

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E Y L Ü L	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.3. Değişik yönlere doğru uzanır.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.14. Atılan nesnelere yakalar.15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.4. Nesnelere takar.5. Nesnelere çıkarır.6. Nesnelere ipe vb. dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.11. Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnelere kopartır / yırtar.2. Nesnelere sıkar.4. Malzemelere elleriyle şekil verir. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 2. Duyularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duyularını söyler.2. Duyularının nedenlerini açıklar.4. Duyularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duyularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler.3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E	<p>4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler.</p>
Y	<p>DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 2. Sesin geldiği yönü belirler. 3. Sesin özelliğini söyler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p>
L	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>
Ü	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>
L	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 8. Üstlendiği role uygun konuşur.</p>
	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>
	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>
	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 6. Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>
	<p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>
	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>
	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 5. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p>
	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler. 7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler. 9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder.</p>
	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1. Varlıkları bire bir eşleştirir. 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir 9. Eş nesnelere örnek verir.</p>
	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 1. Nesnelere büyüklüklerine göre sıralar.</p>
	<p>Amaç 8. Nesnelere ölçebilme Kazanımlar 2. Standart olmayan birimlerle ölçer. 3. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p>

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E Y L Ü L	<p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 1. Gösterilen sembolün anlamını söyler. 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. 3. 10 içindeki rakamları okur.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 5. Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p> <p>Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kullanarak grafik oluşturur. 5. Grafiği inceleyerek sonuçları söyler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar. 3. Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider. 4. Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır.</p>

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
E Y L Ü L	Boyut Duygu Renk	<ul style="list-style-type: none">- Okul gezisi yapılır.- Ana sınıfı bölümlerine gezi yapılır.	<ul style="list-style-type: none">- İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir. Sayın velimiz;</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuğunuzdan okulunun adını söylemesini ve en çok sevdiği etkinliği anlatmasını isteyebilirsiniz.- Çocuğunuza el ve yüz temizliğinin nasıl yapılacağını hatırlatarak gösterip tekrarlamasını isteyebilirsiniz.- Çocuğunuzdan arkadaşlarının ve öğretmenin ismini söylemesini ve onlar hakkındaki düşüncelerini anlatmasını isteyebilirsiniz.- Çocuğunuzdan okulda öğrendiği bir şarkıyı size söylemesini isteyip siz de ona eşlik edebilirsiniz.- Çocuğunuzla birlikte bahçeye çıkarak taş toplayıp taşları inceleyebilirsiniz (neye benziyor, küçükten büyüğe sıralama vb.).- Gazete ve dergilerdeki insanların yüzlerini inceleyerek mutlu ve üzgün olanları çocuğunuzla birlikte bulmaya çalışabilirsiniz.	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E K İ M	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.3. Değişik yönlere doğru uzanır.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.7. Belli bir yüksekliğe çıkar.9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.14. Atılan nesnelere yakalar.15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizimler çizer.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.3. Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır.
	<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı zeminler üzerinde yürür.5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fiziksel özelliklerini söyler.2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Başkalarının duygularını paylaşır.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E K İ M	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.5. Yaşamda diğer canlılarla paylaşımlarını açıklar. <p>Amaç10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler.2. Aynı kişinin farklı rolleri olduğunu söyler.3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar.4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur. <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. <p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.
	<p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.3. Sesin özelliğini söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nefesini doğru kullanır.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.3. Konuşurken sesinin tonunu iletilebilir biçimde ayarlar.4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Sohbeta katılır.3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.8. Üstlendiği role uygun konuşur. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E K İ M	<p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler.3. Kafiyeli sözcükler söyler. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler.2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.6. Görsel materyalleri özenle kullanır. <p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.4. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler.8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları bire bir eşleştirir.3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir8. Nesneleri sayılarına göre eşleştirir.9. Eş nesnelere örnek verir.10. Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. <p>Amaç 9. Nesneleri sayabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.6. Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler. <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gösterilen sembolün anlamını söyler2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.3. 10 içindeki rakamları okur.4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilmek Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
E K İ M	<p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler.4. Nesnelere arasında yarım olanları gösterir. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.4. Seçilen çözüm yollarını dener.5. En uygun çözüm yoluna karar verir. <p>Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler.2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. <p>Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.
	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Giysilerini yardımsız çıkarır.3. Giysilerini yardımsız giyer.5. Giysilerini katlar. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.2. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.3. Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.4. Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır. <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tehlikeli olan durumları söyler.2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
E K İ M	<p>Boyut Miktar Mekan Duygu Şekil Kavramlar Sayı</p>	<p>- Parka gezi düzenlenir.</p>	<p>- Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) - Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) - Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)</p>	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir. Sayın velimiz; - Giysilerini tek başına giyip çıkarabilmesi için çocuğunuza destek olabilirsiniz. - Çocuğunuzu bir kitapçıya götürerek seveceği bir öykü kitabı satın alabilirsiniz. - Çocuğunuzdan okulda öğrendiği bir tekerlemeyi size öğretmesini isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzdan evinizde kırmızı renkli eşyaları bularak size söylemesini isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzdan evde daire şekline benzeyen eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzun odasının penceresine Türk Bayrağı'nı asmasına izin vererek törene birlikte katılabilirsiniz. - Çocuğunuzla Türk Bayrağı hakkında konuşabilirsiniz.</p>	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
K A S I M	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.3. Değişik yönlere doğru uzanır.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.12. Pedal çevirme hareketini yapar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.4. Nesnelere takar.5. Nesnelere çıkarır.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnelere kopartır / yırtar.2. Nesnelere sıkar.4. Malzemelere elleriyle şekil verir.5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
	<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
K A S I M	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar. <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur. <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. <p>Amaç 14. Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Sanat eserleri hakkındaki duygularını açıklar. <p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir. <p>DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.2. Sesin geldiği yönü belirler.3. Sesin özelliğini söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nefesini doğru kullanır.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Sohbeta katılır.5. Söz almak için sırasını bekler.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.4. Dinlediklerini özetler.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR	
<p align="center">K</p> <p align="center">A</p> <p align="center">S</p> <p align="center">I</p> <p align="center">M</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. 2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler. 3. Kafiyeli sözcükler söyler.</p> <p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler 5. Varlıkların sayısını söyler. 6. Olay ya da varlıkların sırasını söyler. 9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1. Varlıkları bire bir eşleştirir. 3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir. 7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir 10. Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar.</p>	<p>5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. 6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 1. Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar. 6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar. Amaç 9. Nesneleri sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir. 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 1. Gösterilen sembolün anlamını söyler 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. 3. 10 içindeki rakamları okur. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 1. Problemi söyler. 2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. 3. Çözüm yolları içinden en uygun olanlarını seçer. Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. 2. Nesneleri sembollerle gösterir. Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p>

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR	
K A S I M	<p>Amaç 21. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.2. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.2. Giysilerini yardımsız çıkarır.3. Giysilerini yardımsız giyer.4. Giysilerini doğru şekilde giyer. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.3. Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.	

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
K A S I M	Miktar Yön Duyu Kavramlar Şekil	- Okul bahçesinde inceleme gezisi yapılır.	- Atatürk Haftası (10-16 Kasım) - Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir. Sayın velimiz; - Çocuğunuzla birlikte bir parka gidip çam ağaçlarını inceleyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.). - Çocuğunuzun gözlerini kapatıp, eline bir nesne vererek dokunarak tanınmasını isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte farklı ağaç yapraklarını toplayarak bu yaprakların özelliklerini söylemesini ve onları bir kâğıda yapıştırmasını isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzdan okulda oynadığı, sevdiği - Çocuğunuzla birlikte Atatürk'ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk'ün hayatını anlatabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte meyveleri tadından tanıma oyunu oynayabilirsiniz.	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
A	PSİKOMOTOR ALAN Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 3. Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 7. Belli bir yüksekliğe çıkar. 8. Belli bir yüksekliğe tırmanır. 9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar. 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.
R	Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4. Nesnelere takar. 5. Nesnelere çıkarır. 6. Nesnelere ipe vb. dizer. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.
A	Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter. 2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker. 3. Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır. 5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider.
L	Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
I	Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.
K	SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerektiğinde nezaket sözcüklerini kullanır. 7. Gerektiğinde lideri izler. 8. Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
A	Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar. Amaç10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. 3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar.
R	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. 6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.
A	Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
L	DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 3. Sesin özelliğini söyler. 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar.
I	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 8. Üstlendiği role uygun konuşur. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.
K	Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. 2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler. 3. Kafiye sözcükler söyler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
A R A L I K	<p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.2. Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler5. Varlıkların sayısını söyler.7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir.8. Nesneleri sayılarına göre eşleştirir.10. Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar.5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar.6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar.4. Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.7. Olayları oluş sırasına göre sıralar.
	<p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.6. Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler. <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.3. 10 içindeki rakamları okur.4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir bütünün parçalarını söyler. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olayları oluş sırasına göre söyler.2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR	
A R A L I K	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.2. Giysilerini yardımsız çıkarır.3. Giysilerini yardımsız giyer. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tehlikeli olan durumları söyler.2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.	

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
A R A L I K	Boyut Zaman Mekan Duyu Yön Renk Duygu Sayı	- Oyun parkına gezi yapılır.	- Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak)	Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir. Sayın velimiz; - Çocuğunuzla birlikte narı alıp keserek, kabuğunu, tanelerinin görünüşünü, ince zarlarını vb. ayrıntıları inceleyebilirsiniz. - Çocuğunuzdan evdeki çeşitli eşyaların etrafından kalemle geçerek izini kâğıda çizmesini isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzdan yemek masasının üzerindeki nesnelere saymasını isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz. - Bir kâğıda büyük bir üçgen çizip, çocuğunuzdan üçgeni boyayıp kesmesini isteyebilirsiniz. - Evde çocuğunuzla birlikte kitaplarını koyabileceği bir kitaplık oluşturabilirsiniz. - Yıpranmış kitapları çocuğunuzla birlikte tamir edebilirsiniz. .	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
O C A K	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.2. Değişik yönlerde doğru uzanır.3. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.4. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.5. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.6. Belli bir yüksekliğe çıkar.7. Belli bir yüksekliğe tırmanır.13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.14. Atılan nesnelere yakalar.15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.6. Nesnelere ipe vb. dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizimler çizer.11. Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnelere kopartır / yırtar.2. Nesnelere sıkar.3. Nesnelere çeker / gerer.4. Malzemelere elleriyle şekil verir.
	<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür.4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminden olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
O C A K	<p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Kendi hatalarını söyler.4. Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder.5. Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. <p>Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar.3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır. <p>DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.2. Sesin geldiği yönü belirler.3. Sesin özelliğini söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nefesini doğru kullanır.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.
	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Sohbeta katılır.3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.5. Söz almak için sırasını bekler.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.8. Üstlendiği role uygun konuşur. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.4. Dinlediklerini özetler.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler.2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.6. Görsel materyalleri özenle kullanır. <p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.5. Varlıkların sayısını söyler.7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
O C A K	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 5. Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir. 6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir. 8. Nesneleri sayılarına göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 4. Varlıkları miktarlarına göre gruplar. 5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 1. Nesneleri büyüklüklerine göre sıralar. 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. 3. Sıra bildiren sayıyı söyler. 4. Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.</p> <p>Amaç 8. Nesneleri ölçebilme Kazanımlar 1. Ölçme sonucunu tahmin eder. 3. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p>Amaç 9. Nesneleri sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5. Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. 6. Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir. 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. 3. 10 içindeki rakamları okur. 4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 1. Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. 2. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler. 3. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar. 5. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.</p> <p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 1. Bir bütünün parçalarını söyler.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. 3. Zaman bildiren araçların işlevini açıklar.</p> <p>Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. 2. Nesneleri sembollerle gösterir. 3. Hazırlanmış nesne grafiği çerçevesine sembolleri yerleştirir. 4. Grafikte yer alan nesneleri sayar. 5. Grafiği inceleyerek sonuçları söyler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.</p>

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
O C A K	Renk Mekan Boyut Miktar Mekan Şekil Zıt Kavramlar	<ul style="list-style-type: none">- Lokanta gezisi yapılır.- Kermes düzenlenir.	<ul style="list-style-type: none">- Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir.</p> <p>Sayın velimiz;</p> <ul style="list-style-type: none">- Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.- Hafta sonları düzenli olarak yürüyüş ya da koşu yapabilirsiniz. Yürürken hızlı ve yavaş yürüme alıştırmaları yapabilirsiniz.- Çocuğunuzla birlikte bir aile dostu ziyaretini planlayıp gidebilirsiniz.- Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz.- Çocuğunuzla birlikte mutfakta desen ve şekilleri aynı olan çatal ve kaşıkları eşleştirebilirsiniz.- Çocuğunuzla birlikte ıhlamur çayı ya da başka bir bitki çayı demleyip faydaları hakkında konuşabilirsiniz.- Çocuğunuzla birlikte evde kare şekline benzeyen nesnelere bulup sayabilirsiniz.	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
Ş U B A T	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Değişik yönlere doğru uzanır.Sözel yönergelere uygun olarak yürür.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.Belli bir yüksekliğe çıkar.Belli bir yüksekliğe tırmanır.Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.Pedal çevirme hareketini yapar.Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.Atılan nesnelere yakalar.Nesneleri belli bir mesafedeki hedefe atar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Küçük nesnelere toplar.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Yönergeye uygun çizgiler çizer.Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.Malzemeleri istenilen nitelikte keser.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Nesneleri kopartır / yırtar.Nesneleri sıkar.Malzemelere elleriyle şekil verir. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.Çift ayakla ileri / geri sıçrar.
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Fiziksel özelliklerini söyler.Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. <p>Amaç 2. Duyularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Duyularını söyler.Duyularının nedenlerini açıklar.Duyularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duyularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Kendiliğinden bir işe başlar.Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Başkalarının duygularını ifade eder.Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Kendiliğinden iletişimi başlatır.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.Grupta sorumluluk almaya istekli olur.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.Gerektiğinde lideri izler.Gerektiğinde liderliği üstlenir.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. <p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Hata yapabileceğini kabul eder.Kendi hatalarını söyler. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
Ş U B A T	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır. <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler.3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.2. Sesin geldiği yönü belirler.3. Sesin özelliğini söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.2. Sohbeta katılır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.5. Söz almak için sırasını bekler.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.8. Üstlendiği role uygun konuşur. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.
	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler. <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.3. Varlıkların yerini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler.5. Varlıkların sayısını söyler.7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları bire bir eşleştirir.2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.4. Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir.5. Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir.7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnelere büyüklüklerine göre sıralar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
Ş U B A T	<p>7. Olayları oluş sırasına göre sıralar.</p> <p>Amaç 9. Nesneleri sayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.10 içinde geriye doğru birer birer ritmik sayar.Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler.Sayıcı 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler. <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Bir olayın olası nedenlerini söyler.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.Zaman bildiren araçların işlevini açıklar. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.Giysilerini yardımsız çıkarır.Giysilerini yardımsız giyer.Giysilerini doğru şekilde giyer.Giysilerini katlar. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
<p align="center">Ş U B A T</p>	<p>Boyut Miktar Duyu Zıt Kavramlar Yön Duyular Şekil Sayı Zaman</p>	<p>- Meteoroloji istasyonuna gezi yapılır. Burada çalışan kişiler, kullanılan araçlar bunların ne işe yaradığı, hava tahminlerinin nasıl yapıldığı, gece gündüz gökyüzünde görülenler vb. kavramlar tartışılır.</p>		<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmalarını yapmaları istenir. Sayın velimiz; - Akşam çocuğunuzla birlikte ayın şeklini gözlemleyebilirsiniz. - Dişlerin nasıl fırçalanması gerektiğini çocuğunuza uygulamalı olarak gösterebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte diş fırçalama takip formu hazırlayabilirsiniz. - Bir günlük gazetede resimleri çocuğunuzla birlikte inceleyerek insanların duygularını yüzlerinden tanımaya çalışabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte kurabiye yapabilirsiniz. - Kokusu olan ve olmayan nesnelere çocuğunuzla birlikte koklayarak kokulu kokusuz olarak sınıflandırabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte gece ve gündüz gökyüzünde neler bulunduğunu gözlemleyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte yağmur yağarken pencereden yağmurun yağışını gözlemleyip yağmur tekerlemesini söyleyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte evde şarkı söyleyerek sesinizi teybe kaydettikten sonra dinleyebilirsiniz.</p>	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A R T	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.7. Belli bir yüksekliğe çıkar.13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.14. Atılan nesnelere yakalar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.6. Nesnelere ipe vb. dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizimler çizer.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker.5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı zeminler üzerinde yürür.4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.6. Çift ayakla ileri / geri sıçrar.
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M	<p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.7. Ürünlerini çeşitli yollarla sunar.8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır. <p>Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler.2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar.3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.
A	<p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler.2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.
R	<p>Amaç 14. Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Sanat eserleri hakkındaki duygularını açıklar.
T	<p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.2. Sesin geldiği yönü belirler.3. Sesin özelliğini söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nefesini doğru kullanır.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.
	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.2. Sohbeta katılır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.5. Söz almak için sırasını bekler.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.8. Üstlendiği role uygun konuşur. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.4. Dinlediklerini özetler.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler.3. Kafiye sözcükler söyler. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler.
	<p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A R T	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler.7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.4. Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir.7. Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları renklerine göre gruplar.2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Nesnelere sayılarına göre sıralar.6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar. <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.2. 10 içinde geriye doğru birer birer ritmik sayar. <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gösterilen sembolün anlamını söyler.4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olayları oluş sırasına göre söyler.2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problemi söyler.2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.5. En uygun çözüm yoluna karar verir. <p>Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnelere kullanarak grafik oluşturur.3. Hazırlanmış nesne grafiği çerçevesine sembollerini yerleştirir.4. Grafikte yer alan nesnelere sayar. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.4. Giysilerini doğru şekilde giyer.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR	
M A R T	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <p>3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <p>1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <p>2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>	

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
M A R T	Boyut Miktar Zaman Yön Duyu Kavramlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kütüphaneye gezi düzenlenir. - Çocuk tiyatrosuna gidilir. - Resim sergisine gezi düzenlenir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orman Haftası (21-26 Mart) - Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) - Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü) 	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir.</p> <p>Sayın velimiz;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuğunuzla birlikte çeşitli büyüklükteki şişeleri ve bardakları su dolu leğenin içine batırarak çıkan hava kabarcıklarını gözlemleyebilirsiniz. - Çocuğunuza bir avuç fındık vererek saymasını isteyebilirsiniz. - Masanın üzerine beş farklı nesne koyun ve çocuğunuza gösterin. Sonra çocuğunuz görmeden bir nesne alarak çocuğunuza hangi nesneyi aldığınızı sorabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte mısır patlatarak mısırların patlamadan önceki ve sonraki görünüşleri hakkında konuşabilirsiniz. - Yere çeşitli aralıkta minderler dizerek bir parkur oluşturup, çocuğunuzdan üzerinden atlmasını isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte gözlerinizi kapatarak çevreden gelen sesleri dinleyip ne gibi sesler duyduğunuzu birbirinize söyleyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte meyve yerken; yarım meyve, bütün meyve ve görünüşleri hakkında konuşabilirsiniz. - Çocuğunuzdan bir hikâyeyi, resimlerine bakarak size anlatmasını isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzdan buzdolabındaki yeşil sebzeleri bulmasını isteyebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte komşularınızın ya da akrabalarınızın mesleklerini konuşabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte bir çiçekçiye giderek, onun istediği bir çiçeği alarak, bir arkadaşına hediye edebileceğini söyleyebilirsiniz. - Çocuğunuza 1 'den 9' a kadar rakam söyleyip, söylediğiniz rakam kadar nesne getirmesini isteyebilirsiniz. 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
N İ S A N	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar.3. Değişik yönlerle doğru uzanır.4. Sözel yönergelerle uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelerle uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Nesnelere dokunur.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizimler çizer.11. Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Nesnelere dokunur.4. Malzemelere elleriyle şekil verir. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar. <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
N i S A N	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır. <p>Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler.2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler.2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. <p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir. <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.2. Sesin geldiği yönü belirler.3. Sesin özelliğini söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.2. Sohbeta katılır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.8. Üstlendiği role uygun konuşur. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.4. Dinlediklerini özetler.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler.2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.4. Görsel materyalleri açıklar.5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
N İ S A N	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.5. Varlıkların sayısını söyler.8. Nesnelere içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları bire bir eşleştirir.3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir.8. Nesnelere sayılarına göre eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar.6. Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Nesnelere sayılarına göre sıralar.7. Olayları oluş sırasına göre sıralar. <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gösterilen sembolün anlamını söyler2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. <p>Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.3. Nesnelere kullanarak toplama yapar.5. 10 içinde toplama gerektiren problemleri çözer. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
N İ S A N	Sayı Miktar Renk Duygu Şekil Mekan Zıt Kavramlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocuk parkına gezi yapılır. - Hayvanat bahçesine gezi yapılır. - Balık pazarına gezi yapılır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) - Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta) 	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmalarını yapmalarını isteriz.</p> <p>Sayın velimiz;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuğunuzla birlikte çeşitli gazete ve dergilerden hayvan resimlerini kesip bir albüm oluşturabilirsiniz. Albümdeki hayvanları sayabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte tiyatro veya sinemaya gidebilirsiniz. İzledikleriniz hakkında konuşabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte hayvanat bahçesine gidip gördüğünüz hayvanlar hakkında konuşabilirsiniz. Yavru ve anne hayvanlara dikkatini çekebilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte hayvanlar âlemi ansiklopedilerini birlikte inceleyebilirsiniz. Hayvanların hareket şekillerini taklit edebilirsiniz. - Pikniğe gidip taşların altında ve ağaçların kabuklarındaki böcekleri inceleyip etrafta görülen hayvanlar hakkında çocuğunuzla konuşabilirsiniz. Piknik alanını elinize eldiven giyerek temizleyebilirsiniz. - Evde kahvaltı sırasında hayvanlardan elde edilen ürünlere çocuğunuzun dikkatini çekerek, bilgi verebilirsiniz. - Albümünü yaptığınız hayvanların beslenme şekillerini çocuğunuzla konuşabilirsiniz. Yediklerini çizerek ya da resmini keserek eşleştirebilirsiniz. - 23 Nisan kutlamalarına çocuğunuzla birlikte katılabilirsiniz 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A Y I S	<p>PSİKOMOTOR ALAN Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.12. Pedal çevirme hareketini yapar.15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.6. Nesnelere ipe vb. dizer.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker.5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Farklı zeminler üzerinde yürür.2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür.4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.
	<p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Başkalarının duygularını ifade eder.2. Başkalarının duygularını paylaşır. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerekliğinde lideri izler.8. Gerekliğinde liderliği üstlenir.9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A Y I S	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.7. Ürünlerini çeşitli yollarla sunar.8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır. <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. <p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir. <p>DİL ALANI</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sesin kaynağını söyler.4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nefesini doğru kullanır.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.
	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.2. Sohbeta katılır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.5. Söz almak için sırasını bekler.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.4. Dinlediklerini özetler.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler. <p>BİLİŞSEL ALAN</p> <p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Adresini ve telefon numarasını söyler. <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
M A Y I S	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler.8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları bire bir eşleştirir. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar.7. Olayları oluş sırasına göre sıralar. <p>Amaç 8. Nesnelere ölçebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ölçme sonucunu tahmin eder.2. Standart olmayan birimlerle ölçer.3. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.2. 10 içinde geriye doğru birer birer ritmik sayar.3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.5. Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">3. 10 içindeki rakamları okur.4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.3. Zaman bildiren araçların işlevini açıklar. <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problemi söyler.2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. <p>Amaç 19. Nesne grafiği hazırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Nesnelere sembollerle gösterir. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tehlikeli olan durumları söyler.2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
M A Y I S	Renk Miktar Duyu Yön Sayı Şekil Zıt Kavramlar	<ul style="list-style-type: none"> - Postahane gezisi yapılır. - Matbaaya gezi yapılır. - Pikniğe gidilir. - İtfaiye istasyonuna gidilir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) - Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) - Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü) 	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmalarını yapmaları istenir.</p> <p>Sayın velimiz;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çocuğunuzla birlikte manav veya pazara gidip yaz sebze alabilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte sebze yemeği yapabilirsiniz. Meyvelerle meyve salatası yapabilirsiniz. Yaptığınız meyve salatasını çocuğunuzun komşunuza ya da misafirlere ikram etmesini sağlayabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte müzik açıp serbest jimnastik yaparak müziği kapatıp hareketsiz durarak "Müzikli Heykel" oyununu oynayabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte postahaneye gidip ankesörlü telefonda bir yakınınızı arayabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte evdeki oyuncak taşıtları, hareket edebilecekleri yerlere göre (hava, kara, deniz) gruplayabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte meyveleri ailedeki kişi başına 2 ya da 3 olacak şekilde gruplayarak renklerine göre eşleştirebilme oyunu oynayabilirsiniz. - Çocuğunuzla birlikte mutfakta çeşitli malzemelerden yapılmış, farklı büyüklükteki tencerele ağır - hafif şeklinde kıyaslayabilirsiniz. 	

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
H A Z İ R A N	<p>PSİKOMOTOR ALAN</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar.2. Değişik yönlerde yuvarlanır.4. Sözel yönergelerle uygun olarak yürür.15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer.4. Nesnelere takar.5. Nesnelere çıkarır.7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesnelere kopartır / yırtar.2. Nesnelere sıkır.3. Nesnelere çeker / gerer.4. Malzemelere elleriyle şekil verir. <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. <p>SOSYAL-DUYGUSAL ALAN</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Duygularını söyler.2. Duygularının nedenlerini açıklar.3. Duygularının sonuçlarını açıklar.4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.
	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden bir işe başlar.2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. <p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hata yapabileceğini kabul eder.2. Kendi hatalarını söyler. <p>Amaç10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler.2. Aynı kişinin farklı rolleri olduğunu söyler. <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. <p>Amaç12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler.2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar.3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
H A Z İ R A N	<p>Amaç13. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler.2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. <p>DİL ALANI Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nefesini doğru kullanır.2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.2. Sohbeta katılır.3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.5. Söz almak için sırasını bekler.6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.8. Üstlendiği role uygun konuşur. <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.4. Dinlediklerini özetler.5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Görsel materyalleri inceler.2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.4. Görsel materyalleri açıklar.5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.6. Görsel materyalleri özenle kullanır. <p>BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkları söyler.2. Varlıkların rengini söyler.3. Varlıkların yerini söyler.4. Varlıkların şeklini söyler.5. Varlıkların sayısını söyler.6. Olay ya da varlıkların sırasını söyler.7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder.

