişik vücut hareketleri yapar. Bazı nesnelere dokunarak, değişik hayvan öykümleri yapar. Bütün çocuklar liderin yaptığı hareketleri eksiksiz ve şaşırmadan yapmaya çalışır. Şaşırın çocuklar olursa kenara oturur. Lider hızlı hareket ederek çocukları şaşırtmaya çalışır. Arkada bir çocuk kalana kadar oyun devam eder. Diğer tura başka bir lider seçilerek, oyuna devam edilir.
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘Papatya’ faaliyetine yer verilir. Öğrencilere makas, yapıştırıcı ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Faaliyetinin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Öğretmen etkinlik müddetince masalar arasında dolaşarak öğrencileri gözler. Gerekli durumda rehberlik eder. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkır. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler. 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 5. Varlıkların sayısını söyler. 9. Nesne durum yada olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 6. Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A7:K 1,2,3 ÖB A1:K 5</p>	<p>Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2: K 1,2,3,4</p>	<p>“Ormandaki Hayvanlar” adlı parmak oyunu ile etkinliğe başlar. Güzel bir ormanda(Sağ ve sol işaret parmakla havada yuvarlak çizilir) Hop hop hoplarmış tavşan(Sağ elle, sol kol üzerinde hoplama hareketi yapılır) Zıp zıp zıplarmış kurbağa (Sol elle, sağ kol üzerinde zıplama hareketi yapılır) Tıs tıs tıs sürünmüş yılan(Sağ el, sağa sola sallanır)</p>

	<p>Cik cik cik ötermiş kuşlar(Sağ el parmakları birleştirilir, açılıp kapatılır) Aslan kükreyince(Kükreme sesi ve hareketi yapılır) Hepsi kaçar, yuvalarına saklanmış(Ayaklar yere vurulur)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 5 : K 4 BA A 4 : K 5 BA A 9 : K 4,6</p>	<p>Öğretmen çocuklar arasından bir tanesini küçük kurbağa olarak seçer ve küçük kurbağadan zıplamasını ister.Sonra minik kurbağanın yanına yalnız zıplamaması için 1 kurbağa daha eklenir ve öğretmen çocuklara “Şimdi kaç kurbağamız oldu?” der. Daha sonra 2 kurbağanın yanına bir kurbağa daha eklenir ve “Şimdi kaç kurbağamız oldu?” denir.Öğretmen sıra ile toplam 5 sayısına ulaşıncaya kadar diğer çocukları da oyuna katar.Sıra ile her çocuğun katılımında, şimdi kaç kurbağamız oldu, diye sorulur. Toplam 5 sayısına ulaşıldığında 5 küçük kurbağa yerlerine otururlar ve sıra ile diğer çocuklar küçük kurbağa olurlar.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>Küçük Kurbağa Küçük kurbağa küçük kurbağa Kuyruğun nerede Kuyruğum yok kuyruğum yok Yüzerim derede Kuvak vak vak vak</p>
<p>SANAT FEN VE MATEMATİK PMA A2 :K9,13 PMA A4 :K2,3,4 BA A4 :K9 ÖB A1 :K1,7</p>	<p>Çocuklar dinlendikten sonra masadaki yerlerine geçerler. Önceden hazırlanan çocuk yüzü şablonları dağıtılır.Çocuklardan yüzleri kesip eksik yerleri artık materyallerle tamamlamaları istenir.Çalışmanın birinci bölümü bitince masa ve yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Yüz maskelerine kırmızı sulu boya ile parmak baskısı yapılarak kızamıklı çocuk yapılır.Çocukların yaptıkları yüz maskeleri iplere asılarak mobil yapılır.Çocuklarla kızamık hastalığı hakkında konuşulur. Sohbetin ardından Çocuklarla Poğaçalar pişirilir.Çocuklarla birlikte ayran yapılarak afiyetle yenilir.Daha sonra çocuklardan bir yemek programı sunuyor gibi poğaçanın yapılışını tarif etmeleri istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır.	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 3. Adresini ve telefon numarasını söyler.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 2: K1,2,3	Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır. Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfı toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırma yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.
TÜRKÇE DA A 1 : K 1 SDA A 2 : K 1,2,4 BA A 1 : K 3	Öğretmen “ Cik ve Cak ” adlı parmak oyununu oynar. Sonra da çocuklarla tekrar eder. Bu cik, (Sağ el kuş gagası gibi kapanır.) Uç uç cik, (Sağ el ile uçma hareketi yapılır.) Bu cak. (Sol el kuş gagası gibi kapanır.) Uç uç cak. (Sol el ile uçma hareketi yapılır.) Öt öt cik, cik cik cik, (Sağ el ile ötme hareketi yapılır.) Kon kon cik, (Sağ el ile konma hareketi yapılır.) Öt öt cak, cak cak cak. (Sol el ile ötme hareketi yapılır.) Kon kon cak. (Sol el ile konma hareketi yapılır.) Öt Cik, cak, cik, cak. (sol eller kuş gagası gibi açılıp kapanır.)
SANAT PMA A2:K12,13,14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme- katlama yöntemi ile ‘ Çam Ağacı ’ faaliyetine yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Etkinliğin yapımına ilişkin yönerge öğretmen tarafından açıklandıktan sonra faaliyete geçilir. Eğitimci öğrencilerden yönergeye uygun şekilde etkinlikleri tamamlamalarını bekler. Biten çalışmalar panoda sergilenir.
OYUN VE HAREKET	“ Kedi Fareyi Tut ” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini kedi olarak seçer. Çocuğun yüzü duvara döndürülür. Diğer oyunculardan birisi fare olur.

SDA A 11: K 8	Farenin kim olduğunu kendisi bilmemektedir. Kediye “Arkadaşlarının arasında bir fare var. Sen onun yanına yaklaştıkça alkış sesi artacak, uzaklaşırsan alkış sesi azalacak.” denir. Kedi arkadaşlarının yanında dolaşmaya başlar. Arkadaşları da onu izler. Kedinin kulağı alkış sesindedir. Belli bir süre içinde kedi fareyi bulmalıdır. Çocukların ilgi süresine göre oyuna devam edilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Yaramaz Kedi Güzeller güzeli bir kara kedi Tüyleri simsiyah bir kömür gibi Bir sağa bir sola zıplar havaya Hiç yerinde durmaz, bir lastik sanki Miyav miyav seni yaramaz kedi Miyav miyav yaramaz kedi (2) Evin her köşesi ondan sorulur Minderin üstünde yatar kurulur Aşağı yukarı yalanıp durulur Okşayınca yumulur hep gurul gurul Miyav miyav seni meraklı kedi Miyav miyav meraklı
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 3. Değişik yönlere doğru uzanı Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3 BA A2 K1,2</p>	<p>Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 5 : K 5 DA A 6 : K 1,2,3</p>	<p>“Küçük Balıklar” adlı parmak oyunu bölümler halinde öğretilir. Küçük balıklar yüzüyorlar derede, (Kollarla yüzme hareketi yapılır.) Sağa koşuyorlar, sola koşuyorlar, (İki kol sağa, sola doğru hareket ettirilir.) Dönüyorlar, kuyruklarını sallıyorlar. (Eller sallanır.) Büyük balık görünce, kaçıyorlar kayalara. (Eller arkaya saklanır.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K1,3</p>	<p>“Kırmızı Balık Gölde” oyunu oynanır. Çocuklar balık olup yere yüzükoyun yatarlar. Öğretmen eline bir sepet ve ip alır. Şarkıyı söylerken balıkları teker teker tutup yakalamaya çalışır. Çocuklar denizde (yerde) balıkları taklit ederek yüzme hareketi yaparlar. Öğretmen daha az hareketli olanları yakalamaya</p>

	<p>çalışır, onları daha önce yakalar. Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor, Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor, Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme, Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak Kırmızı balık kaç kaç</p>
SANAT PMA A 2: K 13,14,15	<p>Meyve mobili yapmak için çocuklar çalışma masalarına otururlar. Öğretmen, daha önceden el işi kâğıtlarına çizmiş olduğu meyve resimlerini çocukların istekleri doğrultusunda dağıtır. Çocuklar kenarlarından keserek meyveleri çıkarırlar. Ardından aynı meyveler arkalı önlü olarak zimbalarlar, içlerine pamuk doldururlar. Meyvelere fon kartonundan hazırlanan el ve ayakları yapıştırırlar. Hazırlanan meyveleri öğretmene getirdiklerinde meyveleri ellerinde tutuyormuş gibi öğretmen kısa notlar yazar, yazdığı notları çocuklara bakarak da okur. Örneğin, “Ben portakalım, C vitamini içeririm. Hastalıklara karşı sana direnç veririm.” gibi. Son olarak da oluşturulan meyveler bir düzeneğe asılarak mobil yapılır. Sınıfta uygun yer seçilerek sergilenir.</p>
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	<p>Yaramaz Kedi Güzeller güzeli bir kara kedi Tüyleri simsiyah bir kömür gibi Bir sağa bir sola zıplar havaya Hiç yerinde durmaz, bir lastik sanki Miyav miyav seni yaramaz kedi Miyav miyav yaramaz kedi (2) Evin her köşesi ondan sorulur Minderin üstünde yatar kurulur Aşağı yukarı yalanıp durulur Okşayınca yumulur hep gurul gurul Miyav miyav seni meraklı kedi Miyav miyav meraklı</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>1.Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme 2.Kazanımlar 3.1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE BA A16</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Ailem” şiiri söylenir. Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri, Ninem evin neşesidir, Bir çok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder,</p>

	Biz okulda çalışırız. “Çirkin Ördek Yavrusu” masalı anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir ve hikayeyi çocukların dilediği şekilde tamamlaması sağlanır.
OYUN VE HAREKET PMA A: 1: K2; SDA A2: K3; BA A4: K8	Çocuklar oyun sırasında kalabalık olmamaları için 5-6’lı gruplara ayrılırlar. Gruplar sıra ile oyuna katılırlar. Çocukların avuçlarına onlar görmeden yuvarlanmış birer kağıt topu bırakılır ve avuçlarını sıkıca kapatmaları istenir. Avuçlarındaki nesneyi düşünerek halı üzerinde serbestçe yuvarlanmalarına fırsat verilir.Daha sonra avuçlarındaki kağıt hakkında konuşmaları sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Kasetten “Küçük Kardeş” şarkısı dinlenir. Minicik, minicik bir can, Gözleri mercan. Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin Ben sana hayran. Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin Minicik, minicik bir can, Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı, Karacık, kuracık tenli, yay gibi kaşlı Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Darıldın mı ? Gücendin mi ? Neden küstün ? Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin, Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin. Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Yoruldu mu? Acıktın mı ? Neden sustun ?
SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A13: K3	Masaya üzerinde fırça resimleri olan kağıt, makas yapıştırıcı, karton ve yün parçaları konulur. Çocuklar fırça resimlerini çizgilerden keserek çıkarırlar, fırçanın arkasına karton yapıştırılarak kalınlaştırılır. Fırçanın ucuna yün yapıştırılarak çalışma tamamlanır. 4 adet büyük ev resmi grup oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri ev üzerine yapıştırırlar.Çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda sınıfı ve ilgi köşelerini düzenlerler.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>4.Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme 5.Kazanımlar 6.1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE BA A16</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde "Ailem" şiiri söylenir. Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri, Ninem evin neşesidir, Bir çok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder,</p>

	<p>Biz okulda çalışırız. “Çirkin Ördek Yavrusu” masalı anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir ve hikayeyi çocukların dilediği şekilde tamamlaması sağlanır.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A: 1: K2; SDA A2: K3; BA A4: K8	<p>Çocuklar oyun sırasında kalabalık olmamaları için 5-6’lı gruplara ayrılırlar. Gruplar sıra ile oyuna katılırlar. Çocukların avuçlarına onlar görmeden yuvarlanmış birer kağıt topu bırakılır ve avuçlarını sıkıca kapatmaları istenir. Avuçlarındaki nesneyi düşünerek halı üzerinde serbestçe yuvarlanmalarına fırsat verilir.Daha sonra avuçlarındaki kağıt hakkında konuşmaları sağlanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Ay Dede” şarkısı, öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir. Ay dede, ay dede! Gündüz olunca kaçarsın, Geceleri ışık saçarsın, Ben bir rokete binerim, Senin yanına gelirim.</p>
SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A13: K3	<p>Masaya üzerinde fırça resimleri olan kağıt, makas yapıştırıcı, karton ve yün parçaları konulur. Çocuklar fırça resimlerini çizgilerden keserek çıkarırlar, fırçanın arkasına karton yapıştırılarak kalınlaştırılır. Fırçanın ucuna yün yapıştırılarak çalışma tamamlanır. 4 adet büyük ev resmi grup oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri ev üzerine yapıştırırlar.Çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda sınıfı ve ilgi köşelerini düzenlerler.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygun dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme Kazanımlar 2. Nesneleri sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 7. Gerekliğinde lideri izler. 8. Gerekliğinde liderliği üstlenir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeti katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar</p>	<p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN PMA A 4: K 2,4 SDA A 6 : K 4,10,11 ÖB A1 :K7 SDA A12 :K3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Masalara oyun hamuru ve artık materyaller konularak çocukların özgün çalışmalar yapılabilir. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşelerin düzenlenmesi amacıyla herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek, sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir. Öğretmen, işbirliğiyle, yardımlaşarak, çok yorulmadan, sıkılmadan sınıfın toplandığını ifade eder. Çocuklara teşekkür eder.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2 : K 1,2,3 DA A 4 :K 1,2,3,4</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Şap Şap” parmak oyunu oynanır.2. Şap şap diye, elleri çırpalım. (Eller iki kez çırpılır.)3. Pat pat diye, başlara vuralım. (Sırayla başın iki yanına vurulur.)4. Haydi sessizce, kolumuzu saralım. (Kollar kavuşturulur.)5. Elleri çırpalım. (İki kere eller çırpılır.)

MÜZİK SDA A11 :K2	“Sevgiye Dair” şarkısı hep birlikte söylenir. Mutlu olmak istiyorsan Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu senden bilmelisin Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin
OYUN VE HAREKET PMA A 5 : K 5 SDA A 6 : K 7,8	Mektup Var” oyunu için sayışma ile çocuklar arasından “Postacı” seçilir. Çocuklar sandalyelerinde otururken postacı karşılarında durur ve “Mektup var!” diye seslenir. Çocuklar postacıya “Kimden kime?” sorusunu yöneltir. Postacı iki arkadaşının ismini söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirken ebe de onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa, postacı (ebe) olur. Bazen ebe “Kimden kime?” sorusuna “Bütün sınıfa” cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebe de boş olan sandalyeyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur. Kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8 :K1,2,3,4 BA A11 :K2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 15 nci ve 16 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 56.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda dâgerektiği gibi davranır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ SDA A3:K 3 SDA A6:K 6 ÖB A1:K 3	Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitimi yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
MÜZİK SDA A11 K2	“Sevgiye Dair” şarkısı hep birlikte söylenir. Mutlu olmak istiyorsan Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu senden bilmelisin Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin
OYUN VE HAREKET BAA 3: K1,2	“Hasta Taşıma” oyunu için çocuklar üçlü gruplara ayrılır. Gruptaki iki çocuk, karşılıklı, el ele çapraz tutuşarak dururlar. Sınıfta bulunan dolgu oyuncaklar öğretmen tarafından bu ellerin üzerine “Hasta” olarak oturtulur. Gruplar hastayı belirlenen noktadaki temsili hastaneye kadar taşırlar. Gruptakilerin yerleri değiştirilerek, çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir

TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2 DA A 4 : K 2,3,4,6 BA A 2 : K 1,2	1.Ben doktor olacağım Ameliyat yapacağım Yurduma milletime Faydalı olacağım 4.Ben de asker olacağım Elde silah tutacağım Vatanıma göz diken Savaşarak kovacağım	2.Ben de hemşire olacağım Hastalara bakacağım Onlara yardım için Hiç durmadan koşacağım 5.Ben de hakim olacağım Suçlulara soracağım Anayasayı çiğneyenleri Hemen tutuklayacağım	3.Ben de eczacı olacağım İlaçlar satacağım Hasta olan insanlara Hemen çare bulacağım 6.Ben de aşçı olacağım Göbeğimi koruyacağım Bol kepeçle yiyeceğim Tabak, tabak vereceğim
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A11 :K1 PMA A2 :K13,15	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 17 nci ve 19 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>		
SANAT PMA A 2 : K 9 ÖB A 1 : K 2,3	<p>Bir pazarcı kadın ya da manav resmi hazırlanıp, önünde yer alan kasaların içi boş bırakılır. Çalışma sayfaları ve boya kalemleri (gazlı, mum,pastel) çocuklara verilir. Çocuklara, “Resimdeki kişi ne satacağını unutmuş. Satacağı meyve ve sebzeleri düşünün ve ona yardım etmek için resimlerini kasalara çizin” denir. Çocuklara düşünme süresi verilir, resimleri tamamlamaları sağlanır.Çalışmalar sırasında çocuklarla sohbet edilerek, neler çizdiklerini anlatmaları istenir.Etkinlik masaları ve ilgi köşeleri çocuklarla birlikte düzenlenir.</p>		
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDA A6:K 3, 5
SDA A7:K 3, 5
ÖB A1:K 3

Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemde bulunur. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekliliklerin ardından kahvaltıya geçilir.

TÜRKÇE
SDA A 8 : K 1,2
SDA A13 : K 1,2
DA A 4 :2,3

Mikrop, aşı, ilaç, doktor, hasta vb. bilmeceler sorulur.
Göz ile görülmez, El ile tutulmaz, Ondan uzak duranlar, Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop)
Doktor yazar reçeteye, İstersen git eczaneye, İyileşmek istiyorsan, Kullan onu sen özenle. (İlaç)
Kola iğne yapılır, Mikropları kaçıır.(Aşı)
Suyu terli içersen, İşte ondan olursun sen. (Hasta)
Güneş girmeyen eve, O girer seve seve. (Doktor)

OYUN VE HAREKET BA A 3 : K 1, 2 BA A 9 : K 1	<p>Öğretmen, çocukların el ele tutuşup halka olmalarını ister. Çocuklar yere oturduktan sonra öğretmen halkanın içine girer. Çocukların başlarına dokunur ve sırayla 1'den başlayarak saymaya başlar. Sonra çocuklara “Bom” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyun, 1'den başlayarak rakamları doğru sırayla söyleyerek oynanır. Dikkat edilmesi gereken; beş, on, on beş ve yirmi rakamları yerine “Bom” denmesidir. Öğretmen, halkanın içinde kalır, herhangi bir çocukla oyunu başlatır. Çocuk yüksek sesle “bir” dedikten sonra yanındaki çocuk iki, diğeri üç vb. Sıra beş rakamına gelince “bom” demesi gereken çocuk, unutup beş derse oyundan çıkar. Çocuklar yirmiye kadar rakamları söyleyip yanılmazlarsa oyun tekrar 1'den başlar. “Deve – Cüce” ve “Gece – Gündüz” oyunları oynanır.</p>																												
SANAT PMA A 2 : K 8,9	<p>Öğretmen çalışma masalarına şekilli kesilmiş (kalp, yıldız, tavşan vb.) patatesleri koyar. Çocuklara patates baskısı yapılmasında rehberlik eder. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve düzenlenir.</p>																												
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR ÖB A 5 :K1,2 SDA A13 :K1	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 20 nci ve 21 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>																												
MÜZİK SDA A 11 K 2	<table border="0"> <tr> <td>Çiftçi çukurdadır (2)</td> <td>Dadı köpeğini aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Haydi, peri kızı</td> <td>Haydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td>Çiftçi çukurdadır</td> <td>Dadı köpeğini aldı</td> </tr> <tr> <td>Çiftçi hanımını aldı (2)</td> <td>Köpek kedisini aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Haydi, peri kızı</td> <td>Haydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td>Çiftçi hanımını aldı</td> <td>Köpek kedisini aldı</td> </tr> <tr> <td>Hanım çocuğunu aldı (2)</td> <td>Kedi fareyi aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Haydi, peri kızı</td> <td>Haydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td>Hanım çocuğunu aldı</td> <td>Kedi fareyi aldı</td> </tr> <tr> <td>Çocuk dadısını aldı (2)</td> <td>Fare peyniri aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Haydi, peri kızı</td> <td>Haydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td>Çocuk dadısını aldı</td> <td>Fare peyniri aldı</td> </tr> <tr> <td>Peynir yalnız kaldı (2) (El çırpılarak zıplanır)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Haydi, peri kızı</td> <td></td> </tr> </table>	Çiftçi çukurdadır (2)	Dadı köpeğini aldı (2)	Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı	Çiftçi çukurdadır	Dadı köpeğini aldı	Çiftçi hanımını aldı (2)	Köpek kedisini aldı (2)	Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı	Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı	Hanım çocuğunu aldı (2)	Kedi fareyi aldı (2)	Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı	Hanım çocuğunu aldı	Kedi fareyi aldı	Çocuk dadısını aldı (2)	Fare peyniri aldı (2)	Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı	Çocuk dadısını aldı	Fare peyniri aldı	Peynir yalnız kaldı (2) (El çırpılarak zıplanır)		Haydi, peri kızı	
Çiftçi çukurdadır (2)	Dadı köpeğini aldı (2)																												
Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı																												
Çiftçi çukurdadır	Dadı köpeğini aldı																												
Çiftçi hanımını aldı (2)	Köpek kedisini aldı (2)																												
Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı																												
Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı																												
Hanım çocuğunu aldı (2)	Kedi fareyi aldı (2)																												
Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı																												
Hanım çocuğunu aldı	Kedi fareyi aldı																												
Çocuk dadısını aldı (2)	Fare peyniri aldı (2)																												
Haydi, peri kızı	Haydi peri kızı																												
Çocuk dadısını aldı	Fare peyniri aldı																												
Peynir yalnız kaldı (2) (El çırpılarak zıplanır)																													
Haydi, peri kızı																													
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>																												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar</p> <p>Amaç1. Kendini tanıyabilme</p> <p>1.Fiziksel özelliklerini söyler</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <p>2. Varlıkların rengini söyler.</p> <p>4. Varlıkların şeklini söyler.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>2. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</p> <p>3. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p>5. Nesnelere özgün bir örüntü oluşturur.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere büyüklüklerine göre sıralar.</p> <p>2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.</p> <p>2. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</p> <p>3. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p>4. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve "Günaydın" der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır.Öğretmen çocuklara broşürler,gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır.Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar.Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.

TÜRKÇE
SDA A 6 :K 2,4
DA A3 :K1,2

“Balerinler” parmak oyunu çocuklar ile birlikte oynanır.
Beş küçük balerin yan yana dizilmiş. (Beş parmak açık)
Üçü dimdik duruyormuş (Serçe parmak ve baş parmak birleştirilir, diğerleri dik)
Baş balerin içeri girmiş (Serçe parmak kapatılır, diğerleri açık)
Diğerleri saygıyla eğilmiş (Baş parmak açık, diğerleri kapalı)
Küçük balerin dans etmiş, diğerleri onu seyretmiş.(Ortada 3 parmak kapalı, başparmak ve serçe parmak dans ettirilir)
Sonra hepsi sekerek içeri girmiş (Bütün parmaklar hareket ettirilerek vücudun arkasına saklanır)

SANAT PMA A2 :K 13,14 SDA A11 : K 3	Ünlü bir ressamın resmi, çocuklara fotokopi ile çoğaltılarak verilir. Çocukların diledikleri renklerde pastel boyalarla boyadıktan sonra resimlere çocukların isimleri yazılır. “Sizler de ileride ünlü ressamlar olabilirsiniz, başka çocuklar da sizlerin yaptığı resimleri örnek alacaklardır.” denilerek resimler panoya asılır.
OYUN VE HAREKET PMA A 1: K 1,2	“ Meteor Çarpması ” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.“Meteor veya göktaşı uzaydan dünya yüzeyine düşen maddelerin genel adıdır. Dünya atmosferine ortalama olarak senede birkaç bin göktaşı girer. Ancak bunların yarısı kadarı buharlaşmadan yere göktaşı olarak düşer. Sürtünme yüzünden meydana gelen ısıdan dolayı göktaşının büyük bir kısmı eriyerek toz parçacıkları halinde yeryüzüne iner. Şimdi biz de sizinle bu meteorların çarpışması oyununu oynayacağız.” denilir ve oyuna geçilir.Bir çocuk meteor olur. Diğerleri ise ikili gruplar halinde ya da tek başına, binaları canlandırır. Meteor, önceden belirlenmiş bir alanda (uzay) bir süre dolaştıktan sonra atmosfere yani binaların olduğu bölüme gelir. Binalara çarpmaya başlar. Meteor binaları yıkmaya çalışırken, binalar sıkı durup yıkılmamaya çalışır. En sona kalan bina diğer oyunda meteor olur.
MÜZİK SDA A 11: K 2	Dün öğrenilen “Çiftçi çukurdaydı” şarkısı tekrar edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A1 :K1 BA A7 :K1,2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 26 ncı ve 27 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
FEN VE MATEMATİK BA A 4 : K 4 BA A13 :K 1,2,3,4	Ardından öğretmen madeni para, cam şişe, plastik kova ve sıcak suyu hazırlar. Çocuklara bu araçların nelerden yapılmış olabileceği sorusu yöneltilir. Daha sonra cam şişe, plastik kova içine konur, şişenin ağzı ısıtılır ve üzerine madeni para yerleştirilir. Sonra kovaya sıcak su ilave edilir. Düşmemesi için şişe tutulur. Paranın şişenin ağzını tümüyle kapatmasına dikkat edilir. Bir süre sonra sıcak su şişenin içindeki havayı ısıtır. Hava genişler ve parayı yukarı doğru iter. Çocukların deneyle ilgili neden-sonuç bağlantısı kurmalarına ve ifade etmelerine fırsat verilir.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 57 .nci ve 58 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. Belli bir yüksekliğe çıkar. 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır. 9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner. 10. Belli bir yükseklikten atlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. 2. Aynı kişinin farklı rolleri olduğunu söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler. Amaç 4 ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler. 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9 ÖB A1 : K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır. Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır. kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltuya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 10 : K 2 DA A 4 : K 1,2,5</p>	<p>“Meslekler” parmak oyunu oynanır. Ben berberim, traş ederim (İşaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir) Ben terziyim, giysi dikerim. (Başparmak ile işaret parmağı iğne dikermiş gibi hareket ettirilir) Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi) Ben koşucuyum, koşarım. (İki parmak ile koşma hareketi) Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık, uçma hareketi) Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleştirilip, açılır)</p>

	Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum! (İki elin parmakları şaklatılır)
SANAT PMA A 2 : K 14 SDA A 11 : K 3	Kibrit kutusundan tren yapılır.Malzemeler: Boş kibrit kutuları, düğme, makas, yapıştırıcı.Boş kibrit kutuları açılır. Kibrit kutusu içleri iki kutu arasına vagon oluşturacak şekilde geçirilir. Yan kenarlarına düğmelerden tekerlekleri yapıştırılır. Kutular arka arkaya gelecek şekilde istenilen sayıda yerleştirilir.
OYUN VE HAREKET PMA A1 :K 7,8,9,10 SDAA 6 : K 9,10	Çocuklar öğretmen rehberliğinde “ Ay, Yıldız, Güneş ” oyununu oynarlar. Çocuklar oyun alanına toplanır. Sınıfın değişik yerlerine ay, yıldız, güneş resimleri olan kartonlar asılır. Çocuklar, öğretmen bir kez elini şaplattığında aya, iki kez şaplattığında yıldıza, üç kez şaplattığında ise güneşe doğru koşarlar. Öğretmen elini şaplattıkça çocuklar koşar. Yanlış yöne koşan çocuklar oyundan çıkar ve sona kalan çocuk tebrik edilir. Öğretmen elini 10 kez şaplattığında oyun süresi bitmiş olur.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Hep sarıdır elbiselerim , Ben bu rengi pek çok severim. Sonbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep sarıdır elbiselerim. Hep yeşildir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim. Hep beyazdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep beyazdır elbiselerim. Hep mavidir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep mavidir elbiselerim.
FEN VE MATEMATİK PMA A 2 : K 13,14 BA A 2 : K 1,2 BA A 17: K 1,2	Küçük bir top/portakal ile fener/mum yardımıyla Dünya ve Güneş modeli oluşturulur. Top kendi çevresinde döndürülerek gece-gündüz olguları gözlemlenir. Boş mukavva kutularının içine gökyüzünün gece ve gündüz durumlarını temsil eden resimler yapıştırılır. Çocuklar kağıt havlu rulolarını dürbün gibi kullanarak bu resimleri inceler, çeşitli resimli kitaplar ve bilgisayar programlarından yararlanılarak gece ve gündüz, gökyüzünde gerçekleşen olaylar ve görülen cisimlerle ilgili sorular cevaplanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A17:K1 SDA A10 K1,2 SDA A5 K1,2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 28 ncı ve 29-30-31-32 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 59 .ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir. Amaç 8. Nesnelere ölçebilme Kazanımlar 1. Ölçme sonucunu tahmin eder. 2. Standart olmayan birimlerle ölçer. 3. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3 SDA A3 :K1	Öğretmen, çocukları “Günaydın!” diyerek karşılar. Hatırlarını sorar. Çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini not tutar. Çocuklar köşelerde yapmak istediklerini planlar ve oyununa başlar. Öğretmen, oyun sırasında çocuklar ile ilgili küçük notlar alır. Çocuklara masanın çevresinde oturmalarını söyler. Bu arada etkinlik boyunca almış olduğu notlardan faydalanarak, çocukların yapmış oldukları doğru ve yanlış davranışları tespit eder. Teşekkür ve özür kelimeleri kullanılarak anlamları pekiştirilir.
TÜRKÇE DA A5 :K1,2,3,4	Sudan ayaz Şekere benzer,Tadı yok Kolu var ayağı yok Şekerden beyaz (Kar) Havada uçar, Kanadı yok (Kar) Karnıyarık canı yok (Palto)
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A3 :K3 DA A4 :K6	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 33 nci ve 34 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
OYUN VE HAREKET	Öğretmen, çocukların kollarına kırmızı, bacaklarına mavi, başlarına sarı, ayaklarına yeşil, bellerine pembe gibi, uygun olan bölümlerine ufak birer parça kumaş