YILLIK PLAN

AYLAR	AMAÇLAR VE KAZANIMLAR
H A Z İ R A N	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.4. Varlıkları büyüklüklerine göre eşleştirir. <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Varlıkları renklerine göre gruplar.2. Varlıkları şekillerine göre gruplar.5. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar.7. Olayları oluş sırasına göre sıralar. <p>Amaç 8. Nesneleri ölçebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Standart olmayan birimlerle ölçer. <p>Amaç 9. Nesneleri sayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar.3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler.2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir.3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar. <p>Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.2. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.3. Nesneleri kullanarak toplama yapar.4. Nesneleri kullanarak çıkarma yapar. <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Giysilerini yardımsız çıkarır.3. Giysilerini yardımsız giyer.4. Giysilerini doğru şekilde giyer. <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. <p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.

YILLIK PLAN

AYLAR	KAVRAMLAR	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI	DEĞERLENDİRME
H A Z İ R A N	Renk Yön Sayı	<ul style="list-style-type: none">- İlköğretim okulu gezisi yapılır.- Piknik gezisi yapılır.	<ul style="list-style-type: none">- Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)	<p>Ebeveynlerden, aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları istenir. Sayın velimiz;</p> <ul style="list-style-type: none">- Tatilde nereye gideceğinizi çocuğunuzla birlikte plânlayabilirsiniz- Çocuğunuzla birlikte trafik lâmbasının olduğu bir yerde ve yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapabilirsiniz	

GÜNLÜK PLAN

OKULUN ADI;
YAŞ GURUB (AY) :
ÖĞRETMENİN ADI:

TARİH:

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri Yapabilme Kazanımlar 4 Sözel yönergelere uygun olarak yürür	Sosyal - Duygusal Alan Amaç 3. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.	Dil Alanı Amaç4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfı bir gün öncesinden süsler ve çocukların kendilerini rahat hissedebilecekleri bir konuma getirir. Yakasına, adının yazılı olduğu bir kart takar. Öğretmen çocukları karşılar ve velilerle beraber sınıfa davet eder. Bir süre sınıfı tanımaları için onları serbest bırakır. 	
TÜRKÇE SDA A3 : K3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen kendisini tanıtır ve çocuklara birer balon hediye eder. Hazırladığı yaka kartlarını “Hoş geldin Birlikte çok güzel oyunlar oynayacağız, çok eğleneceğiz.” diyerek çocukların yakalarına takar. • Sınıfı tanıtır. Evcilik, Müzik, Kitap, Blok, Eğitici Oyuncak, Kukla ve Fen köşeleri ile bu köşelerde bulunan malzemeleri tanıtır. Bu malzemeleri nasıl kullanmaları gerektiği konusunda bilgi verir. <p>Öğretmen daha sonra çocuklara okulu gezdirir, okulda ve sınıfta uyulması gereken kurallardan söz eder. Sınıfa döndüklerinde öğretmen, çocukları oynamaları için köşelere yönlendirir. Öğretmen bu sırada velileri bilgilendirip onlarla sohbet eder.</p>	
OYUN-HAREKET BA A1 : K 1 SDA A3 : K3	<p>Öğretmen çocukların ve velilerin çember biçiminde oturmalarını sağlar. Öğretmen çemberdeki çocuklara ve velilere sırayla başlarını yanlarındaki kişiye çevirerek adlarını söylemelerini ister. Öğretmen çocukların ve velilerin çemberde farklı bir yere geçmelerini ve tekrar aynı ad çalışmasını tekrarlamalarını ister.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan ve velilerden başlarını yana çevirdikten sonra yanlarındaki kişinin adını söylemelerini ister. • Öğretmen bir müzik açar ve bu müzik boyunca çocuklar ve velilerin dans edeceklerini söyler. Öğretmen müziği durdurduğunda önce herkesin velisinin elini tutup yere oturmasını ister. Öğretmen müziği tekrar açar. Müziği kapattığında bu kez çocuklar ve velilerin başka birileriyle el ele tutuşup yere oturmalarını ister. El ele tutuşan kişiler birbirlerinin adını söyledikten sonra ellerini bırakabilirler. Öğretmen müziği yeniden açarak aynı çalışmayı tekrarlar. 	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocuklara ilgi köşelerinde oynayabileceklerini söyler. Serbest zamanın bitiminde köşeleri nasıl toplamaları gerektiği konusunda onlara model olur. Çocukları velilere teslim eder ve ertesi gün görüşmek üzere vedalaşır. 	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
 İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

OKULUN ADI;
YAŞ GURUB (AY) :
ÖĞRETMENİN ADI:

TARİH:

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR		
Psikomotor Alan Amaç 3. Duyularını kontrol edebilme Kazanımlar 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.	Sosyal - Duygusal Alan 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Dil Alanı Amaç4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocukları kapıda karşılar ve sınıfa davet eder. Çocuklarla ad çalışması ilk gün yapıldığı gibi tekrarlanır.• Çocuklar istedikleri köşelere yönlendirilir. Çocukların okulla ilgili yaşadıkları sıkıntılar varsa giderilmeye çalışılır.• Ayrılık kaygısı yaşayan çocuklar velilerinin bir süre için eşlik etmesine fırsat verilir. Serbest zamanın sonunda çocukların velilerden ayrılması sağlanır ve materyallerin tekrar köşelere yerleştirilmesi istenir.	
OYUN-HAREKET BA A1 : K 1 SDA A3 : K3	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla ad çalışması ilk gün yapıldığı gibi tekrarlanır. Ancak bu kez veliler çalışmaya katılmaz.	
FEN-MATEMATİK BA A2 : K 1, 2 BA A5 : K 7	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen müziği kapadıktan sonra eline bir koli alarak sınıfın ortasına gelir. Bu kolinin içindeki malzemelerin de sınıflarına ait olduğunu ancak henüz ilgili köşelere yerleştirmeye fırsatı olmadığını söyler. Çocuklardan kendisine yardım etmelerini ister ve müzik açacağını, müzik bittiğinde herkesin aldığı malzemeyi ilgili köşeye koymuş olması gerektiğini söyler. Malzemeleri uygun köşelere koymalarına rehberlik eder.	
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocuklara ilgi köşelerinde oynayabileceklerini söyler. Serbest zamanın bitiminde köşeleri nasıl toplamaları gerektiği konusunda onlara model olur. Çocukları velilere teslim eder ve ertesi gün görüşmek üzere vedalaşır.	
DEĞERLENDİRME	Öğretmenin Değerlendirilmesi Çocukların Değerlendirilmesi Programın Değerlendirilmesi	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : Tarih:
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
<u>Psikomotor Alan</u> Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3.Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.	<u>Sosyal - Duygusal Alan</u> Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 3.Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.	<u>Bilişsel Alan</u> BİLİŞSEL ALAN Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1.Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.	<u>Dil Alanı</u> Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerini başkalarına anlatır.	<u>Özbakım Becerileri</u> Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El,yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN PMA A 1 : K 3,4 SDA A 3 : K 3 SDA A6 : K 1	<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen okulun açıldığı ilk gün,çocukları güler yüz ve şefkatle karşılar.•Öğretmen ilgi köşelerini önceden hazırlamıştır ve köşelere çocukların ilgisini çekecek ufak sürprizler yerleştirmiştir.•Öğretmen tüm çocukları sınıfa aldıktan sonra,güven verici bir konuşma yapar•Önceden sınıfın ismine uygun (çiçek,kelebek,yıldız vb.) hazırlamış olduğu kolyelere, çocukların isimlerini yazarak boyunlarına asar.•Ardından çocuklara ilgi köşelerini tanıtır,köşelerde neler yapabileceklerini anlatır ve kendilerini bekleyen sürprizleri bulmaları için rehberlik eder.			

<p>MÜZİK VE OYUN PMA A1 : K 4 SDA A 6 :K 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen önce şarkıyı kendisi söyler,ardından sırayla çocukların isimlerini söyleyerek halka olmaya çağırır.Birkaç tekrardan sonra şarkıya çocukların da eşlik etmeleri için rehberlik eder.Katılmak istemeyen çocuklarında isimleri söylenerek,onların da katılması sağlanır • KUTU KUTU PENSE Kutu kutu pense,elmamı yerse Arkadaşım arkasını dönse <p>Tüm çocuklar halkada arkasını döndükten sonra,yüzlerini dönmeleri için sırayla isimlerini söyleyerek şarkı tekrarlanır.Çocukların hepsi yüzünü tekrar halkanın içine döndüğünde oyun tamamlanır.Çocukların ilgi ve isteklerine göre oyuna yeniden başlanır.</p>
<p>SANAT ETKİNLİĞİ PMA A2 : K 7 PMA A4 : K 4 ÖB A1 :K 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara şimdi sizinle resim yapacağız ve oyun hamurları ile oynayacağız.Resim yapmak isteyenler kağıtların olduğu masaya,oyun hamurları ile oynamak isteyenler hamur kalıplarının olduğu masaya oturabilir der. • Boya çalışması yapacak çocuklara pastel boyaları dağıtır ve nasıl kullanacakları anlatılır.Serbest şekilde resim yapmaları sağlanır.Resmini bitiren çocuklara neler çizdikleri sorulur ve resimler panoda sergilenir. • Oyun hamurları ile oynamak isteyen çocuklara hamurları verilir, hamurları ile oynarken nelere dikkat edecekleri ve neler yapabilecekleri anlatılır.Çocukların çalışmaları sırasında hangi şekilleri oluşturdukları sorulur,yanlarına oturarak birlikte çalışılır. • Çalışmalar sona erdiğinde öğretmen rehberliğinde malzemeler toplanır,temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenler anlatılarak çocuklara rehberlik edilir.
<p>TÜRKÇE DİL BA A3 :K 1 DA A4 : K 1,2 DA A5 :K 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beslenmenin ardından çocuklar mindere alınır.Öğretmen parmaklarına birer gülen yüz çizmiştir,Ben Büyüdüm parmak oyununu önce kendisi oynar.Sonra beraber oynamak için çocukların parmaklarına da sırayla gülen yüzler çizer.Parmak oyunu çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır. OKUL Ben büyüdüm,okula gidiyorum. (Baş parmak hareket ettirilir.) Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir.) Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir.) Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmak hareket ettirilir.) Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir.) Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir.) <p>Ardından öğretmen "Benim Güzel Okulum" isimli hikayeyi çocuklara okur.Hikeyede geçen okulun bölümleri ile ilgili resimler gösterir.Bizim okulumuzda da bu bölümler var,bizler buralarda çok güzel vakit geçirecek,yeni şeyler öğreneceğiz der ve yarın ben sizi yine bekleyeceğim diyerek çocukları sevgiyle evlerine uğurlar.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Velilere kartondan kesilmiş bir çiçek gönderilerek,yapraklarına çocuğun okulda yapmaktan en çok hoşlandığı etkinlikleri yazmaları ve bir sonraki gün okula göndermeleri istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur : ... / ... / ...
İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR				
Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Bilişsel Alan	Dil Alanı	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını farkedebilme Kazanımlar 4.Duygularını müzik.dans.drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 3.Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 6.Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1.Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telafuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiiir,öykü vb.yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El,yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>
ETKİNLİKLER		ÖĞRENME SÜRECİ		
<p>SERBEST ZAMAN OYUN VE HAREKET SDA A 2 : K 4 SDA A3 : K3 SDA A6 : K 1,2 BA A 11 :K 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve sağlık kontrollerini yapar. Çocukları masaya alarak kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. •Serbest zaman etkinliğine başlamadan önce öğretmen çocuklara köşeleri gösterir.Bu köşelerin adlarının neler olduğu,hangi oyuncakların ve materyallerin bulunduğunu söylemelerini ister.Çocuklar bunların adlarını ve hangi köşede oynamak istediğini söyler. •Planlama yapıldıktan sonra,çocuklar istedikleri köşelerde oynarken öğretmen yanlarına giderek rehberlik eder. •Öğretmen hareketli bir müzik açar ve müzik eşliğinde köşelerin toplanmasını söyler, arada müziği durdurarak tüm çocukların aktif olarak toplanmaya katılmasını ister ve şarkının sonunda köşeler toplanmış olur. •Öğretmen ‘Şimdi bir oyun oynayacağız,müzik başladığında birlikte dans edeceğiz,müziği durdurduğumda ise en yakınımızdaki arkadaşımızla el sıkışıp ‘Merhaba benim adım....’ diyeceğiz,tekrar müzik başladığında dansa devam edeceğiz’ der ve oyuna başlanır. 		
<p>SANAT OKUMA YAZMA PMA A2 :K 9,10 ÖB A1 :K1,2,3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Masalarda oturan çocuklara pastel boya ve okul resminin olduğu çalışma sayfaları dağıtılır. • Çocuklar önce okul resminin kesik çizgilerini tamamlar, ardından pastel boya ile istediği renklerle boyamaları söylenir. • Öğretmen boyama yaparken nelere dikkat edilmesi gerektiği,boya ve pastel boya ile boyama hakkında bilgi verir ve masaların arasında dolaşarak rehberlik eder. • Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır,boya toplandıktan sonra çocuklar tren olur ve ‘Çuf çuf tren,var mı binen? Varsa binen,gelsin hemen’ tekerlemesiyle elleri yıkamaya gidilir. 		

<p>TÜRKÇE DA A4 :K 1,2 SDA A6 :K6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar halka biçiminde minderlerine otururlar,Öğretmen 'Her Sabah' isimli şiiri önce kendisi söyler,Ardından tüm çocuklarla birlikte birkaç kez tekrarlanır. HER SABAH Her sabah uyanırım tatlı uykumdan Hemen fırlarım yatağımdan Koşup elimi yüzümü yıkar Kıyafetimi giyerim "Günaydın anneciğim" "Günaydın babacığim"derim Kahvaltımı eder Okulumu giderim. • Öğretmen el kuklalarını kullanarak "Görgü Kuralları" isimli hikayeyi anlatır.Hikayedeki çocukların kullandığı nezaket sözcüklerine dikkat çekilir.Çocuklarında kuklaları kullanarak aralarında bu sözcükleri kullanmalarına fırsat verilir
<p>MÜZİK ETKİNLİĞİ DA A2 : K1,2 DA A5 : K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara ritm aletlerini dağıtır. Çocuklara bu aletlerin isimlerini sorar, isimlerini bilmedikleri aletleri tanıtır ve çıkardıkları sesleri dinletir. • Ardından çocukların bu aletleri kullanarak,kendi isimlerini söylemelerini ister.Örneğin; heceleyerek ‚A-ta-berk‘ şeklinde çocuk ismini istediği hızla ve ritimle söyler. • Ritim çalışmasının ardından öğretmen ‚Okulum ‚ şarkısını söyler ve tüm çocukların söylemesine fırsat tanınır. OKULUM Daha dün annemizin kollarında yaşarken Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken Şimdi okullu olduk,sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz,yaşasın okulumuz
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Bir sonraki gün okula gelirken,çocukların en sevdikleri oyuncacı yanlarında getirmeleri istenen notlar gönderilir.
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü :

GÜNLÜK PLAN

...../...../.....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Bilişsel Alan	Dil Alanı	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1.Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden bir işe başlar.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telafuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1.Tehlikeli olan durumları söyler. 2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>
ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN OYUN VE HAREKET PMA A1 :K1 SDA A4 :K1</p>	<ul style="list-style-type: none">•Öğretmen Günaydın diyerek çocukları karşılar.Çocukların birbirlerine selam vermeleri için rehberlik eder.Çocukların hal ve hatırlarını sorarak,sohbet eder.•Öğretmen ilgi köşelerinde neler yapabileceklerini tekrar anlatır.Çocukların hangi köşede oynamak istediklerini tek tek sorar ve birlikte planlama yapılır.•Öğretmen oyuna başlayan çocukların yanlarına giderek oyunlarına katılır, gruba katılmak da zorlanan çocukları oyunlara dahil etmeye çalışır.•Toplanma saati geldiğinde "Tiki tiki tak saatine bak,şimdi sınıf toplanacak" tekerlemesini önce öğretmen söyler,ardından toplanma esnasında çocukları bu tekerlemeyi hep birlikte söylemeleri için destekler.Öğretmen,toplanmada aktif görev alan çocukları sözel olarak ödüllendirir.• Eğlenceli ve hareketli bir müzik açılır,öğretmen birlikte sabah jimnastiği yapacaklarını söyler.Çocuklar öğretmeni görebilecekleri bir şekilde yan yana dizilir.Öğretmenin yaptığı ısındırıcı beden hareketleri hep birlikte yapılır.			

<p>SANAT TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ</p> <p>PMA A2 :K 7,9 BA A3 :K1 BA A4 : K1 DA A4 : K 1,2,3,4 DA A5 : K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sandalyelerine oturan çocuklara boya kalemleri ve makas,prit,boyama resimleri karışık olarak dağıtılır. Çocuklar istediği materyalin resmini boyayabilir. Boya çalışması yapılırken öğretmen nelere dikkat edileceğini tekrar vurgular,kalem boyaların özelliklerini anlatır. Biten çalışmalar panoda sergilenir,Masalar ve boyalar toplandıktan sonra öğretmen ,Türkçe etkinliği için çocukları mindere alır. Öğretmen kendisine hazırladığı makas,boya kalemi,prit kuklalarını sırayla konuşturur.Makas çocuklara kendisini tanıttıktan sonra,nasıl kullanılacağını,kendisini kullanırken nelere dikkat edileceğini anlatır.Ardından prit kendisiyle neler yapılabileceğini,kapağının kapatılmasının kendisi için ne kadar önemli olduğunu söyler,boya kalemi de boya çeşitlerini tanıtır ve kendisiyle hangi çalışmaların yapılabileceğini anlatır.Parmak kuklalarını,öğretmen sırayla çocukların da parmaklarına takarak konuşturmalarına fırsat tanır. Öğretmen 'Kitap' şiirini önce kendisi söyler,daha sonra çocuklarla birlikte tekrarlanır. KİTAP Kitap bana,defter sana, Kalem bana,silgi sana, Okul bana yuva sana, Hadi gidelim koşarak okula
<p>DRAMA MÜZİK</p> <p>DA A2 :K 1,2,3 BA A4 :K 1 ÖB A5 : K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> 'Topla İsim Çalışması' için tüm çocuklar yere daire biçiminde otururlar.Ardından Öğretmen 'Benim adım ,Senin adın ne?' diyerek topu çocuklardan birine yuvarlar.Topu tutan çocuk 'Benim adım , Senin adın ne?' diyerek topu başka bir arkadaşına yuvarlar.Bu şekilde tüm çocuklar birbirlerine isimlerini sorana kadar devam edilir.İsim çalışmasının sonunda öğretmen,çocuklara 'İsimlerimiz olmasaydı ne olurdu? Birbirimize isimimizle seslenmeseydik ne yapardık? Bu bize ne hissettirir? Burada aynı isimden çocuklar var mı?Kaç çocuğun ismi aynı? vb.sorular sorar,çocukların cevaplarını alarak drama etkinliği sonlandırılır. Ardından Müzik etkinliği için öğretmen çocuk şarkıları CD'sinden 'Bir Gün Okula Giderken' şarkısını çalar. Çocuklar öğretmen rehberliğinde hem şarkıya eşlik eder,hem de hareketlerini yaparlar. BİR GÜN OKULA GİDERKEN Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir süslü kadın / Yürüdü adım adım. / Trallalla, trallalla, trallalla. (Süslü kadın taklidi yapılır.) Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir asker sert bakarak, / Geçti selam çakarak/ Rap rap rap rap rap. (Asker yürüyüşü yapılır.) Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir küçük çocuk, / Topu düştü patladı. / Pat pat pat pat pat. (Eller birbirine vurulur.) Bir gün okula giderken, / Her şeye dikkat ederken, / Yolda bir ihtiyarcık, / Yürüdü yavaşçacık, / Hım hım hım hım hım (Yaşlı insan yürüyüşü yapılır.
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuklar yaptıkları kuklaları evlerine götürürler,aileleriyle birlikte kuklaları konuşturmaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...
İmza :
Okul Müdürü :

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1 K 4 SDA A2 K 1,2 SDA A3 K 1,3 BA A1 K1 ÖB A1 K 1,2</p>	<p>Çocuklar güler yüzle okul kapısında karşılanarak tanışılır. Velilerden çocukları hakkında bilgi alınır. Okula geliş gidiş saatleri belirtilip, isteyen veliler sınıfa davet edilir. Sınıfa geçilerek, çocukların birbirleri ile tanışmaları sağlanır. Veliler bir müddet sonra sınıftan çıkartılır. Sınıfta bulunan ilgi köşeleri çocuklara tanıtılır. İlgi köşelerindeki oyuncaklarla oynanırken, dikkat edilmesi gereken kurallar açıklanır. Çocukların ilgi köşelerine yönelerek oyuncaklarla oynamaları ve arkadaşları ile kaynaşmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklar arasında dolaşarak, onlarla sohbet eder ve onların okula alışmalarına yardımcı olur. Oyun bitiminde ilgi köşeleri öğretmen çocuklarla birlikte düzenler. Çocuklara, kahvaltı yapılacağı söylenir. Lavaboda, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenler anlatılır. Öğretmen çocukların tuvaleti kullanmaları ve ellerini yıkamalarına rehberlik eder. Yemek kuralları çocuklara hatırlatılarak, kahvaltı yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4 K1,2 SDA A6 K1,2</p>	<p>Öğretmen çocukların masalardaki yerlerini almalarına yardımcı olur. Öncelikle öğrencilere sınıfa hoş geldiniz denir ve sınıf kuralları ile ilgili olarak gerekli açıklamalar yapılır. Çocuklar, birbirlerini dinlemeye ve söz isteyerek konuşmaya yönlendirilir. Öğretmen kısa sohbetin ardından “Ördek Ailesi” isimli parmak oyununu öğrencilere tanıtır. Parmak oyunu bölümler halinde öğrencilerle birlikte birkaç kez tekrar edilir.</p>

	<p><i>Ördek Ailesi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Bu anne ördek(sağ elin baş parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı) -Bu baba ördek (sol elin baş parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapalı) -Bunlar da yavruları (İki elin kapalı olan tüm parmakları açılarak oynatılır) -Vak vak diyorlar (iki elin avuç içleri birbirine kapatılarak yere paralel tutulur ve açma kapama hareketi yapılır) -Derede yüzüyorlar (kollar iki yana açılarak yüzme hareketi yapılır) -Bir balık görünce (işaret parmağı ile bir sayısı gösterilir) -Yakalayıp yiyorlar (eller birbirine vurularak yakalama ve yeme hareketleri yapılır)
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K4 SDA A11 K1</p>	<p>Oyun etkinliğinde öğretmen çocukların birbirlerini tanımalarını pekiştirmek amacıyla serbest olarak müzikte yürümelerini, müzik durunca hangi arkadaşının karşısında durdu ise, birbirlerine isimlerini söylemeleri, tanışmaları, selâmlaşmalarını ister. Çocukların ilgileri dahilinde oyuna devam edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Önde süslü bir hanım Yürüdü adım adım Lay lay lay lay</p> <p>Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Önde bir ihtiyarcık Yürüdü yavaşçacık Hım hım hım hım</p>
<p>SANAT SDA A6 K1 DA A4 K2 PMA A2 K7</p>	<p>Öğretmen çocuklara boya kalemlerini ve resim kâğıtlarını dağıtır. Öğrencilerin serbest resim yapmalarına ve bu sırada birbirleri ile sohbet ederek kaynaşmalarına olanak sağlar. Çalışma boyunca masaların arasında dolaşarak öğrencilerin kalem tutuşlarını ve çalışmalarını gözlemler ve zaman zaman onların sohbetlerine katılır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılarak sergilenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Ebeveynlerden okulda geçirdikleri ilk gün hakkında çocukları ile konuşmaları istenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2.Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN BA A2 K 1,2 ÖB A1 K 5,7	Güne selâmlaşılarak başlanır. Öğretmen çocukları masaya alır. Okula vaktinde gelmenin öğretmen ve çocuklar açısından ne gibi faydaları olduğu sorularak, bu konuda çocukların görüşleri alınır. Okulda, sınıfta, etkinlikler sırasında nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur, kurallar hatırlatılır. İnsanlar konuşurken onları dikkatli dinlemenin neden önemli olduğu sorulur, bu konuda çocukların fikirlerini açıklamaları istenir. Hangi köşelerde etkinlik yapmak istedikleri sorulur ve çocuklar istedikleri köşede oyunlarına başlarlar. Serbest zaman etkinlikleri sonunda kahvaltı için hazırlıklar yapılır. Lavaboya gidilir. Eller yıkanır.
TÜRKÇE DA A4 K 1,2 BA A3 K 1,2,3	Öğretmen çocukların arasına, hepsini görebilecek şekilde oturur ve kendisini tanıtır. Çocuklardan sırayla kendilerini arkadaşlarına tanıtmalarını ister. Öğretmen okul ve sınıfın adını söyleyerek, okul hakkında kısaca açıklama yapar. Birlikte “Üç Top” parmak oyunu hareketleri gösterilerek oynanır. Bu bir top (Bir elin işaret parmağı ile baş parmağı birleştirilir.) Bu da bir top (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilir.) Ve işte kocaman bir top daha (Kollar başın üstünde daire yapılarak birleştirilir.) Haydi sayalım toplamımızı. Bir...iki...üç... (Birinci, ikinci, üçüncü, hareketler sırasıyla yapılır.
SANAT PMA A4 K2,4	Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir.
MÜZİK OYUN VE HAREKET	Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Önde süslü bir hanım

SDA A11 K2 DA A5 K5 SDA A6 K1,2	Yürüdü adım adım Lay lay lay lay Bir gün okula giderken Her şeye dikkat ederken Önde bir ihtiyarcık Yürüdü yavaşçacık Hım hım hım hım Şarkının sözlerine uygun hareketler yapılarak şarkı canlandırılır. Şarkıyı tek başına söylemek isteyen desteklenir.
AİLE KATILIMI	Ebeveynlerden çocuklarına sınıftaki arkadaşlarının isimlerini sormaları ve arkadaşları ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1 K 4 SDA A2 K 1,2 SDA A3 K 1,3 BA A1 K1 ÖB A1 K 1,2</p>	<p>Çocuklar güler yüzle okul kapısında karşılanarak tanışılır. Velilerden çocukları hakkında bilgi alınır. Okula geliş gidiş saatleri belirtilip, isteyen veliler sınıfa davet edilir. Sınıfa geçilerek, çocukların birbirleri ile tanışmaları sağlanır. Veliler bir müddet sonra sınıftan çıkartılır. Sınıfta bulunan ilgi köşeleri çocuklara tanıtılır. İlgi köşelerindeki oyuncaklarla oynanırken, dikkat edilmesi gereken kurallar açıklanır. Çocukların ilgi köşelerine yönelerek oyuncaklarla oynamaları ve arkadaşları ile kaynaşmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklar arasında dolaşarak, onlarla sohbet eder ve onların okula alışmalarına yardımcı olur. Oyun bitiminde ilgi köşeleri öğretmen çocuklarla birlikte düzenler. Çocuklara, kahvaltı yapılacağı söylenir. Lavaboda, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenler anlatılır. Öğretmen çocukların tuvaleti kullanmaları ve ellerini yıkamalarına rehberlik eder. Yemek kuralları çocuklara hatırlatılarak, kahvaltı yapılır.</p>