BA A 5 : K 6 BA A12 : K 2	takar. Çocuklar da bu kumaşların nerelerde olduğunu dokunarak ve isimlerini söyleyerek kumaşları tekrar tanımlarlar. Öğretmen, değişik komutlar vererek çocuklara jimnastik hareketleri yaptırır. Komutları kullanırken “maviler yukarı” (mavi neredeyse onun adını söylemeden) “kırmızılar aşağıya”, “sarı öne” gibi ifadeler kullanır. Daha sonra her rengin nerede olduğunu çocuklara sorar (Mavi kırmızının yukarısında, sarı mavinin önünde gibi).				
FEN VE MATEMATİK BA A 8: K 1,2,3	Öğretmen önceden bir terazi hazırlar. çeşitli meyve ve sebzelerden (elma, portakal, mandalina, limon, nar, domates, pırasa, lahana vb.) sınıfa getirir ve çocuklarla bu konuda sohbet eder. Daha sonra hep birlikte ve sırayla sebze ve meyvelerin ağırlıklarını birbiriyle kıyaslayarak tahmin etmeye çalışırlar ve tartarlar. Terazi ile tartarak tahminler ile karşılaştırılır. Bunlardan hangisinin ağır hangisinin hafif olduğu ile ilgili konuşulur. Ağırlıklarında değişiklik olup olmadığı hakkında konuşulur, tahmin yapılır. Ardından renkli kartonlara çizilmiş meyve ve sebzelerin bazıları ikiye bölünür. Çocuklardan bütün ve tam olanları göstermeleri istenir.				
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="432 416 853 528"> Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim. Sonbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep sarıdır elbiselerim. </td> <td data-bbox="853 416 1296 528"> ,Hep beyazdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep beyazdır elbiselerim. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 528 853 667"> Hep yeşildir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim. </td> <td data-bbox="853 528 1296 667"> Hep mavidir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep mavidir elbiselerim </td> </tr> </table>	Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim. Sonbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep sarıdır elbiselerim.	,Hep beyazdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep beyazdır elbiselerim.	Hep yeşildir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim.	Hep mavidir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep mavidir elbiselerim
Hep sarıdır elbiselerim Ben bu rengi pek çok severim. Sonbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep sarıdır elbiselerim.	,Hep beyazdır elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep beyazdır elbiselerim.				
Hep yeşildir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim.	Hep mavidir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep mavidir elbiselerim				
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme katlama yöntemi ile ‘ Televizyon ’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar dağıtılır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklanır. Ardından etkinliğe geçilir. Öğretmen yönergeyi açıkladıktan sonra masalar arasında gezerek gözlemlerde bulunur ve gerektiğinde rehber olur. Tamamlanan çalışmalar eve gönderilmek üzere kenara konur.				
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 60.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir				
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;				

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. 6. Karar verdiği çözüm yolunun gerekçelerini açıklar. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Fen ve Doğa köşesine “Bebek” asetatları; kitap köşesine, anne ve çocuk resimleri, çeşitli hayvanlar ve yavrularının resimleri; kukla köşesine anne ve çocuk kuklaları ilave edilir. Çocuklar seçtikleri ilgi köşelerinde serbest oyun oynarlar. İlave edilen materyallere dikkat çekilerek, incelemeleri ve oynamaları, oyunlarını bu doğrultuda yönlendirmeleri beklenir.</p>
<p>TÜRKÇE BA A9 : K3 SDA A4 :K1,2 DA A3 :K1,2</p>	<p>Çocuklar minderleri “U” biçiminde yerleştirip otururlar. Öğretmen “Mikrop” adlı parmak oyununu oynayarak etkinliğe başlar. Merhaba, benim adım mikrop Yaramaz mikrop (Sağ başparmak hareket ettirilir) Ben insanları hasta etmeyi çok severim Temiz olmayanları, yemeğini yemeyenleri (Sağ başparmak sol elin parmaklarına değdirilerek söylenir)</p>

	<p>Aşılarnı yaptırmanınları hemen hasta ederim. Siz yemeklerinizi yiyor musunuz? (Sağ başparmak hareket ettirilerek yemek yeme hareketi yapılır) Dişlerinizi fırçalıyor musunuz? (Diş fırçalama) Ellerinizi sabunla yıkıyor musunuz? (El yıkama) Yoksa siz aşıda mı oldunuz? (Aşı olma hareketleri yapılır) (Çocuklardan cevap almır) İmdaaaaaat! Hemen kaçmalıyım (Ayaklar yere, eller masaya vurulur)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1: K 1,4</p>	<p>“Sallanan evler (Deprem)” oyunu oynanır. İki çocuk el ele tutuşarak ayakta dururlar bir çocuk da el ele tutuşan çocukların kollarının üzerine bina rolünde oturur. Bu şekilde üçlü gruplar oluştururlar. Deprem oluyor dendiğinde ayaktaki taşıyan çocuklar, hareket etmeye çalışırlar. Amaç oturan çocuğu düşürmeden oyunun sonuna kadar dayanmaktır. En sona kalan çocuk birinci olur, alkışlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 :K2</p>	<p>“Ellerim Başımda” adlı şarkı söylenir.Ellerim BaşımdaEllerim başımda, başımın üstünde, / Ellerim omzumda, omzumun üstünde. / Ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar. / Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar. / 1-2-3-4-5 / 1-2-3-4-5. / Şimdi ise sustular, saklanıyorlar. Şarkı hep birlikte birkaç tekrar edilir</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A 16 : K 1,2 BA A 18: K 2,6</p>	<p>“Deprem Deneyi” öğretmen rehberliğinde yapılır. Masa üzerine tahta bloklar üst üste konularak 1,2,3,4 vb. katlı temsili evler hazırlanır. Masa hızla sarsılarak, blokların konumu izlenir. Bu deprem deneyinde çok katlı evlerin neden zarar gördüğü hakkında sohbet edilir. Nasıl sağlam evler yapılması gerektiği konusunda çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A7 :K2 BA A2 :K2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 35 nci ve 36 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 61.nci ve 62 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 BA A2 K1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları “Günaydın!” diyerek karşılar. Onlardan hangi köşelerde oynamak istediklerine karar vermelerini ister. Öğretmen çocukları gözlemler. Etkinlik sonunda bir müzik açılarak etkinliğin sona erdiği belirtilir. Köşeler düzenlenir, sınıf toplanır. Oyundan sonra her çocuğa bir başka arkadaşının oyunu ve yaptıkları ile ilgili sorular sorar. Kendisinin ve arkadaşlarının tercihleri ve farklılıkları hakkında konuşulur</p>
<p>TÜRKÇE SDA A11 :K2</p>	<p>“Aşı” şiiri okunur. Bazıları korkuyorlar, Korkulacak şey mi aşı? Sağlığını koruyorlar, Sağlık da her şeyin başı. Aşı değil, mikroptan kork, Korunmazsan düşmanlar çok. Seviyorsan sağlığını, Korunmaktan başka yol yok.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K5 SDA A6 : K9,10</p>	<p>Öğretmen çocuklara “mandal tutmaca” adlı oyunu oynatır. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Çocuklar arka arkaya sıra olur ve öğretmende eline mandal sepetini alıp onların karşısına geçer. Öğretmen başla komutu verince çocuklar sırayla, koşarak sepetten mandal alıp tekrar dönerler ve arkadaşına takıp sıranın sonuna geçerler. Önce bitiren grup oyunu kazanır. Oyun birkaç kez oynatılır. Kazanan grup alkışlatılır.</p>
<p>SANAT PMA A2 : K 7,8,13</p>	<p>Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme katlama yöntemi ile ‘Sevimli Yüz’ faaliyetine yer verilir. Bu çalışma için öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Faaliyetin nasıl yapılacağı öğretmen tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Eğitimci masalar arasında dolaşarak gözlemlerde bulunur. Biten çalışmalar panoda sergilenir.</p>

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	“Ellerim Başımnda” adlı şarkı söylenir.Ellerim BaşımndaEllerim başımnda, başımın üstünde, / Ellerim omzumda, omzumun üstünde. / Ellerim yanımda, Ellerim arkamda saklanıyorlar. / Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar. / 1-2-3-4-5 / 1-2-3-4-5. / Şimdi ise sustular, saklanıyorlar. Şarkı hep birlikte birkaç tekrar edilir
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 63 ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

.....MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>DRAMA TÜRKÇE SDA A4 :K1,2 DA A8 :K1,2,3</p>	<p>Ardından masa hazırlama çalışması yapılarak (tabak, kaşık, bıçak, masa örtüsü, peçeteler, su bardakları vb...) Çocuklardan pastasını istediği bir arkadaşına ikram etme olayını dramatize etmeleri istenir. Bütün çocuklar dramatize ettikten sonra minderlere oturmaları söylenir. "Pastaları yapalım. / Üstüne süsler koyalım, / Arkadaşlarımızla yiyerek, / Tatlı tatlı konuşalım." diyerek anne ve erkek çocuk kuklası kullanarak hikâye anlatılır. Anlatılan hikâyenin sonu çocuklara tamamlatılır. Selim her sabah uyandığında annesi kahvaltısını hazırlamış olurdu. O sabah da uyanır uyanmaz annesine "Günaydın!" demek için mutfığa gitti. Annesi mutfakta yoktu. Kahvaltı masası da hazır değildi. Annesini banyoda, salonda aradı, yoktu. Yatak odasının kapısını tıklayarak içeri girdi annesi hâlâ yatıyordu. Annesini yumuşak bir sesle uyandırdı. -Anneciğim "Günaydın!" dedi. Annesi kısık bir sesle "Günaydın yavrum! Bu sabah bütün vücudum ağrıyor. Kendimi çok yorgun hissediyorum. Sana ve babana kahvaltı hazırlayamadım. Çok üzgünüm." diye cevap verdi. Selim annesine kendisini düşünmemesini ve dinlenmeye devam etmesini söyledi. Odanın kapısını yavaşça kapatarak dışarı çıktı. "Bugün annem için bir şeyler yapmalıyım." diye düşünmeye başladı. İlk iş olarak..... N. AYÇİÇEK</p> <p>Selim'in evde ne gibi işler yaptığını ve annesine nasıl yardım ettiği konusundaki tahminleri dinlenir. Çocukların evde hangi işleri nasıl yapabildikleri sorulur. Bilgi ve deneyimlerini paylaşmaları istenir. Ardından "Çocuk" adlı şiir söylenir.</p>

SANAT SDA A11 :K 4 PMA A2 :K 10 ÖB A1 :K 7	Sanat etkinliğinde öğrencilere pastel, parmak boya ve sulu boya çeşitlerinden istediklerini alabileceklerini açıklanır. Öğrencilere kâğıtlar dağıtılır. İstedikleri boya tekniğini kullanarak serbest resim çalışılacağı açıklanır. Öğretmen masalara arasında gezerek öğrencilerini gözler. Çalışmasını bitiren öğrencilerden resimlerinin açıklamaları istenir ve biten çalışmalar panoda sergilenir.
OYUN VE HAREKET PMA A1 : K3,4,5,6	Öğretmen çocuklara “Oyun parkında oyun oynamaya ne dersiniz?” sorar. Hep birlikte oyun parkına çıkılır. Öğretmen belli bir yüksekliğe çıkma, sıçrayarak belli yükseklikten atlama, bir engel üzerinden sıçrayarak atlama gibi etkinlikler için oyun ortamını hazırlar. Çocuklara oynanacak oyun açıklanır. Her çocuğa küçük bir top verilir. Hazırlanan engelleri gösterilen şekilde aşarak basket potasına ellerinde topu atarlar. Daha sonra üzerlerindeki sıradan atlayarak yerlerine koşarlar. Oyun hareketli bir müzik eşliğinde oynanır ve her çocuk hızlı bir şekilde oyuna alınır. Oyun istek üzerine bir kez daha oynanabilir. Daha sonra çocuklara serbest oynamaları için belli bir süre verilir. Oyunları sırasında öğretmen çocukları gözlemler.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A2 :K2 BA A6 :K2 BA A3 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 37 nci ve 38 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 65 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar	Amaç 1. Kendini tanıyabilme 1. Fiziksel özelliklerini söyler Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 PMA A2:K7	Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Öğretmen, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödüllerde bulunulur
TÜRKÇE SDA A 9 : K 4 DA A 4 : K 6	“Yemyeşil renkli, upuzun boylu, birçok kollu. (Ağaç). Öğretmen bu soruyu sorarak sınıfa girer. Çocuklardan cevapları alır. Doğru cevabı bulana kadar onlara fırsat verir. Sonra “Çiçeğim” adlı parmak oyunu oynanır. Öğretmen önceden hazırlanmış olduğu bazı nesnelere ait resimli kartları bir torbanın içine koyarak, çocuklara çektirir. Çekilen resimleri kimse kimseye göstermez. Bu nesnelere hakkında herkes kendi düşüncesi doğrultusunda bilmece sorar. Bilmecenin cevabı verince elindeki resimli kart olan çocuk resmi arkadaşlarına gösterir. Ardından “Toprak Canlıları” adlı kitaptan birkaç sayfa okunur. Okunanlar hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocukların toprakta yaşayan canlılardan bildiklerini, onlarla ilgili yaşantılarını anlatmaları istenir.
OYUN VE HAREKET SDA A 6 :K 2,3,4	Masa toparlandıktan sonra öğretmen çocukları bahçeye götürür. Oyunun kuralları hatırlatılır. Hep birlikte mendil kapmaca oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Karşılıklı sıra olurlar. Aralarında koşmak için belli bir mesafe bulunur. İki grubun orta yerinde bir kişi mendil tutar. Çocuklar her gruptan birer kişinin ismini söyler. Bu kişiler mendilin yanına gelerek mendili almaya çalışır, mendili alıp ebelenmeden kaçan kazanır, kaybeden çocuk kenara ayrılır. Oyun yenilen grupta çocuk kalmayana kadar devam eder.
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14,15	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme- katlama yöntemi ile ‘ Tavşan ’ faaliyetine yer verilir. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Ardından eğitmen tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklanır ve etkinliğe geçilir. Öğrencilerden yönergeye uygun faaliyeti tamamlamaları beklenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir.

	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 39 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
FEN VE MATEMATİK BA A 2 :K 1,2	Öğretmen sınıfa bahçeden topladı bir miktar toprak getirir. Çocukların masalarına dağıtarak, çocuklardan toprağa dokunarak toprağın nasıl bir madde olduğunu, içinde nelerin bulunduğunu incelemeleri istenir. İncelemeler bittikten sonra çocukların fikirleri alınır. Öğretmen, çocukları masanın etrafına toplayarak hazırlamış olduğu fasulye ya da nohut ve mercimek taneleri ile iki ayrı kaptaki pamuk içinde çimlendirme deneyini yapar. İki ayrı kaba yerleştirilen tanelerden biri sulanır, diğeri sulanmaz. Öğretmen bu deneyin uzun süre devam edeceğini, birinin sürekli sulanacağını anlatılır. İlerleyen zamanlarda birine su ve toprak eklenir, çocuklar ile beraber su, toprak verilen bitkinin büyümesi gözlemlenir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 11. Şekilleri, değişik araçlar kullanarak çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru tellaffuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 12 Mekanda konum ile ilgili görevleri uygulayabilme 3.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yerleştirir.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
SANAT PMA A2:K 7, 12,13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘Balık’ faaliyetine yer verilir. Etkinlik kâğıtları, makaslar, yapıştırıcılar masalara dağıtılır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklanır ve etkinliğe geçilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak gözlemlerde bulunur ve gerektiğinde faaliyetin yapımına ilişkin rehberlikte bulunur. Biten çalışmalar panoda sergilenir.
MÜZİK SDA A11 K2	Tik tiki tik tik tiki tik / Kol saatini hep bildik / Tek teke tek tek tek / Cep saatine bir köstek, / Çın çın çın sabahları pek hırçın / Çan çan çan tokmağı ne kocaman / Dan dan adan kule gibi meydan.
OYUN VE HAREKET SDA A 6: K 4,10,11	Hareketli müzik eşliğinde “ritmik jimnastik” yapılır. Daha sonra “Grup Ol” oyunu oynanır. Önce oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar sınıf içinde serbestçe dolaşır. Öğretmen bir rakam söyler. Çocuklar el ele tutuşarak ya da birbirlerine sarılarak öğretmenin söylediği sayı grubunu oluştururlar. Örneğin “iki” denilince çocuklar ikişerli gruplar oluşturur. Oyuna çocukların ilgi süresine göre devam edilir.
TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2 DA A 4 : K 1,2,3	“Mikrop” parmak oyunu oynanır. Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş... (Sağ elin başparmağı sol kol üzerinde yürütülür.) Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.) Bir de bakmış merdivenler var, Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.)

	<p>Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.) Tak... tak... kim o? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.) Ben. Bay mikrop. (Sağ elin başparmağı mikroptur.) Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer başparmak sallanır.) Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.) Yaa... Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı sallanır.) Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.) İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.) Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.) Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile iğne yapma hareketi yapılır.) Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.) Ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.) Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş, Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlanmış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.)</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 : K2</p>	<p>Fen ve matematik etkinliğinde ‘Sönen Mum’ deneyi yapılır. Öğrenciler deney sırasında çok dikkatli olmaları gerektiği tehlike yaratacak davranışlardan uzak durmaları gerektiği yoksa sonrasında neler olabileceği konusunda uyarılır. Ardından her öğrencinin önündeki masanın üzerine kısa boyda bir mum yakılır. Öğretmen ateşin nasıl yandığını çocuklara sorar, yorumlarını dinler yanma olayının oluşması için havadaki oksijene ihtiyaç olduğu vurgulanır. Masalara her öğrenciye yetecek şekilde kavanozlar dağıtılır. Öğretmen önündeki mumun üzerine kavanozu kapatırsa ne olacağını çocuklara sorar. Alınan cevapların ardından tüm çocuklara birlikte mum üzerine kavanoz kapatılır ve gözlenir. Mum alevinin neden önce azalıp sonar birden söndüğünü tartışılır. Öğretmen rehberliğinde havasız ortamda yanma olayının oluşmadığı, yanma olayının oluşması için oksijene ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 :K10 BA A12:K3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 41 ncı ve 42 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 66 ncı sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8. Gerekliğinde liderliği üstlenir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir. 8. Nesneleri sayılarına göre eşleştirir. Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme 3. Hazırlanmış nesne grafiğinin çerçevesine semboller yerleştirir. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 10. Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDAA 5: K 1,2	Çocuklar öğretmen ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler, birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, çıkan durumlar karşısında çocuklara rehber olup yönlendirir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir..
TÜRKÇE DA A5:K1 DA A 2 : K 3,4 DA A 3 : K 1,2	Çocuklar masaya otururlar. Bilmeceler sorulur ve ipuçları verilerek cevaplamaları istenir. Her akşam yatan, her sabah kalkan, hiç uyumayan nedir? (Güneş) Hem ısıtır, hem yakarım, tüm canlılara bakarım.(Güneş) Benim bir salkım üzümüm var, yarısı kara, yarısı beyaz. (Gece – Gündüz) Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (Gökyüzü) Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere (Ay) Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (Yıldızlar) Biz biz idik, yüz bin tane kız idik; geceleri dizildik, sabah oldu silindik.(Yıldızlar)

	Gökte gördüm bir köprü, rengi var yedi türlü. (Gökkuşuğu)
OYUN VE HAREKET BAA 5: K 7,8 SDA A 6: K 8,10,11	Öğretmen çocuklar görmeden, çeşitli yüksekliklere nesne kartları yerleştirir. Çocuklar küçük gruplar halinde takımlara ayrılır. Her grup içinden bir lider seçilir. Sınıf içinde saklanan kartları bulmaya çalışırlar. Uygun eşyaların üzerine çıkarak veya tırmanarak kartları bulurlar. Bulunan kartlar grup liderlerinde toplanır. Tüm kartlar bittiğinde birbirinin aynı olan kartlar eşleştirilir. Oyun sırasında oluşabilecek tehlikeli durumlar hakkında çocuklar uyarılır.
SANAT PMA A 2: K12,13,14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemleri ile 'Kuş' faaliyetine yer verilir. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge öğretmen tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Eğitimci masalar arasında dolaşarak gözlemlerde bulunur. Tammlanan çalışmaların panoda sergilenmesiyle etkinlik son bulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A 19 : K3 BA A5 :K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 43 ncı ve 44-45 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K2	Tik tiki tik tik tiki tik Kol saatini hep bildik Tek teke tek tek tek Cep saatine bir köstek, Çın çın çın sabahları pek hırçın Çan çan çan tokmağı ne kocaman Dan dan adan kule gibi meydan.
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	Öğrencilerle birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen; eline aldığı bir dal parçasını ya da çubuğu çocuklara göstererek "Sizce bu, bir ağaçtan kopmuş olabilir mi? Öyleyse ağaç neler hissetmiş olabilir?" diye sorar. Ağaçları ve çevreyi korumak gerektiği hakkında konuşur. Sonra bir çöp poşeti getirir, öğrencilerin eline plâstik eldivenler verir. Öğrencilere "Temiz bir bahçede oynamak hem daha güzel hem daha sağlıklıdır. Kirli yerlerde oynarsak mikroplar vücudumuza girebilir ve bizi hasta edebilir. Bu nedenle çevremizdeki çöplerimizi toplayarak bahçemizi, oyun alanımızı temizleyelim." der. Hep birlikte bahçedeki çöpler toplanır. Sonrasında bahçedeki oyun parkında çocukların serbest olarak oynamalarına fırsat verilir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 3. Değişik yönlere doğru uzanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 3. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

<p>SERBEST ZAMAN SDAA 2: K 1 ÖB A 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşıp, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.</p>
--	--

TÜRKÇE

DA A 4 : K 4
SDA A 2 : K 1

GÖKYÜZÜ

Ben uyurken rüyamda (İki el yastık gibi yapılarak baş konur uyuma hareketi yapılır)
Yıldızları tek tek topluyorum (Yumruk yapılıp açılıp kapatılır)
1-2-3-4-5 (Gösterilen sayıda parmaklar açılır)
Diğer elimle aya dokunuyorum (Aya dokunma hareketi yapılır)
Başucumdaki saatin zırr sesine uyanıyorum (Uyanma esneme hareketi yapılır)
Odama süzülen, güneş ışığıyla kalkıyor (Ayaklar hareket ettirilir)
Elimi yüzümü yıkıyor (El ve yüz yıkama hareketi yapılır)

	Kahvaltımı yapıyorum (Parmak uçları birleştirilerek ağza doğru yeme hareketi yapılır)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,3	Kardan Adam ve Güneş” oyunu için, sayışma ile çocuklar arasından bir güneş seçilir. Diğer çocuklar kar, kardan adam, kartopu, buz vb. olurlar. Aldıkları rolün gerektirdiği şekilde, sınıf içinde dağılarak dururlar. Güneş çocukların arasında dolaşır. İsteddiği çocuklara dokunur. Dokunulan çocuk, hareketler yoluyla yavaş yavaş erimeyi canlandırır. (Gevşer, yere yığılır, su olur, akar vb.)
MÜZİK SDA A11 K2	“Yel Değirmeni” adlı şarkı tüm çocukların katılımı sağlanarak söylenir. Yel Değirmeni Şu yel değirmeni, / Durmadan bıkmadan hep döner. / Eğlendirir seyredeni, bazı günler / Durmadan bıkmadan hep döner. Rüzgâr esince, / O durmadan, bıkmadan hep döner. / Durgunlaşır bazı günler / Sakinleşir isteksiz döner.
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	Dikilen fasulye ve mercimek tohumları gözlenir ve mercimek tohumlarına su verilir.
SANAT PMA A2 :K7,8,14 SDA A6 :K 6	Sanat etkinliğinde artık materyal çalışmasına yer verilir. Masalara kibrit çöpleri yapıştırıcı ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. ‘Ağaç’ faaliyetlerinin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklanır. Müzik eşliğinde faaliyete başlanır. Öğrencilerden artık materyalleri yönergeye uygun şekilde yapıştırarak ‘Ağaç’ faaliyetleri tamamlamaları beklenir. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Boyama çalışmasında ise öğrencilere suluboyaları dağıtılır. Verilen resmi suluboya ile boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmaların panoda sergilenmesiyle etkinlik son bulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A 3 : K3 BA A13 : K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 46 ncı ve 47 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım 67 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkar. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar 3. Nesnelere kullanarak toplama yapar. 4. Nesnelere kullanarak çıkarma yapar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1:K 1,2,3</p>	<p>Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 4 : K 1,5,6</p>	<p>Ben gökyüzü anasıyım (Gökyüzü gösterilerek anne sevecenliğinde konuşulur.) Sizi çocuklarımla tanıştırayım (El parmakları oynatılır.) Önce hangisinden başlayayım (Soru sorma hareketi yapılır.) Haydi yağmuru çağırayım (Sağ başparmak ileri geri hareket ettirilir.) Yağmur başladı şıp şıp şıp (Parmaklarla yağmur hareketi yapılır.) Rüzgar esiyor vuuv..vuuv (Ses verilerek kollar yana açılır,beden sağa sola sallanır.) Damları uçuruyor İşte karda yağıyor (Eller yukarıdan aşağıya doğru sallanır.) Çocuklar biraz üşüyor (Üşüme hareketi yapılır.) Güneş kızım gelince (Sevinçler ellere daire yapılır.) Karlar gider sessizce (El sallanır.)</p>