<p>TÜRKÇE SDA A 2 K 1 DA A 5 K 2,3</p>	<p>Çocuklar minderlere oturur. “Okul” adlı parmak oyunu oynanır. OKULUM Burası benim okulum (Sağ el açılır) Burası da benim sınıfım (Sol el açılır) Bunlarda arkadaşlarım(İki elin parmakları gösterilir) Ben onları çok seviyorum(Eller kalbin üzerine konur) Onlarla oynuyorum(İki elin parmak uçları birbirine değdirilir) Okulumda çok mutluyum (Kollar birleştirilir)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K 11 SDA A6 K 1,2,10</p>	<p>Evimize-Okulumuza oyunu için uygun ortam hazırlanır, öğretmen oyunu anlatır. Çocuklar ortaya alınır, içine çocukların sığabileceği genişlikte iki daire çizilir. Birinin adı evimiz, diğeri okulumuzdur. Öğretmen komut verir, evimize deyince çocuklar eve, okulumuz deyince okula geçerler, yanlış yapan oyundan çıkar. En sona kalan çocuk alkışlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>Sar, sar, sar makarayı, Çöz, çöz, çöz makarayı, On kilo pekmez yala, yala bitmez. Beşi sana, beşi bana. Ayşe (Üç kez ritme göre eller çırpılır, alkışlanır.), Fatma (alkışlanır.). (Sınıftaki çocukların isimleri oturma sırasına göre hep birlikte söylenir. Her birinin ismi söylenirken üç kez alkışlanır. Çocukların ismi bittikten sonra öğretmenin adı söylenir. Yine üç kez eller çırpılır.) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp, Eller kollar bağlı şıp.</p>
<p>SANAT PMA A2 K13 PMA A4 K2,4,5</p>	<p>Masaya kırmızı oyun hamurları yerleştirilir. Kırmızı renk tanıtılır. Çocuklara plastik kalıplar verilerek hamurları şekillendirmeleri sağlanır. Diğer masaya doğru çizgiler çizilmiş dosya kağıtları ve makas konulur. Çocuklar çizgi üzerinden kesmeye çalışırlar. Serbest zaman etkinliği bittiğinde çocukların sınıfı düzenleyip kağıt parçalarını çöpe atmaları sağlanır. Daha sonra eller yıkanır, kahvaltı yapılır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>3. Değişik yönlere doğru uzanır.</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder.</p> <p>2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A2 K 7</p> <p>SDA A2 K 1,2</p> <p>SDA A6 K 1,2</p> <p>ÖB A1 K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak "Günaydın!" der. Çocuklarla hep beraber halıya oturulur. Çocuklarla kısa bir sohbetten sonra öğretmen çocuklara sınıftaki köşelerden hangilerini hatırladıklarını sorar. Çocuklara sırayla hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri köşeye çocuk için bir tane yıldız yapıştırır. Çocuklar seçtikleri köşelerde serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına katılarak eğitici olarak çocukları yönlendirir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>SDA A2 K 4</p> <p>DA A4 K 1</p> <p>BA A3 K 1,2</p>	<p>"Misafir" adlı parmak oyunu oynatılır.</p> <p>Tık, tık, tık (Başparmaklar vurulur)</p> <p>Kim o, kim o?</p> <p>Konuk geldi konuk,</p> <p>Ne istiyor konuk?</p> <p>Bir yatacak yer. (El başa konur, baş hafifçe yatırılır)</p> <p>Dur babama sorayım,</p>

	<p>Baba, baba (Başparmak işaret parmağına değdirilir) Efendim, efendim. (İşaret parmağı hareket ettirilir) Konuk geldi, konuk Ne istiyor konuk? Bir yatacak yer. Söyle içeri girsin (El ile kapı açma hareketi yapılır) Allah rahatlık versin (İki el yanağa konur ve yatılır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K1,3,4 BA A3 K1,2</p>	<p>Çocuklar el ele tutuşup, ayakta halka olurlar. Seçilen oyun bir denemesi yapıldıktan sonra oynanır. Diğer oyunda verilen yönergeye göre ellerini hareket ettirmeleri (el çırp, ellerini kaldır, parmak şıklat vb.) istenir. Birkaç denemeden sonra öğretmen onları yanıltmak için söylediği hareketten farklı bir hareket yapar. Çocukların hareketi şaşırmadan yapmaları beklenir</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5</p>	<p>Sar, sar, sar makarayı, Çöz, çöz, çöz makarayı, On kilo pekmez yala, yala bitmez. Beşi sana, beşi bana. Ayşe (Üç kez ritme göre eller çırpılır, alkışlanır.), Fatma (alkışlanır.). (Sınıftaki çocukların isimleri oturma sırasına göre hep birlikte söylenir. Her birinin ismi söylenirken üç kez alkışlanır. Çocukların ismi bittikten sonra öğretmenin adı söylenir. Yine üç kez eller çırpılır.) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp, Eller kollar bağlı şıp.</p>
<p>SANAT PMA A2 K7</p>	<p>Öğretmen, öğrencilerinden masaların etrafına oturmalarını ister. Resim kâğıtları ile pastel boyalarını öğrencilere dağıtır. Nasıl kullanmaları gerektiğini anlatıp örnekler gösterir. Sevdikleri bir resmi serbest olarak çalışmalarını ister. Yapılan resimler panoda sergilenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 7. Gerektiğinde lideri izler. 8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <p>2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p> <p>3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <p>1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A2 K1 SDA A3 K1,3 ÖB A1 K1,2</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanınır.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A2 K1 DA A4 K2</p>	<p>Okulun çatısı var. (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.) İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir.) Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir.)</p>

DA A5 K 3 BA A16 K1,2	Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.) Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Ardından öğretmen çocuklarla sınıf düzeni ve yararları hakkında konuşur. Sınıf kuralları hakkında konuşulur. Hangi kuralların olması gerektiğine karar verilir. Kurallar bir kâğıda yazılır. Çocukların hepsi bu kuralların altına imza atarlar.
OYUN VE HAREKET SDA A6 K6,7,8 SDA A9 K2	“Dudaktan Anlama” oyunu için öğretmen, bilinmesi kolay olan sözcükler (okul, ev, oyuncak, kitap, vb.) seçer. Hiç ses çıkarmadan, sadece dudak hareketleri ile sözcüğü söyler. Çocuklar da söylenen sözcüğü dudak hareketlerinden bulmaya çalışırlar. Bilen çocuk lider duruma geçerek, oyunu devam ettirir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Hafta içinde öğrenilen ”BİRGÜN OKULA GİDERKEN ve SAR MAKARAYI” Şarkıları tekrar edilir.
SANAT PMA A4 K 2,4	Masalara oyun hamurları konur. Çocukların hamurları yoğurmalarına, elleriyle çeşitli şekiller oluşturmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocukları çalışmalarını sırasında gözlemler. Neler yaptıklarını sorar. Çocukların yaptıkları şekilleri anlatmaları sağlanır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN BA A 2 K 1,2 ÖB A 1 K 1,2</p>	<p>Güne selâmlaşarak başlanır. Öğretmen çocukları masaya alır. Okula vaktinde gelmenin öğretmen ve çocuklar açısından ne gibi faydaları olduğu sorularak, bu konuda çocukların görüşleri alınır. Okulda, sınıfta, etkinlikler sırasında nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur, kurallar hatırlatılır. İnsanlar konuşurken onları dikkatli dinlemenin neden önemli olduğu sorulur, bu konuda çocukların fikirlerini açıklamaları istenir. Hangi köşelerde etkinlik yapmak istedikleri sorulur ve çocuklar istedikleri köşede oyunlarına başlarlar. Etkinlik bitiminde çocuklar köşelerde özgün bir şekilde faaliyette bulunurlar. Öğretmen, çocukların olumlu davranışlarını takip eder ve onlara sözlü ödülleri verir. Serbest zaman bitiminde sınıf toparlanarak oyun etkinliğine geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A 2 K 1 DA A 4 K 2 DA A 5 K 3 BA A 16 K 1,2</p>	<p>“Bedenim” parmak oyunu oynanır. El çırpma için iki elim var, (iki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım, (baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.) Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.) İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle,</p>

	Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.)
OYUN VE HAREKET PMA A1 K 10,11 SDA A3 K2	Öğretmen, minderleri aralıklı şekilde koyar. Çocuklardan sırayla minderlerin üzerinden atlamalarını ister. Atlayan her çocuk çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar, alkışlanır. Yaptığının aynısını yap oyunu çocuklara anlatılır. Çocuklar ikişer ikişer eşleştirilir. Eşlerden önce birinin yaptığı hareketleri eşi taklit eder, daha sonra diğerinin yaptığı hareketleri eşinin yapacağı anlatılır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda geliştirilir ve devam ettirilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Sıra olalım, sıra olalım, Birbirimize, saygı duyalım. Öne geçmeden, kavga etmeden, Sıra olalım, sıra olalım. Şarkı hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ardından şarkı ritim aletleri ile tempo tutularak tekrarlanır.
SANAT PMA A4 K1 PMA A2 K13,14	Masalara öğretmen tarafından hazırlanmış okul servis aracı çalışma kâğıtları, renkli eliş kağıtları ve yapıştırıcı hazırlanır. Yırtma-yapıştırma tekniğinin nasıl yapılacağı anlatılır. Çocuklar resimlerine uygun eliş kâğıdını seçerek yırtma – yapıştırma tekniği ile çalışmayı tamamlar. İlgi köşeleri toparlanır ve yere dökülen minik kâğıt parçaları birlikte temizlenir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzdan okulda öğrendiği bir şarkıyı size söylemesini isteyip siz de ona eşlik edebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır / yırtar.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7. Gerekliğinde lideri izler. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 5. Söz almak için sırasını bekler.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A2 K1,2,3	Öğretmen çocukları karşılar. Hırka ve ayakkabılarını çıkarmalarına rehberlik eder. Çocuklar sınıf içi patiklerini giyerek istedikleri ilgi köşesinde oynarlar. Öğretmen çocukların oyunlarını gözlemler.
TÜRKÇE DA A4 K1,5 DA A5 K3	“Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır. Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır) Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.) Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür) Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.) Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.) Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.) Nasıl-sın? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur)
OYUN VE HAREKET SDA A2 K1,2,4 SDA A6 K2,7	Çocuklar sınıfta serbesttirler. Oyun için, sayışma ile lider seçilir. Oyun alınan hedef davranışlara uygun olarak liderin yaptığı hareketlerin taklidini yaparak devam etmesi sağlanır. Lider değişerek oyun çocukların ilgi süresine göre devam edilir.

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Sıra olalım, sıra olalım, Birbirimize, saygı duyalım. Öne geçmeden, kavga etmeden, Sıra olalım, sıra olalım. Şarkı hep birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ardından şarkı ritim aletleri ile tempo tutularak tekrarlanır.
SANAT PMA A2 K 14 PMA A4 K 1 BA A4 K 1,4	Öğretmen "Fare" yapımı için daireleri keserek önceden hazırlar ve çocuklara dağıtır. Dağıttığı kağıtların şeklini çocuklara sorar. Çevrelerinde gördükleri daire şeklindeki nesnelere neler olduğunu söylemelerini ister. Daha sonra iki adet çizilmiş küçük boy daireleri kesmelerini ister. Bu dairelerin katlanarak farenin kulağı olacağını söyler, düğme, boncuk, ip vb. ile farenin göz, burun ve bıyıklarını oluşturacağını söyler. Gerekli yönlendirmeleri yaparak fare etkinliği tamamlanır.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuza el ve yüz temizliğinin nasıl yapılacağını hatırlatarak gösterip tekrarlamasını isteyebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Çocuklar karşılanarak ilgi köşelerine yönlendirilirler. Seçtikleri ilgi köşelerinde arkadaşları ile oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Çocuklar karşılanarak ilgi köşelerine yönlendirilirler. Öğretmen zaman zaman onların oyunlarına rehberlik eder. Bu sırada bireysel sohbetler ederek, duygularını ifade etmek için onları teşvik eder.
TÜRKÇE DA A4 K1,2 SDA A6 K1,2	Bir tavşan varmış.(Sağ elin işaret ve orta parmakları ile tavşan kulağı yapılır.) Kafeste yaşarmış.(Sol el kafes bükülür.) Bir ses duyunca, kulaklarını diker.(sağ elin kulak yerine geçen parmakları dik tutulur.) Kafeste otlanmış.(Sağ el hop diye sol elin içine konur ve sımsıkı tutulur.)
OYUN VE HAREKET SDA A6 K 10 SDA A11 K 1	Oyun etkinliğinde 'Sandalye Kapmaca' oyununa yer verilir. Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara açıklar ve oyuna başlanır. Öğrencilerin ilgi süresi dikkate alınarak oyun tekrarına yer verilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Okul yolu düz gider. (2) Çocuklar bayram eder. (2) Öğretmenler olmasa, (2) Emekler boşa gider.

	Okul yolu taş olur. (2) Çalışkanlar baş olur. (2) Tembel tembel gezme hiç, (2) İki gözün yaş olur.
SANAT PMA A2 K8 PMA A4 K4 BA A1 K 1,2	Öğretmen, çocukların masaya oturmasını sağlar. Kendi evlerinin nasıl olduğunu, kimlerin yaşadığını anlatmalarını ister. Elişi kağıtları masaya koyar ve önce dikdörtgen kağıtları ortadan ikiye sonra dikdörtgenin üst uçları orta çizgisine üçgen oluşturacak şekilde katlanır. Oluşturulan evin kapı ve pencerelerini boyalarla tamamlamalarını ister. Etkinliğin tamamlanması için gerekli rehberliği yapar. Katlama tekniği ile yapılan evleri her çocuk için geniş bir kağıda veya kartona yapıştırır. Çocuklardan evin bahçesini resimlemelerini ister. Resmini bitiren çocuklarla minderlere oturulur ve resimleri anlatılır.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzdan okulunun adını söylemesini ve en çok sevdiği etkinliği anlatmasını isteyebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 7. Gerekğinde lideri izler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2 K 7 SDA A2 K 1,2 ÖB A3 K 1 ÖB A1 K1,2</p>	<p>Çocuklar karşılanarak ilgi köşelerine yönlendirilirler. Seçtikleri ilgi köşelerinde arkadaşları ile oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Çocuklar karşılanarak ilgi köşelerine yönlendirilirler. Öğretmen zaman zaman onların oyunlarına rehberlik eder. Bu sırada bireysel sohbetler ederek, duygularını ifade etmek için onları teşvik eder. Kitap köşesine resimli kitaplar çocukların ilgisini çekecek şekilde yerleştirilir ve incelemeleri sağlanır. Kukla köşesinde bulunan kuklaların parmaklarına nasıl takılacağı gösterilir. Çocukların kuklaları kullanmasına rehberlik edilerek, kuklaları karşılıklı konuşmalarına fırsat verilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A6 K1,2 DA A5 K 5</p>	<p>“O Piti Piti” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. O piti piti, çikolata sepeti, Terazi lastik, jimnastik, Biz size geldik süslendik, Mamaları yedik güçlendik.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A1 K14,15 SDA A6 K2,4,7	Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak geniş bir halka oluşturmalarını söyler. Elindeki topu sıra ile çocuklara atarak yakalamalarını ister. Topu yakalayan çocuk, tekrar öğretmene atar. Oyun her çocuğun kendi ismini söyleyerek topu arkadaşına atması şeklinde devam ettirilir. Ayrıca çocuklara çeşitli boylarda toplar verilerek, topu zemin üzerinde zıplatmalarına rehberlik edilir.
MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	Okul yolu düz gider. (2) Çocuklar bayram eder. (2) Öğretmenler olmasa, (2) Emekler boşa gider. Okul yolu taş olur. (2) Çalışkanlar baş olur. (2) Tembel tembel gezme hiç, (2) İki gözün yaş olur.
SANAT PMA A2 K 7,13,14	Öğretmen öğrencilerine gazete kâğıtları, makaslar, yapıştırıcılar ve boş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklara önce makas kullanımı, makas kullanırken dikkat edilmesi gerekenler, dikkat edilmezse karşılaşılabilecek problemler vs. hakkında bilgi verilir. Ardından makası açma kapama ve kırpma çalışmaları yapılır. Sonrasında öğretmen çocuklara kesmek istedikleri resimleri kesip boş kâğıda istedikleri şekilde yapıştırabileceklerini söyler. Çocuklar etkinliklerini yaparken öğretmen gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EYLÜL/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 7. Gerekliğinde lideri izler.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2 K7 SDA A2 K1,2 ÖB A3 K1 ÖB A1 K1,2</p>	<p>Çocuklar karşılanarak ilgi köşelerine yönlendirilirler. Seçtikleri ilgi köşelerinde arkadaşları ile oyunlar oynamalarına fırsat verilir. Çocuklar karşılanarak ilgi köşelerine yönlendirilirler. Öğretmen zaman zaman onların oyunlarına rehberlik eder. Bu sırada bireysel sohbetler ederek, duygularını ifade etmek için onları teşvik eder. Kitap köşesine resimli kitaplar çocukların ilgisini çekecek şekilde yerleştirilir ve incelemeleri sağlanır. Kukla köşesinde bulunan kuklaların parmaklarına nasıl takılacağı gösterilir. Çocukların kuklaları kullanmasına rehberlik edilerek, kuklaları karşılıklı konuşturmalarına fırsat verilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A6 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“O Piti Piti” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. O piti piti, çikolata sepeti, Terazi lastik, jimnastik, Biz size geldik süslendik, Mamaları yedik güçlendik.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K14,15 SDA A6 K2,4,7</p>	<p>Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak geniş bir halka oluşturmalarını söyler. Elindeki topu sıra ile çocuklara atarak yakalamalarını ister. Topu yakalayan çocuk, tekrar öğretmene atar. Oyun her çocuğun kendi ismini söyleyerek topu arkadaşına atması şeklinde devam ettirilir. Ayrıca çocuklara çeşitli boylarda toplar verilerek, topu zemin üzerinde zıplatmalarına rehberlik edilir.</p>

MÜZİK SDA A11 K2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “SIRA OLALIM ve OKUL YOLU“ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR
SANAT PMA A2 K 7,13,14	Öğretmen öğrencilerine gazete kâğıtları, makaslar, yapıştırıcılar ve boş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklara önce makas kullanımı, makas kullanırken dikkat edilmesi gerekenler, dikkat edilmezse karşılaşılabilecek problemler vs. hakkında bilgi verilir. Ardından makası açma kapama ve kırpma çalışmaları yapılır. Sonrasında öğretmen çocuklara kesmek istedikleri resimleri kesip boş kâğıda istedikleri şekilde yapıştırabileceklerini söyler. Çocuklar etkinliklerini yaparken öğretmen gözlemlerde bulunur. Süre bitiminde yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 3. Kafiyeyle sözcükler söyler</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A4 :K 1 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarını sınıfın kapısında karşılar ve öperek “Günaydın ördeklerim” der. Öğretmen köşelere ek olarak masaya hamurlar ve hayvan kalıpları koyar. Serbest zamanda isteyen çocukların yorulduklarında hamurlarla oynayabileceklerini ve hayvanlar yapabileceklerini söyler. Serbest zaman bitiminde yapılan hamurdan hayvanlarla bir hayvanat bahçesi oluşturulur. Hayvanat bahçesi köşelerdeki diğer hayvanlarla da zenginleştirilebilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A2 K1,2,3</p>	<p>“Kardeşimin Topu” parmak oyunu oynanır. Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.) Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.)</p>

	<p>Bir de çekici var (Bir el yumruk yapılıp sallanır) Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.) Borazanı düd..düt.. diye. Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.) Bazen de ceee yapıp,Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A 6: K 3,4, 8, 10 BA A 7: K 3</p>	<p>Kahkaha” oyunu için Çocuklar masaya veya minderlere oturur. Öğretmen elinde bir nesne ile çocukların göreceği bir yere oturur. Öğretmen elindeki nesneyi havaya doğru atar ve yakalar. Çocuklar bu sırada (nesne havada iken) gülmeye başlar. Öğretmen nesneyi tutunca gülmemeleri gerekir. Halen gülmeyi devam ettiren olur ise, bir süre oyun dışı kalır. Yanılmadan oyunu tamamlayan, oyunun galibi sayılır ve lider oyuncu olma hakkını kazanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı öğretmen rehberliğinde beraber söylenir. Köpek uçmak istemiş, / Birgün kargaya gitmiş, / Karga ona anlatmış, / Bizimki de inanmış, /Tırmanıp koşu koşu, /Balkonun kenarına, /Açmış bacaklarını, Dikmiş kulaklarını, /Havlayıp birkaç kere,/Hav...Hav...Hav... /Atmış kendini yere, /Köpek düşmüş, /Vah...Vah...Vah... /Karga gülmüş, /Hah...Hah...Haa...</p>
<p>SANAT PMA A2: 12, 13,14</p>	<p>Öğretmen çocukları dörder kişilik gruplara ayırır. Her gruba bir kutu, artık materyaller, makas ve yapıştırıcı verir. Çocuklar grup olarak okullarını yaparlar. Artık materyaller kullanarak okullarını süslerler. Etkinlik bitiminde gerekli temizlikleri yaparlar.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 3.ve 4. SAYFALARI ÖĞRETMEN EŞLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa girer. O gün için hazırladığı eğitim ortamlarının düzenler. Sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. İstedikleri köşelerde oynamaları için onları yönlendirir. Öğretmen çocukları köşelerde bir süre gözlemler, onlara rehberlik eder. Zaman zaman etkinliklerine katılır. Serbest sürenin sonunda oyun köşeleri toplanır. Tuvalete gidilerek el yıkama çalışması yapılır. Öğretmen uygulamalı olarak çocuklara gösterir. Ellerin nasıl yıkandığı, neler kullanıldığı çocuklara anlatılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 5 : K 1,3 DA A8 K1,3</p>	<p>Bilmeceler sorulur. Bir kovanda bin arı, bini çalışkan arı, balları baldan tatlı, canları candan tatlı.(okul ve öğrenciler) Çocukların yuvası, bilgi doludur orası.(okul) Kitaplardan bilgiyi öğrenir, sınıftaki çocuklara öğretir. (öğretmen)</p> <p>“Kardeşimin Topu” parmak oyunu oynanır. Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.) Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.) Bir de çekici var (Bir el yumruk yapılıp sallanır) Bak vuruyor yavrucağ (İki el yumruk yapılıp, üst üste vurulur.) Borazanı düttü. diye. Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.) Bazen de ceee yapıp,Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.) Öğretmen çocuklara okul ile ilgili duygularını sorar, çocukların duyguları dinlenir.</p>

	Öğretmenin seçtiği uygun bir hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 SDA A6: K3,4,10 BA A3: K1,2 ÖB A5 K1,2	Yağ Satarım” oyunu için Çocuklar elele tutuşup halka olarak yere bağdaş oturuşa geçerler. Önceden sayışma ile seçilen ebe, elinde bir mendille halkanın etrafında sekerek dolaşmaya başlar. Bu sırada oturan çocuklar hep birlikte; “Yağ satarım, bal satarım, Ustam ölmüş, ben satarım, Ustamın kürkü sarıdır, Satsam on beş liradır, Zambak , zumbak, dön arkana iyi bak” } 2 şarkısını söyler. Ebe halkanın dışında yürürken elindeki mendili şarkının bitiminde bir arkadaşının arkasına gizlice bırakır. Yürümeye devam eder. Arkadaşı farkına varırsa mendili alır ve ebe nin arkasından koşmaya başlar. Ebe yakalanmadan, kalkan arkadaşının yerine oturmaya çalışır. Yakalanırsa yine ebe olur. Oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları istenir. Tehlikeli durumlar hatırlatılır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı öğretmen rehberliğinde beraber söylenir. Köpek uçmak istemiş, / Birgün kargaya gitmiş, / Karga ona anlatmış, / Bizimki de inanmış, /Tırmanıp koşu koşu, /Balkonun kenarına, /Açmış bacaklarını, /Dikmiş kulaklarını, /Havlayıp birkaç kere,/Hav...Hav...Hav... /Atmış kendini yere, /Köpek düşmüş, /Vah...Vah...Vah... /Karga gülmüş, /Hah...Hah...Haa...
SANAT PMA A2 : K 8,10 PMA A4: K2,4,5 SDA 11: K4	Masaya oyun hamurları ve yardımcı malzemeler (kalıp, merdane,makarna vb.) yerleştirilir. Çocukların dikkatleri bunlara çekilerek, şekiller oluşturmaya teşvik edilirler. Oluşturulan şekiller hakkında sohbet edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 5.ve 6. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 3. Türkçe'yi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbe katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1.Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 ÖB A3 K1</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selâmlaşır. Öğretmen her çocuğu bir tane sandalye verir. Öğretmen de bir tane sandalye alır. CD'ye hareketli bir müzik koyar. Öğretmen sandalyeyi kullanarak jimnastik hareketleri yapar. Çocuklarda aynısını yaparlar. Ardından çocuklar istedikleri köşeleri seçer ve oyunlarına başlarlar. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır ve eller yıkandıktan sonra kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 : K 1,2 DA A4 :K 1,2,3,4,5</p>	<p>“İğne Battı” tekerlemesi söylenir. İğne battı, Canımı yaktı, Tombul kuş,</p>

	Arabaya koş, Arabanın tekeri, İstanbul'un şekeri, Hop hop hop, Altın top, Bundan başka oyun yok.
OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 4 SDA A 6: K 2,10	Öğretmen yere minderler koyar. Minderlerin altına üçgen, kare, daire, bir rakamı saklar. İki tane çocuk seçer. Çocuklardan minderlerin altında bir rakamlarını toplamalarını ister. Çocuklar bir rakamlarını toplayıp masanın üzerine toplarlar. En çok toplayan çocuk kazanır. Sınıfça alkışlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Okul Sevgisi” adlı şarkıyı söyler. Sözlerindeki mesaja dikkat çekilir ve şarkı birlikte söylenir. Okulumu pek çok; pek çok severimOkulu pek çok; pek çok severim Ayrı kalınca hemen özlerimArkadaşlarımla oynar, gezerim Şarkıyı, oyunu öğretir banaUlusumu yurdumu sevdire bana Sevgiyi saygıyı öğretir banaBilgiyi, görgüyü öğretir bana.
SANAT PMA A2: K 7,14 PMA A4: K 1 SDA A4: K 1 BA; A2: K 1, 2 SDA A11: K4	Öğretmen önceden hazırlanan yumurtaları çocuklara dağıtır. Cıvciv etkinliği yapmak için masaya kuş tüyü, sarı yün, yapıştırıcı, sulu boya sarı el – işi kağıtları, kibrit çöpleri vb. artık materyaller koyar ve etkinliği başlatır. Her çocuk cıvcivine bir isim verir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 3. Türkçe'yi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbele katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A2 :K 2 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın bir köşesini kostüm köşesi olarak düzenler. Evden getirdiği ve istediği aksesuarlarla köşeyi hazırlar. Çocukları kapıda karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocukları sınıftaki yeni köşeye götürür ve köşeyi çocuklara tanıtır. Ardından çocuklardan köşe seçmelerini ve kostümleri de kullanarak oyunlarını kurmalarını ve renklendirmeleri için yönlendirir. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır ve kostümler köşesine yerleştirilir. Eller yıkandıktan sonra kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A 4 : K 1,2,3,4,5</p>	<p>“Ele Pelek” tekerlemesi söylenir. Ele pelek elden çıkan, Sarı kızın sarısı. Sarı koyunun derisi, İndim gittim kulağına.</p>