SANAT PMA A4 :K 2, 3, 4, 5 SDA A11 :K 4	<p>Sanat etkinliğinde yoğurma maddesi olarak öğrencilere renkli oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır. Öğrencilerden hamura parmaklarını ve kalıpları kullanarak şekil vermeleri istenir. Müzik etkinliğinde çalışmalara yer verilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak öğrencilere yaptıkları faaliyetler üzerine sohbet eder, etkinliğe katılır. Çocukların yaratıcı girişimlerini destekler. Sonrasında boyama etkinliğinde, öğrencilere pastel boyaları ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. ‘Serbest resim’ çalışmasına yer verileceği açıklandıktan sonra çocukların çalışmalarını tamamlamaları beklenir. Faaliyetini tamamlayan öğrencilerin yaptıkları resimlerini anlatmalarına fırsat verilir. Çalışmaların panoda sergilenmesiyle etkinlik son bulur.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1 :K5	<p>Çocuklar halka şeklinde oturtulur. “İsim Zinciri” adlı oyun oynanır. Öğretmen bir çocuk ismini söyler. Adı söylenen çocuktan kendi adını söyleyerek bir ikinci arkadaşının ismini söylemesi istenir. Adı söylenen diğer çocuktan kendinden önceki çocuğun ismini, kendi adını ve üçüncü bir arkadaşının ismini söylemesi istenir. İsim zincirinde en son adı söylenen arkadaşının adını söyleyerek yeni bir arkadaş eklemesi istenir. Zincirde yanlış söyleme olduğu an oyuna yeniden başlanır. Sonrasında çocuklara birer ağaç ismi verilerek oyun bir kez de bu şekilde oynanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K2	<p>Yel Değirmeni” adlı şarkı tüm çocukların katılımı sağlanarak söylenir. Yel Değirmeni Şu yel değirmeni, / Durmadan bıkmadan hep döner. / Eğlendirir seyredeni, bazı günler / Durmadan bıkmadan hep döner. Rüzgâr esince, / O durmadan, bıkmadan hep döner. / Durgunlaşır bazı günler / Sakinleşir isteksiz döner.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	<p>Önceden dikilmiş olan fasulye ve yeşil mercimek tohumları gözlenir. Çocuklardan tohumların büyüme durumlarını ölçmeleri istenir. Her çocuğun nasıl ve neye göre ölçüm yaptığı gözlenir. Daha sonra önceki günlerde yapılmış olan saksılar alınır sonra öğretmen getirdiği toprağı ve tohumları alarak çocuklarla bahçeye çıkar. Elindeki tohumun ne olduğunu sorar ve tahmin etmelerini ister. Çocuklardan kendi saksılarının bir kısmına toprak doldurmaları daha sonra tohumu alarak toprağı yerleştirmeleri ve üzerini az toprakla kapatmaları istenir. Ardından öğretmen “Şimdi çiçeğimizin neye ihtiyacı var ?” sorusunu sorarak çocuklardan su yanıtını almaya çalışır. Tohumlar çok az suyla sulandıktan sonra çocuklar kendi çiçeklerini alarak sınıf camının önüne konarak büyümesi gözlemlenmeye başlanır</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A15 :K3,4	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 48 nci ve 49 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
AİLE KATILIMI	<p>Velilere çocuklarına bir avuç fındık vererek saymasını istemeleri söylenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır. 9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner. 10. Belli bir yükseklikten atlar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 5. Söz almak için sırasını bekler.	Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme 4. on içindeki rakamları modele bakarak yazar Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K2,	<p>Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır.</p> <p>Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfı toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırıp yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.</p>
TÜRKÇE DA A4 :K1,2,3,4	<p>Küçük Tırtıl Uyanıyor “Hepiniz küçük bir tırtılsınız. Yumuşacık tüylü bir tırtıl... Karnınız acıktı, hem de çok acıktı... Yanı başınızda taze dut yaprakları var. Onlardan yiyebilirsin. Ktır ktır yaprakları yiyorsun. Karnın doyuncaya kadar ye. Büyüyorsun. Oldukça iri bir tırtıl oldun. Şimdi dinlenme zamanı. Kendine ipekten bir yuva ör. Vücudun ipek yuvanın içinde sıcacık oldu. Uykun geldi. Mışıl mışıl uyuyorsun... Haydi çok uyudun, artık uyanma zamanı. İpek evde hareket edemiyorsun, bir an önce dışarı çıkmak istiyorsun. Haydi biraz kıpırda, gayret et... Dışarı çıkacak bir çıkış buldun. Küçük tırtıl sen muhteşem bir kelebek oldun. Haydi kırlara uçma zamanı...” N. AYÇİÇEK</p> <p>Çocuklardan yerlerinden kalkarak bir kelebek gibi uçma taklidi yapması ve bir çiçeğe (sandalyeye) konması istenir. Her çocuğa kanatlarının ne renk olduğu sorulur. Kelebeklerin neler hissettiklerini anlatmaları istenir.</p>
SANAT SDA A11 :K 4	<p>Sanat etkinliğinde masalara etkinlik kâğıtları, suluboyalar ve ipler dağıtılır. Öğrencilere ‘İp Baskısı’ çalışmasının yapılacağı açıklanır. Çocuklara çalışmanın nasıl yapılacağına ilişkin gerekli hatırlatmalar eğitimci tarafından yapılır. Müzik eşliğinde faaliyete geçilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak etkinlik sırasında gerektiğinde rehberlikte bulunur. Biten çalışmalar panoda sergilenir.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 8,9,10	çocuklara elma taşıma yarışması yapacakları söylenir. Kırmızı ve yeşil renkte toplar getirilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup yeşil bir grup kırmızı elmaları toplamakla görevlendirilir. Çocukların yarışma yoluna çeşitli engeller koyulur. Sıra ile yarışıp her seferinde bir elma toplarlar. İlk olarak elma toplamayı bitiren grup oyunu kazanır. Kazanan grup tebrik edilir. Kaybeden grupta kazanan grupça iyi yarıştıkları için alkışlanırlar. Oyun çocukların isteklerine göre tekrar oynanabilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A11 :K4 BA A6 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 50 ncı ve 51 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A11 K2	Öğrendiğimiz şarkılar tekrar edilir. “Sağlık” şarkısı öğretilir. Öğretmen tarafından tekrar edilen şarkıya çocukların da katılımı sağlanır. Yeryüzünde sağlık, en büyük varlık, Çok sıcakta oturma, En büyük varlıktır, en büyük varlık Çok soğukta dolaşma Çok çalış, çok yorulma, Her şeyi dert etme kendine Çok da çabuk darılma
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3	Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder.Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE BDA A3 K1,2,3	Beş küçük kardan adam, sırada duruyorlar (Sağ el öne uzatılır, parmaklar açık tutulur) Hepsine bir şapka var ve kırmızı kurdele (İki el başa götürülür) Beş küçük kardan adam gösteri için hazırlanır (Sağ el parmaklar açık öne uzatılır) Nereye gidiyorlar? Bekle güneş çıksın. (İki el baş üstünde daire yapılır.) Yakında gidecekler. Eriyen karlarla beraber. Tepeden aşağıya doğru (İki el aşağıya çekilerek öne uzatılır.) Öğretmen çocuklara kış mevsiminin özelliklerini anlatan yönergeler vererek nefes açma çalışması yaptırılır. – Hava çok soğuk, rüzgarlar esiyor. (Vu-vu-vu) – Ellerimizi üfleyerek ısıtalım. (Ellere üflenir) – Annemiz çorba hazırlamış bir kaşık alalım. Ağzımız yandı. (Köpek soluması yapılır) – Hadi üfleyerek çorbayı içelim (İçimize hava çekilir.)
OYUN VE HAREKET	“Hava Tahmin” oyunu oynanır.

BAA 16: K 1,2	Öğretmen sıra ile her çocuğa hava durumunu sözsüz olarak anlatır. Bilemeyen çocuğa öğretmenin seçtiği hava durumuna uygun materyal gösterilir. Kar ise köpük, yağmur ise fis fis ile su, rüzgârlı ise yelpaze ile rüzgâr, güneşli ise ışık tutulur.
SANAT PMA A2:K 8,10 SDA A11:K 4	Sanat etkinliğinde boyama çalışmasında ‘Şeker Boyası’ faaliyetine yer verilir. Masalara şeker boyaları ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Öğrencilerden kaşık yardımıyla şeker boyalarını damlatmaları istenir. Damlatmanın ardından kâğıtlarını kaldırarak dairesel hareketlerle kâğıdı çevirip boyaları karıştırmaları istenir. Müzik eşliğinde faaliyetin tamamlanması sağlanır. Biten çalışmalar kurumak üzere kenara bırakılır.
MÜZİK SDA AA11 K2 DA A5 K5	Öğrendiğimiz şarkılar tekrar edilir. “Sağlık” şarkısı öğretilir. Öğretmen tarafından tekrar edilen şarkıya çocukların da katılımı sağlanır. Yeryüzünde sağlık, en büyük varlık, Çok sıcakta oturma, En büyük varlıktır, en büyük varlık Çok soğukta dolaşma Çok çalış, çok yorulma, Her şeyi dert etme kendine Çok da çabuk darılma
FEN ve MATEMATİK ÖB A3:K 3, 4 SDA A6:K 3, 4	Öğrencilere sanat etkinliğinde yaptıkları resimler tekrar dağıtılır. Okul koridoru ve bahçesine çıkılarak çocukların resimlerini duvarlara asması sağlanır. Öğretmen çocukların alkol ve sigara ile ilgili düşüncelerini kartona yazarak duvarlara asar ve çocukların düşüncelerine ışık tutar. Ardından hep birlikte sınıfa dönülür. Her öğrenci getirdiği limon sıkacağı hazırlar. Öğretmenin dağıttığı portakallar çocuklar tarafından sıkılarak sağlıklı içecekler hazırlanır ve içilir.
AİLE KATILIMI	Velilere çocuklarıyla birlikte kendilerine ve çocuklarına ait olan çoraplardan beşer tane alarak görüşlerini karşılaştırma, eşleştirme, iç içe geçirerek top yapıp oynama çalışmaları yapmaları söylenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilmek Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilmek Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilmek Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilmek Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlayamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A5 K3 DA A3 K1,2	NİNEM Benim bir ninem var, gözünde gözlük (Başparmaklar gözlük şeklinde gözlerin üstünde tutulur) Başında sarık (Ellerle baş üstünde sarık şekli yapılı) Elinde baston (Baston tutarcasına tek elle yapılı) Elinde eldiven (Ellerde eldiven giyme şekli yapılı) Ninemin bir ineği var (İşaret parmakları gösterilir) Ninem her sabah erkenden kalkar, kovasını alır, ineğini sağır (İki elle sağma hareketi yapılı) Fış, fış, fış, fış, onu tencereye koyar bir güzel kaynatır (Ellerdeki parmaklar oynatılır) Fokur fokur fokurdadır. Bir bardağa boşaltılır (Bardağa boşaltma hareketi yapılı) Afiyetle lıkır lıkır içer (Başparmakla içme hareketi yapılı)

	Ninem çok sağlıklıdır (Kollarla kuvvetli hareketi yanlara hafif kaldırılarak yapılır)	
	Kulağımı büktükçe, ağzı sulanır(ÇEŞME) Takır takır takraba, içinde var akraba(BEŞİK) Yaş atarım, kuru çıkarır(FIRIN) Çaldım, çırptım, kapı arkasına attım (SÜPÜRGE)	
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘ Neşeli Çocuk ’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Bu etkinlik için masalara makas, yapıştırıcı ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Öğretmen tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklandıktan sonra etkinliğe geçilir. Öğretmen süre müddetince çocukların arasında bulunarak gözlem yapar. Biten çalışmaların panoda sergilenmesiyle etkinlik sona erer.	
MÜZİK SDA A 11: K 2	Temizliği seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar akıllı olur Sebzeleri seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar varlıklı olur	Meyveleri seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar sevimli olur Süt içmeyi seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	Önceden dikilmiş olan fasulye ve yeşil mercimek tohumları gözlenir. Çocuklardan tohumların büyüme durumlarını ölçmeleri istenir. Her çocuğun nasıl ve neye göre ölçüm yaptığı gözlenir. Daha sonra önceki günlerde yapılmış olan saksılar alınır sonra öğretmen getirdiği toprağı ve tohumları alarak çocuklarla bahçeye çıkar. Elindeki tohumun ne olduğunu sorar ve tahmin etmelerini ister. Çocuklardan kendi saksılarının bir kısmına toprak doldurmaları daha sonra tohumu alarak toprağına yerleştirmeleri ve üzerini az toprakla kapatmaları istenir. Ardından öğretmen “Şimdi çiçeğimizin neye ihtiyacı var ?” sorusunu sorarak çocuklardan su yanıtını almaya çalışır. Tohumlar çok az suyla sulandıktan sonra çocuklar kendi çiçeklerini alarak sınıf camının önüne konarak büyümesi gözlemlenmeye başlanır	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A12 :K1 DA A8 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 52 ncı ve 53 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
OYUN VE HAREKET DA A 8 : K 1,2,3 ÖB A 3 : K 1	Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa gökyüzü, ev, uzay ile ilgili bir kelime söyler. Bu kelimeyi aklında tutmalarını ister. Daha sonra içinde çocuklara verdiği kelimelerin geçtiği bir hikaye anlatır. Hikaye anlatılırken içinde kendi kelimesi geçen çocuk, ellerini çırpar. Aynı kelime birkaç çocuğa birden verilebilir. Kelimeyi hatırlamayan ya da geç kalan çocuk oyundan çıkar. En sona kalan alkışlanır.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen öğrencilerini "Günaydın!" diyerek karşılar. Elinde bulunan küçük çatalı bayrakları öğrencilere dağıtır. Bayrağın rengi, üzerinde neler olduğu ile ilgili konuşulur. Bayrağa saygı duruşunda bulunulur ve kasetten İstiklal Marşı dinletilir. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına geçer ve serbest oynarlar.	
MÜZİK SDA A11 :K2	Temizliği seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar akıllı olur Sebzeleri seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar varlıklı olur	Meyveleri seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar sevimli olur Süt içmeyi seven sağlıklı olur Sağlıklı çocuklar kuvvetli olur
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K4, 5,6	Öğretmen çocuklardan halka olmalarını ister. "Ben sizlere yürüyoruz dediğimde yürümeye başlayacaksınız; hızlı ya da yavaş dediğimde temponuzu ayarlayacaksınız; ama dikkat sizleri şaşırtabilirim." der ve çocuklardan yönergelere uygun davranmalarını ister. Çalışma bir süre devam eder. Öğretmen "Çocuklar, çok yorulduk biliyorum; ama ben bisiklet sürmek istiyorum, gerçek bir bisikletim olmadığı için yere yatıp bisiklet sürdüğümü hayal edeceğim, hadi hep birlikte yapalım." der ve pedal çevirme hareketi yapılır. Bisikletle nereye gittikleri ile ilgili çocuklarla sohbet edilir ve öğretmen önceden hazırladığı ipe takılı yıldızları getirerek çocuklara takar "Ben müzik açacağım açtığımda, sizler arkadaşlarınızın yıldızlarına basıp koparmaya çalışacaksınız, kapattığımda yıldızlı heykel olacaksınız." diyerek oyunu başlatır. Oyun bitiminde öğretmen çocuklarla birlikte yere oturur ve arkadaşlarının heykel olduğunda ve yıldızları koptuğunda	

	neler hissetmiş olabilecekleri ve birbirlerinin duygularını anlayabilmeleri konusunda sohbet edilir.
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile ‘ Kaplumbağa ’ faaliyetine yer verilir. Etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcılar masalara dağıtılır. Öğretmen faaliyetin nasıl yapılacağını çocuklara açıklar yönergenin açıklanmasının ardından faaliyete yer verilir. Öğretmen masalar arasından dolaşarak gözlemlerde bulunur, çocukların etkinliklerini tamamlamalarını bekler. Gerekli durumda rehberlik eder. Biten çalışmaların panoda sergilenmesi sağlanır.
FEN VE MATEMATİK BA A 2 : K 1,2 BA A 9 : K 4	Öğretmen önceden yapılmış olan “çimlendirme” deneyini incelemek üzere çocukları fen ve matematik köşesine yönlendirir. “Çocuklar önceden sizinle iki tane bitki tohumu ekmiştik. Bunlardan birini her gün az miktarda suladık ve güneş ışığı alan bir yerde beklettik. Diğerine hiç su vermedik ve güneş ışığı almayan bir yerde bıraktık. Su verdiğimiz bitkide neler gözlemlediniz? Su verilmeyen ve güneş ışığı pek almayan bitkimizde neler gözlemlediniz?” şeklinde sorular sorup sohbet ederek bu bitkiler arasındaki farklar hakkında konuşulur. “Sizce su verilmeyen bitki neden hiç büyümedi? Su verdiğimiz ve bakımını yaptığımız bitki neden gelişerek büyüdü?” şeklinde sorular sorulur. “Bitkiler için hava, su ve toprak gereklidir. Bunlardan biri olmaz ise bitkiler yaşayamaz” şeklinde açıklamalar yaparak “Çevremizdeki bitkilere nasıl bakmalıyız?” diye bir soru yöneltir. Öğretmen çocuklardan aldığı doğru cevapları pekiştirerek kendisi de açıklamalar yapar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A13 : K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 54 ncı ve 55 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilmek Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 2. Aynı sesle başlayan sözcükleri söyler Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilmek. Kazanımlar 1. Dinlerken, konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 4. Belli bir konuşmayı sürdürür Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilmek Kazanımlar 1. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını söyler.		Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
ÖB A1 K1,2,3

Öğretmen öğrencileri “Cumhuriyet Marşı” eşliğinde karşılar. Cumhuriyet Bayramı için öğretmen, öğrenciler ile birlikte sınıfı süslemek için gerekli malzemeleri hazırlar. Öğretmen rehberliğinde şerit halinde kesilmiş grapon kâğıtları ile zincir yapılır. Pencereye ve sınıfa çocukların hazırladıkları zincirler, bayraklar, balon ve fenerler asılarak sınıf süslenir.

TÜRKÇE
DA A4: K1,2,3,4
DA A6 :K1,2

MİKROP
Mikrop yürümüş, yürümüş (Sağ elin başparmağı sol kol üzerinde yürütülür)
Bir evin kapısından içeri girmiş birde bakmış merdivenler var. Başlamış çıkmaya (Baş parmak avuç içinde gezdirilir ve parmaklardan çıkılır)
Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş tak... tak... tak... Kim o? (Sağ elin işaret parmağı ile sol elin avuç içine vurulur)
Ben bay mikrop
Ne istiyorsun?
Seni hasta etmeye geldim (Sağ elin başparmağı sallanır)
Yooo Beni hasta edemezsin bol bol uyudum, iyi gıdalarla beslendim temiz bir çocuğum.
Aşı da oldum, mikrop ben gidiyorum der. (Sol ve sağ elin başparmağı sallanır)
Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş.
Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış, kendini kapının dışında bulmuş. (İki el birlikte hareket ettirerek yuvarlanma hareketi yapılır.)

MUTLULUK

	<p>Sabah erken kalkar, Yüzümü yıkarım. Dişlerimi fırçalar, saçlarımı tararım Ellerimi sabunlar, Kahvaltımı yaparım. Okuluma giderken Etrafa mutluluk saçarım</p>
<p>MÜZİK DA A 2: K 1,2 SDA A11 :K2</p>	<p>“Spor ve Sağlık” rondü çocuklar ile birlikte, hareketleri de yapılarak söylenir. Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline Sallan, sallan kardeşim, sonra eller yerine Kolları öne uzat, sonra da yukarıya Sol ayağın içeri, sağ ayağın havaya, Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol sen bu yuvada Yaşa yaşa, çok yaşa sağlıklı ol kardeşim Dik dur, dik dur kardeşim, Koy elleri beline Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine Kolları öne uzat, çevir çevir kardeşim, Çevir, çevir kardeşim, sonra eller yerine. Zıpla zıpla kardeşim, el çırp, el çırp kardeşim, Yaşa yaşa, çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A7 : K2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 56 ncı ve 57 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>SANAT PMA A2:K7,8,13</p>	<p>Sanat etkinliğinde boyama çalışmasında pastel boya ile serbest resim faaliyetine yer verilir. Öğrenciler pastel boyaları ve etkinlik kâğıtları dağıtılarak faaliyete geçilir. Öğretmen masalar arasında dolaşarak çocuklarla yaptıkları resimler üzerine sohbet eder. Biten resimler panoda sergilenir. Ardından kâğıt işlemlerinde ‘Akvaryum’ çalışması yapılır. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Öğretmen tarafından faaliyetin yapımına ilişkin yönerge açıklanır. Ardından öğrencilerden kesme-katlama yöntemi ile akvaryum faaliyetini tamamlamaları beklenir. Öğretmen etkinlik sırasında gerektiğinde rehberlikte bulunur. Biten çalışmalar panoda sergilenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 68 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.
TÜRKÇE DA A5 K3 DA A3 K1,2	Babası tembel anası çalışkan Altmış tane çocukları var(SAAT) Süt gibi beyaz, sütlaç gibi tatlı Ama ne süt ne sütlaç Güler buruşuk suratlı(BEBEK) ON KİTAP Eve bitişik oda Yemek pişer orada (MUTFAK) Bir kapaklı çok yapraklı İçinde bilgi saklı(KİTAP)

	<p>Bir kitap (Ellerin ikisi de kapalı iken sağ elin serçe parmağı açılır)</p> <p>İki kitap (Yüzük parmağı açılır)</p> <p>Üç kitap (Orta parmak açılır.)</p> <p>Dört kitap (İşaret parmağı açılır.)</p> <p>Beş kitap (Başparmak açılır.)</p> <p>Beş de burada kitap (Sol elinde beş parmağı açılır.)</p> <p>İşte sana on kitap (İki elinde parmakları açık öne uzatılır.)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK</p> <p>SDA A6 :K6</p> <p>ÖB A1 :K2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-4 çalışma kitabının 58 ncı ve 59 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA; A1:K 1,5,11</p>	<p>Öğretmen ‘‘Sopadan Atla Geç’’ oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Çocuklar birbiri arkasına sıralanır. Öğretmenin elinde 60 - 70cm uzunluğunda düzgün kesilmiş bir sopa vardır. Sopa, çocukların üzerinden atlayabileceği seviyede tutulur. Atlama sırasında sopaya değmemeleri gerekir, sopaya değen çocuk oyun dışı olur. Sopaya değmeden atlayabilen çocuklar başarılı olur. Daha sonra çocukların istediği halka oyunları oynanı</p>
<p>MÜZİK</p> <p>SDA A11 :K2</p> <p>DA A 2 : K 1,2</p>	<p>‘‘Spor ve Sağlık’’ ronu çocuklar ile birlikte, hareketleri de yapılarak söylenir.</p> <p>Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline</p> <p>Sallan, sallan kardeşim, sonra eller yerine</p> <p>Kolları öne uzat, sonra da yukarıya</p> <p>Sol ayağın içeri, sağ ayağın havaya,</p> <p>Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol sen bu yuvada</p> <p>Yaşa yaşa, çok yaşa sağlıklı ol kardeşim</p> <p>Dik dur, dik dur kardeşim, Koy elleri beline</p> <p>Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine</p> <p>Kolları öne uzat, çevir çevir kardeşim,</p> <p>Çevir, çevir kardeşim, sonra eller yerine.</p> <p>Zıpla zıpla kardeşim, el çırp, el çırp kardeşim,</p> <p>Yaşa yaşa, çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme 14. Atılan nesnelere yakalar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 4. Seçilen çözüm yollarını dener. Amaç 20 Atatürk'ü Tanıyabilme. Kazanımlar 4. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A6 : K6 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocuklar okula gelmeden önce sınıfa anaokulu resimleri asar. Çocuklar geldiğinde “Günaydın!” diyerek onları karşılar. Sınıfta asılı olan resimlere dikkat çekilir. Duvarda asılı olan okul resimleri ve kendi okulları hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından “Ne zaman günaydın deriz?” sorusunu çocuklara sorar. “Bu sabah kaç kişiye ‘Günaydın!’ dediniz?” diye sorar. Ardından çocuklar serbest oyun oynar. Oyun bitiminde etkinlik köşeleri düzenlenir. Eller yıkanır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A18 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 60 ncı sayfa yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>SANAT PMA A2 :K 8,10 SDA A11 :K 4 ÖB A1 :K 2</p>	<p>Sanat etkinliğinde boyama çalışmasında ‘Kazıma Tekniği İle Resim’ çalışmasına yer verilir. Masalara yağlı pastel boyalar ve etkinlik kâğıtları dağıtılır. Öğrencilerden önce etkinlik kâğıtlarını istedikleri renklerde boyamaları istenir. Ardından tüm kâğıdı siyah pastel boya ile boyamaları istenir. Son olarak çocuklara kibrit çöpü dağıtılır ve boyaları kazıyarak serbest resim yapmaları istenir. Müzik eşliğinde faaliyete yer verilir. Biten çalışmalar panoda sergilenirken öğrenciler ellerini yıkamak üzere lavaboya yönlendirilir.</p>

OYUN VE HAREKET PMA; A1: K 14	Çocuklar 2 gruba ayrılır. Arka arkaya sıra olurlar. 5 – 6 adım uzaklığa her takımdan bir çocuk geçer. Çocuklara çember (halohop) verilir. Öğretmenin başla komutu ile öndeki çocuklar karşıdaki arkadaşlarına çemberi yuvarlarlar. Daha sonra çocuklara sıra ile halohopu bellerinde, ellerinde çevirmelerini ister. Oyun bitiminde “Şimdi hepiniz birer halohopsunuz. Halohop gibi döne döne dikkatli bir şekilde masalara geçip oturmanızı istiyorum” der.
TÜRKÇE ÖB A1 :K4 BA A20 :K4 ÖB A3 :K1 BA A5 :K2	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-4 çalışma kitabının 61nci ve 62 – 63 - 64 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A11 :K2 DA A 2 : K 1,2	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve “ Erken Yatarım ” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. Erken yatarım, erken kalkarım. Bir yumurta yı sütle çırparım. Kızarmış ekmek, biraz da peynir, Aman efendim ne güzel yenir. Erken yatınca, erken kalkınca, Çantaya kitap, kalem koyunca, Haydi okula tıptış da tıptış. İster yaz olsun, ister kara kış,
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A6 : K6 ÖB A1 :K1,2,3 BA A2 K1,2</p>	<p>Öğretmen, çocuklar okula gelmeden önce sınıfa anaokulu resimleri asar.Çocuklar geldiğinde “Günaydın!” diyerek onları karşılar. Sınıfta asılı olan resimlere dikkat çekilir.Duvarda asılı olan okul resimleri ve kendi okulları hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından “Ne zaman günaydın deriz?” sorusunu çocuklara sorar. “Bu sabah kaç kişiye ‘Günaydın!’ dediniz?” diye sorar.Ardından çocuklar serbest oyun oynar. Oyun bitiminde etkinlik köşeleri düzenlenir. Eller yıkanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen “Alışveriş” konusuna “Alışveriş” tekerlemesini söyleyerek giriş yapar. Öğretmen çocuklara “Baba ve annelerinin niçin çalıştığını sorar” alınan cevaplar doğrultusunda insanların ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmak zorunda olduklarını ve para kazanmak zorunda olduklarını anlatarak sohbet genişletilir.</p> <p>ALIŞVERİŞ Elim elim ibrişim, elden Çıktı bir kuşum Dal bana yemiş verdi, Yemişi çobana verdim. Çoban bana kuzu verdi, Kuzuyu kasaba verdim. Kasap bana para verdi.</p>

	Parayı kıza verdim, Kız bana boncuk verdi.
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14 SDA A4:K 1, 2	Sanat etkinliğinde kâğıt işleri çalışmasında kesme-katlama yöntemi ile 'Dinozor' faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Öğrencilerin etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtıldıktan sonra etkinliğin yapımına ilişkin yönerge eğitmen tarafından açıklanır. Ardından faaliyetlere geçilir. Öğretmen çocukların faaliyetlerini tamamlamalarını beklerken aralarında dolaşarak gözlem ve rehberlikte bulunur. Biten çalışmalar panoda sergilenir
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5	Öğretmen "İmdat-İmdat" oyununun oynanması için çocukları iki gruba ayırır. Her gruptan bir kaptan seçilir. Kaptanların adası halının üzerinde ayrı ayrı belirlenir. Tam karşılına belli bir mesafede kaptanın gemisi sınırlarla çizilir.Çizilmiş gemide oyuncular, toplanıp "imdat-imdat" diye bağırlar, başlama komutu ile kaptanlar koşar, gemideki bir çocuğun elinden tutup adaya getirirler, bu sefer hiç ara vermeden, kurtulan çocuk koşar yine gemiden bir çocuğun elinden tutup adaya getirir, kurtulan çocuk yine geriye döner, bir arkadaşını getirir.Oyun gemideki tüm çocuklar adaya gelinceye kadar devam eder. Hangi grup önce bitirirse o grup birinci olur. Oyunun kuralları açıklanır, önce deneme bir oyun oynanıp yarışa başlanır. Çocukların isteğine göre devam edilir.
MÜZİK SDA A11 : K 2 DA A2 :K1,2	Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve "Erken Yatarım" adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir. Erken yatarım, erken kalkarım. Bir yumurtayı sütle çırparım. Kızarmış ekmeğe, biraz da peynir, Aman efendim ne güzel yenir. Erken yatınca, erken kalkınca, Çantaya kitap, kalem koyunca, Haydi okula tıpış da tıpış. İster yaz olsun, ister kara kış,
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. Amaç. 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme. Kazanım 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun kullanır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

SERBEST ZAMAN DRAMA ÖB A1 : K7	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen sınıfın her tarafını dağıtır. Çocukların bu şekilde sınıfı görmelerini sağlayarak kendi normalmiş gibi davranır. Çocuklarla sınıfta belli köşelerde oynamalarını sağlar. Daha sonra Öğretmen, çocuklarla sınıfı toplama dağınık ve düzenli olma konusunda konuşur. Çocuklarla temiz olmak üzerine bir drama çalışması yapılır.
TÜRKÇE DA A 2 : 1,2 DA A 4 : K 1,2,3,4	“Ormandaki Hayvanlar” adlı parmak oyunu ile etkinliğe başlar. Güzel bir ormanda (Sağ ve sol işaret parmakla havada yuvarlak çizilir) Hop hop hoplarmış tavşan (Sağ elle, sol kol üzerinde hoplama hareketi yapılır) Zıp zıp zıplarmış kurbağa (Sol elle, sağ kol üzerinde zıplama hareketi yapılır) Tıs tıs tıs sürünürmüş yılan (Sağ el, sağa sola sallanır) Cik cik cik ötermiş kuşlar (Sağ el parmakları birleştirilir, açılıp kapatılır) Aslan kükreyince (Kükreme sesi ve hareketi yapılır) Hepsi kaçır, yuvalarına saklanırmış (Ayaklar yere vurulur)
MÜZİK SDA A 11 : K 2	Öğretmen “Tavşan” şarkısını önce kendisi söyler, sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır ve şarkı, el çırpılarak birlikte söylenir.

	Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. (2) Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, Tavşanım ağlar, tavşanım ağlar, Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana, Bak avcı geliyor, çabucak kaçsana.
OYUN VE HAREKET BA A12 :K2	Öğretmen çocuklardan iki aslan seçer. Geri kalan çocuklar ikiye ayrılır ve çizilen daire biçimindeki yuvada bekler. Çocuklar karşılıklı çizilen yuvadan yuvaya hızla geçmeye çalışırlar. Aslanlar çocukları yakalamaya çalışır. En çok öğrenci yakalayan aslan, ormanın kralı seçilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruplar sıra ile yarışır. Birbirine paralel çocukların atlayabileceği şekilde iki çizgi çizilir. Bu çizgiler arasında kalan kısmın bir dere olduğu söylenir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklar derenin bir tarafından diğer tarafına durmadan atlarlar. Bu sırada çizgiye basanlar yanlış sayılır. İki gruptan şarkı bitiminde en çok çocuk kalan grup oyunu kazanmış sayılır. Oyun çocukların isteğine göre tekrar edilebilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A17 :K2 BA A6 :K5 BA A2 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 3nci ve 4-5 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
SANAT PMA A 2 : K 7,9	Sulu boya ile su kâğıdı çalışabilirler. (Kâğıdın tamamını ellerine su alarak kâğıdın üzerine serperler. Damlatma tekniği ile resimlerini tamamlarken, renklerin karışmasını izlerler. Sulu boya ile gökyüzü ya da deniz boyarlar. Kağıt kururken kağıdı katlayarak yelkenli, sandal vs çalışır, kurumuş kağıda yapıştırarak çalışmalarını tamamlarlar.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 69 ncu ve 70 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmen in göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 4. Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yarımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1:K 1,23</p>	<p>Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitimi yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BAA 2:K 1,2</p>	<p>Okulun bahçesinde veya yakın bir çevrede fidan dikimi için yer ayarlanır, hazırlanan yerlere çocuklarla birlikte fidanlar dikilir. Fidanlara can suları verilir ve can suyunun anlamı çocuklara açıklanır. Daha sonra yine servislerle okula geri dönlür. Sınıfa geldiğinde çocuklara diktikleri fidanların gelecekte ne olacağı, fidan dikmenin önemi, ağaç dikmezsek neler olabileceği hakkında sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2</p>	<p>Öğretmen “Tavşan” şarkısını önce kendisi söyler, sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. (2) Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, Tavşanım ağlar, tavşanım ağlar, Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana, Bak avcı geliyor, çabucak kaçsana.</p>
<p>OYUN VE HAREKET</p>	<p>Yönerge verilerek hayvan taklitleri yapılır. Çocuklara komut verilir. Çocuklar yan yana veya arka arkaya yürüyerek söyleneni yapar.</p>

<p>PMA A 5 : K 5 PMA A 1 : K 4 SDA A 6 : K 2,6</p>	<p>Öğretmen “Kurbağa gibi sıçrayalım.” der. Çocuklar, ellerini yere koyar. Elleriyle dayanarak ayaklarını öne sıçratırlar; sonra da ayaklarına dayanarak ellerini ileriye uzatırlar. Bu hareketi hızlıca yaparlar. Öğretmen, “Ördek olalım, onun gibi yürüyelim.” der. Çocuklar yere çömelirler, ayak bileklerinden tutarlar; sağa sola sallanarak ördek gibi badi badi yürürler. Öğretmen, “Maymun olalım, onun gibi yürüyelim, sıçrayalım.” der. Çocuklar dizlerini biraz bükerek, gövdelerini kalçadan öne doğru eğerek, kollarını yanlarına dümdüz ve gevşekçe sarkıtırlar. Bu şekilde dizler yaylandırılarak hareket edilir. Öğretmen “Fil olalım” der. Çocuklar öne doğru eğilir, kollarını baş hizasında birleştirirler. Öne sarkıtıp, parmaklarını birbirine kenetlerler. Bu filin hortumu olur. Bir sağa, bir sola sallanarak ağır adımlarla fil gibi yürürler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 : K1,2,3</p>	<p>KARDEŞİMİN TOPU</p> <p>Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.) Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.) Bir de çekici var (Bir el yumruk yapıp sallanır) Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.) Borazanı düd..düt.. diye. Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.) Bazen de cece yapıp, Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.)</p> <p>SAÇLARI LÜLELİ</p> <p>Saçları lüleli, etekleri pileli Doktor sana ne dedi Üç yumurta ye dedi Üç yumurta yemedim Ah canım, vah canım ölüyorum doktorum</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A5 :K2 BA A7 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 6ncı ve 7 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>SANAT PMA A 2 :K 7,9</p>	<p>Öğretmen mukavvalara dört farklı ağaç çizer ve bunları keserek çıkarır. Çocuklar dört masada gruplara ayrılırlar. Her gruba bir ağaç verilir. Yuvarlak olan ağacın olduğu masaya üzerinde daire şekilleri çizili olan yeşil renkte A4 kâğıtlar ve kahverengi oluklu karton, çam ağacı olan masaya yeşil grafon kâğıtları (kıvrılarak yapıştırırlar) ve sulu boyalar (kahverengi ile gövde boyanır), sadece gövde ve dalları olan ağacın olduğu masaya üzerine yaprak şekli çizilmiş yeşil kâğıtlar ve pastel boyalar (kahverengi ile gövde boyanır), kavak ağacı olan masaya yeşil parmak boya ve kahverengi el işi kâğıtları verilir. Çocuklara çalışmalarını nasıl yapabilecekleri anlatılır. Çocuklar çalışmaları sırasında gözlenirler ve gerektiğinde yönlendirmelerde bulunulur.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygun Dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 6. Varlıklarını çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2. Varlıkları şekillerine gruplar Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A6:K 3, 6 SDA A7:K 3 ÖB A1:K 3	Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemlerinde bulunur. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.
TÜRKÇE DA A2 : K1,2,3	KEDİ İLE FARE ufacık bir fare vardı kediden çok korkardı haydi yaramaz kedim şu fareyi tut dedim kedi damdan atladı farenin ödü patladı ÜÇ TOP Bu bir top (Bir elin işaret parmağı ile baş parmağı birleştirilir.) Bu da bir top (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.) Ve işte kocaman bir top daha (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.) Haydi sayalım toplarımızı Bir...iki...üç... (Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.

OYUN VE HAREKET SDA A 6 :K 2,3,4	Çocuklar okulun oyun parkına çıkarılır ve burada dikkatli bir şekilde ısınma hareketleri yapılır. Ardından çocukların serbest bir şekilde oynamalarına izin verilir. Çocuklar oyunları sırasında gözlemlenirler. Oyunlarına katılımda bulunulur. Basketbol oynamalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde oyun parkı toplanır ve sınıfa dönülerek terleyenlerin üzerlerini değiştirmeleri istenir.
SANAT FEN VE MATEMATİK PMA A2 : K13,14 SDA A2 : K1,2,3	Öğretmen çocuklara farklı insan yüzleri ile çizilmiş mutlu, üzgün, kızgın ve şaşkın yüz ifadelerinin olduğu kartları gösterir. Çocuklara her yüz ifadesinden bir tane seçmelerini söyler. Sonra seçtikleri yüz ifadelerini istedikleri gibi boyayabileceklerini belirtir. Çocuklar çalışmalarını yaparken öğretmen de bir kartonun üzerine bir duygu grafiği oluşturacak çizimler ve cırt yapıştırılması işiyle ilgilenir. Daha sonra çocukların yüz ifadelerinin bulunduğu kartların arkasına cırt zımbalanır. Oluşturulan duygu grafiğinde çocuk sayısı kadar bölüm açılır. Üst kısmına çocukların resimleri yapıştırılır. Çocuklardan o anda kendilerini nasıl hissediyorlarsa o yüz ifadesine ait kartı kendi kısımlarına takmaları söylenir. Çocuklara bundan böyle her gün okula geldiklerinde bu grafiğe duygularını anlatan yüz ifadesini takacakları açıklanır. Böylece sınıftaki duyguların dağılımını görebilecekleri söylenir. Daha sonra sınıfta en çok veya en az hangi duyguya sahip kişiler olduğu grafiğe bakılarak değerlendirilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A6 :K2 BA A13 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 8nci ve 9 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K5	“Nar Gibi Domates” şarkısı kasetten dinlenir. Nar gibi domatesle, beyaz peynir Bir parça ekmele beraber yenir. Gel onu seninle yiyelim. Derhal düzeler keyfin, neşen gelir. İnsan her zaman aradığını bulmaz. Bazen az yemekle rengimiz solmaz, Mideni çok yormamalısn, Bazen de perhiz et hiç kötü olmaz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 6. Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1. Varlıkları birebir eşleştirir.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN

SDAA 2: K 1

ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve "Günaydın" der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen çocuklara broşürler, gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır. Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar. Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.

TÜRKÇE

SDA A 6 : K 2,3,4

DA A 8 : K 1,2,6

ÖRDEK AİLESİ

Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir)
Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir)
Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)
Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konular, gaga yapılır)
Derede yüzüyorlar. (yüzme hareketi yapılır)
Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır)
Yakalayıp yiyorlar. (eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)

LEYLEK TEKERLEMESİ

Leylek leylek havada
Yumurtası tavada
Aş pişirdim yemedi
Gömlek diktim giymedi
Uç dedim uçmadı

<p>SANAT DRAMA PMA A2 :K13,14 SDA A2 :K4 BA A4:K1,2</p>	<p>Çocuklara ormanda bir gezi yapılacağı söylenir. Sınıfın orta alanında toplanılır. Çocuklardan aşağıdaki sözel yönergelere uymaları istenir: “Sabah oldu, uyardın. Elini yüzünü yıkadın. Kahvaltını çok güzel yaptın. Dişlerini fırçaladın. Haydi, giyinme zamanı, ormanda gezi için uygun kıyafet seçmelisin. Ayakkabıların da uygun olmalı. Güneş için şapka almalsın. Ayrıca yanına, su, yiyecek bir şeyler ve ilk yardım malzemeleri de almalsın.” Çocuklara çantalarına neler koydukları, üzerlerine neler giydikleri sorulur. Öğretmen, seçeceği bir kılavuz öğrenci eşliğinde sınıf içinde dolaşmaya başlar. “Ormana geldik. Tertemiz bir hava... Derin derin nefes alalım. Sağımıza solumuza iyi bakalım. Ormanda yürümek çok zor, etrafta ağaç dalları ve dikenler var. Yerde kaygan bir zemin ve ucu sivri taşlar var, dikkatli olalım. Ağacın dalında yumuşacık kuyruklu bir sincap var. Renk renk kelebekler uçuşuyor. Çantamıza bir uğur böceği konmuş, çok şirin. Ormanda gezimiz devam ediyor. Şu ağacın (tepenin, taşın) üstüne çıkalım. Uzaklara bakalım. Neler görüyorsun?” denilerek oyun devam eder. Sonra aynı yollardan geri dönülür. Gezi esnasında çocuklara şaşırtıcı, korkutucu, sevindirici olaylardan farklı örnekler verilir. Gezi bitiminde yaşadıkları olaylar karşısındaki tepkilerini vücut diliyle anlatmaları istenir. Çocuklara şırınga yapılacağı söylenir. Çocuklar şırınga yapımı için kendilerine verilen şırınga şeklinde çizilmiş kartonları keserler. Kesilen bu şekil ile şırınganın orta bölümü oluşturulur. Çocuklara şırıngalarının içinde hangi renkte ilaç olmasını istiyorlarsa o renge şırıngalarını boyayabilecekleri söylenir. İğne kısmı ise kibrit çöpü yapıştırılarak oluşturulur. Çocuklara ne için şırınga yaptıklarını içindeki ilacın hangi hastalığa yakalanmayı önleyeceği yada hangi hastalıktan kurtulmak için olduğu sorulur. Çocukların cevapları alınır. Daha sonra çocukların hasta ve doktor draması yapmaları istenir. Bu çalışmada çocuklar serbest bırakılırlar ve doğaçlama yaptıkları drama gözlemlenir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 1,4 PMA A5 : K 1,4</p>	<p>Sınıfın ortasına denge tahtası konulur. Çocuklar sırayla ellerindeki toplarla denge tahtası üzerinden yürüyüp atlama çalışması yapar. Sonra denge tahtası kaldırılıp, minderlere oturulur. Öğretmen, yarım meyve ve sebze olan resim kartlarını çocuklara dağıtır. Diğer yarılarını halının üzerine ters kapatarak koyar, çocuklar sırayla yerden bir tanesini açar, elindeki resmin yarımına alır, değilse yere ters kapatarak geri koyar. Çocuklar iki yarımı tamamladıkça, 1. 2. 3. diye sayarlar.</p>
<p>MÜZİK SDA A 11: K 2 DA A5 K5</p>	<p>“Nar Gibi Domates” şarkısı kasetten dinlenir. Nar gibi domatesle, beyaz peynir / Bir parça ekmele beraber yenir. / Gel onu seninle yiyelim. / Derhal düzelir keyfin, neşen gelir. / İnsan her zaman aradığını bulmaz. / Bazen az yemekle rengimiz solmaz, / Mideni çok yormamalsın, / Bazen de perhiz et hiç kötü olmaz.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A5: K1 BA A9:K 4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 10ncu ve 11 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2</p>	<p>Çocukların her birine bir pet bardağı verilir. İçine yarısına kadar su doldurmaları istenir. Daha sonra önceden dikmiş oldukları çiçeklere su vermeleri sağlanır. Yine önceden dikilmiş ve toprak eklenmiş fasulyeler gözlenir ve onlarda sulanır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 71.nci ve 72 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 4.En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemlerini bildirir. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gereki hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir</p>
<p>DRAMA TÜRKÇE DA A 5 :K 5</p>	<p>Öğretmen elini uçuyormuş gibi yaparak çocukların olduğu yere yaklaşır: “Aaa! burada bir sürü çiçek var. Ben bu çiçeklerden bal özü toplamalıyım. Hıııı ne güzel çiçekler. Hepsisi de mis gibi kokuyorlar. A işte gül, ondan biraz bal özü alayım... vızzzz! işte papatya ondan da biraz vızzzz! Ah işte menekşe de buradaymış. vıııı!... gibi ifadeler kullanarak çocuklara yaklaşır ve onlara değişik çiçek isimleri verir. Daha sonra çocuklara çiçek olduklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur.Ardından öğretmen “Çiçekler” adlı hikayeyi okur, hikaye hakkında çocuklara sorular sorar ve çocuklardan hikayeyi özetlemelerini ister.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDAA 6:K 2,3,4</p>	<p>Çocuklar okulun oyun parkına çıkarılır ve burada dikkatli bir şekilde ısınma hareketleri yapılır. Ardından çocukların serbest bir şekilde oynamalarına izin verilir. Çocuklar oyunları sırasında gözlemlenirler. Oyunlarına katılmada bulunulur. Basketbol oynamalarına rehberlik edilir. Oyun bitiminde oyun parkı toplanır ve sınıfa dönülerek terleyenlerin üzerlerini değiştirmeleri istenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>Tohumlar fidana, fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda, Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa, Can verir doğaya ormanlar yurdumda.</p> <p>Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan, Her insan bir fidan dikmeli yurdumda. Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa, Can verir doğaya ormanlar yurdumda.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A 2:K 1,2</p>	<p>Çocukların her birine bir pet bardağı verilir. İçine yarısına kadar su doldurmaları istenir. Daha sonra önceden dikmiş oldukları çiçeklere su vermeleri sağlanır. Yine önceden dikilmiş ve toprak eklenmiş fasulyeler gözlenir ve onlarda sulanır.</p>

SANAT PMA A 2 : K 7,9	Öğretmen mukavvalara dört farklı ağaç çizer ve bunları keserek çıkarır. Çocuklar dört masada gruplara ayrılırlar. Her gruba bir ağaç verilir. Yuvarlak olan ağacın olduğu masaya üzerinde daire şekilleri çizili olan yeşil renkte A4 kâğıtlar ve kahverengi oluklu karton, çam ağacı olan masaya yeşil grafon kâğıtları (kıvrılarak yapıştırırlar) ve sulu boyalar (kahverengi ile gövde boyanır), sadece gövde ve dalları olan ağacın olduğu masaya üzerine yaprak şekli çizilmiş yeşil kâğıtlar ve pastel boyalar (kahverengi ile gövde boyanır), kavak ağacı olan masaya yeşil parmak boyaları ve kahverengi el işi kâğıtları verilir. Çocuklara çalışmalarını nasıl yapabilecekleri anlatılır. Çocuklar çalışmaları sırasında gözlenirler ve gerektiğinde yönlendirmelerde bulunulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A13:K4 PMA A2 :K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 12 nci ve 13 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 73 .ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmeninin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesneleri değişik malzemelerle</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlerde yuvarlanır. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DRAMA SDA A6 : K10</p>	<p>Hep birlikte okulun drama salonuna inilir. Önce çocuklarla çiftlik draması yapılır. Çocuklar 4 ya da 5 gruba ayrılırlar. Her gruba bir hayvan rolü verilir. Öğretmen çiftlikte geçen bir hikâye anlatmaya başlar. Hikâye sırasında hangi hayvanın adı geçerse o hayvan rolündeki çocuklar o hayvanın sesini çıkarırlar. Bu çalışma sonunda çocuklara ne hissettikleri, yapılan çalışmayı nasıl buldukları sorulur. Daha sonra çocuklara daha önce hiç tanışmamış olduklarını ve okula yeni başlamış olduklarını farz etmeleri söylenir. Bir tanışma draması yapılır. Sonrasında boyacılar draması yapılarak etkinlik sonlandırılır ve sınıfa geçilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A2:K1 DA A8 K3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 14 nci ve 15 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 :K 1,2,6</p>	<p>Çocuklar okulun oyun parkına çıkarılır ve burada dikkatli bir şekilde ısınma hareketleri yapılır. Ardından yuvarlanma ve sürünmeye dayanan bir oyun ortamı hazırlanır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar ve gidişlerinde yuvarlanma dönüşlerin de ise sürünme olan bir yarışma oyunu oynanır. Oyun sonrasında sınıfa dönülerek terleyenlerin üzerlerini değiştirmeleri istenir.</p>

FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara birer saksı verilir. Saklılara toprak doldurmaları istenir. Daha sonra çiçek tohumlarından belli bir miktar her çocuğa verilir. Tohumlarını saksıya nasıl dikecekleri konusunda rehberlik edilerek tohumlarını dikmeleri sağlanır. Daha sonra dikilen çiçeklere can suları verilir. Çocuklara iki günde bir çiçeklerini sulayacakları söylenerek sınıfa geri dönülür.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Tohumlar fidana, fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda, Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa, Can verir doğaya ormanlar yurdumda. Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan, Her insan bir fidan dikmeli yurdumda. Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa, Can verir doğaya ormanlar yurdumda
SANAT PMA A 2: K 13,14,15	Masaya üzerinde tavşan resmi olan kağıtlar, gazlı kalem, makas, yapıştırıcı ve fon kartonu yerleştirilir. Gazlı kalemle tavşanın kulak, ağız, burun vb. yerleri boyanır. Daha sonra fon kartonuna yapıştırılarak sağlamlaştırılır. Kenarları makasla kesilip tavşan figürü oluşturulur. Grapon kağıdı katlanıp, kesip bağlanarak papyon oluşturulur ve tavşan resmine yapıştırılır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelişim Serisi Aile katılım kitabından 74 .ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır	Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SANAT ÖB A 1: K 1,2,3 PMAA2:K13,14	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır.Öğretmen değişik Atatürk resimleri ve değişik el işi kağıtları verir çocuklarla birlikte el işi kağıtlarından çiçekler yapılmasını sağlar yapılan çiçekler kullanılarak Atatürk resminin etrafı süslenir ve bir Atatürk resmi oluşturulur.
TÜRKÇE BA A9 : K3 SDA A4 :K1	PENCERE Odamda küçük bir pencere var (İki el yan yana açılıp, kapatılır.) Kolunu çevirip açarım (Açma hareketi yapılır.) Penceremden başımı uzatıp (Baş hafifçe öne uzatılır.) Sağa sola bakarım. (Baş sağa, sola hareket ettirilir.) Penceremin önünde temiz hava alırım. (Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.) Akşam olunca kapatır, (Kapatma hareketi yapılır.) Yatağıma yatarım. (Uyuma hareketi yapılır.) *KEDİCİK TEKERLEME Mini mini kedicik Ağız burnu ufacık Havaya attım hoppacık Yemek verdim yemedi Süt verdim içmedi Ninemin yünlerini Atlayıp kapıverdi

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Öğretmen “ Pinokyo ” şarkısını söyleyerek etkinliğe devam eder. Şarkının sözleri, hareketleri ile gösterilerek sınıf içinde daire şeklinde yürüyüş yapılarak tekrarlanır. Benim güzel tahtacığım, Senden kukla yapacağım, Testereyle keseceğim Kırt kırt kırt kırt diye. Bir çiviyle çakacağım. Tak tak tak tak diye. Soyunuk kalma giydireyim Bir elbise diktireyim. Bir pantolon birde şapka, Oldu güzel bir kukla, Oldu güzel bir kukla, Pik pin pinokyo
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	Çocuklara insanları diğer insanlardan ayıran özelliklerden bahsedilir. Parmak izinde insana özgü bir özellik olduğu yapılan parmak izi deneyiyle gözlemlenir. Çocukların başparmakları talk pudraya batırılır. Çocukların pudralı parmakları selobanta yapıştırılır. Selobant da siyah fon kartonuna yapıştırılarak sonuç gözlemlenir. Tüm çocukların parmak izi kartona yapıştırılınca çocukların gözlemlenmelerine fırsat verilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A9 :K4 PMA A2 :K13,14	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 16nci ve 17 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 1. Problemi söyler. 2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. 3. Çözüm yolları içinden en uygun olanları seçer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 6 BA A 18 : K 1,2,3 ÖB A 5 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ile tek tek selamlaşır; çocuklara hangi köşede hangi materyal ile oynamak istediklerini sorar, çocuklar ilgi alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukların oyununa katılarak, grup olarak oynayan çocukların grubun görüşlerini ve amaçlarını nasıl benimsediğini inceler; karşılarına çıkan problemlere karşı nasıl çözüm bulduklarını gözlemler. Kitap köşesine günlük gazete ve dergiler konularak incelemeleri sağlanır. Çocuklara uygun haberler öğretmen tarafından okunur.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 11 : K 2 DA A 5 : K 3,5</p>	<p>“Küçük Sincaplar” adlı parmak oyununu oynatır. Beş küçük sincap kardeş uyanmış.(Yumruk yapılan el açılır.) Büyük sincap kardeş uyanmış, (Uyanma hareketi yapılarak baş parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Üçüncü sincap kardeş uyanmış, (Orta parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Dördüncü sincap kardeş uyanmış,(Yüzük parmağı sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. En küçük sincap kardeş uyanmış,(Küçük parmak sallanır.) “Günaydın kardeşlerim.” demiş. Bütün kardeşler hepsi birden banyoya koşmuşlar. (Parmaklar öne doğru hareket ettirilir.) Ellerini, yüzlerini yıkamışlar, (El yüz yıkama öykünmesi yapılır.) Saçlarını taramışlar, (Saç tarama öykünmesi yapılır.)</p>

	<p>Güzelce giyinmişler. Birlik olup sofrayı kurmuşlar. Yiyeceklerin hepsini yemişler. Sonra da ormana dağılmışlar. Cevizleri toplayıp yuvalarına dönmüşler.</p>		
SANAT PMAA2:K8,12,14	Pastel boya ile trafik konulu resim çalışması yapılır.Trafik lambası yapılır. Tablet ilaçlardaki şeffaf bölüm 3’erli şekilde kesilir. Yuvarlakların içi hamurla (kırmızı-sarı-yeşil) kaplanır. Daha sonra etkinlik sayfasına yapıştırılır. Kalan bölümler boyanarak tamamlanır.		
FEN VE MATEMATİK BA A2:K1,2	Öğretmenin “Isınan su buharlaşır. Bunu bir deneyle gözlemlemek ister misiniz?” demesiyle deneye geçilir.Sınıfın güvenli bir yerine su ısıtıcı (kettle) içine su konularak kaynatılır. Su kaynamadan önce su seviyesi işaretlenerek çocuklara gösterilir.Kaynama sonucu suyun buharlaştığı ve azaldığı gözlemlenir. Deneyin sonucu çocuklarla değerlendirilir.		
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	<table><tr><td>Benim güzel tahtacığım, Senden kukla yapacağım, Testereyle keseceğim Kırt kırt kırt kırt diye. Bir çiviyle çakacağım. Tak tak tak tak diye.</td><td>Soyunuk kalma giydireyim Bir elbise diktireyim. Bir pantolon birde şapka, Oldu güzel bir kukla, Oldu güzel bir kukla, Pik pin pinokyo</td></tr></table>	Benim güzel tahtacığım, Senden kukla yapacağım, Testereyle keseceğim Kırt kırt kırt kırt diye. Bir çiviyle çakacağım. Tak tak tak tak diye.	Soyunuk kalma giydireyim Bir elbise diktireyim. Bir pantolon birde şapka, Oldu güzel bir kukla, Oldu güzel bir kukla, Pik pin pinokyo
Benim güzel tahtacığım, Senden kukla yapacağım, Testereyle keseceğim Kırt kırt kırt kırt diye. Bir çiviyle çakacağım. Tak tak tak tak diye.	Soyunuk kalma giydireyim Bir elbise diktireyim. Bir pantolon birde şapka, Oldu güzel bir kukla, Oldu güzel bir kukla, Pik pin pinokyo		
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır</p>	<p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelere örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE BA A2:K1,2 DA A3:K1</p>	<p>ALTIN TOP TEKERLEME</p> <p>İğne battı, canımı yaktı Tombul kuş, arabaya koş Arabanın tekeri, İstanbul şekerini Hop hop altın top Bundan başka oyun yok</p> <p>ON PARMAK</p> <p>Benim on parmağım var, (İki elin parmakları gösterilir.) Hepsi benim. (Eller parmaklar göğüste kavuşturulur.) Sımsıkı kapar, (Her iki el yumulur.) Kocaman açarım, (Ellerin parmakları açılır.) Birbirine kavuşturur, (Eller kavuşturulur.) Arkama saklarım, (Eller arkaya saklanır.) Yukarı kaldırır, (Kollar yukarı gerilerek kaldırılır.) Aşağı indiririm, (Kollar bedenini iki yanına sarkıtılır.) Sonra kucağımda dinlendiririm. (Eller rahat biçimde kavuşturulur, kucağa konur.)</p>

SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliklerinde kâğıt işleri çalışmasında kesme- katlama yöntemiyle ‘ Saksıdaki Çiçekler ’ faaliyetine yer verilir. Bu etkinlik için öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Etkinliğin nasıl yapılacağı eğitmen tarafından açıklandıktan sonra faaliyete geçilir. Eğitmen etkinlik müddetince gözlemlerde bulunur. Çalışmasını bitiren öğrenciye teşekkür eden eğitmen faaliyetleri panoda sergiler.															
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,5 BA A12 : K 1 BA A13 : K 2,3	Çocuklar oyun odasına alınır. Çocuklarla “Ansiklopedinin Ciltleri” adlı oyun oynanır. “Çocuklar benim çok sevdiğim ansiklopedimin ciltleri dağılmış. Masaların altına, minderlerin üstüne, dolapların yanına savrulmuş. Şimdi bu ciltleri toplamak istiyorum. Sizler ansiklopedinin ciltleri olacaksınız. Şimdi size cilt numarası vereceğim. Numarasını söylediğim ciltler yanıma gelecek, böylece ansiklopedinin ciltlerini tekrar bir araya toplayacağım.” der ve cilt numaraları verir. Çocuklar sınıfın çeşitli yerlerine dağılır. Oyun, öğretmenin rehberliğinde oynanır. Ardından çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Hızlı ritimli bir müzik açılır. Müzik eşliğinde çocuklarla beraber jimnastik hareketleri yapılır. Ardından “Mandal Takma Oyunu” oynanır. Çocuklar ikişerli olarak gruplanırlar. İlk olarak bu gruplardan 4 grup alınır. Çocuklar belli bir mesafede karşılıklı olarak sınıfta konum alırlar. Çocuklardan bir tarafta olanların önlerine hepsi eşit sayıda olacak şekilde mandallar konulur. Daha sonra hareketli bir müzik açılır. Çocuklar önlerindeki mandalları tek tek alarak karşılarındaki arkadaşının giysisine takarlar. İlk önce mandallarını takıp bitiren grup oyunu kazanır ve alkışlanır. Oyun daha sonra eşler değiştirilerek oynanır. Oyun tüm çocukların oynaması sağlanarak devam ettirilir.															
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Öğretmen “ Arı ” şarkısını bir kez melodisiyle söyler, çocuklarla birlikte tekrar edilir. Diğer tekrarlarda isteyen çocuklar ritim tutarak söyler, isteyenler sözlerine göre canlandırıp dans ederek söyler. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Yaz geldi, çiçekler açtı</td> <td style="width: 33%;">Önce menekşeyi koklar,</td> <td style="width: 33%;">Fırtınalı günde kışın</td> </tr> <tr> <td>Arılar hep çalıştı</td> <td>Sonra güllü emeriz</td> <td>Karlı buzlu havada</td> </tr> <tr> <td>Arı vız vız vız</td> <td>Arı balını arı balını</td> <td>Arı uyuklar</td> </tr> <tr> <td>Arı vız vız vız diye çalışır</td> <td>Arı balını arı balını</td> <td>Arı uyuklar</td> </tr> <tr> <td>Arı vız vız vız diye çalışır</td> <td>Biz çok severiz</td> <td>Arı uyuklar, sıcak yuvada</td> </tr> </table>	Yaz geldi, çiçekler açtı	Önce menekşeyi koklar,	Fırtınalı günde kışın	Arılar hep çalıştı	Sonra güllü emeriz	Karlı buzlu havada	Arı vız vız vız	Arı balını arı balını	Arı uyuklar	Arı vız vız vız diye çalışır	Arı balını arı balını	Arı uyuklar	Arı vız vız vız diye çalışır	Biz çok severiz	Arı uyuklar, sıcak yuvada
Yaz geldi, çiçekler açtı	Önce menekşeyi koklar,	Fırtınalı günde kışın														
Arılar hep çalıştı	Sonra güllü emeriz	Karlı buzlu havada														
Arı vız vız vız	Arı balını arı balını	Arı uyuklar														
Arı vız vız vız diye çalışır	Arı balını arı balını	Arı uyuklar														
Arı vız vız vız diye çalışır	Biz çok severiz	Arı uyuklar, sıcak yuvada														
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÖBB A1 :K1 BA A9 :K4 BA A13 :K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 19 ncu ve 20-21 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır															
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;															