	Kulağında bir arı, Arı beni korkuttu. Kulağımı sarkıttı, Alla gitsin, pulla gitsin, Çek şunun birisini.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 4,5 SDA A1: K 2 SDA A6: K 2 BA A4: K 1	Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve “Kon kon Kelebek, yaldızlı böcek, al işte sana bir gonca çiçek.” tekerlemeleri ile bir ebe seçer. Daha sonra yumurtayı bulma oyunu oynanır. Haşlanmış yumurta sınıfın bir yerine saklanır, seçilen ebe bulmaya çalışır. Yumurta aranırken çocukların birbirine saygılı davranmaları konusunda yönlendirme yapılır.Öğretmen çocukları daha sonra öykünme yürüyüşleri yapmak için etrafında toplar. Ritme uygun (yavaş – hızlı) çocuklar tavşan, kedi, ördek vb. taklitleri yaparlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Okul Sevgisi” adlı şarkıyı söyler. Sözlerindeki mesaja dikkat çekilir ve şarkı birlikte söylenir. Okulumu pek çok; pek çok severimOkulu pek çok; pek çok severim Ayrı kalınca hemen özlerimArkadaşlarımla oynar, gezerim Şarkıyı, oyunu öğretir banaUlusumu yurdumu sevdire bana Sevgiyi saygıyı öğretir banaBilgiyi, görgüyü öğretir bana.
SANAT PMA A2: K7,12,13	Masaya fon kartonları, resim kağıdı, yapıştırıcı ve makas yerleştirilir. Çocukların elişi kağıtlarını istedikleri şekilde katlamalarına ve motif oluşturacak şekilde kesmelerine rehberlik edilir. Kesilen kağıtlar kat yerlerinden açılıp, motifler fon kartonuna yapıştırılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 7.ve 8. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 5.Denge gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2.Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçe'yi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1.Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A3 : K 1,2 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak teker teker öper ve “Günaydın!” der. Çocuklarla köşelerde gezi yaparak önce kızlara sonra erkeklere hangi köşelerde oynamak istedikleri sorar.Köşeler seçildikten sonra öğretmen çocuklara neden bu köşeleri seçtiklerini sorarak kız ve erkek çocuklar tarafından en çok tercih edilen köşeler belirlenir. Çocuklar seçilen köşelerde öğretmenlerinin gözetmenliğinde oyunlarını oynarlar. Öğretmen kimi zaman kızlarla kimi zaman erkek öğrencilerle oynayarak serbest zamanı tamamlar. Sıraya girilir. Eller yıkanarak kahvaltıya inilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A4 : K 2,3,4</p>	<p>“Sar Makarayı ” parmak oyunu oynanır. Sar, sar, sar makarayı (iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.) Çöz, çöz, çöz makarayı (eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır.) On kilo pekmez (iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir.)</p>

	<p>Yala, yala bitmez (iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır.) Beşi sana, beşi bana (bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur.) Ayşe... (üç kez alkışlanır.) Fatma... (üç kez alkışlanır.) Boncuk... (üç kez alkışlanır.) Aslan geliyor, kaplan geliyor (eller ve kollar sıra ile yana açılır.) Çekilin yoldan tıp... (kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur.) Sınıf kitaplığından seçilen hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye ile ilgili çocuklara sorular sorulur ve verilen cevaplar dinlenir. Hikayede geçen bir kahramanı seçmeleri ve onun hakkında konuşmaları istenir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 5: K 2 SDA A6: K2,10</p>	<p>Geniş bir alanda yere yan yana gelecek şekilde 4-5 m uzunluğunda zikzak çizgiler çizilir. Çizgilerin bitiş noktasına bir sepet konulur. Gruplara çekirgeler, kurbağalar gibi isimler verilir. Her çocuktan eline sınıftan her hangi bir nesneyi alması istenir. zikzak çizginin başında bir başlangıç çizgisi belirlenir. Çizginin sonuna sepet konulur. Grup elemanları başlama yönergesiyle çizgi üzerinde yürüyerek bitişe gider ve ellerindeki oyuncakçı sepete bırakırlar. Yürüyerek geri dönerler. Sepeti önce dolduran grup 1. olur.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K</p>	<p>HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ VE OKUL SEVGİSİ “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.</p>
<p>SANAT PMA A2: K12,13,14 SDA A6: K9 SDA A11: K3</p>	<p>Diğer masaya sulu boya malzemeleri (fırça, boya, su dolu kaplar) ve hazırlanmış şekilli patatesler konulur. Çocuklar patates üzerindeki şekilleri suluboya ile boyayıp, beyaz kağıt üzerine bastırarak şeklini çıkarırlar.Etkinlik bitiminde çocuklar ilgili köşelerini düzenlerler. Bu sırada çocukların dikkati etkinlik panosuna çekilir ve yaptıkları motifler hakkındaki görüşleri dinlenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Giysilerini tek başına giyip çıkarabilmesi için çocuğunuza destek olabilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2 El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar:</p> <p>10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeler iistenilen nitelikte keser.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar</p> <p>2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K 1,2 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarını sınıfın kapısında öperek ve “günaydın” diyerek karşılar. Çocuklarla beraber evcilik köşesine şemsiyeler, yağmurluklar ve küçük plastik çizimler konur. Çocuklara oyunlarını yağmurlu bir günde oynadıklarını hayal etmelerini ve sınıftaki malzemeleri kullanarak oyunlarını kurmalarını söyler. Zaman zaman öğretmen de şemsiyesiyle çocukların oyunlarına katılır. Serbest zaman sonunda çocuklarla şemsiye, çizme ve yağmurlukları kullanarak nasıl oyun kurdukları ve giyip çıkarırken nasıl zorluklar yaşadıkları konuşulur. Eller yıkanarak kahvaltıya inilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3:K1,2 DA A5:K5</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Çal Kapıyı” parmak oyunu oynanır. Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır) Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.) Çevir mandalı (Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür) Gir içeriye (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.) Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.) Otur şuraya (Diğer kulağın memesi çekilir.)</p>

	<p>Nasılsın? Bugün Ayşe, Fatma (Bir elle çene tutulur) Okul ile ilgili bir şiir söylenir. Arkadaşlık ile ilgili uygun bir hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır. Dünya çocuk günü hakkında sohbet edilir. Bütün dünya çocuklarının kardeş olduğu vurgulanır. Tüm çocuklara dostça davranmamız gerektiği hatırlatılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1:K 4 SDA A 11:K 1</p>	<p>“Sincap” oyununda çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. Yüzleri öğretmene dönük olur. Şarkı sözlerine uygun temsili hareketlerle oyun oynanır. “Şu ağacın tepesinde, sincaplar oynuyor. (2) / Palamut, ceviz bulunca, yuvasına taşıyor. (2) Dik dik dik diri dik (eller belde yerinde zıplanır) / Dik dik dik dik, dik diri dik (eller dizlere vurulur) Şu ağacın tepesinde, sincaplar oynuyor (2) / Fındık, fıstık bulunca, hepsi birden coşuyor. (2) (oynama hareketi) Dik dik dik diri dik (eller belde yerinde zıplanır) / Dik dik dik dik, dik diri dik (eller dizlere vurulur)</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>FİRÇALA Sağa sola (Sağa sola sallanılır.) Yukarı aşağı (Zıplanır.) Yuvarlatarak, (Vücut belden kıvrılır.) Fırçala fırçala (Fırçalama hareketi yapılır.) Ağzını suyla doldurarak (Ağız şişirilir.) Çalkala çalkala (Ağız şişirilir ve indirilir.) Mikropları lavabodan, Yuvarla yuvarla (Hoşça kal hareketi yapılarak eller sağa ve sola sallanır.)</p>
<p>SANAT PMA A2: K 13 PMA A4 : K 1,2,4,5</p>	<p>Masaya çeşitli renklerde oyun hamurları, kalıplar konur. Oyun hamuru ile oynanırken nelere dikkat edileceği ve nasıl oynandığı çocuklara açıklanır. Çocuklar bu masaya yönelerek hamura şekil verme çalışmalarına katılır. Diğer masaya eski dergi ve gazete sayfaları,makas yerleştirilir. İstekli olan çocukların bu masada, makası açıp-kapama, kesme alıştırmaları yapmalarına rehberlik edilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 9.10.ve 11. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar</p> <p>Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını uygun olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 :K1,2,3 ÖB A2 :K2</p>	<p>Öğretmen daha önce çocuklardan aldığı vesikalık resimlerden kartlar hazırlar. Köşe resimlerini tekrar panoya asar. Çocukları kapıda karşılayıp selamladıktan sonra halıya oturmalarını ister. Çocuklara resimleri verilir. Çocuklardan köşelerini seçmelerini ve resimlerini köşe resminin altına yapıştırmalarını ister. Ardından çocuklar köşelerinde oyunların başlarlar. Köşe değiştirmek isteyen çocuk resmini alarak gitmek istediği köşenin resminin altına yapıştırır ve o köşede oynamaya başlar. Serbest zamanın bitiminde çocuklar resimlerinin yapışık olduğu köşeyi düzenlerler. Eller yıkanarak kahvaltıya inilir.</p>
<p>TÜRKÇE PMA A1: K1 SDA A6: K6 DA A3 :K1,2</p>	<p>“Annem Babam Tulumbadan Su Çeker” tekerlemesini önce öğretmen söyler, ne yapılacağını açıklar. Annem – babam tulumbadan Su çeker, su çeker. Halka da boynumdan geçer Halka da boynumdan geçer Daha sonra eşler birbirlerinin kollarını çekerek, ritm içinde tekerlemeyi söylerler. “Parmak Kaç” parmak oyunu birlikte oynanır. Baş parmağım, baş parmağım neredesin? (İki el arkaya saklanır.) Buradayım (İki elin baş parmağı önde karşılıklı tutulur.)</p>

	<p>Nasılsın efendim? (Bir elin baş parmağı diğer baş parmağa doğru eğilerek hareket ettirilir.) Teşekkür ederim. (Diğer baş parmak hareket ettirilir.) Parmak kaç, parmak kaç (Önce sağ el, sonra sol el sıra ile arkaya saklanır.) İşaret parmağım... Orta parmağım... Yüzük parmağım... Serçe parmağım... şeklinde parmak oyunu tamamlanır. Çocuklar ikili eş yapılıp, ayakta el ele tutuşurlar. Çocuklardan birinin sınıfa getirmiş olduğu hikaye kitabı okunur. Arkadaşlarına teşekkür etmeleri beklenir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K9,10 SDA A 11: K 1</p>	<p>Öğretmen çocuklara “Heykel oyunu” oynamak ister misiniz? der. O zaman şimdi eğlence zamanı.” diyerek hareketli müziklerin yer aldığı müzik Cd’si eşliğinde öğrencilerin istedikleri gibi dans etmelerini ister. Müzik durduğunda kimse hareket etmemeli aynı heykeller gibi hareketsiz kalmalı der. Hareket edenler oyundan çıkarılır. Oyunda en sona kalan öğrenci alkışlanarak ödüllendirilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>FIRÇALA Sağa sola (Sağa sola sallanılır.) Yukarı aşağı (Zıplanır.) Yuvarlatarak, (Vücut belden kıvrılır.) Fırçala fırçala (Fırçalama hareketi yapılır.) Ağzını suyla doldurarak (Ağız şişirilir.) Çalkala çalkala (Ağız şişirilir ve indirilir.) Mikropları lavabodan, Yuvarla yuvarla (Hoşça kal hareketi yapılarak eller sağa ve sola sallanır.)</p>
<p>SANAT PMA A2: K12,13,14 SDA A11:K3</p>	<p>Öğretmen çocuklara elma ve kurtçuk yüzünün çizili olduğu renkli kartonları dağıtır. bu resimleri kenar çizgilerinden dikkatlice kesmelerini ister. Daha sonra şeritler halinde kesilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve bunlardan kedi merdiveni yapmaları için yardımcı olur. Yapılan kedi merdivenin bir ucu elmanın üzerine yapıştırılır. Diğer ucuna ise kesilen kurtçuk resmi yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 12.ve 13. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 3.Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerine yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak teker teker öper ve “günaydın” der. Çocuklarla köşelerde gezi yaparak önce kızlara sonra erkeklere hangi köşelerde oynamak istedikleri sorar.Köşeler seçildikten sonra öğretmen çocuklara neden bu köşeleri seçtiklerini sorarak kız ve erkek çocuklar tarafından en çok tercih edilen köşeler belirlenir. Çocuklar seçilen köşelerde öğretmenlerinin gözetmenliğinde oyunlarını oynarlar. Öğretmen kimi zaman kızlarla kimi zaman erkek öğrencilerle oynayarak serbest zaman bitirilir. Kahvaltıya gidilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2,3,4 DA A4 K2,5,6</p>	<p>Çocuklar rahat edebilecekleri bir şekilde minderlere oturtulur. “Beş Kardeş” adlı parmak oyunu oynanır. Bir evde beş kardeş varmış. Birincisi “Benim büyüdüğümü görün.” demiş. İkincisi “Ben ablamı çok severim.” demiş. Üçüncüsü “Biz çok iyi geçiniriz.” demiş. Dördüncüsü “Birlikte oyunlar oynarız.” demiş. Beşincisi “Biz birbirimize yardım ederiz.” demiş.</p>

OYUN VE HAREKET SDA A6: K3,4,10 BA A3: K2	Ardından uçak ile ilgili bir hikâye çocuklara anlatılır. Hikâye sonrasında, çocuklara sorulan sorularla hikâye pekiştirilir. Öğretmen çocuklara “Meyve Sepeti” oyunu oynamak ister misiniz? Diye sorar.Çocuklara çember şeklindeki sandalyelere oturmaları söyler. “Burası bir meyve sepeti” der ve oyunun kuralları anlatır (elmalar, denildiğinde sadece elma takanlar yer değiştirir. Meyve sepeti denildiğinde bütün meyveler yer değiştirir.) Oyuna heyecan katmak için ortaya ebe seçilir. Ebe yer değiştirme sırasında boş kalan sandalyeye oturur.Ayakta kalan çocuk ebe olur ve oyun yeniden başlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Üşüdüm Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm. Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy. Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok. Alsana alsana a benim canım alsana. Param yok param yok a benim canım param yok. Bulsana bulsana a benim canım bulsana.
SANAT PMA A2: K9, 13,14	Çocuklara boş boyanmamış pasta resimleri, renkli elışı kağıtları, pullar vb materyaller dağıtılır. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak pasta resmini tamamlayıp, diledikleri gibi süslemeleri istenir. Çocukların tamamladıkları pasta resimleri panoda sergilenir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzu bir kitapçıya götürerek seveceği bir öykü kitabı satın alabilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>10. Yönergeye uygun çizimler çizer.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Farklı zeminler üzerinde yürür.</p> <p>4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden bir işe başlar.</p> <p>2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>4. Dinlediklerini özetler.</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nefesini doğru kullanır.</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar</p> <p>1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p> <p>2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p> <p>3.Giysilerini yardımsız giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p> <p>ÖB A2 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılar. Onları öperek onlarla selamlaşır. Çocuklardan istedikleri köşeleri seçmelerini ister. Öğretmen sınıfa değişik şekillerde bisküvi ve kurabiyeler getirir. Çocuklar köşelerde oynarken köşeleri gezerek çocuklara ikram eder. Çocuklar hem oyunlarını oynar. Hem de değişik kurabiyelerin tadına bakarlar. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır. Kahvaltıya gidilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A2 K1,2</p> <p>DA A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “İki Gemi” tekerlemesi söylenir.</p> <p>İki gemi geliyor/Biri A, biri B./Ortasında Kemalpaşa/Gel gidelim Beşiktaş’a/Beşiktaş’ta ne var?/Sırma saçlı kız var./Ali beye verelim./Ali bey hasta. /Çorbası tasta/Et yer su içmez/Hastalığı hiç geçmez.</p>

DA A5 K3,4	Bilinen şiiirler öğretmen rehberliğinde söylenir. Öğretmen kuklalarla çocuklara bir hikaye anlatır. Hikaye sonunda basit sorular sorularak, çocukların cevap vermeleri istenir.
OYUN VE HAREKET PMA A5: K1,4	Çocuklardan yan yana sıra olmaları istenir.Denge tahtası üzerinde yürüme çalışmaları yapılır. Öğretmen diğer oyun için eline bir düdük alır.Düdüğün ritmine göre hızlı – yavaş zıplamaları istenir.Önce çift ayakla, sonra tek ayakla zıplanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Üşüdüm Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm. Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy. Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok. Alsana alsana a benim canım alsana. Param yok param yok a benim canım param yok. Bulsana bulsana a benim canım bulsana.
SANAT PMA A2: K7,9 SDA A4: K2 SDA A11: K4	Öğretmen çocuklara çam ağacı reminin çizili olduğu kağıtları dağıtır.Ardından yeşil parmak boya larını dağıtır ve çam ağacını boyayarak tamamlamaları için yönlendirir. Tamamlanan çalışmaların boyaları kurumadan üzerine toz sim dökülerek süslenir.Etkinlikler panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 14.ve 15. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 4.Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2.Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 : K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa girer. O gün için hazırladığı eğitim ortamlarının düzenler. Sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. İstedikleri köşelerde oynamaları için onları yönlendirir.Çocuklara gerekli durumlarda sınıf kuralları hatırlatılır ve diğer arkadaşlarına saygılı olmaları söylenir. Öğretmen çocukları köşelerde bir süre gözlemler, onlara rehberlik eder. Zaman zaman etkinliklerine katılır.Serbest sürenin sonunda oyun köşeleri toplanır. Tuvalete gidilerek eller yıkanır ve kahvaltıya inilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K2,3,4,5,6 DA A3: K1,2</p>	<p>“Vücudum” parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Baş, gövde, kollar, bacaklar, (Vücudun bölümleri sırasıyla gösterilir.) Hepsi benim vücudumda var. (Vücut bütün olarak gösterilir.) Ona iyi bakarım,</p>

	<p>Her gün spor yaparım.(Kollar omuz hizasında açılıp kapanır.) Yararlı besinlerle, (Yeme hareketi yapılır.) Vücuduma sağlık katarım. (Pazular gösterilerek güçlü olma hareketi yapılır)</p>
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,5,10 DA A5: K5	<p>Bir çocuğu ebe seçip, halkanın ortasına gelip, yüzünü kapatarak yere oturmasını ister.bu çocuğun sırtına bir tane mendil konulur. Öğretmen halkayı oluşturan çocuklardan bir tanesine sessizce işaret ederek mendili alıp, arkasına saklamasını ister. Bu arada da aşağıdaki tekerleme söylenir. Tekerleme bitince ebe yüzü açar ve mendili alıp, saklayan arkadaşını 3 kereden bulmaya çalışır. Bulamazsa yine ebe olur.</p> <p>Mendilimi aldılar Hem de alıp, kaçtılar Bil bakalım alan kim Bilemezsen ebesin</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ FIRÇALA ve ÜŞÜDÜM “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A2: K7,8,13,14 SDA A4: K2 SDA A11: K4	<p>Öğretmen çocuklara gazete kâğıtları dağıtıp, onları şeritler halinde yırtmalarını ister.Ardından öğretmen her bir çocuğa küçük şişirilmiş balonlar dağıtır.Yırtılan gazete kâğıtlarını bir leğende sulandırılmış tutkalın içine batırılıp, balonların üzerine yapıştırılmaları için çocuklara destek olur.Tutkallı gazete kâğıdı yapıştırılmış balonlar kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra parmak boyası ya da guaş boya ile boyanıp, üzerine sim dökülür.Bir şurup kutusu alınıp, ortadan ikiye kesilir. Çocuklara elişi kâğıdı dağıtıp, kutuların üzerine yapıştırılmaları istenir.kutunun dört köşesine ipler bağlanır ve daha önceden hazırlanan balonun alt kısmına yapıştırılır.Balonun üst kısmına da ip yapıştırılarak bir uçan balon mobilisi oluşturulur</p>
AİLE KATILIMI	<p>Çocuğunuzdan okulda öğrendiği bir tekerlemeyi size öğretmesini isteyebilirsiniz.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılar. Öperek “günaydın” der. Çocuklarla günlerinin nasıl geçmesini istedikleriyle ilgili sohbet edilir. Neler yapmak istedikleri sorulur ve cevapları dinlenir. Ardından sınıf köşeleri seçilir. Öğretmen çocukları gözlemler, gerekli yerlerde oyunlarına katılarak eğitici yönlendirmeler yapılır. Serbest zaman bitiminde sınıf eski düzgün haline getirilerek eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Ali ile Ayşe” parmak oyunu oynanır. Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.) Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.) Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.) Soluna bakmış kimse yok. (Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.) Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.) Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.) Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış. (Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır.) Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)</p>

	<p>Sağına bakmış, kimse yok. (Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.) Soluna bakmış, kimse yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.) Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok. (Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.) O da evine girmiş. (Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.) Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.) Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler. (İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir) Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok. (İki el öne – arkaya doğru hareket ettirilir.) Yanlarına bakmışlar kimse yok. (İki el yana doğru hareket ettirilir.) Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler. (İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.) Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler. (Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.) Birbirlerini yanaklarından öpmüşler. (İki baş parmak birbirine değiştirilerek öpme hareketi yapılır.) Elele tutuşup, oynamaya gitmişler. (Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K3,5,10</p>	<p>Öğretmen çocuklara “haydi şimdi oyun zamanı” diye yanına çağırır. Ardından “Balon Patlatmaca” oyununun kuralları anlatmaya başlar. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Her gruptan bir tane çocuğu seçip, ellerine birer tane şişirilmiş balon verir ve müziği açar. Müzik bitmeden önce hangi çocuk balonu patlatırsa o çocuğun öğretmen grup arkadaşına bir balon verir. En hızlı hangi grubun üyeleri balonları patlatırsa o grup oyunu kazanmış olur. Kazanan grup, alkışlanarak ödüllendirilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Vücudumuz” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir. İki elim, iki kolum, bacaklarım var. / Her insanda bir burun, bir de ağız var. Sen hiç gördün mü, üç kulaklı bir adam, / Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak. İki kulak, iki yanak, bir de başım var, / Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var. Sen hiç gördün mü, üç dudaklı bir adam, / Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak. İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var. / İnci gibi dişlerim, bir de çenem var. Sen hiç gördün mü, üç yanaklı bir adam. / Olur mu hiç üç yanak, dön de aynaya bak.</p>
<p>SANAT SDA A6: K9</p>	<p>Masalara pastel boyalar, kağıda çizilmiş çeşitli basit resimler konulur.Çocuklar bu resimleri istedikleri renklere boyarlar.Çizgilerden boya taşırmamaya dikkat ederler.Tamamlanan çalışmalar etkinlik panosuna asılarak sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 16.ve 17. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1.Yiyecekleri ve içecekleri ayırma yapmadan yer / içer. 2.Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 ÖB A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selâmlaşır. İstedikleri ilgi köşelerine geçmeleri için onları yönlendirir. Öğretmen bu süre içinde çocukları gözlemler, onlara oynadıkları köşelerde bir ürün oluşturmalarını (evcilik köşesinde bir yemek, lego köşesinde bir bina...vb) ister. Çocukları yaratıcı ürünler oluşturmaları için yönlendirir.Serbest zamanın bitiminde öğretmen bütün köşeleri gezerek çocukların oluşturduğu ürünleri inceler, özelliklerini dinler. Köşeler toplanarak eller yıkayıp kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“İnsanlar” parmak oyunu oynanır. Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.) Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.) Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.) Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Parmaklar hızlı – yavaş yürütülür.) Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.) “Bir iki” tekerlemesi birlikte söylenir.</p>

	<p>Bir iki üç, Söylenmesi çok güç. Sana verdim bir elma, Adını koydum Fatma Hop hop hop Bir büyük altın top.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 BA A4: K1,2</p>	<p>“Kutu Kutu Pense” oyunu için çocuklar el ele tutuşarak, ayakta halka olurlar. Halkada yürüyerek şarkı sözlerini söylerler; “Kutu kutu pense,Elmamı yerseArkadaşımArkasını dönse.” İsmi söylenen çocuk halkada arkasını dönerek yürür. Tüm çocuklar arkasını dönünce ilgi ve isteğe göre aynı şekilde şarkı sözü “önüne dönse” diye değiştirilerek oyun sürdürülebilir, ya da en sonunda “bütün çocuklar önüne dönse” diye oyun tamamlanır.Diğer oyun için minderlere oturulur.Her çocuktan kırmızı bir nesne ismi (domates, kiraz, elma vb.) söylemesi istenir.Söz almak için sıranın gelmesi gerektiği hatırlatılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Vücudumuz” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir. İki elim, iki kolum, bacaklarım var. Her insanda bir burun, bir de ağız var. Sen hiç gördün mü, üç kulaklı bir adam, Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak. İki kulak, iki yanak, bir de başım var, Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var. Sen hiç gördün mü, üç dudaklı bir adam, Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak. İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var. İnci gibi dişlerim, bir de çenem var. Sen hiç gördün mü, üç yanaklı bir adam. Olur mu hiç üç yanak, dön de aynaya bak.</p>
<p>SANAT PMA A2: K1,7,13 SDA A6: K2,3,4 SDA A11: K2,4</p>	<p>Masaya makas ve üzerinde kalın şeritler çizilmiş renkli kağıtlar konulur.Öğretmen çocukların makasla kesme alıştırmalarına rehberlik eder. Makas kullanma becerileri henüz gelişmemiş olan çocuklarla bireysel çalışmalar yapar.Çocuklara çalışma sayfaları ve boya kalemleri verilir. Önce resimde gördüklerini anlatmaları istenir. Sonra resim ile ilgili bir öykü oluşturulup sayfadaki boş yerlere öykü ile ilgili bir resim çizmeleri söylenir.Çocukların sınıfın toplanması ile ilgili almış oldukları sorumlulukları yerine getirmeleri beklenir</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 18.ve 19. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. 12. Pedal çevirme hareketini yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7. Gerekliğinde lideri izler. 8. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p>		<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA 1: K 10,11,12 ÖB A1 : K 1,2,3,7 ÖB 3: K 5</p>	<p>Çocuklar selamlanarak karşılanır. Çocuklar ilgi köşelerinde istedikleri yerde oynarlar. Çocukların büyük kaslarını kullanarak ve denge gerektiren alanlarda oynayacakları oyunlara yönlendirilir. Öğretmen bu süre içinde çocukları gözlemler, onlara rehberlik eder ve zaman zaman da etkinliklere katılır. Serbest zaman etkinlik sonunda çocuklar sınıfı toplarlar. Kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Bedenim” parmak oyunu oynanır. El çırpma için iki elim var, (iki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.)</p>