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar</p>	<p>Amaç1. Kendini tanıyabilme 1.Fiziksel özelliklerini söyler Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme 3,10.İçindeki rakamlarıokur. 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 PMA A2:K7</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Selâmlaşarak güne başlanır. Köşeleri tanıtmak amaçlı önceden hazırlanmış olan simgeler (evcilik köşesi için, ev ve oyuncak resimleri; kitaplık köşesi için, kitap resimleri; blok köşesi için, blok resimleri; fen ve matematik köşesini simgeleyen araç gereç resmi; eğitici oyuncak köşesini simgeleyen resim vb...) çocuklara gösterilir. Bu simge kartların hangi köşelere ait olabileceği sorulur. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda simgeler uygun olan köşelere asılır. Öğretmen, her köşenin ismini söyleyerek içinde hangi eğitim materyallerinin bulunduğunu, etkinliğin bitiminde sınıfın düzenli olması için oyuncak ve araç gereçlerin eski yerlerine yerleştirilmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara hangi köşede oynamak istedikleri sorulur, tahtaya köşe simgelerinin yanına not edilir. Köşelerde oynarken, oyuncakların paylaşılması ve nazik davranışlarda bulunulması konularında çocuklara hatırlatmalar yapılır. Serbest zaman boyunca çocuklar gözlemlenir ve gereken durumlarda rehberlik yapılır. Arkadaşlarına karşı nazik davranan, nezaket sözcükleri kullanan, oyuncaklarını paylaşan ve etkinlik boyunca uyumlu olan çocukların davranışları pekiştirilir, sözlü ödülde bulunulur</p>	
<p>TÜRKÇE SDA A 2: K 1 DA A 4: K 2</p>	<p>MİSAFİR Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.) Kim o, kim o ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)</p>	<p>AY DEDE ak sakallı ay dede saçlarını yay dede ne güzelsin doğarken karanlığı boğarken sen kaç yaşında varsın</p>

	Dur babama sorayım, Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.) Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)	besbelli ihtiyarsın gez dolaş ufukları ara bul çocukları
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,5 SDA A 11: K 1	Karşıla ve Geç Öğretmen sınıfın önünde ve ortadadır. İki elinde birer silgi veya fasulye torbası tutar. Sağ ve sol gerisinde iki öğrenci vardır. İşaret verildiğinde bu iki öğrenci öğretmenin elindeki silgileri alır ve sıraların yanında koşuya başlar. Bu öğrenciler arkada karşılaşırlar. Öğretmene silgiyi önce getiren oyunu kazanır.	
SANAT PMA A2:K 12, 13, 14	Sanat etkinliklerinde kâğıt işleri çalışmasında kesme – katlama yöntemi ile 'Bebek Arabası' faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge eğitimci tarafından açıklanır. Ardından öğrencilere etkinlik kâğıtları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Çalışmalara başlanır. Eğitimci gözlemlerde bulunur ve öğrencilerinin faaliyeti yönergeye uygun tamamlamalarını beklenir. Biten çalışmaların panoda sergilenmesiyle etkinlik son bulur.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A11 :K3,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 22 nci ve 23 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
MÜZİK SDA A11 K2 BA A5 K5	Yaz geldi, çiçekler açtı Arılar hep çalıştı Arı vız vız vız Arı vız vız vız diye çalışır Arı vız vız vız diye çalışır	Önce menekşeyi koklar, Sonra gülü emeriz Arı balını arı balını Arı balını arı balını Biz çok severiz
		Fırtınalı günde kışın Karlı buzlu havada Arı uyuklar Arı uyuklar Arı uyuklar, sıcak yuvada
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 4. Duyularını müzik dans vb. yollarla ifade eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 4. Görsel materyalleri açıklar</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>SANAT PMA A2:K 7, 13, 14</p>	<p>Sanat etkinliklerinde artık materyal ve kesme-boyama- yapıştırma yöntemi ile ‘Kız Bebek’ faaliyetinin yapılacağı açıklanır. Öğrencilere etkinlik kâğıtları, pastel boyaları, makas ve yapıştırıcıları dağıtılır. Faaliyetin yapımına ilişkin yönerge öğretmen tarafından açıklandıktan sonra etkinliğe başlanır. Öğretmen masalar arasında gezerek etkinlik müddetince öğrencilerine rehber olur. Öğretmen tarafından hazırlanan rafyalar, saç olacak şekilde bebeğin başına çocuklar tarafından yapıştırıldıktan sonra çalışmalar panoda sergilenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>Dağlarda çiçek çiçek, Tarlada başak başak, Ocakta alev alev Biz sevgi çiçekleri Halay başı çek çek, Bizim halayı, Nakarat</p> <p>Tutuşan bu eller, Sarsın dünyayı, Suların mavisinde, Yaprağın yeşilinde Barışın güneşinde Biz sevgi çiçekleri Nakarat</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5	Üç Küçük Kuzu Bir çocuk (Büyük Kurt) sınıfın önünde ve ayakta. Diğerleri yerlerinde oturmuştur. Kurt, sıraların arasında dolaşır. Üç küçük kuzunun ellerine vurur ve yine sınıfın önüne gelerek ; “hurr, hurr” der. Bu kelimeler ile birlikte ellerine vurulan üç kuzunun yerlerini değiştirmesi gerekir. Kurt da bu kuzulardan birinin yerine oturmaya çalışır. Ayakta kalan kuzu bir sonraki oyun için Kurt olur. Oyun böylece devam eder.
TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2 DA A 4 : K 2,3,4	TEKERLEME HANIM KIZI Çan çan çikolata, Hani bize limonata? Limonata bitti, Hanım kızı gitti. Nereye gitti? İstanbul'a gitti. İstanbul'da ne yapacak? Terlik pabuç alacak. Terliği pabucu ne yapacak? Düğünlerde, Şingir mingir oynayacak
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K2 PMA A2 :K13,14	çocuklarla mikroplar hakkında konuşulur..her yerde oldukları,gözle görülmeyecek kadar küçük oldukları,hastalıklara neden oldukları vs..her işte ellerimizi kullandığımız için en çok ellerimize bulaştığı ellerimizi çok sık yıkamamız gerektiği de anlatılır.çocukların mikropların ellerine bulastıktan sonra nasıl çıkartıldığını göstermek için önce eller kremlenir..krem kurumadan toz sim çocuklara gösterilir bunları mikrop olarak düşünmeleri istenir.... kremlenen ellere bolca toz sim dökülür.çocuklara ellerin mikroplu olduğu söylenir.bu mikropların nasıl çıkacağı sorulur.önce kağıt havluyla silinir,mikropların hepsi çıkmaz,ıslak mendille silinir yine çıkmazsadece su ile yıkanır bu da yeterli olmazson olarak sabunla yıkanır böylece simlerin(yani mikropların)hepsi çıkar eller tertemiz olursabun ve su ile temizlemenin mikropları temizlediği bu yüzden yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamanın ne kadar önemli olduğu çocuklara anlatılır
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SBA A2 :K4 DA A8 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 24 ncu ve 25 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2:K 8 SDA A2:K 1, 2 SDA A5:K 2 ÖB A3:K 1</p>	<p>Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Eğitimci süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Eğitimci zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları gruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>			
<p>TÜRKÇE DA A5:K3 BA A4:K1</p>	<table><tr><td><p>TEKERLEME KEÇİLER Ayşe Hanımın keçileri, Hop hop hopluyor, Arpa, saman istiyor, Arpa, saman yok, Kilimcide çok.</p></td><td><p>BİLMECE Pazardan aldım Bir tane Eve geldim Bin tane (NAR)</p></td><td><p>Gece içindeyiz Gündüz dışında Pencereli, kapılı Şirin bir yuva (EV)</p></td></tr></table>	<p>TEKERLEME KEÇİLER Ayşe Hanımın keçileri, Hop hop hopluyor, Arpa, saman istiyor, Arpa, saman yok, Kilimcide çok.</p>	<p>BİLMECE Pazardan aldım Bir tane Eve geldim Bin tane (NAR)</p>	<p>Gece içindeyiz Gündüz dışında Pencereli, kapılı Şirin bir yuva (EV)</p>
<p>TEKERLEME KEÇİLER Ayşe Hanımın keçileri, Hop hop hopluyor, Arpa, saman istiyor, Arpa, saman yok, Kilimcide çok.</p>	<p>BİLMECE Pazardan aldım Bir tane Eve geldim Bin tane (NAR)</p>	<p>Gece içindeyiz Gündüz dışında Pencereli, kapılı Şirin bir yuva (EV)</p>		

	Kilimci kilim dokur, İçinde bülbül okur. İki kardeşim olsa, Biri ay, biri yıldız, Biri oğlan, biri kız, Hop çikolata çikolata, Akşam yedim salata, Seni gidi kerata.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4	Uykucu Horoz Oyunu Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyum gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.
SANAT PMA A 2 : K 8 SDA A 11 : K 4	Çeşitli çiçek resimleri çizilmiş fon kartonları, makas, plastik tabak, ip, delgeç ve yapıştırıcı masaya konulur. Çocuklar çiçek resimlerini kenar çizgilerinden keserek, çıkarırlar. Ortalarına daire şeklinde parçaları yapıştırırlar. Delgeç yardımıyla plastik tabakları, yaprakları ve çiçekleri belirlenen yerden delerler. Deliklerden ip geçirip, bağlayarak mobil oluştururlar. Mobili giderken eve götürebilecekleri söylenir. İlgi köşeleri ve etkinlik masaları çocuklarla iş bölümü yapılarak düzenlenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR SDA A 5 : K1,2 PMA A3 K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 26 ncı ve 27 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K5	Dağlarda çiçek çiçek, Tarlada başak başak, Ocakta alev alev Biz sevgi çiçekleri Halay başı çek çek, Bizim halayı, Nakarat Tutuşan bu eller, Sarsın dünyayı, Suların mavisinde, Yaprağın yeşilinde Barışın güneşinde Biz sevgi çiçekleri Nakarat
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbet katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 3. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar Amaç 14. Parça-Bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 3. İki yarım birleştirerek bütün elde edilir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşır, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.

TÜRKÇE
DA A3 :K1,2
DA A4 :K2,3,4

İKİ EV

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılı öne uzatılır.)
Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılı öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)
Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılı öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)
Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)
Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

	<p>Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.) Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir.) Fakat kimseleri göremedi, Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.) Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.) Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.) Evlerinden çıktılar. Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.) Ve birbirlerini gördüler. (Baş parmaklar karşılıklı tutulur.) Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın ? dedi. Sonra kol kola girdiler Ve okula gittiler. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 3 : K 5 PMAA 5: K 1</p>	<p>Yere düz çizgiler çizilerek (ip gerilebilir) yürüme hatları oluşturulur. Çocuklara birer tane kitap veya dergi verilir. Çocuklar bu kitap veya dergileri kafalarının üzerine koyarlar. Çocuklar kafalarında kitaplarla müzik eşliğinde, çizilen çizgiler üzerinde yürürler. Müzik durduğunda çocuklar oldukları yerlerde dururlar. Müzikle birlikte tekrar yürümeye başlarlar. Oyunun ikinci aşamasında yerdeki düz çizgiler zig zag ve engeller oluşturularak çizilir. Çocuklar bu çizgilerde yürürler. Kitap başındayken yürümede zorlanan çocuklar kitapsız yürürler. Oyun, çocukların ilgi sürelerince oynanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2</p>	<p>Bilindik eski şarkılar tekrar edilir.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 7,8, 9, 14</p>	<p>Öğretmen çocukları pencereye doğru yönlendirir. Çocuklara bahçede görünen ağaçlardaki değişiklikleri sorar, Ağaçların çiçekler açtığının farkına varmalarını sağlar. Bizde sizlerle kendi ilkbahar ağacımızı oluşturacağız diyerek çocukları masalara alır. Grapon kağıdı ve mısır patlaklarını dağıtır. Grapon kağıtları buruşturularak yaprak şekline getirilir. Mısır patlakları boyanır. Yapraklar ve boyanmış mısır patlakları dallara tutturulur. Kavanozun içine toprak yerleştirilir. Dallar monte edilir. Tamamlanan ilkbahar ağacı fen ve matematik köşesine yerleştirilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A13 K3 BA A14 K3</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 28 ncı ve 29 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7. Gerektiğinde lideri izler. 8. Gerektiğinde liderliği üstlenir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur. 7. Ürünlerini çeşitli yollarla sunar. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.	Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yarımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K 1,2,3	Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.
TÜRKÇE DA A 4 : K 2,3,4 BA A 20 : K 1,2 BA A 21: K 1,2	için “Atatürk” parmak oyunu ile çocukların dikkatini çeker. Atatürk 1881’de doğdu (Serçe parmak tutulur) Küçük bir bebektir Büyüdü okula gitti (Yüzük parmak tutulur) Biraz daha büyüdü askeri okula gitti (Orta parmak tutulur) Komutan oldu (İşaret parmak tutulur) Düşmanlarla savaştı (Sağ ve sol el parmakları açılır, birbirine değdirilir) Yurdumuzu kurtardı (İki el göğüs üzerinde birleştirilir) Cumhuriyet kurdu (İki el ,baş ve işaret parmakları ile üçgen yapılır) Mutluyuz, sevinçliyiz (Alkışlanır) Yurdumuzu çok severiz (Kollar sarılır)

	Parmak oyunundan sonra öğretmen çocuklarla Atatürk hayatı üzerine sohbet eder.	
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 7,8 SDA A 11 : K 6,7	Gökkuşuğu renklerinde uzun kurdeleler tavandan yere sarkacak şekilde bir vidaya bağlanır. Her çocuktan bir kurdeleyi tutması istenir. Oluşturulan gökkuşuğu şarkısı söylenerek daire şeklinde dönmeye başlanır. Kurdeleler birbirine dolanır. Ayrıca çocuklardan biri lider olur ve dönme işi sırasında arkadaşlarını yönlendirir. Arkadaşlarının yürüme sırasını düzenler.Daha sonra çocuklardan, karışan kurdeleleri açmaları istenir. Bu etkinlik sırasında oluşan düğümü açmaya çalışırken, problem çözme yetenekleri geliştirilir.	
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	23 Nisan kutlu olsun, Sevinin küçükler Övünün büyükler 23 Nisan kutlu olsun.	Çok büyük bayram bu bayram, Herkes kutlu olsun, Çok büyük bayram bu bayram Herkes kutlu olsun.
SANAT PMA A 2 : K 14	Öğretmen her çocuğa 8–10 adet renkli kartonlardan kesilmiş geometrik şekiller (daire, baklava, dikdörtgen, oval vb.) dağıtır. Çocuklardan bu geometrik şekilleri yan yana yılan oluşturacak biçimde yapıştırılmaları istenir. Ardından oynar göz ve kırmızı elışı kâğıdından çizilmiş dil de yapıştırılarak yılan etkinliği tamamlanır ve panoda sergilenir.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 :K9,10 SDA A9 :K3,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 30 ncı ve 31-32-33-34 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 75 .nci ve 76 ncı sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 6. Nesnelere ipe vb. dizer. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 8. Üstlendiği role uygun konuşur Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir 3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K2 ÖB A1 : K3,4,7</p>	<p>Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır. Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfı toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırım yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.</p>		
<p>TÜRKÇE DA A3:K1,2</p>	<p>Bu gelen bizim bayram Yükseldi bak ünümüz. 23 Nisan bizim En şerefli günümüz!</p>	<p>Al bayrağı açalım, Gel gidelim törene. Bin teşekkür, bizlere Bugünleri verene...</p>	<p>Bizim için harcanan Boşa gitmez bu emek, Çünkü her Türk çocuğu 23 Nisan demek...</p> <p>İsmail Hakkı SUNAT</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 13,14 SDA A 11 : K 3</p>	<p>Masalara biri büyük diğeri küçük olacak şekilde, iki tane daire konulur. Önce büyük daire A4 kağıdına yapıştırılır, sonra küçük daireden de baş kısmı olacak şekilde yapıştırılır. İki küçük daire daha kulak için kesilir, ikiye katlanıp yapıştırılır. Masalara konulan göz, ağız, burun çıkartmalarının da uygun yere yapıştırılmasına rehberlik edilip ayı çalışmasını tamamlamaları sağlanır Çalışma sırasında şekillerin ismi sorularak sohbet edilir.</p>		
<p>OYUN VE HAREKET</p>	<p>“Uçtu Uçtu” oyunu için, çocuklar minderlere veya sandalyelere oturlar. Öğretmen uçan bir canlı veya nesne ismi söyleyerek (Uçtuuçtu sinek uçtu) oyunu</p>		

PMA A 1 : K 2,6 SDA A 7 : K 1,2 DA A 4 : K 8	başlatır. Sıra sıra çocuklar uygun cümleler bulur ve söylerken ayağa kalkarlar. Çok uzun düşünen, uygun cümle bulamayan ya da yanlış söyleyenler sıranın sonuna geçerler.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A12 :K3 BA A6 :K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 35 nci ve 37 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	23 Nisan kutlu olsun, Sevinin küçükler Övünün büyükler 23 Nisan kutlu olsun. Çok büyük bayram bu bayram, Herkes kutlu olsun, Çok büyük bayram bu bayram Herkes kutlu olsun.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücut diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirleri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE BA A2:K1,2</p>	<p>ATATÜRK ÇOCUK OLMUŞ Çocuk Bayramı'nda Gelmiş katılmış aramıza, Atatürk çocuk olmuş bakın: Sallanıyor salıncakta!</p> <p>Gülüyor gözlerinin içi, Gülüyor, Gökler, denizler kadar mavi. Diyor ki: "Çocuklar, ben verdim size Bayramların en güzelini".</p> <p>"Dilerim, yurdumun çocukları, Tüm çocukları dünyanın Gülüp oynasınlar bugünkü gibi; Acıda, sevinçte kardeş olsunlar... Çılasın yeryüzünde barış türküleri".</p> <p><i>Aziz SİVASLIOĞLU</i></p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,4</p>	<p>Çocuklar oyun alanının ortasında toplanırlar. Bir ebe seçilerek gözleri bağlanır. Diğer çocuklar ebein etrafında bülbül gibi öterek kaçırlar. Ebe, sesin geldiği yöne doğru giderek çocukları yakalamaya çalışır. Ebe yakaladığı çocuğun başını ve yüzünü kuşu seviyormuş gibi okşar ve kim olduğunu bulmaya</p>

SDA A 11 : K 8	çalışır. Tanıyamazsa “Öt bülbülüm öt “ der. Yakalanan çocuk, sesini değiştirerek kuş taklidi yapar. Ebe onu sesinden de tanıyamazsa bülbülü serbest bırakır. Başka bir kuş yakalamaya çalışır. Tanıyana kadar ebeliği devam eder. Ebenin tanıdığı çocuk ebe olur ve oyun devam eder.
SANAT PMA A2 :K 1,13,14,15 SDA A 11 :K 3	Kuş resmi çizilmiş fon kartonları, makas, yapıştırıcı ve kırılmış renkli grapon kağıtları masalara hazırlanır. Çocuklarla birlikte fon kartonundaki kuş resmi kesilir. Parçalar bir araya getirilerek, kuş tamamlanır. Üzerine renkli kırılmış grapon kağıtları yapıştırılarak, tüyleri oluşturulur. Sonra delgeç ile üzerinden delik açılır, çeşitli uzunlukta ipler geçirilir ve çocuklar tarafından bağlanır. Hazırlanan mobiller, sınıfın uygun yerlerine asılarak değerlendirilir.
MÜZİK SDA AA11 K2 DA A5 K5	Sanki her tarafta var bir düğün. İşte, bugün bir meclis kuruldu, Çünkü, en şerefli en mutlu gün. Bugün yirmi üç Nisan, Bugün yirmi üç Nisan, Hep neşeyle doluyor insan. Bugün, Atatürk'ten bir armağan, Yoksa, tutsak olurduk sen inan. Bugün yirmi üç Nisan, Hep neşeyle doluyor insan.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 77.nci ve 78 nci sayfalarda bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.</p>	<p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar 1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder. 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 3. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlayamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 8 : K 1,2 BA A 3 : K 1,2,3,4</p>	<p>“Müzik Aletleri” adlı parmak oyunu oynanarak çocukların dikkati çekilir. Davul demiş ki okula gidelim okula gidelim (Eller bacaklara vurularak ritim yapılır) Keman demiş ki, beni de götür beni de götür (Keman çalma hareketi yapılır) Zurna (flüt) demiş ki, beni de, beni de, beni de, beni de(Eller önde ileri geri hareketi yapılır) Tef de demiş ki hep beraber gidelim, hep beraber gidelim(Eller bele konular, öne doğru eğilerek omuzlar sağa sola sallanır)</p>

SANAT PMA A2 :K 13,14,15	Masaya fon kartonları, makas, yapıştırıcı ve ip getirilir. Çocuklar kartondaki şekli keserek, kedi maskesini çıkarırlar. Kedinin bıyıkları kesilip, yapıştırılır. Tamamlanan maskenin göz ve burun bölümleri öğretmen tarafından kesici bir aletle çıkarılır. Maskenin yanlarında delik açılıp ip bağlanarak, çocuklara takılır. Yapılan maskeler sonra kullanılmak üzere kaldırılır.
FEN VE MATEMATİK DA A4 :K 1,2 BA A2 :K 1	Pasta yapmak için önceden davet edilen anne çocuklara tanıtılır. Pasta için gerekli malzemeler tek tek sıralanarak masalara konulur. Önce bisküviler çocuklar tarafından küçük küçük kırılır. Kakaolu puding ve ceviz karıştırılıp, tepsiye dökülür. Üstüne gerekli süslemeler (meyvelerle) yapılıp soğuması için beklenir. Pasta yapılırken tehlikeli olabilecek durumlar, kullanılan malzemeler, yapılış aşamaları çocuklar tarafından sırayla söylenir. Pasta buzdolabında dinlenmesi için kaldırılır. Yardım için gelen anneye teşekkür edilir. Yemeleri için pasta ikram edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 :K10 BA A7 :K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 38 ncı ve 39 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
OYUN VE HAREKET PMA A1 K4	“Sandalye kapmaca” oyunu için sandalyeler dizilir, öğretmen oyunu ve kurallarını hatırlatır. Oyun sırasında tehlikeli olabilecek hareketler çocuklarla konuşulur. Oyunun kurallarına dikkat ederek hareketler çocuklarla konuşulur. Oyunun kurallarına dikkat ederek oyuna başlanır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 3. Bir örüntüdeki eksik bırakılan ögeyi tamamlar	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen öğrencilerini “Günaydın!” diyerek karşılar. Elinde bulunan küçük çatalı bayrakları öğrencilere dağıtır. Bayrağın rengi, üzerinde neler olduğu ile ilgili konuşulur. Bayrağa saygı duruşunda bulunulur ve kasetten İstiklal Marşı dinletilir. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına geçer ve serbest oynarlar.
TÜRKÇE DA A2 : K 1,2 DA A5 : K 1,4	“ Kumbaram ” adlı parmak oyunu oynatılır. Kumbaram Benim bir kumbaram var (İki el ile kare şekli yapılır) Her gün içine para atarım (Başparmak ve işaret parmağı ile para tutma ve kumbaraya atma hareketi yapılır) Bir gün kumbaramı salladım (Sağ el yumruk yapıp sallanır) İçi doluydu anladım (Baş ile bilmiş hareketi yapılır) Kumbaramı boşalttım (Eller aşağı doğru sallanır) Paralarımı bankaya yatırdım. (Paralar kucakta yürüme öykünmesi yapılır)

MÜZİK DA A5:K5	Ali Baba'nın bir çiftliği var Çiftliğinde kuzuları var “Meee, meee” diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba'nın	Ali Baba'nın bir çiftliği var Çiftliğinde köpekleri var “Havvv, havvv” diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba'nın	Ali Baba'nın bir çiftliği var Çiftliğinde inekleri var “Mööö, mööö” diye bağırır Çiftliğinde Ali Baba'nın
OYUN VE HAREKET PMA A2 :K13,14 SDA A5 :K1 DA A8:K1,2	<p>“Yağmur-Şimşek-Rüzgâr-Dolu” oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Oyuncuların içinden bir lider seçilir. Oyuncular düz bir çizgi oluşturacak şekilde yan yana dizilirler, lider de onların karşısına geçer. Oyuncuların amacı liderin söylediklerini şaşırmadan yerine getirmektir; “rüzgâr” dediğinde oyuncular ellerini çıkar, yağmur dediğinde ellerini göğüslerine vurur, kar dediğinde ise ellerini dizlerine vururlar. İlk önce yavaş başlayan oyun, giderek hızlanır ve zorlaşır. Yanlış hareketi yapan ve duraksayan oyuncular yanar ve oyundan çıkar. Sona kalan oyuncu, yani kazanan, lider olur ve oyun yeniden başlar.</p>		
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	<p>“Elma Taze Kalır mı?” adlı deney uygulanır. Elma bıçakla ikiye ayrılır ve parçalardan birine limon suyu sürülür. Elmalar iki ayrı tabağa konarak bir saat kadar beklenir. Elmalarda bir değişim olup olmadığı gözlemlenir. Deney sonucunda limon sürülmüş elmanın daha taze kaldığı, diğerlerinin karardığı gözlemlenir. Doğrudan havayla temas eden meyve ve sebzelerin yüzeyinde enzimler yani kararma, buruşma ve jöle kıvamında ince tabaka oluşur, taze dokuyu tahrip eder. Limon suyu bozulmayı yavaşlatır. Limonlu meyve ve sebzeler tazeliklerini daha uzun süre korur.</p>		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A2 : K1,2 DA A8 : K3 BA A9 : K3 BA A13 : K3	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-5 çalışma kitabının 40 ncı ve 41-42-43ncü sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>		
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocukları karşılayıp, arkadaşları ile oynamaları için ilgi köşelerine yönlendirir. Oyuncak terazi, etkinliklerde kullanılan baklagiller, makarnalar, evcilik köşesindeki plastik meyve - sebzeler ve legolarla bir alışveriş köşesi oluşturulur. Çocukların bu köşede temsili alışveriş yapmaları sağlanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A5 : K1,45	“Sıranı Bekle”, Sıranı Bekle Sıranı bekle Sakın acele etme Sana da sıra gelir Geç kalırım zannetme İstedğini alırsın Hem de mutlu olursun İnsanları üzmeden Haklarını korursun
MÜZİK DA A5:K5	“Dans Edelim” adlı şarkılı oyun oynanır. Hareketler sözlere göre ayarlanır. Elleriyle şap, şap, ayağıyla rap, rap, Otur desem oturur, kalk desem kalkar. Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır. Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür. Darılınca darılır, sarılınca sarılır. Bir böyle, bir şöyle dans edelim seninle.

OYUN VE HAREKET SDA A6:K 3, 4, 10	“Çiftçi Çukurdadı” oyunu için çocuklar ayakta el ele tutuşarak büyük bir halka yaparlar. Önceden sayışma ile seçilen bir çocuk “çiftçi” olarak halkanın ortasında durur. Şarkı sözleri söylenirken hep birlikte halkada yürünür. “Çiftçi hanımını aldı” sözü söylenince, halkanın ortasındaki çiftçi, halkadaki çocuklardan birini halkanın içine alır. Karşılıklı el ele tutuşarak halka içinde yürürler. En son içerideki küçük halkaya giren bir sonrakini seçer, böylece oyun sürer.
SANAT PMA A 2 : K 7,12,13 SDA A 11: K 4 BA A2 :K1,2	Öğretmen rehberliğinde mikrofon yapılır. Malzemeler: Fon kartonu, havlu tuvalet kağıdı rulosu, ip, elışı kağıdı, gazete kağıdı, fiyonk makarna, yapıştırıcı, makas, iki renkli ambalaj kurdelesı, ucu küt iğne ve iplik (etamin iğnesi) Havlu rulosu el işi kâğıdı ile kaplanır. Gazete kâğıtlarından top yapılarak rulonun açık olan bir tarafına yapıştırılır. Kurdeleler üst üste konarak, ucu küt bir iğneye geçirilmiş iple dikilerek büzülür ve ruloya geçilir. Kûlah şekli verilen fon kartonuna ip geçirildikten sonra, rulonun diğer açıklığına yerleştirilir. Makarnadan açma kapama düğmesi eklenerek mikrofonlar tamamlanır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 79 .ncu sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 7. Gerekliğinde lideri izler. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.
TÜRKÇE DA A3 :K1,2	“Çevremiz” Şiiri okur Çevremiz Çevreyi temiz tutalım Etrafı kirletenleri uyaralım Biz temiz çevre istiyoruz Lütfen saygı duyalım

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A11 : K4 DA A5 :K5 SDA A9 :K2,4 SDA A11 :K4	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 44 ncı ve 45-46-47nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 2,10 SDA A 11 : K 1	<p>Öğretmen çocuklara teypten hareketli bir müzik çalar. Çocuklara oyunu anlatır. Çocuklara, müzik çalarken istedikleri gibi dans etmelerini, müzik durunca da heykel gibi, hiç kıpırdamadan durmalarını söyler. Öğretmen müziği açar ve çocuklar müzikle istedikleri gibi dans eder.Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.</p>
MÜZİK SDA A11 : K2	<p>“Dans Edelim” adlı şarkılı oyun oynanır. Hareketler sözlere göre ayarlanır. Elleriyle şap, şap, ayağıyla rap, rap, Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür. Otur desem oturur, kalk desem kalkar. Darılınca darılır, sarılınca sarılır. Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır. Bir böyle, bir şöyle dans edelim seninle.</p>
SANAT PMA A 2 : K 3,8	<p>Dünya üzerinde bulunan ülkeler buldukları yere göre farklılık gösterir. Kuzey kutup bölgesinde yaşayan Eskimolar havanın hep soğuk, karlı olmasından dolayı evlerini buzdan kalıplarla yaparlar. Evleri küçüktür, içeride gazla çalışan lamba kullanılır ve bununla yemek pişirilir. Şimdi Eskimo evini ve Eskimo insanların kıyafetlerini tanıyacağız.” Denir. Kesme şekerler ile tamamlanan etkinlik, fon kartonuna yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler sergilenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2. Varlıkların rengini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN DRAMA ÖB A1 : K1,5,7</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen sınıfın her tarafını dağıtır. Çocukların bu şekilde sınıfı görmelerini sağlayarak kendi normalmiş gibi davranır. Çocuklarla sınıfta belli köşelerde oynamalarını sağlar. Daha sonra Öğretmen, çocuklarla sınıfı toplama dağınık ve düzenli olma konusunda konuşur. Çocuklarla temiz olmak üzerine bir drama çalışması yapılır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 K1,2</p>	<p>Plastik saplı bir çelik tava, Plastik eldiven, Çelik bir çatal, Plastik bir kağıt-naylon. Uygulama Naylon elbise torbasını düz bir masanın üzerine güzelce serip yapıştırın. Plastik eldivenlerinizi giyin. Sınıfı olabildiğince karartın. Plastik saplı metal tavayı sapından tutarak yaydığınız naylonun üzerinde ileri geri sürün. Diğer elinizle çatalı tutun ve sivri uçlarını yavaşça tavanın içine (taban kısmının ortasına doğru) yaklaştırın. Çatalın ucuyla tavanın arasındaki boşluk azaldığında küçük bir kıvılcımın tavayla çatal arasında zıpladığını göreceksiniz. (Oda ne kadar karanlık olursa kıvılcımı o kadar net göreceksiniz)</p>

<p>TÜRKÇE DA A2 :K1,2 DA A3 :K1,2</p>	<p>YEŞİL ŞİŞE Beş yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.) İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.) Dört... İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.) Üç... İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.) İki... İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.) Bir... İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)1Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.</p>
<p>MÜZİK DA A5 :K5</p>	<p>BENİM ÜÇ BALIGIM VAR. Benim üç baligim var Suyun dibinde yem ara Oy lay lay oy lay lay İki tanesi esmer Suyun dibinde gezer Oy lay lay oy lay lay Bir tanesi kırmızı havuzun güzel kizi Oy lay lay lay lay lay</p>
<p>OYUN VE HAREKET DA A 6: K 3,4</p>	<p>Öğretmen, çocuklara eş anlamlı kelimeler ile ilgili flaş kartlar hazırlayarak (doktor / hekim, pabuç / ayakkabı, otomobil / araba, ak / kara, siyah / beyaz...) çocuklara eş anlamlı kelimeleri tanıtır. Daha sonra önceden hazırlanmış olduğu bazı kelime kartlarını çocuklara sırayla gösterir ve onlardan aynı anlama gelen başka bir kelimenin adını söylemesini ister. Çocuklar cevap verdikten sonra, aynı anlama gelen kelimenin resmini göstererek doğru olup olmadığını kontrol ederler.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A 2 :K10 BA A4 :K2</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 54ncü ve 55nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>SANAT PMA A 2: K 1,3,8</p>	<p>Masaya mum boyalar ¼ fon kartonu, fasulye, barbunya, kırmızı ve yeşil mercimek, ay çekirdeği,mısır ve yapıştırıcı yerleştirilir. Çocukların fasulye, mısır,ay çekirdeği ve barbunyayı çiçek oluşturacak biçimde yapıştırılmalarına rehberlik edilir. Kırmızı mercimekleri yapıştırarak çiçeğin ortasını oluştururlar. Yeşil mercimeklerle de dal ve yapraklar tamamlanır. Mum boyalar kullanılarak çimen, güneş, kelebek vb. ilave ederek resimlerini özgülleştirirler.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimini kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 4. Görsel materyalleri açıklar	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1:K1,2,3	Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitmeni yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekliliklerin ardından kahvaltuya geçilir.
FEN VE MATEMATİK BA A 3 : K 1,2	Koyun, keçi, inek, arı resimleri çizilmiş olarak verilir. “Bizlere süt vermeleri için koyun, keçi ve ineğin önüne ot, arının önüne de çiçek çizelim.” denir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	BENİM ÜÇ BALIGIM VAR. Benim üç balığım var Suyun dibinde yem ara Oy lay lay oy lay lay İki tanesi esmer Suyun dibinde gezer Oy lay lay oy lay lay

	Bir tanesi kırmızı havuzun güzel kızı Oy lay lay lay lay lay
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 10 DA A 1: K 1,2,4	Kümes Oyunu ” oynanır. Çocukların sayısı kadar yuvarlak çizilir. Bunlar kümes olur. Her yuvarlak, bir çocuğun iki ayağını alacak genişlikte olur. Öğretmen, her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir. Tavuk, kaz, ördek, hindi, vb. Çocuk sayısı çok olduğu için her hayvandan 5–6 çocuk olabilir. Oyun başlayınca, her kümes hayvanı kendi kümesinde durur. Öğretmen, onlara adlarını söyleyerek seslenince, kümeslerinden çıkarlar; ya serbestçe gezinirler, ya da öğretmeni izleyerek gezinirler. Bu sırada da öykünme yaparlar. (tavuk gibi, ördek gibi yürürler.) Örneğin, öğretmen, "tavuklar" diye seslenince, tavuklar çıkar, gezinirler. "Ördekler" diye seslenince, ördekler çıkar gezinirler, vb. Gezintinin bir yerinde öğretmen; "Kurt geliyor kaçın!" diye bağırır. Çocuklar kaçırlar, kümeslere girerler. Her çocuk bir kümese girecektir. Kimsenin belirli bir kümesi olmaz. Herkes en yakın kümese girer. Bir kümese iki çocuk giremez. Çocukların kurttan kaçtığı sırada, öğretmen de bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır. Açıkta kalan çocuk, oyun yinelenirken, öğretmenin yerine geçer, oyunu yönetir. Sonra o bir kümese girer, bir çocuk açıkta kalır, bu kez de o çocuk oyunu yönetir. Oyun böylece sürer.
TÜRKÇE BA A 16 : K 3 DA A 3: K 1,2	“Benim Küçük Bir Bahçem” adlı parmak oyunu ile etkinliğe geçiş yapılır. Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.) Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.) Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.) Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.) Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.) Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.) Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek, çiçek açma hareketi yapılır.) Kış gelecek. Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A 8 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışmanın 56 ncı ve 57 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
SANAT PMA A 2: K 8,13,14,15	Öğretmen “Hayvanlar aleminde arılara çalışkan deniyor. Biz de çalışkan arılar olalım ve arı mobili yapalım.” diyerek “vız vız” diye ses çıkararak çocukları çalışma masalarına yönlendirir. Sarı kartona kovan şekli kesilir. Bir grup çocuk kovan şeklini oluşturmak için makarnalar yapıştırır. Diğer gruptaki çocuklar da sarı renkli plastik çikolata kaplarına siyah şeritler kesip yapıştırırlar. Arının yüzünü ve antenlerini tamamlarlar. Kovanın kenarlarına arılar asılarak mobil tamamlanır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 6. Nesnelere ipe vb. dizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür 8. Üstlendiği role uygun konuşur. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme Kazanımlar 3. Hazırlanmış nesne grafiği çerçevesine sembolleri yerleştirir. 4. Grafikte yer alan nesnelere sayar Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>ÖB A1:K 3</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemde bulunur. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3: K1,2 DA A 4: K3,4</p>	<p>SAR MAKARAYI Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.) Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.) On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.) Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.) Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.) Ayşe... (eller üç kez alkışlanır.) Fatma... (üç kez alkışlanır.) Boncuk... (üç kez alkışlanır.)</p>

	Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.) Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 2,6,12 SDA A 7 : K 1,2 DA A 4 : K 8	Oyuna halı üzerinde sürünme, yuvarlanma, pedal çevirme vb. ısınma hareketleri ile başlanır. Çocuklar ikişer ikişer eş olurlar. Eşler karşılıklı el ele tutuşarak ayakta dururlar ve ayak uçlarını birbirine yaklaştırdıktan sonra, eşlerden biri; arkadaşının elini bırakmadan, dizler bükülü oturuşa geçer. Daha sonra, denge bozulmadan oturan ayağa kalkarken, diğeri oturuşa geçer. Dengesi bozulan grup oyun dışı kalır.
SANAT PMA A 4 : K 1 PMA A 2 : K 14 SDAA 11: K 3	Çocuklar masanın etrafına otururlar. Masal kahramanlarından Keloğlan'ın daha önceden hazırlanan resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bu resimleri boyamaları ya da küçük elişi kâğıtlarını kullanarak yırtma-yapıştırma tekniği ile tamamlamaları istenir. Biten resimler öğretmen tarafından panoya asılır.
FEN VE MATEMATİK BA A 19: K 3,4	Hayvanların özelliklerini tanıtan resimli kavram haritası yapılır. Kavram haritası hazırlamak için karton üçe bölünür. Kartonun bir bölümüne "Hayvanların Yavruları Vardır" diye yazılır. Altına hayvanlar ve yavruları karşılıklı olarak yapıştırılır. Kartonun diğer bir bölümüne "Hayvanlar Farklı Şekillerde Çoğalırlar" yazılır ve alta, doğurarak çoğalan bir hayvanın resmi, yumurtlayarak çoğalan bir hayvanın resmi aşamalarıyla yapıştırılır. Kartonun son bölümüne "Hayvanlar Farklı Sesler Çıkarır" yazılır. Altına hayvanlar yapıştırılır ve onların çıkardıkları sesler yazılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A11 :K2 BA A6 :K6	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 58 ncı ve 59 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K5	Ördek Bak su küçük ördek Ne hos yüzüyor Yüzüp gider iken Dalıp çıkıyor Beyaz tüylerinden İnciler akıyor Vak vak vak vak vak vak Vik vik vik vik vik vik Şarkı önce öğretmen tarafından, ardından çocuklar ile birlikte söylenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıda nesneyi doğru olarak sayar. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 3. Bir örüntüdeki eksik bırakılan öğeyi tamamlar	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve "Günaydın" der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen çocuklara broşürler, gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtır. Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar. Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.

TÜRKÇE

BA A 6 : K 6
DA A 5 : K 5

Çocuklar U şeklinde oturtulur. "Elmacık" adlı parmak oyunu oynanır.
Elmacık
Al yanaklı (2 el yanaklar üzerinde gezdirilir.)
Elmacık (2 elin parmakları birleştirilerek daire yapılır.)
Hadi gidelim çabuk çabuk (Tüm parmaklar oynatılır.)
1, 2, 3, 4 ve 5
Herkes oldu eş.
Sımsıkı sarılalım (Parmaklar birbiri aralarından geçirilip yumruk yapılır.)
Kocaman açılalım (2 el avuçları açılır.)
Hep beraber,
Ellerimizi çırpalım (Eller birbirine vurulur.)

SANAT PMA A 2: K 8,13,14	Öğretmen, çocuklara çalışma sayfalarını dağıtır ve sayfada bulunan ampul resmini, yırtma-yapıştırma tekniği ile tamamlamalarını ister. Etrafına simler yapıştırılır. Çalışmasını bitirenlerin resimleri, panoya asılır. Elektrikle ve pille çalışan eşyaları sayarak, sınıftaki aydınlanmanın nasıl yapıldığına çocukların dikkati çekilir.
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 10	Bütün çocuklar sınıfta dağınık olarak dolaşırlar, bir yandan da öğretmenin vereceği komutu izlerler. Öğretmen düdüğü çalar ve aynı anda kollarından birini havaya kaldırarak parmaklarıyla herhangi bir sayı gösterir (1,2,3,4, veya 5). Düdük sesini duyan öğrenciler, öğretmenin hangi sayıyı gösterdiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılır. Bir süre sonra öğretmen oluşan grupları kontrol eder. Oyun böylece devam edilir.
MÜZİK SDA A 11: K 2	Ördek Bak su küçük ördek Ne hos yüzüyor Yüzüp gider iken Dalıp çıkıyor Beyaz tüylerinden İnciler akıyor Vak vak vak vak vak vak Vik vik vik vik vik vik Şarkı önce öğretmen tarafından, ardından çocuklar ile birlikte söylenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A9 : K4 BA A13:K 3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-5 çalışma kitabının 60 ncı ve 62-63-64 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 80.nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb söyler Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9 ÖB A1 : K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa hangi köşede hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediğini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların köşelerde neler yaptıklarını ne tür oyuncaklarla oynadıklarını da gözlemler. Çocukların arkadaş grupları kurarak oyuncakları paylaşarak, yardımlaşarak, işbirliği içinde oyun oynamaları sağlar. Etkinlik bitiminde sınıf işbirliği ile hep birlikte toplanır. Köşeler düzenlenir. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları öğretmen rehberliğinde giderildikten sonra kahvaltıya geçilir. Kahvaltılarını temizlik kurallarına uygun biçimde yemeleri gözlemlenir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2 : K 3 DA A 2 : K 1,2,3</p>	<p>BEDENİM El çırpma için iki elim var, (iki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım, (baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.) Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.) İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle,</p>

	Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 3,4 BA A 5 : K 2	“Rengi Nedir Oyunu” öğretmen rehberliğinde oynanır. Bu oyun çocuklara renkler öğretildikten sonra oynanır. Renkleri pekiştirme, dikkati artırma oyunudur. Öğretmen, küme halindeki çocuklara, üstlerindeki giysilerin, duvarların, kitap kaplarının, blokların, araç-gereç ve oyuncakların vb. renklerini sorar, çocuklar söylerler. Bunlar içinden, özellikle 4-5 nesnenin rengine dikkat çekilir. Daha sonra çocuklar bir ebe seçerler. Ebe gözlerini kapatır. Öğretmen ebeye, “Ali’nin kazağının rengi nedir?” diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur, alkışlanır. Sorunun cevabını bilen çocuk ebe olur. Ebelik bilinceye kadar devam sürer. “Rengi nedir ?” sorusunu, öğretmen yerine herhangi bir çocuk da sorabilir. Ebe değiştikçe, soran çocuk da değişebilir. Soran çocuk da ebe gibi seçimle belirlenebilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	“Erken Yatarım” adlı şarkı söylenir. Jest ve mimiklerle şarkı canlandırılır. Erken Yatarım Erken yatarım, erken kalkarım. Erken yatınca, erken kalkınca, Bir yumurtayı sütle çırparım. Çantaya kitap, kalem koyunca, Kızarmış ekmek, biraz da peynir, İster yaz olsun, ister kara kış, Aman efendim ne güzel yenir. Haydi okula tıpış da tıpış.
SANAT PMA A 2 : K 8 PMAA 4 : K 2,4	Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Birinci masada sulu boya ile kumaş baskısı çalışılır. Diğer masada kâğıt baskısı çalışır. Bir parça kâğıt alınır ve kırıştırılarak yuvarlanır. Elde edilen küçük top, sulu boya ile boyanır ve baskısı yapılır. Çıkan şeklin neye benzediği hakkında konuşulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A6 :K5 BA A11 :K2 SDA A3 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 3 nci ve 4-5 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 82 nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme 1. Nesneleri kopartır / yırtar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 11 : K 2 DA A 2 : K 1,2</p>	<p>Çocuklar minderlere otururlar. “Kitap” adlı parmak oyunu oynanarak dikkatleri çekilir. Aldım elime kitabı, (Eline kitap alma hareketi.) Açtım kapağımı. (Açma hareketi yapılır.) Merakla okudum içini, (Okuma hareketi yapılır.) Öğrendim bir bir, (Sağ el işaret parmağı ile sol el parmakları sayılır.) Doğruları gerçekleri.(Baş üzerinde ellerle daire çizilir.)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A8 :K3 BA A9 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 6 ncı ve 7 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>

<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1 SDA A 6 : K 5,6</p>	<p>Çocuklar oyun için sıra olurlar. Bir süre ısınma hareketleri yapılır. Daha sonra yan yana dizilen minderler üzerinde takla atılır. Taklayı atmakta güçlük çekenlere, öğretmen yardım eder. Tehlikeli davranışlardan kaçınmaları hatırlatılır.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2</p>	<p>Pipet, su. Pipeti su ile Dolduralım ve parmağımızı kapatarak ters çevirelimSuyun akıp akmadığını gözlemleyelimAra sıra parmağımızı pipetin üzerinden kaldıralım ve yeniden gözlemleyip iki durumu karşılaştıralım. Sonuç: Parmağımızı pipetin ucundan kaldırdığımızda hava pipetin içine girerek suyu dışarıya doğru iter, parmağımızı pipetin üzerine koyduğumuzda ise pipete hava girmediği için su da dışarı çıkmaz.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>“Erken Yatarım” adlı şarkı söylenilir. Jest ve mimiklerle şarkı canlandırılır. Erken Yatarım Erken yatarım, erken kalkarım. Erken yatınca, erken kalkınca, Bir yumurta yı sütle çırparım. Çantaya kitap, kalem koyunca, Kızarmış ekme k, biraz da peynir, İster yaz olsun, ister kara kış, Aman efendim ne güzel yenir. Haydi okula tıpış da tıpış.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 7,8 PMAA 4: K 1,4</p>	<p>Çocuklarla çanta çalışması yapılır. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş fon kâğıtları çocuklara verilir. Dikdörtgen kâğıt boylamasına –bir tarafında daha çok yer kalacak şekilde- ikiye katlanır. Üst üste gelen kenarlar zımbalanır. Üstte kalan bölüm çanta kapağı olacak şekilde katlanır. Uzun şerit şeklinde kesilen kâğıtlar kulp şeklinde yapıştırılır. Çocuklar yaptıkları çantaları pastel boyayla istedikleri şekilde boyar ya da boncuk, sim vb. yapıştırılarak süsleler.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 82 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 5. Varlıkların sayısını söyler. Amaç 3 Dikkatini toplayabilme. Kazanımlar, 3. Dikkat edilmesi gereken nesne ve durum olayı söyler	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3 PMAA2:K13,14	Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen değişik Atatürk resimleri ve değişik el işi kağıtları verir çocuklarla birlikte el işi kağıtlarından çiçekler yapılmasını sağlar yapılan çiçekler kullanılarak Atatürk ersminin etrafı süslenir ve bir Atatürk resmi oluşturulur.
TÜRKÇE DA A3 : K1,2 DA A4 :K2,3,4	ANNEM Anlat bana anneciğim İyileri kötülerini Öğret bana öğret bana Bir yol göster geleceğe Sevgi sende ışık sende Duygu sende, inanaç sende Bilgi sende görgü sende Sabır sende güzel anne ANNE Senden ayrı duramam Benim biricik annem Her sabah uyanınca Seni ararım hemen Bugün anneler günü En çok sevinen benim Seni candan kucaklar Ellerinden operim Anneler günü üzerine sohbet edilir.

OYUN VE HAREKET BA A 4: K 1,2,3,4	Kim Yok?" oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklardan birini ebe olarak seçer. Sınıftan bir çocuk saklanır. Ebe saklanana bulmaya çalışır. Saklanan çocuk gizlice, ebe görmeden sınıf dışına çıkarılır. Ebe saklanan çocuğu bulamazsa cinsiyeti, ne giydiği gibi ipuçları verilebilir.			
MÜZİK SDA A11 :K2 DA A5 :K5	ANNELER GÜNÜ * Güneşin ışığı çok Her evin çilesi çok Analar çeker yükü Kimsenin bileşi yok.	Gelin çiçek derelim Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim.	Çocuğa bakar anne Evine tapar anne Gece gündüz çalışır Yuvayı yapar anne	Gelin çiçek derelim Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim.
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	2 adet kapaklı kavanoz, yumurta kabukları,elma sirkesi,su. Çocuklara dişlerimizin kalsiyumdan oluştuğunu,Yumurta kabuğunda dişlerimiz gibi kalsiyum içerdiğini anlatın. Kavanozlara yumurta kabuklarını koyun üzerlerine birine su ötekine sirke ekleyip kapatın kapaklarına da yazın tarih atın.. Yediğimiz besinlerinde asit içerdiğini bu asitlerin dişlerimize ne yapacağını fırçalamasak ne yapacağını anlatın. Kavanozları gözlemleyin sirke kavanozunda kabartılar çıkmaya başladıysa bu asitlerin saldırıya geçtiğini gösterir. 2-3 gün sonra sirke içindeki yumurta kabuklarının eridiğini gözlemleyeceksiniz.			
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A10 :K3 BA A3 :K3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 8 ncı ve 9 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır			
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 83 .ncü ve 84 ncü sayfalarda bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir			
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;			

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer. 5. Giysilerini katlar. 6. Giysilerini asar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 2: K 1,2,3,4,5,6	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaşır. Çocukları, giysilerini çıkartıp-giyip yerleştirdikten sonra yönlendirme olmaksızın kendi istekleri ile bir işe başlamaları yönünde gözlemler. Başladıkları işi bitirip, başka bir oyuna geçme gibi davranışlarını sözel olarak ödüllendirir veya yönlendirir. Serbest zaman etkinliği için ayrılan süre sona erdiğinde toplanmaya geçilir, çocukların çevrelerinde gördüğü rahatsız edici durumları fark etmeleri sağlanır. Öğretmen müdahale etmeden gözlemler, işi biten çocuk sırayla geçer. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir
TÜRKÇE DA A3 :K1,2	A A ANNE A a anne, / Bana bu yaptığın ne? / Yoksa yere mi düştün? / Bana niye küstün? / Ben anlamadım bu işi, / Çözemedim bu gidişi, Annem dedi bugün ne? / Ben anladım o da ne? / Gittim sordum ton ton dedeye / O da sordu, o yediğin ne? / Acıdı halime tin tin nine, Bak dedi beni dinle. Bugün anneler günü, / Annene ver bir hediye. / Düşündüm kara kara, / Cebimde yok hiç para. / Az kalsın dalından koparacaktım, Anneme çiçek verecektim, / Sonra düşündüm, / Çiçekten vazgeçtim. / Koştu sarıldım anneme, / Öpücükler kondurdum yüzüne. Annem çok mutlu oldu, Gönlü sevgiyle doldu.
SANAT SDA A 11 : K 3 PMA A2 :K7	Öğretmen Pamuk Prenses ve Yedi Cücelerin büyük bir resmini çocuklara gösterir. Çocukların bu masal kahramanlarını tanıyıp tanımadıklarını sorar. Yanıtları aldıktan sonra çocukları gruplara ayırır. Resimler, kumaşlar, pamuk ve seramik hamuru ile kolaj tekniğinde çalışılır. Öğretmen teknik yönden çocuklara rehberlik eder. Tamamlanan çalışmalar evcilik köşesinde sergilenir. Etkinlik bitiminde ilgi köşeleri çocuklar tarafından düzenlenerek, eller yıkanır.

FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	ROKET BALON Neler Gerekli? :2-3 metre iplik, balon, mandal, bant.İpliği pipetin içinden geçirelimBalonu şişirip hafifçe bükerek ağzını mandallayalı İplik geçirilmiş pipeti balonun üzerine boylamasına bantlayalım Mandal çıkarıldığında balon ne tarafa doğru hareket eder?İpliğin iki ucundan gergince tutup balonun ağzındaki mandalı çıkaralım ve balonun hareketini gözlemleyelim. Sonuç: Balonun ağzı açılınca bu bölgede oluşan havanın basıncı daha fazla olduğu için balon arkaya doğru hareket eder.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	ANNELER GÜNÜ Güneşin ışığı çok□Her evin çil□si çok Analar çeker yükü Kimsenin bilesi yok. Gelin çiçek derelim Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim. Çocuğa bakar anne Evine tapar anne Gece gündüz çalışır Yuvayı yapar anne Gelin çiçek derelim Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelicik Serisi Aile katılım kitabından 85 .ncı ve 86 ncı sayfalarda bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <p>2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar</p> <p>3. Adresini ve telefon numarasını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 6 : K 2 BA A 1 : K 3</p>	<p>“Evimiz” adlı parmak oyununu oynanır. Burası bizim evimiz(İki elin işaret parmağı ile ev çizilir) Annem, babam(Sol elin parmakları açılır.Yüzük ve orta parmak gösterilir) Kardeşim, ablam ve ben(Serçe, işaret ve baş parmak) Tam beş kişiyiz(Sağ elin parmakları açılır) Çok mutluyuz, neşeliyiz. (Kollar sarılır) Adres, bulunduğumuz yeri açıklayan bilgilerdir. Elektrik, su doğalgaz, internet, telefon faturaları aile büyüklerimizin adına, ev adresimize gelir. Okula kayıt yaptırırken ev adresimiz bildirilir. Herkes ev adresini ezberlemelidir. Ev adresi gibi, telefon numaralarımızı da bilmemiz meydana gelebilecek sorunların çözümünü kolaylaştırmaktadır.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 7,9</p>	<p>Kibrit çöpleri ve artık materyallerle ev modeli oluşturulur. Bu evin kendi evleri olduğunu varsayarak ve evlerinin yönüne göre tarif etmeleri istenir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1: K 1,2</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılarak, minderlere otururlar. Her gruptan bir ebe seçilir.Birinci ebe karşı gruba sekerek gider ve “ seke seke ben geldim” der. Ev sahibi ebe “ Hoş geldin” der.Ebe; “Dedemin bastonu kalmış onu almaya geldim” diyerek, bir arkadaşını seçer, gözlerini kapatır. Kendi grubundan birisini işaretlerle çağırır.</p>

	Çağrılan kişi, sessizce gözleri kapatılan arkadaşının alınına dokunup, hemen yerine geçer.Gözü kapatılan kişi, kendisine dokunan arkadaşını bulmaya çalışır.Arkadaşını tanırsa, kendi grubuna alır, tanımazsa kendisi karşı gruba geçer.Oyun çocukların isteğine göre, bu şekilde devam eder.
MÜZİK SDA A11 K1,2	<p>Sonra pinokyo geldi O kocaman burnuyla Gülicher'i bindirdik Bir küçük kayığa Lay lay lay lay (2 kez)</p> <p>Kurşun askerde burada Bir selam çaktı bana Uçan kaz iniş yaptı Evimizin damına Lay lay lay lay (2 kez)</p> <p>Birden annem seslendi Kalk artık sabah diye Oysa ben çok mutluydum Masallar ülkesinde Lay lay lay lay (2 kez)</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A10 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 10 ncı ve 11 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 87 .nci ve 88 nci sayfalarda bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır. 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 3Dikkatini toplayabilme. Kazanımlar, 3. Dikkat edilmesi gereken nesne ve durum olayı söyler</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 1.Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

<p>SERBEST ZAMAN SDA A1:K1 PMA A2:K7</p>	<p>Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanır. Öğretmen ilgi köşelerini düzenlemiştir. Çocuklar, ilgileri doğrultusunda istedikleri malzeme ve materyalleri kullanarak oyunlarına başlarlar. Etkinlik süresi sona ererken öğretmen çocuklara, sınıfın içindeki dağınık ve düzensizlikleri fark edip toplanmaları ve kendi estetik görüşlerine göre düzenlemeleri yönünde yönergeler vererek toplanmayı sağlar. Süre tamamlandığında ise köşeler amacına uygun olarak düzenlenir. Ardından en düzenli köşe ve düzenlemede görev alan çocuklar belirlenerek alkışlanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 5 : K 2,3 DA A2 :K1,3</p>	<p>Yurdum” şiiri öğretmen tarafından okunur, ardından çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir. Yurdumuz ne güzeldir, Her köşesi ayrı bir cennet. Nemrut’ u, Uludağ’ ı Muhakkak görmen gerek. Ürgüp, Peri Bacaları, Akdeniz’ in kıyıları.</p>

	Doğusunu, Batısını, Kuzeyini, Güneyini Yurdumun her köşesini Mutlaka gezmen gerek
OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 8,10,11	Yıl boyunca öğrendikleri oyunlardan bazıları oynanır.
SANAT PMA A2 :K 8,13,14 SDA A4 : K 2	Masaya çeşitli boyutlarda dört daire ve bir dikdörtgen resmi olan çalışma kağıtları, makas ve yapıştırıcı yerleştirilir. Çalışma kağıdı noktalı yerlerden ikiye katlanır ve üç daire kenar çizgilerden kesilerek çıkarılır. Kağıtta kalan diğer daire ve dikdörtgen de kesilerek çıkarılır. En büyük daire gövdeyi oluşturacak şekilde, baş gövde üzerine yapıştırılır. Kalan diğer daireler ikiye katlanarak başın yan taraflarına yapıştırılır ve filin kulakları oluşturulur. Dikdörtgen parça yelpaze şeklinde katlanarak oluşturulan filin hortumu kafasına yapıştırılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A3 : K3 BA A7 :K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 12 ncı ve 13 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	Neler gerekli?: Asetat kağıdı, mum, su, yazılı bir kağıt mumu yakalım ve asetata damlatalım Ortasını açarak burayı su ile dolduralım Asetatı yazılı bir kağıdın üzerine koyalım Su damlasının olduğu yerdeki harflerle diğer yerdeki harfleri büyüklükleri bakımından karşılaştıralım. Bu deneyin sonucundan yararlanarak deniz veya havuzda el ve ayaklarımızın büyük görünme nedenini söyleyelim.Sonuç: Su merceğe görevi yaparak altındaki yazıların büyümesini sağlar. Mumun kullanılma nedeni suyun yayılmasını önleyerek suya merceğe özelliği kazandırmaktır.NOT: Aynı etkinliği bir şeffaf olmayan bir kabın ortasına para konulup üzerine yavaş yavaş su eklenerek paranın ve gözlemleyenlerin yeri değişmediği halde paranın görünür hale getirilmesi şeklinde de yapılabilir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler. 3. Kafiyeyle sözcükler söyler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar. Amaç 9. Nesneleri sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. Amaç 15. Nesnelere basit toplama çıkarma işlemleri yapabilme. Kazanımlar 4. Nesneleri kullanarak çıkarma yapar	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
MÜZİK SDA A11 K1,2	Dağ başını duman almış, Gümüş dere durmaz akar, Güneş ufuktan şimdi doğar, Yürüyelim arkadaşlar, Sesimizi yer, gök, su dinlesin, sert adımlarla her yer inlesin. Sesimizi yer, gök, su dinlesin, sert adımlarla her yer inlesin inlesin. Bu gök deniz nerede var nerede bu dağlar taşlar Bu ağaçlar güzel kuşlar yürüyelim arkadaşlar.

SANAT PMA A2 : K 12,13,14,15 SDA A 15 : K 1,2	Atatürk köşesi çocukların katkılarıyla yenilenir. Ardından öğretmen çalışma masalarına mavi, sarı, siyah renkte fon kartonları, Atatürk resimleri, makas ve yapıştırıcı koyar. Sarı fon kartonun üstüne tabak koyarak kalıbı çizilip kesilir. Etrafına üçgenler kesilip, yapıştırılarak güneş şekli oluşturup, verilen Atatürk resimleri yapıştırılır. Deniz dalgaları biçiminde çizilmiş mavi fon kartonu kesilir. Oluşturulan şekiller panoya ve camlara asılır
TÜRKÇE SDA A 15 : K 1,2 BA A 21 : K 1,2 DA A 7 : K 2,3	Çocuklarla 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'nın önemi hakkında konuşulur. Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Dergilerden, ansiklopedilerden, gazetelerden Atatürk ve Türk gençliği ile ilgili bölümler okunur. Okunan metinlerden akılda kalanları anlatmaları istenir. Birbirlerine fikir verebilecekleri bir ortam hazırlanınca, Atatürk'ün gençlerle ilgili sözlerinden örnekler okunarak anlamları üzerine, 19 Mayıs 1919 tarihinde olan olaylar hakkında konuşulur. “Kurtuluş Savaşı” adlı şiiri okur, çocuklar da tekrarda şiire katılırlar. Düşmanlar yurdu sardıTürk milleti tek yürek oldu Milleti üzüntü aldıTek yürek Atatürk çıktı Samsun'aDüşmanları korku sardı O büyük dehasıylaTürk ordusu tam bir kahramandı Orduyu kurdu hemenÖzgürlük için savaştı Hiç vakit kaybetmedenVatan için çarpıştı Kahraman Türk ordusuDestan yazdı, tarih yazdı Başladı savaşmayaKurtuluş savaşını Genci, yaşlısı, kadınıylaTürk Milleti kazandı
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2 PMA A2 :K13,14	Malzemeler : Büyük bir servis tabağı , Mavi fon kartonu,Mum.pastel boya Hazırlık: Tabağın yardımı ile fon kartonundan bir daire keselim, Bu daire üzerine denizler ve karalar çizerek bir dünya yapalım .Mumu iyice sabitleyerek masanın ortasında yakalım. Mum güneş olsun Hazırladığımız dünyayı mumun üzerinde hareket ettirelim ,Şimdide tek bir noktasını ısıtarak değişimi gözleyelim Sonuç işte dünyamız hareket etmeseydi güneş ışınları değdiği noktayı yakacak yaşanmaz kılacaktı. Hiç güneş olmasaydı bu seferde soğuyup donacak gene yaşanamaz olacaktı ..
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A9 :K4 BA A15 :K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 14 ncı ve 15 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 14. Sanat eserlerin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar 2.Sanat eserleri hakkında duygularını açıklar	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 4.En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A3:K 1 PMA A2 K9	Okula gelen öğrenciler, öğretmenleri tarafından karşılanır. Selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğretmen öğrencilerine hangi köşede oynamayı planladıklarını sorar. Cevaplarının ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere ilgi köşelerine dağılırlar. Köşelerde serbest oynayan öğrenciler öğretmenleri tarafından gözlenir. Öğretmen süre boyunca sınıfta güvenli ortamın devamlılığını sağlar. Öğrencilerine rehber olur. Öğretmen zaman zaman da çocukların yanlarına giderek onların yaptıkları başarılı çalışmalarını değerlendirir ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerini destekler. Serbest zaman etkinliği bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırır ve onları gruplara ayırır. Gruplar arasında iş bölümü yaparak köşelerin toparlanmasını sağlar.Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A 5 : K 2,3 DA A2 :K1,3	ALİ İLE AYŞE Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.) Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.(El yukarı kaldırılıp, indirilir.) Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.) Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

	<p>Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.) Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.) Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.) Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.) Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.) Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.) Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.) O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.) Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir) Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.) Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.) Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.) Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.) Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.) Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)</p>
OYUN VE HAREKET SDAA 6: K 2,10	<p>“Hedefi Vurma” oyunu oynanır. Öğretmen sınıf duvarına, önceden kesip hazırladığı daire, dikdörtgen, kare ve üçgenleri aynı yükseklikte yapıştırır. Daha sonra küçük bir top alır ve çocukları sırayla yanına çağırır. Çocuklar iki adım öteden, öğretmenin adını söylediği şekle topu atarlar, şekli vurmaya çalışırlar.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A13 :K4 SDA A14 :K2	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 16 ncı ve 17 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
MÜZİK SDA A 11 K1, 2	<p>Bir önceki öğrenilen şarkı tekrar edilir.</p>
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	<p>3 Adet beyaz karanfil 3 adet kavanoz kırmızı ve mavi mürekkep su avonozlarının ikisine mürekkepleri birine su koyun mürekkeplere biraz su ilave edin Karanfillerin sapını kavanozdan biraz çıkacak uzunlukta kesip kavanozlara koyun.. Ve renk pigmentlerinin hareketini gözlemleyin.. Unutmayın iyi bir gözlem kayıt gerektirir. Hergün gözlemleyin</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. 6. Görsel materyalleri özenle kullanır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 4. Varlıkların şeklini söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDAA 2: K 1
ÖB A 1 : K 1,2,3
PMA A2 K9,1

Öğretmen çocukları sınıfta karşılar. Her çocukla tek tek selamlaşır, arkadaşlarıyla da selamlaşmalarını sağladıktan sonra, çocuklara istedikleri köşede oynayabileceklerini söyler. Öğretmen, çocukların her köşede oynamalarını sağlar, yer yer de oyunlarına katılarak oyuncakları kullanmada model olur. Oyununu tamamlayıp diğer köşeye geçmek isteyen çocuklara oynadıkları oyuncakları yerlerine yerleştirmeleri yönünde açıklamalar yaparak rehberlik eder. Sınıfa uyum sağlayamayan, oyun oynamak istemeyen çocukları yönlendirir. Toplanma sonunda tek sıra olunup, lavaboya gidilir. Eller yıkanırken ve tuvalet kullanılırken nelere dikkat edileceği tekrarlanarak, temizlik kuralları ile ilgili çocuklarla sohbet edilir.

TÜRKÇE
DA A 8 : K 2,3,5,6
BA A 4: K 4

Öğretmen “**Şekiller**” şiirini okur. Çocuklar da tekrar katılır.
Güneş top gibi Masa benzer kareye
Aynı daire gibi Niye koydun köşeye?
Evimizin çatısı, Etrafını bir incele,
Olmuş üçgen gibi Her şey benziyor bir şekle
Televizyon dikdörtgen Üçgen, kare, dikdörtgen,

	Düğümeleri de üçgen. Şekillerde var köşe
OYUN VE HAREKET BA A 4 : K 4 BA A 5 : K 3	Öğretmen elindeki torbadan değişik şekillerdeki kutuları, daire, (kare üçgen, oval, dikdörtgen büyük boy çikolata kutuları) tek tek çıkararak çocuklara tanıtır. Halının üzerine sabunla yol çizer ve belli aralıklarla kutuları ve kapakları yolun üzerine koyar. Çocuklar tek sıra olurlar, öğretmen çocuklara “Beni izleyerek yaptıklarımı siz de yapın, kutuları tek tek inceleyelim.” der. Sıranın başına geçip sıradaki kutuyu eline alır, inceler tekrar yere bırakır, üzerinden atlayıp diğer kutuyu alır. Öğretmenin arkasındaki çocukta öğretmenin yere bıraktığı kutuyu alarak inceler, sırayla bu işlemi yaptıktan sonra, kutuların biçimleri benzer ve farklı yönleri konuşulur. Ardından kutular şekillerine göre eşleştirilir. İsimleri, belli başlı özellikleri konuşulur (köşeli oluşları, kaç kenar oldukları, hiç köşeleri olmayanları gibi).
MÜZİK DA A 3 : K 1,2	Çocuklar hareketli müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda heykel olunur, kıvıldaayan oyundan çıkar. Çocukların isteğine göre müzikli oyunlar oynatılır. Çocuklar rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen “Geçen hafta öğrendiğimiz şarkıları hatırlıyor musunuz?” der ve çocukların istedikleri şarkılar hareketleri ile tekrar edilir. Ardından isteyen çocuklar grup önünde özgün şarkı söylerler.
FEN VE MATEMATİK BA A2 : K1,2	Mıknatısın özelliklerini öğrenmeAraç-gereçler: Mıknatıs, Ataç, Taş, Tahta, Alüminyum kaşık, Pirinç yüzük, Bakır tel, Cam Öğretmen kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesnelere gömer (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır telgibi). Çocuklara bir mıknatıs verir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesnelere aramalarını ve mıknatısın tutmadıkları nesnelere bulmalarını ister. Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesnelere tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A15 : K1 BA A9 : K4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 18 ncı ve 19 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 89 .ncu ve 90 ncı sayfalarda bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygun dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1:K 7</p>	<p>Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşelerinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde serbest oynayan öğrencilerin oyunlarına katılarak gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde öğrencilerden oynadıkları köşeleri toparlamaları istenir. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A3 :K1,2</p>	<p>AÇIP-KAPA</p> <p>Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.) El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şıklatılır.) Açıp kapa, açıp kapa (eller açılıp, kapatılır.) Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.) Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.) Ağzını da aç ama (Ağız açılır.) Sakin elini koyma (Eller arkaya saklanır.)</p> <p>TEKERLEME</p> <p>Tek tek tekerleme Dünyada ki çocuklar elele Gece oldu yatalım Sabah oldu kalkalım Oyunlar bizi bekler Günlerimiz mutlu geçer</p>

OYUN VE HAREKET PMAA2:K9 PMAA1:K5	Yuvarlanma Oyunu Çocuklar 3-4'lü gruplara ayrılarak, halı üzerinde yuvarlanmaları söylenir. Oyun başlangıcında onlara “Şimdi kendinizi bir lastik top olarak düşünün ve sizi birisi yuvarlıyor” ifadesi kullanılarak oyuna başlanır. Oyun bitiminde çocuklara sorular yöneltilip (top gibi yuvarlanırken neler hissettin, seni kim yuvarlıyordu, nereye gidiyordun, nasıl bir toptun, hangi renkeydin? vb.) duyu ve düşünceleri dinlenir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Spor ve Sağlık” rondo çocuklar ile birlikte hareketleri de yapılarak söylenir. Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine Kolları öne uzat, sonra da yukarıya Sol ayağın içeri, sağ ayağın havaya, Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol sen bu yuvada Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine Kolları öne uzat, çevir çevir kardeşim, Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine. Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim, Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.
FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2	Tohumların rüzgar ile nasıl saçıldıklarını inceleme Araç-gereçler: Bir saksı, Bahçe toprağı, Kavanoz Saksıya bahçenin herhangi bir yerinden toprak doldurulur ve sulanır. Üzerine bir kavanoz ters çevrilerek kapatılır. Saksı güneşli bir yere konularak ve ara ara kenarlarından sulanarak çimlenmesi gözlenir. Deneyin sonunda öğretmen “tohumları biz dökmediğimiz halde nereden geldi?” diye sorar ve çocukların yorumlarını dinler.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A11 :K4 PMA A2 :K8,13	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 20 nci ve 21 ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 91 .nci ve 92 nci sayfalarda bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 10. Varlıkları miktarlarına göre gruplar	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer. 5. Giysilerini katlar. 6. Giysilerini asar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 2: K1,2,3,5,6 PMA A2 :K9	Sınıfa gelen çocukları öğretmen sevgiyle karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorarak, istedikleri köşeye çocukları yönlendirir ve çocuklar istedikleri etkinlik materyali ile oynarken yanlarına gidip ara sıra oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların oyunları oynarken karşılaştıkları problemlere çözüm yolları önerebilir. Evcilik köşesindeki bebeklerin kıyafetlerini soyup, tekrar giydirmeleri istenir. Çalışma sırasında çocuklara rehberlik edilir. Çocukların hepsinin bebek giydirmeyi denemesi istenerek, özbakım becerilerinin kazanılması sağlanır. Serbest zaman etkinliği süresi bitince çocuklardan sınıfta toplayıp düzenlemeleri istenir. Öğretmen bu işler sonunda çocukları yanına çağırarak sınıftaki köşelere bakmalarını ister ve bu konuda çocukların fikirlerini alır. Çocuklar sırayla ellerini yıkar kahvaltıya hazırlanırlar. Kahvaltıda yiyecekleri ayırma yapmadan yeme öğütleri verilir ve gözlem yapılır.
TÜRKÇE DA A2 :K1,2 DA A3 :K1,2	DENİZDE DALGA Denizde dalga, hoş geldin abla Eteğini topla, rahat otur abla Eteğimin pilesi Saçımın lülesi Hop hop altın top ASKERLER Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.) Nöbet bekler. Bazen çırpır ellerini, (Eller çırpılır.) Şarkı söyler. Bir de ufacak, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.) Şemsiyesi var.

	Bundan başka oyun yok	Gece olunca da, Beşiğinde yatar.(Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır
OYUN VE HAREKET SDA A4:K1,2 A6:K2	Uykucu Horoz Oyunu Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A5 :K2 BA A6 :K10 SDA A6 :K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 23 ncı ve 24-25 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Spor ve Sağlık” rondü çocuklar ile birlikte hareketleri de yapılarak söylenir. Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine Kolları öne uzat, sonra da yukarıya Sol ayağın içeri, sağ ayağın havaya, Haydi, kuşlar gibi uç, mutlu ol sen bu yuvada Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine Kolları öne uzat, çevir çevir kardeşim, Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine. Zıpla zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim, Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yarımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar öğretmenleri ve arkadaşlarıyla selamlaştıktan sonra, hangi köşelerde oynamak istediklerini söyleyip oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları gözlemler; birbirileri ile olan ilişkilerinde başka arkadaşlarının duygularını anlama, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmadaki davranışlarını izler, karşılaşılan durumlar karşısında çocuklara rehberlik eder.Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 :K1,2 DA A3 :K1,2</p>	<p>ATLAR Elim, belim, şemsiye telim Horoz öttü, tavuk gitti Bülbül, hıdırı selam verdi Al çık , bal çık</p> <p>Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, (Eller dizlere vurulur.) Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.) Taşığa geldi, (Eller göğse vurulur.) Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.) Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.)</p>

	Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.) Hooop güm.	Sana dedim sen çık
OYUN VE HAREKET PMA A1 K4,5	Mikrop Oyunu Sayışmacayla seçilen çocuk mikrop olur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapan çocuk, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan çocuk diğer oyunda mikrop rolünü alır.	
SANAT PMA A2 :K 7,13,14,15	Masaya büyük boyutta palyaço resmi, yapıştırıcı, payetler, artık malzemeler, kumaşlar vb. yerleştirilir. Öğretmen, “Arkadaş bir palyaçonuz olmasını ister misiniz?” diyerek palyaço resmini çocuklara dağıtır. Palyaçonun parçalarını keserek çocuklar çalışmaya başlar. Öğretmen aşama aşama çocuklara yapımı tarif eder, ipi düzgün yerleştiremeyen, yardıma ihtiyaç duyan çocuklara yardımcı olur. Çalışmanın tamamlanmasının ardından çocuklar palyaçonun iplerini çekerek kollarını ve bacaklarını hareket ettirirler. Palyaçolarına isim verirler. Çocuklar palyaço resmine bu malzemeleri yapıştırarak afiş oluştururlar.	
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	KÖPEK UÇMAK İSTEMİS Köpek uçmak istemis Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimkide inanmış ÜTirmanmış kosa kosa Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Havlayıp birkaç kere Atmış kendini yere Köpek düsmüş karga gülmüş Hah hah ha hah ha haahhha hay	
FEN ve MATEMATİK BA A2 : K1,2	Rüzgar gücünü gözlem Araç-gereçler: Pinpon topu, Sulu boya, Kağıt, Fırça, Öğretmen masanın üzerine bir kağıt yayar ve sulu boya ile boyanmış bir pinpon topunu masanın kenarına bırakır. Çocukların bir tanesini çağırarak topa üflemesini ister. Üflenilen top giderken kağıdın üzerine iz yapar ve o ize çocuğun adı verilir. Daha sonra öğretmen topu su ile yıkar ve başka bir renge daha boyar. Bu sefer başka bir çocuktan topa üflemesini ister. Çalışma çocuk sayısı kadar devam edebilir. Çalışmanın sonunda öğretmen neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiğini sorar ve rüzgar gücü hakkında konuşulur.	
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 93 .ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 1. Küçük nesnelere toplar. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 4. Duygularını müzik dans vb. yollarla ifade eder. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 2. Varlıkları şekillerine gruplar	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Okula gelen öğrencileri öğretmenleri karşılar ve selamlaşmanın ardından, çocuklar ayakkabı ve giysilerini çıkararak eşyalarını yerleştirirler. Öğretmen yardımsız giyip-çıkarma davranışını gösteren öğrencilerini tebrik eder. Ardından öğretmen hazırlanmış olduğu ilgi köşelerine istekleri doğrultusunda öğrencilerini yönlendirir. Öğretmen, çocukların kendi isteği ile bir işe başlayıp başlamadıklarını gözler ve gereken öğrencilerine başlamaları yönünde rehber olur. Çocukların oyunlarına katılarak onlara eşlik eden eğitimci süre müddetinde gözlemlerde bulunur. Serbest zaman etkinliği bitiminde eğitimci çocuklardan yardımlaşarak sınıfı toparlamalarını rica eder. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A2 :K1,2 DA A3 :K1,2	MİSAFİR Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.) Kim o, kim o ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Dur babama sorayım, Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.) Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.) ALTIN TOP İğne battı, canımı yaktı Tombul kuş, arabaya koş Arabanın tekeri, İstanbulun şekeri Hop hop altın top Bundan başka oyun yok

<p>MÜZİK SDA A11 : K1,2</p>	<p>KÖPEK UÇMAK İSTEMİS Köpek uçmak istemis Bir gün kargaya gitmiş Karga ona anlatmış Bizimkide inanmış ÜTirmanmış kosa kosa Balkonun kenarına Açmış ayaklarını Dikmiş kulaklarını Havlayıp birkaç kere Atmış kendini yere Köpek düsmüş karga gülmüş Hah hah ha hah ha haahhha hay</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2</p>	<p>Suyun buharlaşmasını gözlemeAraç-gereçler: İki adet su bardağı, Lastik bant Öğretmen sınıfa eşit boyutlarda iki bardak getirir ve bunlara eşit miktarlarda su doldurur. Suyun seviyesini belirlemek amacıyla bardakların etrafına paket lastikleri geçirilir. Daha sonra bardaklardan bir tanesini camın kenarına güneş alan bir yere diğerini gölge bir yere koyar. Öğretmen çocuklara birkaç gün sonra sulara nasıl bir değişim olacağını tahmin ettiklerini sorar ve tahminlerini resmetmelerini ister. Birkaç gün sonra sular tekrar getirilerek değişimler incelenir ve nedenleri tartışılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A2 :K4 PMA A2 :K14</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 26ncı ve 27 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A2 : K1,8 BA A6 :K2</p>	<p>Çoraplar ve Ayakkabılar Oyunu Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna ikişer daire çizilir. Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek, sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. Oyun her çocuk yarışana kadar devam eder.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 4. Varlıkların şeklini söyler	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 PMA A2 :K9,10	Öğretmen öğrencilerini "Günaydın!" diyerek karşılar. Elinde bulunan küçük çatal bayrakları öğrencilere dağıtır. Bayrağın rengi, üzerinde neler olduğu ile ilgili konuşulur. Bayrağa saygı durumunda bulunulur ve kasetten İstiklal Marşı dinletilir. Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına geçer ve serbest oynarlar.	
TÜRKÇE DA A2 :K1,2 DA A3 :K1,2	AMBULANS Ambulans yoldan geçiyor. (Araba sürme hareketi yapılır.) Dadi dadi, yol istiyor. (Kornaya basma hareketi yapılır.) Hemen arabayı sağa çek, (Elle sağ taraf işaret edilir.) Ambulansa yol ver. Ambulans hızla gidiyor. (Hızlı sürme hareketi yapılır.) Hasta doktora yetişiyor. (Kollar bağlanır.)	AYŞE Oooo ben birşey duydum Kulağıma koydum Kulağımdan çıkardım Altın tasa koydum Altın tas, tahtaya bas Tahta çürük çivi tutmaz Ayşe annesinin sözünden çıkmaz

<p>MÜZİK SDA A11 : K1,2</p>	<p>ELLER Eller sap sap Ayaklar rap rap Saçlar lüleli Etekler pileli Doktor sana ne dedi Bes yumurta ye dedi Yemedim içmedim Ahsancim vah sancim Çok hastayım doktorcum</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A5 : K1 DA A8 :K1,2</p>	<p>Ne Sesi Oyunu “Ne sesi?” oyunu için masalara geçilip, sandalyelere oturulur. Çocuklar gözlerini, masaya yatarak kapatırlar. Bu sırada, onlara çeşitli sesler dinletilir. (Anahtar sesi, alkış, tef, kapı açma vb.) Bu seslerin neye ait olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sesler hızlı yavaş, ince–kalın vb. şekillerde çıkarılarak, oyun zenginleştirilir</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2 :K1,2</p>	<p>Buharlaşıma yoluyla çamurdaki değişimleri gözleme Araç-gereçler: Tahta çubuklar Bir yağmur sonrasında bahçeye çıkılır ve bir tahta çubuk yardımı ile çamuru karıştırılarak çamurun derinliği, yayıldığı alanın büyüklüğü ve şekli ile ilgili ölçümler alınır ve ölçümleri belirlemek amacıyla çamurun ortasına ve etrafına çubuklar batırılır. Çocuklara birkaç gün sonra çamurda ne gibi değişimler olacağı ile ilgili sorular sorulur ve tahminleri dinlenir. Birkaç gün sonra tekrar bahçeye çıkılır ve çamurdaki değişimler incelenir. Öğretmen çocuklara çamurdaki değişimlerin nedenini sorar ve buharlaşma ile çamurdaki değişimler hakkında konuşulur .</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK SDA A5 :K1 BA A4 :K4</p>	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 28 ncı ve 29 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Küçük nesnelere toplar.</p> <p>3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden bir işe başlar.</p> <p>2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <p>10. Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A 1 : K 1</p> <p>SDA A 6 : K 2,6,9</p> <p>BA A 5 : K 10</p> <p>ÖB A 1 : K 1,3,5,7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıf kapısında toplarla karşılaşır. Selamlaştıktan sonra, öğretmen topları çocuklara dağıtarak toplarla oynamalarını sağlar. Öğretmen 1-20 arası hazırladığı sayı kartlarını bir torba içine koyar. İçinden çektiği rakamı çocuklara göstererek rakamı tanımalarını ister. Rakamı tanıyan çocuklar, öğretmenin gösterdiği rakam sayısına topu zıplatar. Ardından öğretmenin elinde bulunan torbadan kartları çocuklar kendileri çeker. Çektikleri rakam kadar topu zıplattırılır. Toplar sınıfın bir köşesine koyulur. Çocuklar minderlere oturtulur. Çocuklarla beraber sayılar tek sıra olunur. El temizliği ve tuvalet ihtiyacı için lavaboya gidilir.</p>