	Düşünmek için başım, (baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.) Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.) İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle, Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.)
OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 4, 5 SDA A6 : K 7, 8 DA A1 : K 4	“Kulaktan Kulağa” oyununda yan yana “C” şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Öğretmen en baştaki çocuğun kulağına basit bir kelime veya cümle söyler. Çocuk duyduğu kelimeyi diğer arkadaşları duymadan, yanındaki arkadaşının kulağına fısıldar. Oyun kelimenin en son kişiye doğru iletilmesi şeklinde oynanır. En sondaki kişi kelimeyi yüksek sesle söyler. Eğer kelime doğru ise o en başa geçer. Ayrıca kelime yanlış ise yavaş yavaş başa doğru dönülerek kelimeyi farklı söyleyen bulunur. Yanlış ileten en sona geçer. Oyun böyle devam eder.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Çiftçi çukurdadır (2) Dadı köpeğini aldı (2) Haydi peri kızı Haydi peri kızı Çiftçi çukurdadır Dadı köpeğini aldı Çiftçi hanımını aldı (2) Köpek kedisini aldı (2) Haydi peri kızı Haydi peri kızı Çiftçi hanımını aldı Köpek kedisini aldı Hanım çocuğunu aldı (2) Kedi fareyi aldı Haydi peri kızı Haydi peri kızı Hanım çocuğunu aldıKedi fareyi aldı Çocuk dadısını aldı (2) Fare peyniri aldı (2) Haydi peri kızıHaydi peri kızı Çocuk dadısını aldıFare peyniri aldı
SANAT PMA A2;K:7,12,13,14	Sanat etkinliğinde; fon kartonuna çizilmiş yuvarlak kenarlı girintili çıkıntılı olan şekil, makas, yapıştırıcı, renkli elışı kağıtları ve boyalar konur. Öğretmen ‘Bay Mikrop çalışmak isteyen var mı?’ diye sorarak çocukların dikkatini masaya çeker. İstekli çocuklarla şekil kesilip, etrafına elışı kağıtlarını şeritler halinde keserek, merdiven gibi katlayıp yapıştırılır. Boyalarla göz, ağız, burun çizerek çalışma tamamlanır. Panoya asarak sergilenir.
AİLE KATILIMI	- Çocuğunuzdan evinizde kırmızı renkli eşyaları bularak size söylemesini isteyebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilmek. Kazanımlar: 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 9.Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar. 2.Günlük yaşamdaki kurallara uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A9: K 2 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla selamlaşır ve karşılar. Çocuklara hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Etkinliğin sonunda çocukların sınıf kurallarına uyup uymadıkları tartışılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“Vücudumuzu Tanıyalım” isimli şiir birlikte söylenir. Vücudumuz üç bölümdür, Baş, gövde, kol ve bacaklar, Gören iki gözümüzdür, Ağız, burun ve kulaklar.</p>

	<p>Kollarımız omuzla başlar, Dirsek, bilek, parmaklar, Yere sağlamca basar, Düzgün olan ayakla Resimleri çocuklara gösterilerek seçilen hikaye anlatılır. Başlangıçta hikayenin ismi söylenmez. Hikayede nelerden bahsedildiği sorularak, alınan cevaplar doğrultusunda çocuklardan hikayeye yeni isimler bulmaları istenir.</p>																								
<p>OYUN VE HAREKET PMA A: 1: K4 BA A3: K2,3</p>	<p>“Çiftçi Çukurdadır” oyununda çocuklar ayakta elele tutuşarak, büyük bir halka yaparlar. Önceden sayışma ile seçilen bir çocuk “çiftçi” olarak halkanın ortasında durur. Şarkı sözleri söylenirken hep birlikte halkada yürünür. “Çiftçi hanımını aldı” sözü söylenince, halkanın ortasındaki çiftçi, halkadaki çocuklardan birini halkanın içine alır. Karşılıklı elele tutuşarak halka içinde yürürler. İçerideki küçük halkaya sonradan giren, bir sonrakini seçer böylece oyun sürer. En sonunda fare adını alan çocuk dıştaki halkadan bir arkadaşını “peynir” seçer peynir olan çocuk iki halkanın da ortasına yani en içe geçer. “Peynir yalnız kaldı” sözleri söylenirken, el çırpılarak halkada zıplanır. İsteğe ve çocukların ilgisine göre yeni çiftçi seçilerek oyun sürdürülür.</p>																								
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<table border="0"> <tr> <td>Çiftçi çukurdadır (2)</td> <td>Dadı köpeğini aldı (2)</td> <td>Hanım çocuğunu aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Haydi peri kızı</td> <td>Haydi peri kızı</td> <td>Kedi fareyi aldı Haydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td>Çiftçi çukurdadır</td> <td>Dadı köpeğini aldı</td> <td>Haydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Hanım çocuğunu aldıKedi fareyi aldı</td> </tr> <tr> <td>Çiftçi hanımını aldı (2)</td> <td>Köpek kedisini aldı (2)</td> <td>Çocuk dadısını aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Haydi peri kızı</td> <td>Haydi peri kızı</td> <td>Fare peyniri aldı (2)</td> </tr> <tr> <td>Çiftçi hanımını aldı</td> <td>Köpek kedisini aldı</td> <td>Haydi peri kızıHaydi peri kızı</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Çocuk dadısını aldıFare peyniri aldı</td> </tr> </table>	Çiftçi çukurdadır (2)	Dadı köpeğini aldı (2)	Hanım çocuğunu aldı (2)	Haydi peri kızı	Haydi peri kızı	Kedi fareyi aldı Haydi peri kızı	Çiftçi çukurdadır	Dadı köpeğini aldı	Haydi peri kızı			Hanım çocuğunu aldıKedi fareyi aldı	Çiftçi hanımını aldı (2)	Köpek kedisini aldı (2)	Çocuk dadısını aldı (2)	Haydi peri kızı	Haydi peri kızı	Fare peyniri aldı (2)	Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı	Haydi peri kızıHaydi peri kızı			Çocuk dadısını aldıFare peyniri aldı
Çiftçi çukurdadır (2)	Dadı köpeğini aldı (2)	Hanım çocuğunu aldı (2)																							
Haydi peri kızı	Haydi peri kızı	Kedi fareyi aldı Haydi peri kızı																							
Çiftçi çukurdadır	Dadı köpeğini aldı	Haydi peri kızı																							
		Hanım çocuğunu aldıKedi fareyi aldı																							
Çiftçi hanımını aldı (2)	Köpek kedisini aldı (2)	Çocuk dadısını aldı (2)																							
Haydi peri kızı	Haydi peri kızı	Fare peyniri aldı (2)																							
Çiftçi hanımını aldı	Köpek kedisini aldı	Haydi peri kızıHaydi peri kızı																							
		Çocuk dadısını aldıFare peyniri aldı																							
<p>SANAT PMA A2: K 7,13,14</p>	<p>Öğretmen yıldız kalıpları hazırlar. Masaya suluboya, su, eski diş fırçası, fırça koyar. Püskürtme Tekniği ile yıldızlar yapılır.</p>																								
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 20.ve 21. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>																								
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>																								

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimini kurallarına doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4 Kendini sözel olarak ifade edebilme. Kazanımlar: 8. Üstlendiği role uygun konuşur.	Amaç 2 Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler Amaç 3 Dikkatini toplayabilme Kazanımlar: 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. Amaç 4 Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar: 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların oyunlarını gözlemler. Serbest zaman etkinliği sonunda hep beraber sınıf toplanır. Eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A4 K8 DA A3 K1,2	Öğretmen rehberliğinde "Hayvanların Dili" şiiri söylenir. Köpek nece konuşur? Hav havca... Ördek nece konuşur? Vak vakça... Kedi nece konuşur? Miyavca...

	Balık nece konuşur? Susuzca... F.Hüsnü DAĞLARCA
OYUN VE HAREKET PMA A1: K14,15	Çocuklardan geniş halka oluşturmaları istenir.Top atıp-yakalama oyunları oynanır.Çember atma oyunu için çocuklar otururlar.Sıra ile ayağa kalkıp, karşılarında duran hedefe çemberi atarak geçirmeleri söylenir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ VUCUDUMUZ VE ÇİFTÇİ ÇUKURDAYDI “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A1 : K14,15	Öğretmen“Çocuklar yakan top oynamak bizi çok yordu. Şimdi sizlerle bayram hediyesi yapacağız “der. Çocukları masalara oturmaları için yönlendirir. Daha önceden ortaları delik olarak satılan yıldız şehriyelerin bir kısmını tavada kavurarak renklerinin koyulaşmasını sağlar. Daha sonra kavrulmamış kısım ile harmanlar ve masaya koyar. Çocukları yıldız şehriyeleri ipe dizmeleri için yönlendirir. Bitirilen kolyeler bayram hediyesi olarak paketlenir. Çocuklara yaptıkları etkinliği eve götürmeleri söylenir.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. Amaç 2 El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 1. Küçük nesnelere toplar. 2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 4 Kendi kendini güdüleyebilme. Kazanımlar: 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarına doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler. 5.Varlıkların sayısını söyler</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A5: K 3,4 BA A4: K 2; BA A2: K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çocukları blok köşesine yönlendirir. Çocuklara geniş ve dar yollar yapmalarını söyler. (Sınıftaki minderler vb. kullanılır) Daha sonra çocuklar yollardan tek / çift ayak üzerinde sıçrayarak geçerler. Öğretmen çocuklar tek ayak üzerindeyken “Kırmızı yandı” der ve çocukların beklemelemlerini ister. Tek ayak üzerinde duramayan, ayağını yere basan çocuklar oyundan çıkar.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“Ördek Ailesi” parmak oyunu birlikte oynanır. Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir) Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir) Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir)</p>

	<p>Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır) Derede yüziyorlar.(yüzme hareketi yapılır) Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır) Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)</p> <p>“Bremen Mızıkacıları” isimli masal anlatılır. Çocuklarla, hayvanların korunması hakkında sohbet edilir. Kimlerin evlerinde hayvan beslediği sorusu yöneltilir ve onlara nasıl baktıklarını anlatmaları istenir. Bak-anlat çalışmaları yapılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K6</p>	<p>İki sandalye arasına ip gerilir. Çocuklar sıra ile ipe değmeden sürünerek, ipin altından geçmeye çalışırlar. İpe değmeden geçenler oyunu kazanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p style="text-align: center;">CUMHURİYET MARŞI</p> <p>Cumhuriyet hürriyet demek, Cumhuriyet mutluluk demek, Cumhuriyet özgürce yaşamak. Cumhuriyet kol kola yürümek. Uygarlığa, çağdaşlığa, Uygarlığa, çağdaşlığa, Durmadan, yılmadan koşmak demek. Durmadan yılmadan koşmak demek.</p>
<p>SANAT PMA A2 : K 1, 2 SDA A4 : K 1, 2 SDA A11: K 4</p>	<p>duvara yapıştırılmış büyük boy resim kağıdı, üç renk sulu boya ya da parmak boyası hazırlanır. Çocuklar istedikleri renkteki kaba ellerini sokarak duvardaki kağıda el baskısı yaparlar. Yapılan çalışmalarla renkler ve büyük-küçük el hangisi vb. sorular sorularak sohbet edilir. Çalışması biten çocuk ellerini yıkamak için lavaboya gider. Diğer masaya kartpostal büyüklüğünde resim kağıtları ve gazlı kalemler, pastel boyalar konularak serbest kart çalışması yapılır</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 22.ve 23. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizimler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 15.Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1.Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1. Sesin kaynağını söyler. 3. Sesin özelliğini söyler.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler 2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1: K4 SDA A6: K9,10</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Öğretmenin arkasına tren olan çocuklar, oynamak istedikleri köşelerde trenden inerler. İstedikleri köşelerde oynarlar. Etkinlik süresi sona erdiğinde 'haydi tren olalım eşyaları toplayalım' diyerek sınıfın toplanması için yönergeler verir.(Evcilik istasyonuna geldik, inelim toplayalım, blok istasyonuna geldik vb.)</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2 SDA A15 :K 1 BA A20 :K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocuklarla, "Atatürk'ün bizim için yaptıkları" konulu sohbeti başlatır. Sohbeti Atatürk resimlerini göstererek zenginleştirir. Çocuklarla "29 Ekim" şiirini tekrar edilir. "Atatürk" parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;">29 EKİM</p> <p>Bugün 29 Ekim Her sene 29 Ekim'i</p>

	Her yer renklendi. Atam Cumhuriyeti, Bize armağan etti.	Coşkuyla kutlarız biz, Her zaman Atamızı Saygıyla anarız biz.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K5 SDA A6: K9,10	“ “Ne sesi ?” oyunu için, sandalyelere oturulur. Çocuklar gözlerini kapatırlar. Bu arada onlara çeşitli (el çırpma, parmak şıklatma, flüt, masaya vurma vb.) sesler dinletilir. Bu seslerin neye ait olduğunu ve nereden geldiğini tahmin etmeleri istenir	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	CUMHURİYET MARŞI	
	Cumhuriyet hürriyet demek, Cumhuriyet özgürce yaşamak. Uygarlığa, çağdaşlığa, Durmadan, yılmadan koşmak demek.	Cumhuriyet mutluluk demek, Cumhuriyet kol kola yürüme. Uygarlığa, çağdaşlığa, Durmadan yılmadan koşmak demek.
SANAT PMA A2: K13,14 SDA A15: K1 BA A3: K1,2,4 ÖB A1 : K 1,2,3	Çocukların evden getirdikleri gazete ve dergilerdeki Atatürk resimleri, fon kartonları, makas ve yapıştırıcı masaya konulur. Çocuklar resimleri çizgilerden kesip, fon kartonuna yapıştırırlar. Etkinlik sırasında çocuklarla konuşulup, kestikleri Atatürk resminin özelliğini (askeri kıyafetli, kitap okurken, vb.) anlatmaları istenir. Kesilen Atatürk resimleri ile Atatürk albümü oluşturulur. Albümler drama kullanılmak üzere kaldırılır.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 24.ve 25. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>14. Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Nesnelere bakar.</p> <p>5. Nesnelere çıkarır.</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır</p> <p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>3.Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.</p> <p>5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p> <p>Amaç 15.Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar</p> <p>1.Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme.</p> <p>Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1.Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p> <p>2.Sohbete katılır.</p> <p>3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>5.Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nefesini doğru kullanır.</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Sesin kaynağını söyler.</p> <p>3. Sesin özelliğini söyler.</p>	<p>Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler</p> <p>2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>PMA A1: K 14</p> <p>PMA A5: K 3,5</p> <p>ÖB A 1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocukları karşılar, selamlaşır. Oyuna başlamadan önce uygun bir müzik seçer. Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır. Çocuklar daha sonra yan yana dizilirler. Öğretmen, topunu karşıdaki çocuklara atar. Topu yakalayan çocuklar tek / çift ayakla sıçrayarak öğretmenin tarafına geçerler. Karşıda çocuk kalmayınca kadar etkinliğe devam edilir. Çocukların daha sonra köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır.</p>

<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2 SDA A15 K1 BA A20 K1 DA A4 K1,2,3,5</p>	<p>ATATÜRK Atatürk doğdu (Serçe parmak gösterilir) Büyüdü asker oldu. (Başparmak havaya kaldırılır) Silahıyla vatani korudu (İşaret parmağı ile başparmak silah gibi tutulur) Birçok devrim yaptı. Ülkemizi dünyaya tanıttı. (Eller başta aşağı doğru indirir) Atatürk'ün hayatını, yaptığı yenilik vb. anlatan bir CD çocuklarla birlikte izlenir.</p>								
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4,5 DA A1: K1,3</p>	<p>Çömleğinde ne var?" oyunu için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak "çömleğinde ne var?" sorusunu yöneltir. Çocuk "yağ var, bal var" diye cevap verir. Ebe "satar mısın?" diye sorar. Çocuk "satmam" diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup "al, öyleyse sen oradan, ben buradan" deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin tersi yönünde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa, ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.</p>								
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>CUMHURİYET MARŞI</p> <table border="0"> <tr> <td>Cumhuriyet hürriyet demek,</td> <td>Cumhuriyet mutluluk demek,</td> </tr> <tr> <td>Cumhuriyet özgürce yaşamak.</td> <td>Cumhuriyet kol kola yürümek.</td> </tr> <tr> <td>Uygarlığa, çağdaşlığa,</td> <td>Uygarlığa, çağdaşlığa,</td> </tr> <tr> <td>Durmadan, yılmadan koşmak demek.</td> <td>Durmadan yılmadan koşmak demek.</td> </tr> </table>	Cumhuriyet hürriyet demek,	Cumhuriyet mutluluk demek,	Cumhuriyet özgürce yaşamak.	Cumhuriyet kol kola yürümek.	Uygarlığa, çağdaşlığa,	Uygarlığa, çağdaşlığa,	Durmadan, yılmadan koşmak demek.	Durmadan yılmadan koşmak demek.
Cumhuriyet hürriyet demek,	Cumhuriyet mutluluk demek,								
Cumhuriyet özgürce yaşamak.	Cumhuriyet kol kola yürümek.								
Uygarlığa, çağdaşlığa,	Uygarlığa, çağdaşlığa,								
Durmadan, yılmadan koşmak demek.	Durmadan yılmadan koşmak demek.								
<p>SANAT PMA A2: K 4,5,8,14 SDA A11 K3</p>	<p>Evden getirilen Atatürk resimleri beyaz kağıda yapıştırılarak hazırlanır. Grafon kağıdı, eliş kağıtları, yapıştırıcı, makas konularak çocuklardan etraflarını istedikleri şekilde boyayıp tamamlamaları ve süslemeleri için rehberlik edilir. Diğer masaya pastel boya ve bayrak resmi olan kağıtlar konulur. Çocukların uygun şekilde boyamaları istenir. Etkinlik bitiminde el-yüz temizliği yapılarak sandalyelere yarım ay şeklinde oturmaları istenir.</p>								
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzdan evde daire şekline benzeyen eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz. Çocuğunuzun odasının penceresine Türk Bayrağı'nı asmasına izin vererek törene birlikte katılabilirsiniz. Çocuğunuzla Türk Bayrağı hakkında konuşabilirsiniz.</p>								
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>								

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır</p>	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanım: 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3 Dikkatini toplayabilme Kazanımlar: 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler 2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Amaç 21: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1-Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2- Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER

SERBEST ZAMAN
ÖB A 1 : K 1,2,3
SDA A 4 : K 1,2

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklar gelmeden önce kitaplık köşesine; Atatürk ile ilgili kitaplar koyar. Sınıfta çocukların rahatlıkla görebilecekleri bir panoya "Atatürk köşesi" hazırlar. Çocukların ilgileri uyarıcı sorularla, Atatürk köşesine çekilir. (Sınıftaki değişiklikleri fark ettiniz mi? Atatürk'ü niçin severiz? Gibi sorular...)
Çocuklar istedikleri köşelerde oynarlar.

TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2 BA A21 K1,2 BA A20 K1,2	Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar, '29 Ekim ve Kemalpaşa' tekerlemeleri çocuklarla birlikte söylenir. KEMAL PAŞA Çıktım erik dalına Baktım tren yoluna, Üç gemi geliyor Biri ağa, biri paşa, 29 EKİM Ekim ekim 29 Ekim Cumhuriyet artık bizim Hep beraber eğlenelim
OYUN VE HAREKET BA A3 K1,3	Öğretmen, çocukları 2 gruba ayırır. Belirli aralıklarla çocukları sıralar. Başlangıç noktasındaki çocuklara bayrak verir. Komut verildiğinde, çocukların koşarak bayrağı önündeki çocuğa vermesini ister. Bayrağı öndeki çocuğa en çabuk ulaştıran grup alkışlanır. Çocukların daha sonra asker gibi sıra olmasını ister ve daha önce söylenen "Cumhuriyet" marşı söylenerek, tempolu yürümleri için gerekli yönlendirmeler yapılır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	CUMHURİYET MARŞI Cumhuriyet hürriyet demek, Cumhuriyet özgürce yaşamak. Uygarlığa, çağdaşlığa, Durmada, yılmada koşmak demek. Cumhuriyet mutluluk demek, Cumhuriyet kol kola yürümek. Uygarlığa, çağdaşlığa, Durmada yılmada koşmak demek.
SANAT PMA A2: K 7,9,14 SDA A11: K 3 SDA A15: K 1	Şeritler halinde kesilmiş grafon kağıtları ve yapıştırıcı verilerek çocuklara rehberlik edilip, sınıf süslenir. Öğretmen diğer masaya renkli kareleri keser ve sınıftaki çocukları 2-3 gruba ayırır. Büyük fon kartonlarına yapıştırdığı, Atatürk resimlerinin etrafını katlama tekniği ile hazırladığı üçgen çiçeklerle süslemeleri için çocukları yönlendirir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 26.27.28.ve 29. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanım: 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 4. Nesnelere takar. 5. Nesnelere çıkarır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p> <p>Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanım: 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 4 : K 2,4</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Ardından çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve ilgi köşelerine yönelterek arkadaşlarıyla serbest oyunlar oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar etkinlik masalarına alınır; masalara tuz seramiği, kalıplar, mercimek, nohut, fasulye makarna vb. materyaller konularak serbest çalışmalarına rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>Cumhuriyet” şiiri söylenir. Cumhuriyet kalbimde Sönmeyen bir ateştir.</p> <p>“Askerler” parmak oyunu oynanır. Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.) Nöbet bekler.</p>

	Vatanımın ufkunda, Parlayan bir güneştir. Ata'nın armağanı Yüce Cumhuriyet'i Korumak ödevimdir, Bu kutsal emaneti.	Bazen çırpır ellerini, (Eller çırpılır.) Şarkı söyler. Bir de ufacık, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.) Şemsiyesi var. Gece olunca da, Beşiğinde yatar. (Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır.) Cumhuriyet Bayramı hakkında resimli kitaplarla bilgi verilir. Çocuklara çeşitli resimler gösterilerek, "Bak - Anlat" çalışması yapılır.
OYUN VE HAREKET PMA A5 : K 5 SDA A6 : K 2,3,4,10	Kulaktan Kulağa" oyunu için çocuklardan geniş bir halka oluşturmaları istenir. Halkanın başındaki çocuğun kulağına bir cümle "Yaşasın Cumhuriyet, bayrağımı çok seviyorum vb." söylenir. Cümlelerin kulaktan kulağına iletilmesi sağlanır. Halkanın sonundaki çocuk cümleyi yüksek sesle tekrarlar. Eğer cümle bozulmadan, aynı şekilde iletilmişse oyun tamamlanmış olur. Cümlede hata varsa, geriye doğru dönülerek hatanın kimden kaynaklandığı bulunmaya çalışılır	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN " CUMHURİYET MARŞI " ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.	
SANAT PMA A2: K9,14 PMA A4: K1	Öğretmen, çocuklara önceden kesilmiş resimler ve çerçeveleri dağıtır. Sonra fotoğrafı çerçeveye yapıştırılmaları için yönlendirme yapar. Çerçeve artık malzemelerle (pul, boncuk, düğme, folyo vb. renkli kağıtlar vb.) baskı ve boyama teknikleri ile tamamlanır.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ I. KİTABININ 30.31.ve 32. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../EKİM/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.	Amaç 3. Türkçe'yi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A2 :K 2 ÖB A1 :K1,2,3	Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın bir köşesini kostüm köşesi olarak düzenler. Evden getirdiği ve istediği aksesuarlarla köşeyi hazırlar. Çocukları kapıda karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocukları sınıftaki yeni köşeye götürür ve köşeyi çocuklara tanıtır. Ardından çocuklardan köşe seçmelerini ve kostümleri de kullanarak oyunlarını kurmalarını ve renklendirmeleri için yönlendirir. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır ve kostümler köşesine yerleştirilir. Eller yıkandıktan sonra kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A 4 : K 1,2,3,4,5	“Ele Pelek” tekerlemesi söylenir. Ele pelek elden çıkan, Sarı kızın sarısı. Sarı koyunun derisi, İndim gittim kulağına.

	Kulağında bir arı, Arı beni korkuttu. Kulağımı sarkıttı, Alla gitsin, pulla gitsin, Çek şunun birisini.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 4,5 SDA A1: K 2 SDA A6: K 2 BA A4: K 1	Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve “Kon kon Kelebek, yaldızlı böcek, al işte sana bir gonca çiçek.” tekerlemeleri ile bir ebe seçer. Daha sonra yumurtayı bulma oyunu oynanır. Haşlanmış yumurta sınıfın bir yerine saklanır, seçilen ebe bulmaya çalışır. Yumurta aranırken çocukların birbirine saygılı davranmaları konusunda yönlendirme yapılır.Öğretmen çocukları daha sonra öykünme yürüyüşleri yapmak için etrafında toplar. Ritme uygun (yavaş – hızlı) çocuklar tavşan, kedi, ördek vb. taklitleri yaparlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Okul Sevgisi” adlı şarkıyı söyler. Sözlerindeki mesaja dikkat çekilir ve şarkı birlikte söylenir. Okulumu pek çok; pek çok severimOkulu pek çok; pek çok severim Ayrı kalınca hemen özlerimArkadaşlarımla oynar, gezerim Şarkıyı, oyunu öğretir banaUlusumu yurdumu sevdire bana Sevgiyi saygıyı öğretir banaBilgiyi, görgüyü öğretir bana.
SANAT PMA A2: K7,12,13	Masaya fon kartonları, resim kağıdı, yapıştırıcı ve makas yerleştirilir. Çocukların elişi kağıtlarını istedikleri şekilde katlamalarına ve motif oluşturacak şekilde kesmelerine rehberlik edilir. Kesilen kağıtlar kat yerlerinden açılıp, motifler fon kartonuna yapıştırılır.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Küçük nesnelere toplar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>3. Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır. 5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4.Malzemelere elleriyle şekil verir</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar</p> <p>2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <p>3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telaffuz</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım:</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına göre uygun giyeceği seçer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 2: K 1</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaşır, giysilerini çıkartıp-giyip yerleştirdikten sonra çocukları yönlendirmeden kendi istekleri ile bir işe başlamaları yönünde gözlemler başladıkları işi bitirip, başka bir oyuna geçme gibi davranışlarını sözel ödüllendirir veya yönlendirir. Serbest zaman etkinliği için ayrılan süre sona erdiğinde toplanmaya geçilir, çevresinde gördüğü rahatsız edici durumları fark etmeleri sağlanır. Öğretmen müdahale etmeden gözlemler işi biten çocuk sırayla geçer. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“Kızılay” şiiri söylenir. Bu gün muhtaç değilsem, Yarın muhtaç olurum. Her yardımı, şefkati, Kızılay da bulurum. Yoksullara, açlara,</p>

	<p>Yaz, kış tüter ocağı, Felakette, kazada, Bize açar kucağı. Savaşlarda, depremlerde, Bizi gelir o arar, Acımızı dindirir, Yaramızı o sarar. Resimler yardımıyla Kızılay Haftası hakkında çocuklarla sohbet edilir.Kızılay'ın hangi durumlarda yardımcı olduğu konuşulur.Kızılay'ın çalışmalarına yönelik uygun bir hikaye anlatılır</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A3: K3,5 SDA A8: K2 SDA A9: K3</p>	<p>“Hasta Taşıma” oyunu için çocuklar üçlü gruplara ayrılır. Gruptaki iki çocuk, karşılıklı çapraz elele tutuşarak dururlar.Grptaki üçüncü çocuk, bu ellerin üzerine “Hasta” olarak oturur.Arkadaşları hastayı belirlenen noktadaki temsili hastaneye kadar taşırlar.Grptakilerin yerleri değiştirilerek çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>KIZILAY Depremde, sel, yangın gibi felakette sensin, Savaşta, salgın hastalıklarda hep sen varsın. Kızılay, Kızılay Sen varsın hep yanımda-2</p> <p>Kara gün dostudur, elini uzatır bana, Din, dil, ırk gözetmez, koşar her zaman yardıma Kızılay, Kızılay Sen varsın hep yanımda-2.</p>
<p>SANAT PMA A2: K1,7,13,14 PMA A4: K4</p>	<p>Öğretmen önce beyaz fon kartonuna “Kızılay Kepi ve Kolluğu” hazırlar.Bununla birlikte masaya makas, yapıştırıcı, tel zimba ve grapon kağıdı yerleştirilir.Çocuklar önce makasla kepi ve kolluğu çizgilerden keserek çıkarırlar.Kırmızı grapon kağıdı minik minik yuvarlanarak, kepi ve kolluk üzerindeki aya yapıştırılır.Tamamlanan kepler zımbalanarak başlara, kolluklarda kollarına takılır.İş bölümü yapılarak çocuklarla birlikte ilgi köşeleri ve etkinlik masaları düzenlenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 3.4. VE 5. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. 4. Nesnelere bakar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 10: Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2.Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Ardından çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve ilgi köşelerine yönelterek arkadaşlarıyla serbest oyunlar oynamalarına rehberlik eder.</p> <p>Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde sınıf toplanır, malzemeler yerleştirilir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları için lavaboya gidildiğinde, Öğretmen temizlik kurallarını uygulayabilmeleri açısından çocukları gözlemler, doğru kullanımları destekler, kullanamayanlara rehberlik eder. kahvaltı hazırlığına geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K3 DA A2 K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Doktor” tekerlemesi söylenir. Doktor gelir tık tık tık, Elinde ibrik, Biz bu ilaçtan bıktık,</p>

	Tıka tıka tık. Yeryüzünü sallarımEvleri de yıkarım, Çok canları yakarım. (Deprem) Deprem felaketinde,Kızılay'ca kurulurEvsiz barsız insanlar,Sokakta kalmaktan kurtulur. (Çadır) Depremde, yangında,Hemen koşar yardıma,İlaç, çadır, yemek verir,Muhtaçları sevindirir. (Kızılay)
OYUN VE HAREKET SDA A6: K 1, BA A10: K 2	Öğretmen, oyun alanına uzun ve düz bir çizgi çizer. Çocukları iki gruba ayırır. Çizginin 6 – 8 m. karşısına kartona çizilmiş kare ve daire şekillerini koyarak iki kale yapar. Kare şeklini tanıtır. ‘Portakalı soydum’ tekerlemesini söyleyerek iki başkan seçer. Bir gruba kareler, diğer gruba daireler adı verilir. Başkanlar kalede bekler. Öğretmen, başla dediğinde başkanlar gruplarındaki çocukları tek tek elinden tutarak kaleye taşırlar. Çocuklar başkanı beklerken “İmdat” diye bağırırlar. Kaleye önce gelen grup oyunu kazanmış olur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	KIZILAY Depremde, sel, yangın gibi felakette sensin, Savaşta, salgın hastalıklarda hep sen varsın. Kızılay, Kızılay Sen varsın hep yanımda-2 Kara gün dostudur, elini uzatır bana, Din, dil, ırk gözetmez, koşar her zaman yardıma Kızılay, Kızılay Sen varsın hep yanımda-2.
SANAT PMA A2: K 7,8,9 PMA A4: K 1,4	Sanat köşesinde; katlama “Kızılay Çadırı” yapılır. Çocuklara çalışma aşamaları sırasıyla gösterilerek anlatılır. Bitirilen çalışmalar uygun bir köşede sergilenir. (Çocuklar 2 şerli olarak oturtulurlar, her gruba beyaz büyük bir daire verilir. (Tam ortasında (çap) kesik kesik çizgileri olan.) Çocuklardan biri daireyi keser. Huni şeklinde katlanarak çadır yaptırılır. Çocuklar çadırı renkli fon kartonlarına yapıştırırlar. Kırmızı renkli hilal yaparlar. Son olarak Çadırın üstüne onlardan küçük birer Türk bayrağı hazırlamalarını ister ve bayrağı çadırın üstüne yapıştırırlar.) Çadırlar geniş bir beyaz kartona yapıştırılır.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte bir parka gidip çam ağaçlarını inceleyebilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte bir ayna karşısına geçerek bedeninizin bölümlerini gösterebilirsiniz (baş, gövde, kollar, bacaklar, göz, burun vs.).
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 4. Sözel yönergelerle uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 2 : K 1 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Çocukların evden getirdikleri kitaplarla ve sınıf kitaplığından alınan ansiklopedi, dergi vb. kitaplarla bir "Kütüphane" köşesi oluşturulur. Çocuklar arasından bir görevli seçilip, kütüphane köşesinde durur. Kitaplara bakmak isteyen çocuklar görevliden izin alarak, kitapları incelerler. Bu sırada kütüphanede nasıl davranılması gerektiği hakkında konuşulur. Etkinlik için ayrılan süre bittikten sonra, tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K2,3</p>	<p>KIZILAY Deprem olur, Kızılay koşar. Sel olur, Kızılay koşar. Yardım eder, yaraları sarar.</p> <p>Kızılay getirir, evi olmayanlara dağıtır.(ÇADIR)</p> <p>Dünyayı sallarım beşik gibi Kibritle oynarsan çıkar, her şeyi kül yapar.(YANGIN)</p> <p>Yağmurla gelir, her şeyi götürür.(SEL)</p>

	Evleri yıkarım kağıt gibi(DEPREM)
OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 SDA A6: K9,10	Öğretmen, oyuna başlamadan önce eski ve yeni iki nesneyi çocuklara gösterir. Çocukların karşılaştırma yaparak eski ve yeni olanı bulmaları için yönergeler verir. Eski olan nesne, ebe seçilen çocuğa verilir. Öğretmen, çocuklara oyunun kurallarını açıklar ve bir kez denemesini yaptırır. Çocuklar “Eski minder yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver” tekerlemesini söyleyerek halka olurlar. Eski minder seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince eski minderin istediği pozu alırlar. Eski minder en beğendiği pozu seçer. Seçilen çocuk ebe olur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	YANGIN VAR Çin çan Çin çan Çinli çanlar Çinli çanlar Çocuklar çocuklar İtfaiye geliyor Yangın var, yangın var Da di da di -2 kez İşte kumandan, emir veriyor Çabuk olun davranım Sabrım yok diyor. Çelik kasketli cesur rehberler Çabuk olup söndürdü yangını hemen
SANAT PMA A 2 : K 8,9	Artık malzemeler masaya koyulur. (Makarna, pul, boncuk, hububatlar, değişik kağıt, yün ve kumaş parçaları) Çocuklar öğretmen tarafından masaya konan (doğa konulu) resmi tamamlamaları için yönlendirilirler. Diğer masaya Kızılay Haftasını anlatan resmin kesik çizgilerini birleştirerek tamamlayıp sınırlı boya çalışması yapılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 6.7. VE 8. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 4. Nesnelere bakar. 5. Nesnelere çıkarır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanım: 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanım: 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 1 : K 1,4 PMA A 2 : K 4,5 SDA A 2 : K 2,3 ÖB A 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar güler yüzle ve coşkuyla karşılanır. Öğretmen çocukları önceden hazırlanmış etkinlik masalarına yönlendirir. İsteyen çocuklar ilgili köşelerinde serbest oynar. Öğretmen zaman zaman çocukların arasına katılarak gözlem yapar. Öğretmen sınıfa “Hoplayalım, zıplayalım sınıfımızı toplayalım” şarkısını söyleyerek toplanmalarını sağlar. Şarkı hızlı söylendiğinde çocukları oyuncakları hızlı, yavaş söylendiğinde yavaş toplanır. Daha sonra çocuklarla “sağlıklı olmak için spor yapmalıyız” diyerek sabah jimnastiği yapılır. Hareketler “Hızlı, hızlı, yavaş, yavaş” komutları verilerek yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A 6 : K 4</p>	<p>Öğretmen, çocuklara “Doğal Afetler” şiirini okur. Çocuklarla şiirde konu edilen doğal afetlere karşı alınacak tedbirler ile ilgili sohbeti başlatır. Çocuklarla birlikte hayat üçgeni oluşturma ve alınacak tedbirler konusunda drama çalışması yapılır</p> <p>DOĞAL AFETLER Yangın, deprem ve sel,</p>

	<p>Hepside doğal afetler. İnsanları çok üzerler. Kızılay destek olur, Dertlere derman olur. İyi ki varsın Kızılay, Yardıma hazırsın her an. Öğretmen daha sonra çocukların rahat bir şekilde oturmalarını sağlar. Sınıf kitaplığından seçtiği hikayeyi ismini söylemeden anlatır ve sonra çocuklardan hikayeye isim bulmalarını ister.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K;6,14,15</p>	<p>Sınıf iki gruba ayrılır, her gruptan bir yardımcı seçilir. Yardımcının görevleri lobutları düzeltmek, topu arkadaşlarına atmak düşen lobut sayısını birer çizgi ile kağıda çizip belirlemektir. Sınıfın uygun yerine iki istasyonlu alan kurulur. Başlama çizgilerinden başlanıp, sandalyenin altından sürünerek geçilir. Lobutları vurma çizgisine gelir. Gruptaki yardımcının attığı topu tutar, lobutlara atıp sıranın arkasına geçer. En çok lobut deviren grup ve oyunu ilk bitiren grup alkışlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>YANGIN VAR Çin çan Çin çan Çinli çanlar Çinli çanlar Çocuklar çocuklar İtfaiye geliyor Yangın var, yangın var Da di da di -2 kez İşte kumandan, emir veriyor Çabuk olun davranın Sabrım yok diyor. Çelik kasketli cesur rehberler Çabuk olup söndürdü yangını hemen</p>
<p>SANAT PMA A2: K7,8,13,14 ÖB A 1: K 1,2</p>	<p>Masaya diş fırçası çizilmiş çalışma kağıtları, uzun makarnalar, pastel boyalar, karton, yapıştırıcı ve artık malzemeler hazırlanır. Fırça resmi kenar çizgilerinden kesilir, arkasına karton yapıştırarak kalınlaştırılır, istenilen renkte boyanır. Fırça makarnalarla ve artık malzemelerle süslenir. Etkinlik sonunda ilgi köşeleri ve masalar çocuklarla birlikte düzenlenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzun gözlerini kapatıp, eline bir nesne vererek dokunarak tanımasını isteyebilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanım: 1. Çevredeki güzelliklerin koruma nedenlerini söyler. 2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 5. Varlıkların sayısını söyler Amaç 6: Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları renklerine göre gruplar</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 12 : K 1,2 ÖB A 2 : K 1,2</p>	<p>Çocuklar geldiklerinde selamlayarak karşılanır. Kısa sohbet edilerek eşyalarını yerleştirmelerine yardımcı olur ve sınıfa alınır. Etkinlik masalarında ve ilgi köşelerinde serbest oynamaları sağlanır. Evcilik köşesine konulan temizlik kovaşı toz bezi plastik süpürge faraş vb. malzemelere dikkatlerini çekmeleri sağlanır. Toplanan vakit geldiğinde çocuklara temizlik malzemesi tanıtılır. Sağlıklı olmak için, yaşadığımız yerlerin de temiz olması gerektiğinden bahsedilerek. Sınıfımızı kendimiz temizleyebiliriz diyerek çocuklara malzemeleri verip görev dağılımı yapar. Çocukların toz almasında, masaların silmesinde vb. işleri yapmalarında rehberlik eder. Gerekirse oyuncak bebeklerin kıyafetlerini öğretmen rehberliğinde yıkamaları sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K3</p>	<p>Ondan uzak duranlar, Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop) Kola iğne yapılır, Mikropları kaçırrır. (Aşı) Suyu terli içersen, İşte ondan olursun sen. (Hasta) Güneş girmeyen eve, O girer seve seve. (Doktor) Göz ile görülmez, El ile tutulmaz, Doktor yazar reçeteye İstersen git eczaneye, İyileşmek istiyorsan, Kullan onu sen özenle. (İlaç)</p>

OYUN VE HAREKET BA A4: K 5 BA A6: K 1 PMA A1: K 6	Öğretmen, sınıfta bir ip gerer. Çocukları 3 gruba ayırır. Her gruba farklı çeşit ya da renk Legoların konulacağı kutular yerleştirilir. Çocukların ipin altından sürünerek geçmeleri ve eşit sayıda bulunan Legoları hedefe sırayla götürmeleri sağlanır. Legoları önce bitiren grup alkışlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KIZILAY VE YANGIN VAR “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A 2 : K 4,5 SDAA 6: K 9	masaya artık materyaller, plastirin, pastel boyalar doğal afetler konulu resimler konulur. Çocukların çadırların etrafındaki başlıkları kullanarak kompozisyon oluşturmaları için rehberlik yapılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 9.10.11. VE 12. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkır. 3.Nesnelere çeker/gerer Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 3. Değişik yönlere doğru uzanır. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 15.Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1.Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanım: 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 2 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaşır, hava durumuna uygun giydikleri giysilerini yardımsız çıkarıp giyinme davranışlarını gözlemleyerek sözel pekiştiriciler verir. Çocuklar ilgi alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp köşeler düzenlenince, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A 6 : K 4</p>	<p>öğretmen çocuklara 10 Kasım'da Atatürk'ün hayata gözlerini kapattığı ve bu yüzden her 10 Kasım'da Atatürk'ü anma törenleri yapıldığını anlatarak anma programında nasıl durulacağı ve saygımızı ifade edeceğimiz belirtilir.Öğretmen, çocukların daha önce öğrendikleri "Atatürk" şiirini, Atatürk için söylemelerini ister ve teşvik eder.</p> <p style="text-align: center;">ATATÜRK</p> <p>Her yıl 10 Kasım gelince, Saatler dokuzu beş geçince.</p> <p style="text-align: right;">Yaşasaydın Atam sen, Ölmeseydin erkenden.</p>

	İçimi hüznün kaplar, Gözlerim yaşla dolar.	Gençler çok şeyler, Öğrenirdi hep senden.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K1,3,4 PMA A5: K4 SDA A11: K1	Çocuklar sınıf içinde belirli aralıklarla ayakta dururlar.Yerinde zıplama hareketleri yapılır Elma toplama taklidi hareketleri ile ısınma çalışmaları yapılır (Daldan elma toplayalım, yerden elma toplayalım, en yüksekteki elmaları toplayalım). “Zil Çalıyor” oyunu için çocuklar yüzleri içe dönük olarak, halka olurlar. Şarkı sözleri eşliğinde, temsili hareketlerle oyun oynanır. Zil çalıyor din dan, din dan dan, (sağ el yumruk yapılarak sallanır) Yeter çalıştık, duralım artık. (eller açık yere paralel itilir) Başımız ağrıyor, of of of aman (2) (baş avuç arasına alınır, yanlara sallanır) Oyun isteriz, şöyle de, böyle de idmanlar (2) (el çırpılır, kültür fizik vs.) Biz çok koşmayız, hasta olmayız, (yerinde koşma ve avuç içleri birleştirilerek yanağa koyma hareketi yapılır.) Susuz bir çiçek gibi solmayız.Başımız ağrıyor, of of of aman (2)Oyun isteriz, şöyle de böyle idmanlar (2)	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	ATATÜRK ÖLMEDİ Atatürk Ölmedi Yüreğimizde yaşıyor. Uygarlık savaşında, Bayrağı o taşıyor. Her gücü o aşıyor. Yurduma güç veren Aydın yol sensin, Gençlik senin, Sen gençliğinsin. Ölmedin ölemezsin. 2 kez	
SANAT PMA A4 : K 1,2 SDA A11 : K 3 SDA A15 : K 1	Öğretmen “Çocuklar sınıfımızda Atatürk köşesi hazırlayalım mı? Kimler bana yardım etmek ister” deyip çocuklarında fikrini alarak Atatürk resmi masaya konur. Çocukları artık malzemeleri kullanarak ve gazete kağıtlarını kopararak fındık büyüklüğündeki yuvarlamaları ve çerçevelerin etrafına yapıştırmalarını söyler. Çocuklar yuvarlamalarla çerçevenin etrafını tamamladıktan sonra guaj ya da canlı suluboya renkleri ile boyarlar. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 13. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlerle yuvarlanır. 3. Değişik yönlerle doğru uzanır. 4. Sözel yönergelerle uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelerle uygun olarak koşar. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesneleri çeker/gerer Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 12. Mekanda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanım: 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar..</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1: K 5,6,7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaştıktan sonra çocuklar istedikleri köşelerde ilgileri doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları grup oyunları sırasında sorumluluk almalarını ve yerine getirmelerini yönünde gözlemler. Ayrıca arkadaşlar ile kurdukları ilişkide günlük yaşamdaki kurallara dikkat etmeleri sağlanır. Kurallara uyan çocuklar sözel olarak ödüllendirilir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K2,5; DA A5: K3</p>	<p>10 Kasım" şiiri önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar eder. Serbest zaman etkinliğinde sınıfa asılan Atatürk resimlerinden faydalanılarak Atatürk'ün hayatı anlatılır.</p> <p>10 KASIM Tarihte en kötü gün, 10 Kasım günü. Dünyanın kaybettiği, Büyük önderin ölüm günü.</p>

	<p>Gençlerin yaşlıların, Kadınların çocukların. Gözleri yaşlıların, En hüzünlü, acı günü.</p> <p>Saatler dokuzu beş geçe, Sirenler çınlatıyor kulakları. Saygı duruşunda millet, Anıyor Atasını.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 1,2,3,4,5	<p>Öğretmen çocuklara, “Elma ağacındaki en yukarıda olan elmaları kopartmaya çalışacağız” der. “Önce zıplamadan tek elle uzan, uzan, uzan şimdi iki elle uzan, uzan, uzan” yönergelerini verir. Daha sonra öğretmen, çocuklara her birinin Kurtuluş savaşında Atatürk’ün bir asker olduğunu hayal etmelerini ister. Çocukların düşman askerlerine görünmeden ilerlemeleri için yere yatmalarını, dizlerini ve dirseklerini kullanarak sürünmeleri için yönergeler verir</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>ATATÜRK ÖLMEDİ Atatürk Ölmedi Yüreğimizde yaşıyor. Uygarlık savaşında, Bayrağı o taşıyor. Her gücü o aşıyor. Yurduma güç veren Aydın yol sensin, Gençlik senin, Sen gençliğinsin. Ölmedin ölemezsin. 2 kez</p>
SANAT PMA A2: K7,9 SDA A6: K3,4	<p>Masaya evden getirilen veya yeni toplanan yapraklar ile birlikte sulu boya, fırça, su dolu kaplar konulur. Yaprak baskısı çalışmasına ilk kez yer verileceği için çocuklara nasıl yapılacağı gösterilir. Önce sulu boya ile yaprağın damarlı kısmını boyarlar. Kağıt üzerine bastırarak iz çıkarırlar. Bu izlerle insan, ağaç vb. figürler oluşturabilirler.</p>
AİLE KATILIMI	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p> <p>2. Nesnelere sıkır.</p> <p>4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>2.Sohbete katılır.</p> <p>3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>5.Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler</p> <p>2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler</p> <p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>10.Yönergeye uygun çizimler çizer</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p> <p>6. Beslenme için gerekli araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar..</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖBA 1 : K 5,6,7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaştıktan sonra Çocuklar hazırladığı köşelerden birini seçip serbest olarak oynamaya başlarlar. Öğretmen fazla müdahale etmeden kendi istekleri ile bir işe başlayıp bitirmelerini gözlemler, bitirmeden başka bir köşeye geçen çocuğa, destekleyici sözlerle işini bitirince başka köşeye geçebileceği yönünde uyarır, ayrıca çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini de gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda, köşeler toplanıp sınıf düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A2: K 2</p> <p>DA A4: K 2,3,4,5 BA</p> <p>A20: K 1,2</p>	<p>10 Kasım" şiiri önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklar tekrar eder. Serbest zaman etkinliğinde sınıfa asılan Atatürk resimlerinden faydalanılarak Atatürk'ün hayatı anlatılır.</p> <p>10 KASIM</p> <p>Tarihte en kötü gün,</p>

	<p>10 Kasım günü. Dünyanın kaybettiği, Büyük önderin ölüm günü.</p> <p>Gençlerin yaşlıların, Kadınların çocukların. Gözleri yaşlıların, En hüznü, acı günü.</p> <p>Saatler dokuzu beş geçe, Sirenler çınlatıyor kulakları. Saygı durumunda millet, Anıyor Atasını.</p>
OYUN VE HAREKET SDA A6: K10	Öğretmen, hareketli bir müzik eşliğinde çocuklarla ısınma hareketleri yapar. Daha sonra sandalyelere ip gerer. Aralara minderler, tahta bloklar koyar. Başlangıç ve bitiş noktalarına kartonlardan kestiği daire, kare şekilleri koyar. Çocukları 2 gruba ayırır. Daire ve kare şekillerine dikkat çeker. Çocukların giderken ip engellerinden atlamalarını, dönerken altından sürünerek geçmelerini ister. Çocuklar parkuru şekillerin üzerinden yürüterek tamamlar. Kazanan grup alkışlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>İzmir' in dağlarında çiçekler açar, Altın güneş orda sirmalar saçar, Bozulmuş düşmanlar yel gibi kaçar, Yaşa Mustafa Kemal Paşa yaşa, Adın yazılacak mücevher taş.</p> <p>İzmir'in dağlarında oturdum kaldım, Şehit olanları deftere yazdım, Öksüz yavruları bağrıma bastım. Yaşa Mustafa Kemal Paşa yaşa, Adın yazılacak mücevher taş.</p>
SANAT PMA A2:K 7,8 PMA A4: K 1,2,4	Öğretmen, çocuklara 1/4 kesilmiş kartonlar ve Atatürk resimleri dağıtır. Çocuklar kartona yapıştırdıkları resmin etrafına plastirin ile çiçekler yapar. (Plastirin masanın üzerinde düzleştirilir, kapakla kesilir ve yuvarlaklar yan yana dizilir) Çiçeklerin araları çam dalları ya da yapraklarla süslenir. İsteyen çocuklar resimlerin etrafını grafon kağıtlarını yuvarlayarak da tamamlayabilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 14. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2.Sohbete katılır. 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5.Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler 2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaştıktan sonra, seçtikleri köşede ve materyaller ile oyunlarına başlarlar. Öğretmen, çocukların kendi istekleri ile bir işe başlayıp, başlamadıkları, başladıkları işi bitirmeleri yönünde gözlemleyip, bitirmek istemeyen çocukları bitirmeleri yönünde motive eder. Etkinlik için ayrılan süre bittikten sonra, köşeler düzenlenir, sınıf toparlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya geçilir. Kahvaltı yaparken çocuklar gözlemlenerek yiyeceklerini oyalanmadan, zamanında ve temiz yeme konusunda sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2: K 2 DA A4: K 2,3,4,5 BA A20: K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocuklarla 10 Kasım Atatürk'ü anma törenlerinde neler gördüklerini sorar. Atatürk'ün annesi – babası, hayatı ve kişilik özelliklerini dede – çocuk kuklasıyla diyalog şeklinde anlatır. Çocukların da sorular sormasına fırsat tanır. “Atatürk” şiiri kukla kullanılarak söylenir ve tekrar edilir. ATATÜRK Her yıl 10 Kasım gelince, Saatler dokuzu beş geçince. İçimi hüznün kaplar, Gözlerim yaşla dolar.</p>

	Yaşasaydın Atam sen, Ölmeseydin erkenden. Gençler çok şeyler, Öğrenirdi hep senden.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 1,4 SDA A11: K 1	Öğretmen, önceden hazırladığı renkli elışı kağıtlarından uzun ve kısa şeritleri sınıfın içine dağıtır. Grup ikiye ayrılır. Bir grubun kısa diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Müzik eşliğinde şeritler toplanmaya başlanır, müzik durdurulur, herkes donar ve ellerindeki şeritleri sayarlar. Yine müzik başladığında toplanmaya başlanır, toplanma işi bittiğinde gruplar ayrı ayrı köşelerde şeritlerini sayarlar, şeritler renklerine göre gruplanır. Sonra gruplar şeritleri kullanarak yerde bir kare oluştururlar, içine girip otururlar. Müzik etkinliği yapılır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	İzmir' in dağlarında çiçekler açar, Altın güneş orda sırmalar saçar, Bozulmuş düşmanlar yel gibi kaçar, Yaşa Mustafa Kemal Paşa yaşa, Adın yazılacak mücevher taş. İzmir'in dağlarında oturdum kaldım, Şehit olanları deftere yazdım, Öksüz yavruları bağrıma bastım. Yaşa Mustafa Kemal Paşa yaşa, Adın yazılacak mücevher taş.
SANAT PMA; A2: K 7,13,14	Öğretmen, bir masaya dosya kağıtları, boya kalemleri koyar, gökkuşağı çizmeleri istenir. Diğer masaya da rengarenk kurdeleler, dosya kağıdı, makas, yapıştırıcı konulur. Kurdele ile gökkuşağı yapmalarına rehberlik edilir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte farklı ağaç yapraklarını toplayarak bu yaprakların özelliklerini söylemesini ve onları bir kâğıda yapıştırmasını isteyebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10.Yönergeye uygun çizimler çizer</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler 5.Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. Amaç 7. Hoşgörünü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler. 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanım: 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. giysilerini doğru şekilde giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K 2,3,4 SDAA 7: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları karşıladığında, giysilerini çıkartıp, pandiflerini kendilerinin giyinmelerini bekler. Öğretmen ailelerden istediği giysileri ve varsa çeşitli kostümleri, büyük boy aynayı evcilik köşesine yerleştirip çocukların kostümleri ve giysileri giyerek oyun oynamalarına rehberlik eder. Çocukların, giysileri paylaşırken birbirlerine olan hoşgörülü davranışlarını da gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda oyuncaklar toplanıp köşeler düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A6 K4</p>	<p>Öğretmen çocuklarla 10 Kasım Atatürk'ü anma törenlerinde neler gördüklerini sorar. Atatürk'ün annesi – babası, hayatı ve kişilik özelliklerini dede – çocuk kuklasıyla diyalog şeklinde anlatır. Çocukların da sorular sormasına fırsat tanır. “Atatürk” şiiri kukla kullanılarak söylenir ve tekrar edilir.</p>