<p>TÜRKÇE DA A 4 : K 1 DA A 2 : 3</p>	<p>SAAT</p> <p>Kolumdaki saat, (Bilek gösterir.) Tık tık, tık tık ses çıkarır. (Baş çok hafif sallanır.) Masadaki saat, (Parmaklar kenetlenip, kollar ileri doğru itilir.) Tık tok, tık tok yapar. (İşaret parmağı sağa-sola sallanır.) Duvardaki saat. (İşaret parmağı ile duvar gösterilir.) Ding dong, ding dong der. (Baş iki yana sal</p>	<p>EVELEME</p> <p>Oooo eveleme, develeme Devekuşu kovalama Çengi çember, mis gibi amber Lebbe a çocuk Sana dedim sen çık</p>
<p>MÜZİK SDA A11 : K1,2 DA A5 :K5</p>	<p>ELLER Eller sap sap Ayaklar rap rap Saçlar lüleli Etekler pileli Doktor sana ne dedi Bes yumurta ye dedi Yemedim içmedim Ahsancim vah sancim Çok hastayım doktorcum</p>	
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6:K 3, 4, 10</p>	<p>Meyve Sepeti Bir öğrenci sınıfın önünde durur. Diğerleri yerlerinde otururlar ve hepsine 4 çeşit meyve ismi verilir. Öndeki öğrenci ” Elmalar ” deyince adı elma olanlar ayağa kalkar, yerlerini değiştirir. Bu arada ayaktaki oyuncu kendine bir yer bulmaya çalışır. İkincide başka grup meyve ismini söyler. Bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe ” Meyve Sepeti ” derse her cins meyvenin yerlerini değiştirmesi gerekir.</p>	
<p>SANAT PMA A 2 : K 1,3,8 SDA A 4 : K 1,2</p>	<p>Büyük kraft kâğıdına 20 ayrı renkte ve 1’den 20’ye kadar sayıların yazılı olduğu daireler yan yana yapıştırılır. Çocuklar her dairenin altına ya da üstüne, dairedeki rakam kadar (fön kartonu renginde olmak üzere) el baskısı yapar. Ya da daireler yan yana yapıştırılarak sayı tırtılı oluşturulur.</p>	
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 94 .ncü sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>	
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabile Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 4. Görsel materyalleri açıklar	Amaç 3Dikkatini toplayabilme. Kazanımlar, 3. Dikkat edilmesi gereken nesne ve durum olayı söyler. Amaç 15.Nesnelrle basit toplama çıkarma işlemleri yapabile. Kazanımlar 3.Nesneleri kullanarak toplama yapar. 4.Nesneleri kullanarak çıkarma yapar Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 2.Problemin çeşitli yollarını önerir. 3.Çözüm yolları içinde en uygun olanını seçer.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 PMA A1 :K1	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Çocuklar istedikleri doğrultuda seçtikleri köşelere yönelirler. Çocukların başka bir köşeye geçişinde öğretmen, yönlendirmeleri ile yardımcı olmaya çalışır. Çalışma zamanları içinde yardımlaşma, paylaşma ve düzeni koruma gibi alışkanlıklar kazanıp kazanmadıklarını gözlemler, zaman zaman etkinliğe katılır. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.
TÜRKÇE DA A3 : K 1,2	BEŞ KÜÇÜK SİNCAP Bir, iki, üç, dört, beş (parmaklar tek tek açılır) Beş küçük sincap ağaçta duruyor (parmaklar avuç içine sıkılır) Birinci küçük sincap “ben ne görüyorum? dedi. (baş parmak açılır) İkinci küçük sincap “ben tüfek görüyorum? dedi (işaret parmağı açılır) Üçüncü küçük sincap “hadi kaçalım? dedi (orta parmak açılır) Dördüncü küçük sincap “ben korkuyorum? dedi (yüzük parmağı açılır) Beşinci küçük sincap “ağaçta oturalım? dedi (küçük parmak açılır) Bum! Tüfek patladı. Sincaplar kaçtı (eller çırpılır ve arkada saklanır)

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A18 :K2,3 BA A2 :K3.2 DA A8 :K1.4 BA A15 :K2,3	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 30 ncı ve 31-32-33-34 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
OYUN VE HAREKET BA A3 :K3	Su Taşıma Oyunu Sınıfımız iki gruba bölünür. Her gruba bir bardak ve kova verilir. Sıra ile bardakları doldurup, karşıdaki kovaya boşaltmaları söylenir. Kovaşımı ilk dolduran grup, oyunu kazanır
MÜZİK SDA A11 : K1,2	GUGUK(KÖREBE) Guguk guguk beni bulamazsin Guguk guguk beni bulamazsin Yum gözünü yum gözünü Ebe kalacaksın ebe kalacaksın Körebe Buldum buldu Hani bulamazdim Tutum tutum Hani tutamazdim Gel buraya gel buraya Ebe olacaksın ebe olacaksın Körebe
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 95 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyaller okuyabilme Kazanımlar 4. Görsel materyalleri açıklar</p>	<p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları renklerine göre gruplar. 2. Varlıkları şekillerine gruplar 3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar. 4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar. 5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p>Amaç 15. Nesnelarla basit toplama çıkarma işlemleri yapabileme. Kazanımlar 3. Nesneleri kullanarak toplama yapar. 4. Nesneleri kullanarak çıkarma yapar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocuklar okula gelmeden önce sınıfa anaokulu resimleri asar. Çocuklar geldiğinde “Günaydın!” diyerek onları karşılar. Sınıfta asılı olan resimlere dikkat çekilir. Duvarda asılı olan okul resimleri ve kendi okulları hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından “Ne zaman günaydın deriz?” sorusunu çocuklara sorar. “Bu sabah kaç kişiye ‘Günaydın!’ dediniz?” diye sorar. Ardından çocuklar serbest oyun oynar. Oyun bitiminde etkinlik köşeleri düzenlenir. Eller yıkanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 :K3</p>	<p>El eker dil biçer Gölgesiz dağlar aşar Yük üstünde yarım çörek (YAZI) (SES) (AY)</p> <p>Tırnağından övür alır Karanlık yirde Kırmızı amma elma değil Burnundan boğazlanır Kadın iniler Kat kat amma gözleme değil (BUĞDAY) (ARI) (SOĞAN)</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 7,13</p>	<p>Üzerinde 1’den 10’a kadar rakamlar ve top resimleri olan çalışma kağıtları ve makas çocuklara verilir. Çocuklar resmi çizgilerden keserek sayılar mobili oluştururlar. Etkinlik sonunda ilgi köşeleri ve masalar, iş birliği yapılarak toplanır.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A5 : K 5 BA A6 : K 1,2,3,4,5,6	Boncuk Toplama Oyunu “Boncuk Toplama” oyununda çocuklar ikili eş yapılırlar ve ellerine birer plastik bardak verilir. Halı üzerine renkli boncuklar serpiştirilir. Çocuklar boncukları toplayıp, bardağa koyarlar. Bardağını boncukla ilk dolduran, oyunu kazanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK DA A8 :K4 PMA A2 :K10 SDA A5 :K1 BA A15 :K3,4	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 35 ncı ve 36-37-38-39 ncı sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
MÜZİK SDA A11 : K1,2	GUGUK(KÖREBE) Guguk guguk beni bulamazsin Guguk guguk beni bulamazsin Yum gözüünü yum gözüünü Ebe kalacaksın ebe kalacaksın Körebe Buldum buldu Hani bulamazdim Tutum tutum Hani tutamazdim Gel buraya gel buraya Ebe olacaksın ebe olacaksın Körebe
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. Amaç 4.Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1.Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2.Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder	Amaç 3: Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A4: K1,2 SDA A13:K 1,2 ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaştıktan sonra çocuklar istedikleri köşelerde ilgileri doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları grup oyunları sırasında sorumluluk almalarını ve yerine getirmelerini yönünde gözlemler. Ayrıca arkadaşlar ile kurdukları ilişkide günlük yaşamdaki kurallara dikkat etmeleri sağlanır, öğretmen model olarak çevre kirliliğini gösteren afişler resimler asar ve çocuklarla çevre kirliliği ile ilgili sohbet edilir. Çevre sorunları ile ilgili neler yapılabileceği çocuklara sorulur.
TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A 5 : K 3,5	Öğretmen çomak kuklaları ile kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi anlatır. Anlatılan hikâye hakkında çocuklarla sohbet edilir hikaye dramatize edilir. Çocuklara bilmece sorularak ipuçları verilir. Cevabını bulmaları sağlanır. - Mis gibi kokar - Beyaz beyaz olurlar - Gökte gördüm bir köprü Etrafa güzellik saçar Gökyüzünde dururlar Rengi var yedi türlü (Çiçek) (Bulutlar)(Gökkuşağı)

OYUN VE HAREKET PMA A2: K 15 BA A3: K 1,2	Öğretmen çocukların sağ bileklerine beyaz rafya bağlar. Sonra çocuklara belirli uzunlukta rafyalar dağıtır. Gerekli çalışmalar yapıldıktan sonra çocuklardan rafyaları sağ ayak bileklerine bağlamalarını ister, çocukları gözlemleyerek yardıma ihtiyaç duyan çocukları yönlendirerek yardım verir. Sonra çocuklara “sağ elinle sol ayağımı tut, sol elinle burnunu tut” vb. yönergeler verilir, oyun oynanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	MANTARLAR Öğrenelim çocuklar, nasıl büyür mantarlar (2) Önce yağmur yağınca, sonra güneş açınca Gözlerini kapatırlar mışıl mışıl uyurlar Bir bakmışız çocuklarla Şöyle, böyle Şöyle, böyle Mışıl mışıl uyurlar Büyümüş bizim mantarlar)2
SANAT PMA A 2 : K 9,14 SDA A 6 : K 7,8,9	Sınıfa iki büyük koli kutuları getirilerek çocuklara bir gemi yapacaklarını ve bu gemi ile denizde gidebilecekleri söylenilir. Sulu boya ve renkli kağıtlar ile kutular süslenerek gemiler oluşturulur. Sınıf ortamı uygun hale getirilerek önce mavi çöp poşetleri yere dağıtılarak deniz oluşturulur. Yapılan gemiler denize konularak çocuklar gemilere biner. Denizde yüzme, gemide yolculuk canlandırılır. Etkinlik sonunda çocukların ne hissettikleri sorularak duygu ve düşüncelerini ifade etme fırsatı verilir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p> <p>2. Nesnelere sıkar.</p> <p>3. Nesnelere çeker / gerer.</p> <p>4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2.Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1.Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>2.Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.</p> <p>3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>4.Dinlediklerini özetler.</p>	<p>Amaç 16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisini kurabilme Kazanımlar</p> <p>1.Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 2.Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <p>2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>3.Giysilerini yardımsız giyer.</p>

<p>SERBEST ZAMAN DRAMA</p> <p>ÖB A1 : K7</p> <p>SDAA12:K3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır. Öğretmen sınıfın her tarafını dağıtır.Çocukların bu şekilde sınıfı görmelerini sağlayarak kendi normalmiş gibi davranır.Çocuklarla sınıfta belli köşelerde oynamalarını sağlar.Daha sonra Öğretmen, çocuklarla sınıfı toplama dağınık ve düzenli olma konusunda konuşur. Çocuklarla temiz olmak üzerine bir drama çalışması yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A3 :K1,2</p> <p>DA A5 :K1,2,3,4</p>	<p>Çocuklarla beraber bir örtü yardımı ile sandalyeler de konularak sınıfın ortasına bir ev düzeneği hazırlanır. Tüm çocuklar içine girer. Türkçe dil etkinliği burada yapılır. Önce bilmeceler sorulur, ipuçları verilerek çocukların cevapları bulmalarını sağlanır.</p> <p>Sevgi doludur yürekleri, severler hep birbirlerini (aile)</p> <p>Adı minik kendi minik, bizim evde yaşar bunu bilin hemencecik (bebek)</p>
<p>MÜZİK</p> <p>SDA A11 K1,2</p> <p>DA A5 K5</p>	<p>MİNİK KARDEŞ</p> <p>Minicik minicik bir can gözleri mercan</p>

	<p>Minicik minicik bir can ben sana hayran Küçük kardeş küçük kardeş Can can can Minik kardeş küçük kardeş Can can can Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin Minik bana gel desem, gelmeyi bilmezsin</p>
OYUN VE HAREKET ÖB; A2: K 2,3	<p>Öğretmen sınıfı 2 gruba ayırır. Her gruptan bir çocuğu giydirilmek üzere manken olarak seçer. Mankenlerin üzerindeki giysilerin bir kısmı (hırka, çorap vb.) çıkartılır. (Her 2 gruptaki mankenlere giydirilecek giysiler ve giysilerin çeşidi aynı olmalıdır) Müzik başladığı anda her 2 grupta mankenlerini giydirmeye başlar. (Mankenler giyinmeye yardım etmezler) Mankeni ilk giydirmeyi başaran grup oyunu kazanır.</p>
SANAT PMA; A2: K 8,9; PMAA4: K 1,2,3,4	<p>Masalara, ince tül çorap, gazete kağıtları, yapıştırıcı, rafya, yün, çocukların küçülmüş kıyafetleri vb. konular. Çorapların içleri gazetelerle doldurulur. Kol, bacak, baş ve gövde kısımları iplerle boğumlanır. Bebek giysileri, kumaş ya da grafon kağıtları ile giysileri yapılır. Etkinlik tamamlandıktan sonra masanın temizliği için çocuklar yönlendirilir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A6 : K10 PMA A2 K8	<p>Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 40 ncı ve 41nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>
AİLE KATILIMI	<p>Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 96 .ncı sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesnelere çeker / gerer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ ÖB A1:K1,2,3	Okula geliş ve selamlaşmanın ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istedikleri sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler istedikleri ilgi köşesinde oynamak üzere dağılırlar. Öğretmen köşelerde oynayan öğrencilerini süre müddetince gözler. Ara sıra da oyunlarına katılarak oyun oynama tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Çocukların oyun sırasında karşılaştıkları problemleri kendi aralarında çözmeleri için eğitimi yönlendirmelerde bulunur. Süre bitiminde öğretmen, öğrencilerinden dağılan ilgi köşelerini toparlamalarını ister. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	MİNİK KARDEŞ Minicik minicik bir can gözleri mercan Minicik minicik bir can ben sana hayran Küçük kardeş küçük kardeş Can can can Minik kardeş küçük kardeş Can can can Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin Minik bana gel desem, gelmeyi bilmezsin
OYUN VE HAREKET	Öğretmen, çocukları etrafına toplar. Yüksek sesle çocukları sayarak dikkatlerini çeker. Daha sonra sınıfın ortasına çocuk sayısından bir eksik sandalyeyi

SDA; A11: K 1 BA A2: K1,2	çocuklarında yardımıyla sayarak yerleştirir. Müzik açılır, durduğunda herkesin bir sandalye kapacağı söylenerek “Sandalye Kapmaca” oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir, ebe olan çocuk dışarı çıkarılır. Sınıftakilerden biri anne ya da baba seçilir. Özellikleri konuşulur, içeri çağrılan çocuk “nesi var” diye sorar. Öğrendiği özelliklere uyan anne babayı bulur. Oyun yeni bir çocuk ile devam eder.
TÜRKÇE DA A2 : K2	BENİM EVİM İşte benim evim (İlk el parmakları uç uca getirilir) Bu bacası (İşaret parmağı ile yapılır) Bu da kapısı (Başparmaklar açılır) Bu da kapıda zil (Sol parmak bastırılır) Zırrr zır diye ses çıkarır, kapıya geleni bize haber verir Evimin içinde annem babam ben varız (Sağ ve sol el yukarıya kaldırılır, eller göğse konur) Mutlu bir aileyiz (İki kol vücudu sarar)
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A9 :K4 PMA A2 :K10	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır.Gelincik-6 çalışma kitabının 42 ncı ve 43ncü sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
SANAT PMA; A2:K9,14 PMA A4: K 3 SDA; A6: K 6	Öğretmen, masaya renkli fon kartonları, yapıştırıcı, rafya artık materyaller olarak pullar vb. konulur. Çocukların getirdiği aile fotoğrafları kullanılarak öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte albüm oluşturulur. Diğer masaya sulu boya, ip ve kağıtları koyar. Çocukların ipleri boyaması ve birbirleri ile yardımlaşmasına rehberlik eder. İp baskısı tekniği ile çalışılır. Çocukların ortak kullanmasına olanak sağlamak amacıyla, sınırlı malzeme kullanarak sulu boya, fırça ve ipler kullanılırken nezaket sözcükleri kullanmalarını sağlar. Etkinlik bittiğinde öğretmen çocukların dikkatini sınıfa çekilir düzenlemeleri için yönlendirilir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür.</p>	<p>Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5.Söz almak için sırasını bekler. 7.Duygu düşünce ve hayalleriniyaratıcı yollarla açıklar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2.Varlıkları renklerine göre eşleştirir</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A6:K 3, 5 SDA A7:K 3, 5 ÖB A1:K 3</p>	<p>Okula geliş selamlaşma ve sağlık kontrolünün ardından öğrencilere hangi köşede oynamayı planladıkları sorulur. Alınan cevapların ardından öğrenciler planlarını uygulamak üzere köşelere yönlendirilirler. Öğretmen ara sıra çocukları ziyaret ederek oyunlarına katılır ve gözlemlerinde bulunur. Oyun tekniğini geliştirmelerine rehberlik eder. Süre bitiminde sınıfın toparlanması sağlanır. Gerekli hazırlıkların ardından kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 8 : K 1,2 A13 : K 1,2,3 DA A 4:3,4</p>	<p>BEDENİM El çırpma için iki elim var (İki el çırpılır) Koklamak için burnum (Koklama hareketi yapılır) Düşünmek için başım (Baş sallanır) Nefes almak için ciğerlerim (Nefes alınır) Görmek için gözlerim (gözler gösterilir) İşitmek için kulaklarım var (Kulaklar gösterilir) Benim işte böyle, güzel bir bedenim var.</p>

OYUN VE HAREKET PMA; A1: K 1,4 PMA A5: K 1 SDA A11: K 1	Öğretmen, sınıfta büyük tahta bloklardan denge tahtası oluşturur. Çocukların ellerine balon ya da top verir. Çocukların dengelerini kaybetmeden ellerindeki balon ya da topu denge tahtasının üstünden karşıya geçirmelerini ister. Öğretmen çocuklara, “Uçtu uçtu kim uçtu?” oyununun kurallarını açıklar. Öğretmen: “Uçtu uçtu kim uçtu? Kelebekler uçtu” der. Yere çömelmiş çocuklar ayağa sıçrar ve kelebek öykünmesi yaparlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için uçmayan hayvanların adını söyler.								
SANAT SDA A2:K1 DA A4:K2,3,4,5 BA A1:K1	Öğretmen çocuklara ‘siz bir oyuncak olsaydınız, hangi oyuncak olmak isterdiniz ve sizinle nasıl oynanmasını isterdiniz?’ diye sorular yöneltir ve çocukların cevabını alır. Masalara oyuncak araba, bebek, robot, ayıcık resimleri hazırlanır. Çocuklardan bu resimleri boyamaları istenir. Diğer masaya oyun hamuru koyulur, çocuklardan istediği figürleri oluşturmalarına rehberlik edili								
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALAR BA A5:K2 DA A4:K7	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 44nci ve 45ncu sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır								
MÜZİK SDA A 11 K 2 DA A5 K2	<p style="text-align: center;">EVİMİZ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Bir evimiz var iki odalı</td> <td style="width: 50%;">Bir evimiz var şirin mi şirin</td> </tr> <tr> <td>Mutfağı banyosu Birde banyosu</td> <td>Bahçemizde çiçekler Sanki bir gelin</td> </tr> <tr> <td>Bir evimiz var iki odalı</td> <td>Bir evimiz sanki bir saray</td> </tr> <tr> <td>İçi dışı tertemiz Renk renk boyalı</td> <td>İçeriden dışarıya Mutluluk taşar</td> </tr> </table>	Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz var şirin mi şirin	Mutfağı banyosu Birde banyosu	Bahçemizde çiçekler Sanki bir gelin	Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz sanki bir saray	İçi dışı tertemiz Renk renk boyalı	İçeriden dışarıya Mutluluk taşar
Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz var şirin mi şirin								
Mutfağı banyosu Birde banyosu	Bahçemizde çiçekler Sanki bir gelin								
Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz sanki bir saray								
İçi dışı tertemiz Renk renk boyalı	İçeriden dışarıya Mutluluk taşar								
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;								

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır / yırtar. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5.Söz almak için sırasını bekler. 7.Duygu düşünce ve hayalleriniyaratıcı yollarla açıklar.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
ÖB A 1 : K 1,2,3

Öğretmen sınıfa gelir. Sınıfa gelen çocukları tek tek selamlar ve “Günaydın” der. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamaları için yönlendirir. Oyunlarında çocuklara rehberlik eder ve onları gözlemler. Oyun sonunda müzik eşliğinde sınıf toplanır.Öğretmen çocuklara broşürler,gazeteler ve mecmualar ve artık materyaller dağıtılır.Broşürler gazeteler ve mecmualardan kesilen resimlerden gelişim basamaklarını sıralamalarını oluşturmalarını sağlar.Çocuklarla gelişim basamaklarını çocukların sıralamaları istenir.

TÜRKÇE
DA A4 :K 2,3,4,5,7

BU BENİM
Görmek için iki gözü var (Eller göze götürülür)
Koşmak için iki ayağım var (Koşma hareketi yapılır)
İki elimi sallarım (Eller sallanır)
İki kulağımla duyarım (Eller kulağa götürülür)
Bir tek burnum var (Eller burna dokundurular)
Dilim de bir tane (Ağız açılarak dil gösterilir)
Ama bol bol öpün diye, yanağım iki tane (Eller yanaklara konur)

SANAT PMA A 2 : K 9,14 PMA A4 : K 1	Öğretmen, çocuklara önceden kesilmiş resimler ve çerçeveleri dağıtır. Sonra fotoğrafı çerçeveye yapıştırılmaları için yönlendirme yapar. Çerçeve artık malzemelerle (pul, boncuk, düğme, folyo vb. renkli kağıtlar vb.) baskı ve boyama teknikleri ile tamamlanır. Çocuklara, ellerinin nasıl göründüğünü sorar. “El yüz temizliği yaparken, tuvalet ihtiyacımızı karşılarken nelere dikkat etmemiz” gerektiği konusunda sohbet edilerek temizliğin önemi, kirli - temiz kavramına değinilir.								
OYUN VE HAREKET PMA; A1: K 4,5	Öğretmen, çocukları 2 gruba ayırır. Belirli aralıklarla çocukları sıralar. Başlangıç noktasındaki çocuklara bayrak verir. Komut verildiğinde, çocukların koşarak bayrağı önündeki çocuğa vermesini ister. Bayrağı öndeki çocuğa en çabuk ulaştıran grup alkışlanır. Çocukların daha sonra asker gibi sıra olmasını ister ve daha önce söylenen “Cumhuriyet” marşı söylenerek, tempolu yürümeleri için gerekli yönlendirmeler yapılır. (Öğretmen; ritim sopası, davul veya trampet ile de Hızlı – Yavaş ritimler oluşturabilir.)								
MÜZİK PMA A 5 : K 3,4 SDA A 11: K 1,2	<p style="text-align: center;">EVİMİZ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Bir evimiz var iki odalı</td> <td style="width: 50%;">Bir evimiz var şirin mi şirin</td> </tr> <tr> <td>Mutfağı banyosu Birde banyosu</td> <td>Bahçemizde çiçekler Sanki bir gelin</td> </tr> <tr> <td>Bir evimiz var iki odalı</td> <td>Bir evimiz sanki bir saray</td> </tr> <tr> <td>İçi dışı tertemiz Renk renk boyalı</td> <td>İçeriden dışarıya Mutluluk taşar</td> </tr> </table>	Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz var şirin mi şirin	Mutfağı banyosu Birde banyosu	Bahçemizde çiçekler Sanki bir gelin	Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz sanki bir saray	İçi dışı tertemiz Renk renk boyalı	İçeriden dışarıya Mutluluk taşar
Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz var şirin mi şirin								
Mutfağı banyosu Birde banyosu	Bahçemizde çiçekler Sanki bir gelin								
Bir evimiz var iki odalı	Bir evimiz sanki bir saray								
İçi dışı tertemiz Renk renk boyalı	İçeriden dışarıya Mutluluk taşar								
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2:K10 BA A7:K 2	<p style="text-align: center;">Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 46ncı ve 47nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır</p>								
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 97 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir								
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;								

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60 - 72 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 8.Değişik Malzemeleri kullanarak resim yapar. 9.Yönergeye uygun çizimler çizer.	Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek. Kazanımlar 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler Amaç 9.Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilmek Kazanımlar 3.Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. Amaç 2.Duygularını fark edebilmek Kazanımlar 1.Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır	Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilmek Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilmek Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 5.Söz almak için sırasını bekler. 6.Duygu düşünce hayallerini söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.	

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K,8,9	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Öğretmen çocuklara gelincik kitaplarını dağıtır.Yönergelere göre çocuklara çeşitli olayların yer aldığı gelincik kitabının 13 nci sayfası verilir her çocuk elindeki kitaptaki yönergelere göre uygulamalar yapılır.kitaptaki okulum şiiri çocuklara tekrar ettirilerek öğrenmeleri sağlanır.Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltuya geçerler.
TÜRKÇE SDA A2: K 1,2; SDA A9: K 3	Öğretmen, karada yaşayan hayvanlardan evcil (evde beslenen) hayvanları söylemelerini ister. Hayvanlar ve yavruları konusunda sohbeti "Tavuk ve Yavrusu Cıvıv'ın" oluşumunu anlatan resimleri göstererek başlatır. Bu resimlerden, çocuklarında yardımını isteyerek bir pano hazırlanır. (Eski hikaye kitapları kullanılarak değerlendirilebilir.)"Hindi" parmak oyununu çocuklarla birlikte tekrar eder.

DA A3: K 1; DA A4: K 1,2,3,5	HİNDİ Bir küçük, iki küçük, üç küçük hindi (Parmaklar teker teker sayılır.) Dört küçük, beş küçük, altı küçük hindi Yedi küçük, sekiz küçük, dokuz küçük hindi On tane hindi (Parmaklar geriye doğru sayılarak, geriye doğru sayma işlemi yapılır.) Daha sonra öğretmen, Kara Tavuk tekerlemesi okuyarak hikayeye geçiş yapar
OYUN VE HAREKET SDA A6: K 2 DA A3:K1	Çocukların yaptıkları yumurtaları ve öğrendikleri kara tavuk tekerlemelerini kullanarak, “Yumurtayı Yuvaya Yerleştir” oyununu oynamaları sağlanır. Çocuklar daire şeklinde oturur. Ortada bulunan daireyi ebe bekler. Çocuklar yumurtalarını daireye yerleştirmeye çalışırlar. Ebe buna izin vermez yumurtayı koymaya çalışan çocukları kovalar. Yumurtayı koyabilen çocuk kazanır. Kenarda bekler
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Öğretmen, daha sonra “Hayvanlar” şarkısını söyler. Çocuklarla birlikte bölümler halinde tekrar edilir. Damda leylek Evde kedi mır mır nav Tak tak tak Yolda köpek hav hav hav Kurbaçalarda derede Sevimlidir hayvanlar Vrak vrak vrak Sevimli onlar
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A9 :K4 DA A4 K6	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 48 nci ve 49 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 97 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 60-72 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler. 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1.Toplumda farklı rollerle sahip kişiler olduğunu bilir. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme. Kazanımlar 1.Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2.Özgün şiir,öykü,şarkı vb söyler	Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5.Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb yollarla sergiler.	Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 5.Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1:K1,2,3	Öğretmen çocuklarla selamlaşarak sohbet eder. Çocukları ilgi köşelerine yönlendirir ve gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra kahvaltıya geçerler.
TÜRKÇE SDA A11 : K 1 DA A3 : K 1 DA A4 : K 1,2,3,5	MİNİ MİNİ ÖRÜMCEK Mini mini örümcek bir gün duvara tırmandı(Sağ elin işaret ve orta parmağı sol el üzerinde yürütülür) Yağmur yağdı onu ıslattı(Kollar yukarı doğru kaldırılır, parmaklar aşağı doğru hareket ettirilir) Güneş açtı her taraf kurudu.(Kollar baş üstüne daire olacak şekilde birleştirilir) Anne örümcek bir gün duvara tırmandı (Aynı hareketler tekrar edilir)

	Yağmur yağdı, onu ıslattı. Güneş açtı her taraf kurudu. Baba örümcek bir gün duvara tırmandı. Yağmur yağdı onu ıslattı. Güneş açtı her taraf kurudu.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK BA A14 :K5 SDA A10 K1	Gelincik çalışma kitaplarını çocuklara dağıtır. Gelincik-6 çalışma kitabının 50 nci ve 59 nci sayfalar yönergeler doğrultusunda çocuklarla çalışılır
OYUN VE HAREKET SDA A1:K 1,2 SDA A2:K 1,2 SDA A6:K 1,2	Öğretmen çocuklara halka olmalarını ve yere oturmalarını söyler. Gruptan bir çocuğun eline taş verir. Müzik başlamadan önce çocukların taşın özellikleri ve dokusunu incelemelerine fırsat verir. Konuyla ilgili sorular sorar. Müzik başladığında çocuklar taşı elden ele dolatırlar. Müzik durduğunda elinde taş olan çocuk fiziksel özellikleri, ailesi, duyguları ile ilgili açıklamalar yapar.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K2	Öğretmen, daha sonra “Hayvanlar” şarkısını söyler. Çocuklarla birlikte bölümler halinde tekrar edilir. Damda leylek Evde kedi mır mır nav Tak tak tak Yolda köpek hav hav hav Kurbağalarda derede Sevimlidir hayvanlar Vrak vrak vrak Sevimli onlar
SANAT PMA A2 :K7,9,14	Öğretmen çocuklara civciv resimlerini dağıtır. Yapıştırıcı, sarı el – işi kağıtları yumurta kabukları, sarı kırılmış yün parçalarını masaya koyar. Çocukların resimlerini, hangi materyal kullanılarak tamamlamak istiyorlarsa o masaya geçmelerini sağlayarak çocuklara gerekli rehberliği yapar. Etkinliği bitiren çocuk alkışlanır.
AİLE KATILIMI	Öğretmen Okulöncesi Gelincik Serisi Aile katılım kitabından 98 .nci sayfada bulunan çalışmayı öğretmenin göndermiş olduğu haber mektubundaki yönergeler doğrultusunda aileler ile birlikte yapılması için ailelere gönderilir
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