	<p>ATATÜRK Her yıl 10 Kasım gelince, Saatler dokuzu beş geçince. İçimi hüznün kaplar, Gözlerim yaşla dolar.</p> <p>Yaşasaydın Atam sen, Ölmeseydin erkenden. Gençler çok şeyler, Öğrenirdi hep senden.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K 1,4 SDA A11: K 1,2,5</p>	<p>Öğretmen, gökkuşağı renginde kurdeleleri tavandan sarkıtır. Çocuklar kurdeleleri tutar ve gökkuşağı şiiirinden oluşturdukları şarkıyı söylerler. Bir çocuk lider seçilir, arkadaşlarının yürüme sırasını belirler. Karışan kurdeleleri çocukların açmaya çalışması istenir. Öğretmen sözel yönergelerle çocukları yönlendirerek de oyuna devam edilebilir. (Ör / Tefe vurularak 3 adım öne 3 adım geriye, zıplayarak, hızlı yavaş dönerek gibi)</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ ATATÜRK ÖLMEDİ VE İZMİR MARŞI “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.</p>
<p>SANAT PMA A2: K7,13,14</p>	<p>Ardından öğretmen, çocuklarla birlikte kağıt hamuru yapmak üzere tuvalet kağıtlarını kopartır ve ıslatır. Gün sonunda her çocuk bir avuç ıslanmış tuvalet kağıdının suyunu sıkarak alıp tutkal ile yoğurmasını sağlar, çocuklara yardımcı olur. Her çocuğa plastik tabak dağıtılarak gün sonunda kendi hamuru ile artık materyaller dağıtılarak ürün oluşturmaları için yönlendirmeler yapar.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 15.16.17.VE 18. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve Göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10.Yönergeye uygun çizimler çizer</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Değişik yönlere doğru uzanır 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar. 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3.Verilen sözcüğün anlamlarını açıklar. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenme önemini fark edebilme Kazanım: 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına uygun kullanır. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemek ve içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 3 : K 3,4,5</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaştıktan sonra Çocuklar hazırladığı köşelerden birini seçip serbest olarak oynamaya başlarlar. Öğretmen fazla müdahale etmeden kendi istekleri ile bir işe başlayıp bitirmelerini gözlemler, bitirmeden başka bir köşeye geçen çocuğa, destekleyici sözlerle işini bitirince başka köşeye geçebileceği yönünde uyarır, ayrıca çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini de gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda, köşeler toplanıp sınıf düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir. Kahvaltı sırasında çocuklar yiyecekleri ayırıp yapmadan yeterli miktarlarda, sağlığını olumsuz etkileyen yiyeceklerden kaçınarak, görgü kurallarına özen göstermeleri, öğün zamanında ve süresinde yemeleri yönünde gözlemlenip, sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE BA A2:K 1,2 DA A 6 : K 2,3,4 DA A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Kemalpaşa” tekerlemesi söylenir. Çıktım yüksek dağlara Baktım deniz yoluna Üç gemi geliyor</p>

	<p>Biri sarı Biri kara En ortada Kemalpaşa.</p> <p>“Beş Küçük Sincap” parmak oyunu oynanır. Beş küçük sincap ağaçta duruyor, (Tüm parmaklar dik, avuç açık tutulur.) Şişman olan kalkıyor, aşağıya bakıyor, (Baş parmak aşağı doğru tutulur.) İkincisi yanına koşuyor, (İşaret parmağı ile baş parmak birleştirilerek daire yapılır.) Üçüncüsü fındıkları kırıyor, (Parmak şıklatılır.) Dördüncüsü ağaçta sallanıyor, (Yüzük parmağı ileri geri oynatılır.) Beşincisi onlara el sallıyor. (El sallanır.)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1 K3,5	Sandalye Kapmaca” oyununda sınıf sayısından bir eksik olarak sandalyeler yan yana dizilir. Çocuklar sandalyeler önünde sıra olurlar. Müzik açılınca tek yöne doğru dans ederek yürürler. Müziği öğretmen zaman zaman durdurur. Müzik durunca her çocuk bir sandalye kapıp, oturmaya çalışır (Sandalyelerin yeri değiştirilmez). Ayakta kalan çocuk baştaki sandalyenin birini alır ve oyundan çıkar. Müzik tekrar açılır. Oyun böylece tek çocuk oturana kadar sürer. En son oturan çocuk oyunun galibi sayılır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Erken Yatarım” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>Erken yatarım, erken kalkarım, Bir yumurtayı sütle çırparım. Kızarmış ekmek, biraz da peynir, Aman efendim, ne güzel yenir. Sabah olunca, karnım doyunca, Çantama kitap, kalem koyunca. İster yaz olsun, ister kara kış, Haydi okula, tıpış da tıpış.</p>
SANAT PMA A 2 : K 8,14 SDA A 11: K 3	Masaya kalın spagetti makarnalar, yapıştırıcı ve üzerine “Anıtkabir” resmi çizilmiş kağıt yerleştirilir. Çocukların makarnaları yapıştırarak “Anıtkabir” resmi yapmalarına rehberlik edilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 19.20.21. VE 22. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3.Verilen sözcüğün anlamlarını açıklar. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5.Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p>	<p>Amaç 12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır</p> <p>Amaç 3: Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 1,2,3,5,7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, onlarla tek tek selamlaşır çocuklarında arkadaşları ve öğretmenleriyle selamlaşmaları yönünde gözlemler, davranışı göstermeyen çocuklara sözel destekle selamlaşmalarını sağlar. Çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini belirterek ilgili alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Etkinlik için ayrılan süre dolduğunda köşeler toplanıp sınıf düzenlenir. Özbakım kurallarına uygun Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A6: K; 2 SDA A11; 1,2 BA A3: K 1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Saçları Lüleli” tekerlemesi söylenir. Saçları lüleli, Etekleri pileli. Doktor sana ne dedi? Üç yumurta ye dedi. Yemedim, içmedim.</p>

	Ah sancım, vah sancım. Kurtar beni doktorcuğum.
OYUN VE HAREKET DA A6:K 2,3,4,5 BA A12:K 2	“Ben Kimim?” oyunu için bir ebe seçilerek gözleri fular bağlanarak kapatılır. Sonra gruptan bir arkadaşı ebenin yanına gelerek “ben kimim?” diye sorar. Ebe onu sesinden tanıyıp, ismini söylemeye çalışır. Tanımasına yardımcı olmak için diğer arkadaşları basit ipuçları verebilir. (Sarı saçlı, erkek, mavi gözlü ... vb.) Tanıyamazsa bir kez daha ebe olur. Tanırsa diğer arkadaşı ebe olur. Diğer çocuklar da ebe oluncaya dek oyun sürer.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Erken Yatarım” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Erken yatarım, erken kalkarım, Bir yumurtayı sütle çırparım. Kızarmış ekmeğe, biraz da peynir, Aman efendim, ne güzel yenir. Sabah olunca, karnım doyunca, Çantama kitap, kalem koyunca. İster yaz olsun, ister kara kış, Haydi okula, tıpış da tıpış.
SANAT PMA; A2:K 8 PMA A4: K1,2,4	Diğer masaya plastilin hamurlar ve baklagiller konulur. Çocukların hamurları sıkıp, elleriyle yoğurarak şekillendirmeleri ve baklagillerle süslemeleri sağlanır. Çocuklardan kullandıkları baklagil ve hamurların (yumuşak - sert) özelliklerini söylemeleri istenir. Çocuklarla birlikte ilgi köşeleri ve etkinlik masaları düzenlenir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte Atatürk’ün resimlerini gazete ve dergilerden kesip albüm oluşturabilirsiniz. Oluşturduğunuz albüme bakarak Atatürk’ün hayatını anlatabilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerek araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 5,6</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocuklarla selamlaştıktan sonra çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini söylerler. Çocukların oyunlarına katılarak birbirleriyle olan ilişkilerini gözlemler. Gerekli durumlarda çocuklara model olur. Çocukların fazla tercih etmedikleri oyuncaklarla da oynamaları sağlanır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde masalar temizlenir. Köşeler düzenlenip sınıf toplanınca temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A5 K2,3</p>	<p>Öğretmenler günün önemi hakkında çocukların duygu ve düşünceleri dinlenir. Öğretmen olmak isteyenlerin bulunup-bulunmadığı sorulur. Çocuklardan bunun nedenleri dinlenir. “Baş Öğretmenim” adlı şiir birlikte söylenir.</p>

	<p>Atatürk benim,/Başöğretmenim./Ne öğrendimse,/Ondan öğrendim./Tarih okudum,/Baktım başta O,/Her iyi işte,/Her savaşta O./Çocuk kalbimle,/İlk O’nu sevdim,/Atatürk benim,/Başöğretmenim...</p> <p>Çocukların yuvası, Bilgi doludur orası. (Okul) Kitaplardan bilgiyi öğrenir, Sınıftaki çocuklara öğretir. (Öğretmen) Bir kapaklı, Çok yapraklı, İçinde bilgi saklı (Kitap) Kağıt üzerinde dans eder, Silgi, hatalarını siler (kalem) Kitabı, defteri koyarım, Her gün okula taşınırım. (Çanta)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K13 SDA A6: K2,10 BA A3: K2,4</p>	<p>Çocuklara çeşitli büyüklüklerde toplar verilerek, topları zıplatıp-yakalamaları istenir. Ayrıca silindir blok, çember, top gibi nesnelere yerde yuvarlanır. “Dokun Bil” oyununda torba içinde konulan nesnelere, görmeden dokunarak tahmin etmeleri beklenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Öğretmenim canım benim, canım benim, Seni ben pek çok, pek çok severim, Sen bir ana, sen bir baba, Her şey oldun artık bana. Okut, öğret ve nihayet, Yurda yarar bir insan et.</p>
<p>SANAT SDA A 11 : K 3 PMA A 2 : K 7,8,14</p>	<p>Masalara ½ oranında renkli fon kartonları ve pastel boyalar verilerek, “Öğretmenim ve Ben” konulu serbest resim çalışması yapmalarına rehberlik edilir. Çocuklar hissettiklerini resimleri ile yansıtmaya çalışırlar. Ayrıca oyun hamurları, merdane, plastik bıçak, plastik rende vb. verilerek çocukların hamurları açıp-kesmesi ve rendelemesi beklenir. Tüm bunlarla yeni şekiller oluştururlar. Eski gazeteler minik minik yırtılıp, bir leğen içine ıslatılır. Bu malzemelerle birkaç gün sonra etkinlikte kullanılmak için kağıt hamuru yapılacağı anlatılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 23.24.25 VE 26. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar. 14. Atılan nesnelere yakalar. 15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.</p>	<p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanım: 1. Fiziksel özelliklerini söyler. 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirme Kazanım: 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanım: 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 3 : K 3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaştıktan sonra Çocuklar hazırladığı köşelerden birini seçip serbest olarak oynamaya başlarlar. Öğretmen fazla müdahale etmeden kendi istekleri ile bir işe başlayıp bitirmelerini gözlemler, bitirmeden başka bir köşeye geçen çocuğa, destekleyici sözlerle işini bitirince başka köşeye geçebileceği yönünde uyarır, ayrıca çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini de gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda, köşeler toplanıp sınıf düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir. Kahvaltı sırasında çocuklar yiyecekleri ayırım yapmadan yeterli miktarlarda ve görgü kurallarına özen göstermeleri yönünde gözlemlenip, sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A6 K:4 DA A2: K2,3,4</p>	<p>Temizlik” şiiri öğretmen rehberliğinde söylenir. Hastalık gelmez temiz insana, Bu sözüm öğüttür arkadaş sana, Suyu sev, hayatı seversen eğer, Sağlıkla yaşamak dünyaya değer.</p>

OYUN VE HAREKET PMA A1: K5,13,14,15 BA A12: K2	<p>Çocuklarla çeşitli top oyunları oynanır. Top zıplatma, basket ve top yakalama oyunlarına yer verilir. “Köşe Kapmaca” oyunu için çocuklar beşerli gruplara ayrılır. Halı üzerine sabunla kare şekli çizilir. Bir kişi ebe olarak seçilir ve çocuklar ebe görmeden yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe görüp, o çocuğun yerini kaparsa açıkta kalan ebe olur. Oyun topluca oynanacağı gibi, bir grup bitirince diğer grubun oynaması şeklinde de sürdürülebilir.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Öğretmenim canım benim, canım benim, Seni ben pek çok, pek çok severim, Sen bir ana, sen bir baba, Her şey oldun artık bana. Okut, öğret ve nihayet, Yurda yarar bir insan et.</p>
SANAT PMA A 2 : K 7,8,14	<p>Masaya daire ve dikdörtgen şekillerinin olduğu (aşçı şapkası) çalışma kağıtları, makas ve yapıştırıcı yerleştirilir. Daire şeklinin olduğu kağıt ikiye katlanıp, çizgilerden kesilir. İki dikdörtgen de kesilerek çıkartılır. Dikdörtgenler uçlarından birleştirilerek çember elde edilir. Daire kat yerinden açılıp, çemberin etrafına dolayarak yapıştırılır. Böylece aşçı şapkası oluşturulur.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 10. Belli yükseklikten atlar</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3,5</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır köşeler düzenlenir, evcilik köşesindeki sepetin içinde bulunan giysiler katlanarak sepete yerleştirilir. Toplanma işi sonunda temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilmek için lavaboya gidildiğinde öğretmen hiçbir hatırlatmada bulunmadan çocukları gözlemler, uygun davranışlar gösteren çocukları sözel olarak ödüllendirilir. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>

<p>TÜRKÇE DA A5 K2,3</p>	<p>Koşu, jimnastik, basketbol, Bunları yaparak, Her zaman sağlıklı ol. (spor)</p> <p>Baldan tatlı, baltadan ağır, Elde tutulmaz, çarşıda satılmaz, Mendile konulmaz, tadına doyulmaz. (Uyku)</p> <p>Güneş girmeyen eve, O girer seve seve. (Doktor)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 K:1,4 SDA A3 K:1,3</p>	<p>Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Daha sonra çocuklar halka olurlar. Yüzleri halkanın dışına dönük olarak otururlar. Öğretmen ‘size oyunu anlatacağım, gözlerinizi kapatacaksınız, kimin omzuna dokunursam o gözünü açıp benim hareketlerime bakacak ve aynı hareketi yapacak. Herkese sırayla dokunacağım’ der ve bir çocuğun ortaya gelip vücuduyla bir form almasını ister. Diğer çocuklar fark etmeden öğretmen bir çocuğa dokunur. Ona hareketlerle ‘arkadaşlarına iyice bakıp aynı şekilde yerine otur’ yönergesini verir. Çocuk oturunca diğer çocuk kalkıp yerine yüzü dönük olarak oturur. Bütün çocuklar sırayla tamamlayınca ilk oturan çocuk son oturanın yanına oturduğu biçimde oturur. Çocuklar aradaki farkı görerek söylerler. Öğretmen gözleriniz kapalıyken neler düşündünüz? Merak ettiniz mi? Oturma şekli sizce neden değişti? Gibi tartışma sorularıyla çocukların duygularını söylemelerine fırsat verir. Öğretmen çocuklara sorarak istedikleri hareketli bir oyunu oynatır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ ERKEN YATARIM VE ÖĞRETMENİM “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.</p>
<p>SANAT PMA A 4 : K2, 4 SDA A 6 : K 6</p>	<p>Öğretmen daha önceden etkinliğe yardımcı olması için sınıfa çağırdığı veli ile derin bir kapta alçı, su karışımı yapar. Balonların içerisine bu karışımdan döker. Tenis topu büyüklüğünde olan balonları çocuklara başlık bırakacak şekilde bağlayarak dağıtır. Çocukların balonları sıkarak şekillendirmesini ister. Balonlar bir süre sonra sertleşecek ve son şekliyle kalacaktır. Öğretmen alüminyum folyo ile balonları çocuklara kaplatır. Balonlar dekoratif bir görüntüdedir. Ahşap ya da kaplanmış mukavvaya monte edilir. (Silikon kullanılabilir) okulda bulunan öğretmen, idareci ve velilere uygun mesajlar yazılarak hediye edilir. Nezaket sözcükleri kullanmaları için çocuklar yüreklendirilir. Öğretmen nezaket sözcükleri kullanarak Türkçe Dil Etkinliğine geçmek üzere çocukları yarım ay şeklinde oturmaları için yönlendirir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 27.28. VE 29. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygun Dur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaştıktan sonra, seçtikleri köşede ve materyaller ile oyunlarına başlarlar. Öğretmen, çocukların kendi istekleri ile bir işe başlayıp, başlamadıkları, başladıkları işi bitirmeleri yönünde gözlemleyip, bitirmek istemeyen çocukları bitirmeleri yönünde motive eder. Etkinlik için ayrılan süre bittikten sonra, köşeler düzenlenir, sınıf toplanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya geçilir. Kahvaltı yaparken çocuklar gözlemlenerek yiyeceklerini oyalanmadan, zamanında, süresinde, görgü kurallarına uygun ve temiz yeme konusunda sohbet edilir.</p>
TÜRKÇE DA A5: K3,5	<p>“İki Ev” parmak oyunu oynanır. Tepede iki ev var,(İki el yumruk yapılır öne uzatılır.) Bu evde Ayşe oturur. (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.) Bu evde Fatma oturur,(Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.) Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.) Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.) Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa - sola hareket ettirilir.) Fakat kimseleri görmedi, Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.)</p>

	<p>Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.) Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.) Evlerinden çıktılar. Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller aşağı - yukarı hareket ettirilir.) Ve birbirlerini gördüler.(Baş parmaklar karşılıklı tutulur.) Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın ?" dedi. Sonra kol kola girdiler Ve okula gittiler. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.) Seçilen hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde bırakılarak, hikayeyi çocukların istedikleri şekilde tamamlamalarına fırsat verilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1 PMA A 5 : K 4,5</p>	<p>"Çürük Yumurta" oyunu için çocuklar halka olur ve çömelirler. Sayışma ile seçilen ebe, diğer çocuklara dokunarak, onları düşürmeye çalışır. Düşenler "çürük yumurta" olur</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>"Nar Gibi Domates" şarkısı kasetten dinlenir. Nar gibi domatesle, beyaz peynir Bir parça ekmekle beraber yenir. Gel onu seninle yiyelim. Derhal düzelir keyfin, neşen gelir. İnsan her zaman aradığını bulmaz. Bazen az yemekle rengimiz solmaz, Mideni çok yormamalısın, Bazen de perhiz et hiç kötü olmaz.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 8 SDA A 11: K 3,4</p>	<p>Bahçeden toplanan yapraklar her çocuk için çalışma sayfalarına bant yardımı ile tekrar çıkartılacak şekilde yapıştırılır. Yaprak yapıştırılmış kağıdı ters çevrilerek pastel boya ile boyamaları istenir. Yaprığın izi çıkartılarak yaprak baskısı yapmalarına rehberlik edilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ II. KİTABININ 30.31. VE 32. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../KASIM/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 15. Nesneleri belli bir mesafedeki hedefe atar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarda söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlar. Afrikalı, Çinli, Hindistanlı vb farklı ülkelerin çocuk resimlerini panoya takar. Çocukların ilgisini giyim tarzlarına ve fiziksel özelliklerine çeker. Barış ve dostlukla ilgili sohbet eder. Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusunda köşelere yönelirler, öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5:K 3</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Mikrop” şiiri söylenir. Pis yerleri seversin,</p>

<p>DA A3:K 1,2 BA A16 K3</p>	<p>Temizlikten kaçarsın, İnsanların başına, Ne hastalık açarsın. Seni yok etmek için İçeriz çok çok ilaç. İşin yoksa bizlere, Sen durmadan korku saç.</p> <p>Öğretmenin seçtiği bir hikaye anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir, çocuklardan hikayeyi tamamlamaları istenir. Çocuklar istedikleri şekilde hikayeyi tamamlarlar.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K 5</p>	<p>“El sık, selam ver, koş” oyunu için çocuklar halıya yan yana oturup, ikili eş olurlar. Sıra ile eşler ayağa kalkıp sınıf masalarının etrafında ters yönde yürümeye başlarlar. Eşler karşılaştıkları yerde el sıkışıp birbirlerine selam verirler ve koşarak başlangıç noktasına ulaşmaya çalışırlar. İlk gelen oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Minik Kuş” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir. Mini mini bir kuş donmuştu, Pencereme konmuştu. Aldım onu içeriye, Cik, cik, cik, ötsün diye, Pır, pır ederken canlandı, Ellerim, bak boş kaldı. Söz ve Müzik: Saip EGÜZ</p>
<p>SANAT PMA A 2 :K 13,14</p>	<p>Sulu boya, fırça, su dolu kaplar, toz şeker ve üzerinde çilek resmi çizili kağıtlar masaya yerleştirilir. Şeker boyamanın nasıl yapılacağı öğretmen tarafından çocuklara gösterilir. Çocukların sulu boya ile çileği boyayıp, üzerine toz şeker serpiştirmeleri ile şeker boyama yapmalarına rehberlik edilir. Başka bir masaya delikli makarnalar ve ip konulur.Çocukların makarnaları ipe dizip, kolye yapmaları sağlanır. İpi bağlama biçimi çocuklara gösterilerek, kendilerinin ipleri bağlamalarına fırsat verilir. Gerekli durumlarda öğretmen bireysel yardımlarda bulunur.Etkinlikler sona erdiğinde öğretmen çocukların sınıfı düzenlemede farklı yolları deneyebileceklerini belirtip, istekleri doğrultusunda ilgi köşelerini düzenlemelerini ister.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzla birlikte meyveleri tadından tanıma oyunu oynayabilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p> <p>3. Değişik yönlere doğru uzanır</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <p>3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.</p> <p>4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p> <p>5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.</p> <p>2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaşır, çocuklarında birbirleriyle selamlaşmaları yönünde gözlemler. Gerekli durumlarda model olur. Çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini söyleyerek oyunlarına başlarlar. Öğretmen zaman zaman çocukların yanına giderek oyunlarına katılır, neler yaptıklarını ve ne tür oyunlar oynadıklarını gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda oyuncaklar toplanıp köşeler düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>SDA A 9 : K 3,4,5</p> <p>DA A 4 : K 1,2</p> <p>DA A 6 : K 1,2</p>	<p>Akvaryum” adlı parmak oyununu oynarlar.</p> <p>Küçük bir akvaryumum var (Sağ ve sol el parmak uçları birleştirilir)</p> <p>İçinde beş tane balığım var (Sağ elle ,sol el parmakları sıra ile gösterilir)</p> <p>Biri kırmızı (Sağ elle ,sol el parmakları sıra ile gösterilir)</p> <p>Biri sarı Bir tanesi siyah</p> <p>Bir tanesi mavi Biride yeşil</p>

	<p>Balıklarına yem atıyorum (Sol avuç içine yem atma hareketi) Hemen suyun üstüne çıkıp(Sağ ve sol el parmakları birleştirilir yukarıya doğru açılır, kapanır) Sessizce yemlerini yiyorlar Karınları doyunca sallana sallana yüzüyorlar.(İki el birleştirilir, sağa sola sallanır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1,2,3 DA A 4 : K 1,2 BAA 2 : K 1</p>	<p>“Kırmızı Balık” oyunu için geniş bir halka oluşturulur. Çocuklar arasından sayışma ile bir balık, bir de balıkçı seçilir. Balık olan çocuk halkanın ortasına geçerek elle taklit ederek yüzme hareketleri yapar. Balıkçı ise halkanın dışında olur ve yavaş yavaş halkanın etrafında yürümeye başlar. Bu sırada halkadaki çocuklar: Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor,(Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, ellerini bileklerinden hareket ettirirler.) Balıkçı geliyor, oltasını atıyor. (Balıkçı olta atma hareketi yapar.) Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme, (Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa - sola sallar.) Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak (Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar.) Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç (Halkadakiler el çırpır.) Şarkının son mısrası söylenirken balık halkanın dışına çıkar ve halka etrafında koşmaya başlar. Balıkçı da koşan balığı yakalamaya çalışır. Balık yakalanmadan tekrar halkanın içine girerse ebelikten kurtulur. Balıkçı onu yakalarsa ebeliği sürer. Çocuklar arasından tekrar balık ve balıkçı seçilerek oyuna devam edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Minik Kuş” şarkısını önce öğretmen söyler. Daha sonra şarkı birlikte söylenir. Mini mini bir kuş donmuştu, Pencereme konmuştu. Aldım onu içeriye, Çik, çik, çik, ötsün diye, Pır, pır ederken canlandı, Ellerim, bak boş kaldı. Söz ve Müzik: Saip EGÜZ</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 8,13,14 SDA A 3 : K 3 SDA A 11 : K 4</p>	<p>Kağıt işlerinde kullanılacak materyaller (makas, yapıştırıcı, geometrik şekiller çizilmiş renkli kağıtlar ve resim kağıdı) halı üzerine düzenli bir şekilde yerleştirilir. Etrafına minderler konulur. Bugün etkinliğin masada değil, halıda yapılacağı belirtilir. Çocukların bu yeni duruma uyum sağlayıp, kesme-yapıştırma ile özgün kart kompozisyon oluşturmalarına rehberlik edilir. Sevdikleri bir arkadaşlarına göndermeleri için kart yapılıır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 3.4. VE 5. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygunur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarda söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanım: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K 8 ÖBA 1: K 1,5,7</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak alır. İlgi köşelerinde serbest oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklar önceden hazırlanmış etkinlik masalarına yönlendirilir. Tuz seramiği ile oynayan çocuklara turuncu renkte tuz seramiği verilerek değişik şekiller oluşturmaları sağlanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A4 K6</p>	<p>Öğretmen “Açıp Kapa” parmak oyununu ile çocukların dikkatini çeker. Açıp kapa, açıp kapa, (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır) El çırpalım oy (El çırpılır) Açıp kapa, açıp kapa kucığına koy (Kucakta kavuşturulur) Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür) Ağzını da aç ama (Ağız açılır) Sakin ellerini koyma. (Eller arkaya saklanır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A 2 : K 4</p>	<p>Çocuklar sınıfın ortasında toplanırlar. Müzik eşliğinde birbirilerinin arasından geçerek, verilen hayvan isimlerine göre taklit yürüyüşü yapılır. Öğretmen çocukları dört veya beş guruba ayırır. Her bir grup için bir gazete sayfası açılır, müzik eşliğinde gazete etrafında dans edilir. Müzik durduğunda gruptaki herkes ayağını gazeteye basmak zorundadır, basmazsa oyundan çıkar. İkinci dönüşte gazete ikiye katlanarak küçültülür, yine müzik durduğunda gazeteye basılır, basamayan oyun dışı kalır. Gazete her seferinde katlanır, en son kalan çocuklar alkışlanır. Oyun çocukların isteğine göre tekrar edilir.</p>

MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ NAR GİBİ DOMATES ve MİNİ KUŞ “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT BA A2 : K 1,2 ÖBA 1: K 5,7	Sanat etkinliğinde öğretmen masalara çeşitli dergi, gazete ve kitaplar hazırlar. Çocuklarla birlikte dergiler, kitaplar, gazeteler incelenir. Çocuklara kendi kitaplarını kendilerinin hazırlayacakları söylenir. Masalara A4 kağıtlar ve boyalar hazırlanır. Kağıtlar ortadan ikiye katlanır ve çocuklardan bu kağıtlara resimler yapmaları istenir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra çocukların duygularını resimlerin altına yazarak kitaplarını tamamlamalarına yardımcı olunur.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte narı alıp keserek, kabuğunu, tanelerinin görünüşünü, ince zarlarını vb. ayrıntıları inceleyebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>10. Yönergeye uygun çizimler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Kendiliğinden bir işe başlar.</p> <p>2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme.</p> <p>Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar:</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanım:</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar, çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini belirterek oyunlara başlarlar. Bir gün önce evden getirmeleri istenen kitap çeşitleri (ansiklopedi, roman, resimli çizgi roman, sözlük vb.) çocuklarla birlikte kitap köşesine yerleştirilir, çocukların incelemeleri, soru sormaları sağlanır. Süre bitiminde, öğretmen, “Çocuklar bugün size bir sürprizim var.” diyerek çocukların dikkatini çeker. “Sınıfımızı toplayıp düzenli hale getirelim, kahvaltımızı yapmamız lazım.” deyip çocukları toplanmaya teşvik eder. Sınıf toplanıp köşeler düzenlenince, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilerek, kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A3 K1,2</p>	<p>Serçe Parmak” oyunu ile etkinliğe geçiş yapılır.</p> <p>Saçakta bir serçe (İki eller yana açılır)</p> <p>Tir tir titriyor(Titreme hareketi yapılır)</p> <p>Annesi yok onun (Eller iki yana sallanır)</p> <p>Ondan ağlıyor(Ağlama hareketi yapılır)</p> <p>Gel serçe seninle bize gidelim (Çağırma hareketi yapılır)</p> <p>Üzülme seni ben iyi ederim (Parmakları yürütme ve okşama hareketi yapılır)</p> <p>Sıcacık bir oda çeşitli yemekler(Yem yeme hareketi yapılır)</p> <p>Vücudun ısınır oynarız çember(Isınma hareketi yapılır)</p>

<p>OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 4</p>	<p>“Miço” oyununda çocuklar el ele tutuşarak, ayakta halka olurlar. Şarkı sözleri eşliğinde taklit hareketlerle ile oyun halkada oynanır. “Miço nerden geliyor? Harmanlıktan aşağı } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla</p> <p>Miço gözlerin nerede? Fıldır fıldır yerlerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla</p> <p>Miço ellerin nerede? Kıvrım kıvrım bellerde } 2 Oyna da Miço oyna Zıpla da Miço zıpla</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Sevgiye Dair” şarkısı hep birlikte söylenir. Mutlu olmak istiyorsan Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu senden bilmelisin Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 9 SDA A 4: K 1,2</p>	<p>Öğretmen masalara sulu boya, su dolu kaplar, sulu boya fırçaları ve resim kağıtları yerleştirir. Çocukların fırça baskısı ile değişik kompozisyonlar oluşturmalarına rehberlik edilir. Çalışmaları hakkında çocuklarla konuşulur. İş bölümü yapılarak, öğretmen rehberliğinde etkinlik malzemeleri ve ilgi köşeleri toplanır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 6. Ve 7. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimini kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çocuklar sınıfta bulunan ilgi köşelerinde oynarlar. Öğretmen çocukları oyunları sırasında gözlemler ve onların oyunlarına eşlik eder. Çocuklar yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılmaya yönlendirir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 : K 1,2</p>	<p>“Sıramızı Biliriz” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir. Ben birinciyim,(Başparmak sallanır) Dedi başparmak</p>

	<p>Ben ikinciyim, (İşaret parmak sallanır) Dedi işaret parmak Ben üçüncüyüm, (Orta parmak sallanır) Dedi orta parmak Ben dördüncüyüm,(Yüzük parmak hareket ettirilir) Dedi yüzük parmak Ben beşinciyim, (Serçe parmak hareket ettirilir) Dedi serçe parmak Biz sıramızı biliriz, Kimseyi rahatsız etmeyiz.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K 6 PMA A5: K 3,4</p>	<p>Öğretmen, çocuklara tef ile komut verir. Çocuklar tefin temposuna göre, komutları uygularlar. (Sürünerek, yürüyerek, tek ayak ile, çift ayak ile yürüyoruz vb.)</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Sevgiye Dair” şarkısı hep birlikte söylenir. Mutlu olmak istiyorsan Sevmek için bir kalp gerek Herkesi çok sevmelisin Bunu senden bilmelisin Barış dolu bir dünyada Barış dolu bir dünyada Neşe ile gülmelisin Neşe ile gülmelisin</p>
<p>SANAT PMA A 2 :K 7,8,13,14 SDAA 11: K 3</p>	<p>Kağıt tabaklar (siyah yün-siyah düğme vb) artık materyaller masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde panda ve dinazor çalışmaları yapılarak panoda sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 8. VE 9. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 7.Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 1.Hata yapabileceğini kabul eder. 2.Kendi hatalarını söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak, oyuna yönelmelerine yardımcı olur. Öğretmen çocukları gözlemler. Zaman zaman oyunlarına katılarak gerekli rehberliği yapar. Serbest zaman etkinliği sonunda sınıf toplanarak, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K6 DA A6: K3 BA A2: K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Mercan” tekerlemesi söylenir. O,o, mercan, Ne getirdi amcan? Tatlı patlıcan Can can can “Şap Şap” parmak oyunu hep birlikte oynanır.</p>

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 13 : K 1,3 ÖB A 3 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa, hangi köşede, hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediğini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların köşelerde neler yaptıklarını, ne tür oyuncaklarla oynadıklarını da gözlemler. Çocukların, arkadaş grupları kurarak, oyuncakları paylaşarak, yardımlaşarak, işbirliği içinde oyun oynamaları, süre bitiminde de sınıfı toplamaları sağlanır. Ardından kahvaltı öncesi temizlik yapılarak, yemek kurallarına özen gösterilerek, kahvaltı yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K2,4,5</p>	<p>Resimli bir kitap ile hikaye anlatılır. Hikaye bitiminde, hikayenin konusu doğrultusunda sohbet edilir.</p> <p>“Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır. Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışa dönük olarak eller iki kez açılıp kapanır.) El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, parmaklar şıklatılır.) Açıp kapa, açıp kapa (Eller açılıp, kapatılır.) Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.)</p>

	Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.) Ağzını da aç ama (Ağız açılır.) Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)
OYUN VE HAREKET PMA A1: K11	Çocuklarda sıra olmaları istenir. Sıranın önündeki iki kişinin tuttuğu ip gerilir. Tehlikeli olabilecek durumlar konusunda çocuklar uyarılır. Çocuklar sıra ile ip üzerinden atlar ve sıranın arkasına geçer.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Bir Dünya Bırakın” adlı şarkı önce CD’den dinlenir. Sonra hep birlikte söylenir, şarkı sözlerini yansıtacak hareketler yapılır. Müzik eşliğinde dans edilerek etkinlik tamamlanır. Oynaya oynaya gelin çocuklar, Göklerde yer açın uçurtmalara. El ele el ele verin çocuklar. Bir barış bırakın biz çocuklara, Bir vatan bırakın biz çocuklara, Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. İslanmış olmasın gözyaşlarıyla. Bir dünya bırakın biz çocuklara, Bir bahçe bırakın biz çocuklara, Yazalım üstüne sevgili dünya.
SANAT PMA A2: K8,12,13,14 SDA A11: K4 ÖB A3: K3	Masaya çeşitli renklerde, üzerinde daireler çizili fon kartonları ve makas konulur. Çocuklar bu daireleri çizgi üzerinden keser. Öğretmen çocukların makası tutuş biçimlerine ve doğru kesmelerine rehberlik eder. İşlemine tamamlayanların dairelerini ortadan ikiye katlamaları istenir. Daha sonra çocuklar bu yarım daireleri istedikleri gibi bir araya getirip, kağıda yapıştırarak kompozisyon oluştururlar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 10 VE 11. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 13 : K 1,3 ÖBA 1 : K 1,2,3,5,7</p>	<p>Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanır. Öğretmen ilgi köşelerini düzenlemiştir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda istedikleri malzeme ve materyalleri kullanarak oyunlarına başlarlar. Etkinlik süresi sona ererken öğretmen sınıfın içindeki dağınık ve düzensizlikleri fark etmelerini sağlar ve sınıfı kendi estetik görüşlerine göre düzenleyebilecekleri yönünde yönergeler verir. Süre tamamlandığında ise köşeler amacına uygun olarak düzenlenir. Ardından en düzenli köşe ve düzenlemede görev alan çocuklar alkışlanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>	<p>“Armut” tekerlemesi öğretmen ile birlikte söylenir. Armut dalda asılsın, Öykü bugün nasılsın? Yüz vermiyorsun bana, Yoksa sen dargın mısın? Armut dalda ballansın, Kolun boynuma dolansın.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5: K1,3,4 DA A8: K3 BA A3: K4</p>	<p>Çocuklara okul, öğretmen, kitap, bilmeceleri sorulur. Çocukların yuvası, Bilgi doludur orası. (Okul) Kitaplardan bilgiyi öğrenir, Sınıftaki çocuklara öğretir. (Öğretmen) Bir kapaklı, Çok yapraklı, İçinde bilgi saklı (Kitap)</p>	

	Gerekirse resimli ipuçları verilerek cevaba ulaşmaları kolaylaştırılır.
OYUN VE HAREKET SDA A6 K2,10	“Dev – Cüce” oyunu için tüm çocuklar oyun alanında birbirine çarpmayacak şekilde yerleşir. Öğretmenin komutuna göre çömelme ve ayakta durma hareketleri ile oyun oynanır. Öğretmen “dev” dediğinde çocuklar ayakta ve kolları yukarı doğru uzanmış şekilde dururlar. “Cüce” dediğinde çömelip, otururlar. Yanılan bir süre oyun dışı kalır. Yanılmayan oyunu kazanmış sayılır
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ SEVGİYE DAİR VE BİR DÜNYA BIRAKIN “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A4: K2,4,5 SDA A6: K3,4	Masada sulu boya, fırça, su dolu kavanozlar ve çiçek resmi hazır olarak bulundurulur. Çocuklar resimleri boyarlar. Diğer masaya kırmızı ve sarı renkte hazırlanmış tuz seramiği, plastik kalıplar, makarna, fasulye, barbunya, nohut, vb. malzemeler konulur. Tuz seramiğinin rengine dikkat çekilerek, açıklama yapılır. Çocuklardan sınıf içinden kırmızı ve sarı renkte nesne isimleri söylemeleri istenir. Tuz seramiği ile çocuklar şekillendirme çalışmaları yaparlar.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzdan yemek masasının üzerindeki nesnelere saymasını isteyebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 1. Küçük nesnelere toplar. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p> <p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 10 ÖB A 5: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaşır. Çocuklarla bayramda neler yaptıkları ve tören izlenimleri hakkında sohbet eder. Öğretmen, blok köşesine karada, havada ve denizde giden taşıt resimlerini, oyuncaklarını, maketlerini, trafik işaretlerini; kitap köşesine de taşıtları tanıtan dergi, kitap, broşürler ile trafik kurallarının yazılı olduğu bir afiş ilave eder. Sınıfın girişinden itibaren ipler ya da tebeşirler ile çizgiler çizilerek yollar oluşturur. Çocukların dikkati çekilir. Çocuklar kazalara neden olmayacak şekilde sınıf kurallarına uyarak oyun oynarlar. Köşelerde etkinlik yapan çocukların yanlarına gidilerek ilgilerini çeken yeni oyuncaklar hakkında bilgi verilir. Blok köşesinde bulunan çocuklardan, bloklarla bu taşıtların gittiği yolları, havaalanı, liman ve garaj gibi yerleri yapmaları istenir. Etkinlik bitiminde çocuklara neler yaptığı sorularak, çalışmalarını arkadaşlarına göstermeleri ve anlatmaları istenir. Sınıf toplanarak düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>“Balerinler” parmak oyunu çocuklar ile birlikte oynanır.</p>

DA A 3 : K 1,2 DA A 2 :K1,2,3,4	Beş küçük balerin yan yana dizilmiş. (Beş parmak açık) Üçü dimdik duruyormuş (Serçe parmak ve baş parmak birleştirilir, diğerleri dik) Baş balerin içeri girmiş (Serçe parmak kapatılır, diğerleri açık) Diğerleri saygıyla eğilmiş (Baş parmak açık, diğerleri kapalı) Küçük balerin dans etmiş, diğerleri onu seyretmiş. (Ortada 3 parmak kapalı, başparmak ve serçe parmak dans ettirilir) Sonra hepsi sekerek içeri girmiş (Bütün parmaklar hareket ettirilerek vücudun arkasına saklanır)												
OYUN VE HAREKET DA A 2 : K 2,3 BA A 3 : K 1,2,3	“Kulaktan Kulağa” oyununda “C” şeklinde dizilen sandalyelere yan yana oturulur. Öğretmen en baştaki çocuğun kulağına basit bir kelime veya cümle söyler. Çocuk duyduğu kelimeyi diğer arkadaşları duymadan, yanındaki arkadaşının kulağına fısıldar. Oyun kelimenin en son kişiye iletilmesi şeklinde oynanır. En sondaki kişi kelimeyi yüksek sesle söyler. Eğer kelime doğru ise o en başa geçer. Ayrıca kelime yanlış ise yavaş yavaş, başa doğru dönülerek kelimeyi farklı söyleyen bulunur. Yanlış ileten, en sona geçer. Oyun böyle devam eder.												
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Öğretmen tarafından “Pazara Gidelim” adlı şarkı söylenerek hep birlikte birkaç kez tekrar edilir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Pazara gidelim</td> <td>Pazara gidelim,</td> </tr> <tr> <td>Bir tavuk alalım.</td> <td>Bir kedi alalım.</td> </tr> <tr> <td>Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?</td> <td>Pazara gidip bir kedi alıp napalım?</td> </tr> <tr> <td>Gıt gıt gıdak</td> <td>Miyav miyav</td> </tr> <tr> <td>Gıt gıt gıdak</td> <td>Miyav miyav</td> </tr> <tr> <td>Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim</td> <td>Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim</td> </tr> </table>	Pazara gidelim	Pazara gidelim,	Bir tavuk alalım.	Bir kedi alalım.	Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?	Pazara gidip bir kedi alıp napalım?	Gıt gıt gıdak	Miyav miyav	Gıt gıt gıdak	Miyav miyav	Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim	Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim
Pazara gidelim	Pazara gidelim,												
Bir tavuk alalım.	Bir kedi alalım.												
Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?	Pazara gidip bir kedi alıp napalım?												
Gıt gıt gıdak	Miyav miyav												
Gıt gıt gıdak	Miyav miyav												
Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim	Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim												
SANAT PMA A2: K1,7,14 PMA A4: K1 SDA A4: K1,2	<p>Masalara çeşitli meyve resimlerinin olduğu çalışma kağıtları, renkli elışı kağıtları ve yapıştırıcı hazırlanır. Yırtma-yapıştırma tekniğinin nasıl yapılacağı anlatılır. Çocuklar dilediği meyve resmini ve uygun elışı kağıdını seçerek yırtma – yapıştırma tekniği ile çalışmayı tamamlar. İlgi köşeleri ve yere dökülen minik kağıt parçaları birlikte toplanır.</p>												
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 12. VE 13. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.												
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohnete katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 5 : K 1,2 ÖBA 1: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılayarak, çocukların öğretmenlerini ve arkadaşlarını selamlayıp selamlamadıkları yönünde gözlemler. Çocuklar oyunlarına başladığında diğer günlerde olduğu gibi öğretmen gözlemler, çocukların başkalarının duygularını fark edip, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmaları yönünde çocuklara model olur. Serbest zaman için ayrılan süre bittikten sonra, oyuncaklar toplanıp köşe düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir. Eller yıkanırken, suyu sabunu ve havluyu doğru kullanmaları yönünde gözlemlenip gerekli yerlerde sözel uyarılar ve ödüllendirme yapılır. Sınıfa gidilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 1,2,3 DA A3 K1,2</p>	<p>“Parmak Kaç” parmak oyunu oynanır. Baş parmağım, baş parmağım neredesin? (İki el arkaya saklanır.) Buradayım (İki elin baş parmağı önde karşılıklı tutulur.)</p>

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>		<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar “Günaydın!” denilerek karşılanır. Kukla köşesine farklı el kuklaları konulur. Çocukların dikkati kukla köşelerine çekilir. Çocuklar oynamak istedikleri köşeleri seçerler. Öğretmen de çocuklarla oyunlara katılır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır, sınıf düzenlenir. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilirken temizlik kurallarını uygulamaları sağlanıp kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5: K3,4</p>	<p>“Çıt Pıt” tekerlemesi birlikte söylenir. Çıt pıt, Nereden geldin? Oradan çık.</p> <p>“Açıp Kapa” parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.) El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, parmaklar şıklatılır.) Açıp kapa, açıp kapa (eller açılıp, kapatılır.)</p>

	Kız saçların kıvırcık, Sana dedim sen çık.	Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.) Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.) Ağzını da aç ama (Ağız açılır.) Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.) Öğretmenin seçtiği bir hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye bitiminde çocuklara hikaye ile ilgili sorular yöneltilir, cevaplar dinlenir.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,5	Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Diğer çocuklar sınıf içerisine dağılırlar. Ebe görmeden bir arkadaşını yakalamaya çalışır. Yakalananın ebe olmasıyla "Kör Ebe" oyunu devam eder.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	"İki İnatçı Keçi" şarkısı kaset ile dinlenir. Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Büyük keçi demiş yol ver önce ben geçeceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Küçük keçi demiş eğer verirsem öleceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Tam köprü'nün ortasında iki keçi tolaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İkisi de suya düşmüş, bunu görenler şaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur ? hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha.	
SANAT PMA A2: K13 PMA A4: K2,4,5	Masaya kırmızı oyun hamurları yerleştirilir. Kırmızı renk tanıtılır. Çocuklara plastik kalıplar verilerek hamurları şekillendirmeleri sağlanır. Diğer masaya doğru çizgiler çizilmiş dosya kağıtları ve makas konulur. Çocuklar çizgi üzerinden kesmeye çalışırlar. Serbest zaman etkinliği bittiğinde çocukların sınıfı düzenleyip kağıt parçalarını çöpe atmaları sağlanır.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları renklerine göre gruplar. 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 5. Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 1,2,4 BA A 6 : K 1,2 BA A 9 : K 5 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Çocuklar o gün okula balon getirirler. Çocuklar “Günaydın!” denilerek karşılanır. Sohbet edilir. Çocuklar istedikleri köşelerde oynarlar. Bu esnada balonlar şişirilir. Çocuklar bir süre oynadıktan sonra öğretmen onları yanına çağırır. Getirilen balonlar birlikte incelenir, şekiller, renkler hakkında konuşulur. Balonlar sayılarak az-çok şeklinde gruplanır. Düğmeler ya da fen ve matematik köşesinden alınan taşlar da sayılarak az-çok şeklinde gruplandırılır. Köşeler toplanır, sınıf düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>Öğretmen, çocukların daha önce öğrenmiş oldukları parmak oyunu, şiir ve tekerlemeleri bireysel ve grup halinde tekrar etmelerini sağlar, daire, kırmızı, tavşan,</p>

<p>DA A5:K 2,3</p>	<p>fil, salyangoz, bilmecelerini sorar. İpuçları ve resimlerle destekleyerek cevapları çocukların bulmalarını sağlar. Elma, çilek bana boyanmış-Bayrağımız kana boyanmış(KIRMIZI) Dünya top bana benzer- Benim şeklim aya benzer(DAİRE) Yoldan gider yolcu değil - Ağaca çıkar insan değil- Yazı yazar kitap değil - Semeri var eşek değil. (SALYONGOZ) Uzun kulaklı, top kuyruklu hayvan-Herkes seni sevseydi böyle-Çok korkar mıydın?-Kimse düşmese peşine-Böyle hızlı koşar mıydın?(TAVŞAN) Uzun hortumuyla su içen hayvan -Otu sever ot yemez, bizim eve giremez-Çünkü şişman mı şişman (FİL)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 PMA A5: K1,2</p>	<p>Çocuklar daire olurlar. Bir çocuk ebe olur. Ebe haricinde her oyuncu kendi etrafına tebeşir ile daire çizer. Öğretmen değiştir dediğimde herkes evini değiştirecek, kim ev bulamaz da dışarıda kalırsa ebe o olacak” der. Verilen komutla her çocuk sıçrayarak ev değiştirmeye çalışır. Ebe ise kendine ev bulmaya çalışır. Evsiz tavşan oyunu hep birlikte çocukların isteği doğrultusunda oynanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“İki İnatçı Keçi” şarkısı kaset ile dinlenir. Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Büyük keçi demiş yol ver önce ben geçeceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Küçük keçi demiş eğer verirsem öleceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Tam köprünün ortasında iki keçi toslaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İkisi de suya düşmüş, bunu görenler şaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur ? hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 16. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>SANAT PMA A2 :K 7,9,14 PMA A4 :K1 SDA A11 :K 3 BA A2 :K 1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 17.18 .VE 19. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Küçük nesnelere toplar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>Amaç 9.Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 3.Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p>	<p>Amaç4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler 2.Varlıkların rengini söyler 4.Varlıkların şeklini söyler</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 TÜRKÇE</p>	<p>Çocuklar gelmeden, sınıftaki bazı eşyaların ve oyuncakların yerleri değiştirilip, dağınık olarak etrafa bırakılır.Çocuklar karşılanarak çevrelerine bakmaları ve etrafın nasıl görüldüğünü söylemeleri istenir. Kendi zevklerine göre sınıfı düzenlemelerine fırsat verilir. Düzenlemeyi tamamlayan çocuklar ilgi köşelerine yönelerek, serbest oyunlar oynarlar. Toplanma zamanını çocuklara haber verir, beraberce sınıf düzenlenir. Ardından tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderilmesi için sıra ile lavaboya gidilir. Çocuklar, hiçbir hatırlatma yapılmadan temizlik kurallarına uygun ve yardımsız olarak ihtiyaçlarını giderirler ve kahvaltıya geçilir. Kahvaltıda yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat ederek yemeleri ile ilgili uygulamaları izlenir. Gerekli durumlarda sözel yönlendirmeler yapılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara: Şimdi vücudumuzla sesler çıkaracağız der. “At Alkış” çalışması çocuklara önce bir bütün olarak gösterilir daha sonra çocuklarla birlikte</p>

SDA A6: K 2 SDA A9: K 3 DA A3: K 1	tekrar edilir. Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor.(Eller dizlere vurulur.) Atlar hızlandı.(Hızlı vurulur.) Taşlığa geldi.(Göğse vurulur.) Çimenliğe geldi.(Eller iç içe sürtülür) Bataklığa geldi.(Ağızla lak lak diye ses çıkartılır.) Atlar patikadan atlıyor, hop, güm.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 1,4,5 PMA A5: K 1,2 BA A4: K 1,2,4	Öğretmen kartonlardan çocuğun üzerinde rahatça durabileceği ebatlarda mavi ve kırmızı daireler keser, sınıfa dağıtır. Çocuklara komutlar vererek (kırmızı daireler, mavi daireler gibi) yer değiştirmelerini ister. Çocukları yanıltmaya çalışır, yanlış çocuklar oyundan çıkar. Daha sonra her defasında daire sayısı azaltılarak ve müzik durduğunda, açıkta kalan çocuğun oyundan çıkması sağlanarak oyuna devam edilir. Ayrıca bir gün önceden istenen kare maskelerle kukla sahnesi kullanarak özgün oyunlar oynamaları sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ PAZARA GİDELİM VE İKİ İNATÇI KEÇİ “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A 2 : K 1,14 SDA A13: K3	Masaya elışı kağıtları, ördek resmi ve yapıştırıcı ilave edilir. Kare kare kesilmiş olan minik elışı kağıtları resim üzerine yapıştırılarak, mozaik çalışması yapılır. Etkinlik bitiminde çocuklar ilgi köşelerini diledikleri şekilde düzenler
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte gazete kâğıdından toplar yaparak hedefe atma ve yakalama oyunları oynayabilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,5,7</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır köşeler düzenlenir, evcilik köşesindeki sepetin içinde bulunan giysiler katlanarak sepete yerleştirilir. Toplanma işi sonunda temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilmek için lavaboya gidildiğinde öğretmen hiçbir hatırlatmada bulunmadan çocukları gözlemler, uygun davranışlar gösteren çocukları sözel olarak ödüllendirilir. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE SANAT PMA A 2 : K 9,12 SDA A 6 : K 5,6 SDA A 4 : K 2 BA A 16 : K 1,2</p>	<p>Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Bütün tabaka resim kağıtlarına çizilmiş olan mevsim resimleri verilir. (Sonbahar, kış, ilkbahar, yaz) Çocuklar pastel boya ile bu resimleri boyar. Boyanan resimler daha sonra yelpaze şeklinde katlanır. Hepsini birbirine yapıştırılarak yelpaze elde edilir. Çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen “Mevsimler” şiirini okur. Çocukların da katılımını sağlar. Bir yılda tam dört mevsim, İlkbahar, yaz, sonbahar; Hepsi de ayrı resim. Kış gelince kar yağar. Gel birlikte sayalım, Haydi haydi evine,</p>

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Nesneleri takar. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3.Türkçe yi doğru kullanabilme</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K 7 ÖBA 1: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocukların her biri ile selamlaştıktan sonra oynamak istedikleri ilgi köşelerine yönlendirir. Çocukların arkadaşlarıyla serbest oyun oynamalarına rehberlik eder. Etkinlik bitiminde temizlik malzemelerini doğru kullanma yönünde hatırlatma yapılarak, eller yıkanır, tuvalet ihtiyacı giderilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 : K1,2</p>	<p>Kumbaram” adlı parmak oyunu oynatılır. Kumbaram Benim bir kumbaram var(İki el ile kare şekli yapılır) Her gün içine para atarım(Başparmak ve işaret parmağı ile para tutma ve kumbaraya atma hareketi yapılır) Bir gün kumbaramı salladım(Sağ el yumruk yapılıp sallanır) İçi doluydu anladım(Baş ile bilmiş hareketi yapılır) Kumbaramı boşalttım (Eller aşağı doğru sallanır) Paralarımı bankaya yatırdım. (Paralar kucakta yürüme öykünmesi yapılır)</p>

OYUN VE HAREKET BA A 3: K 1,2	<p>Oyuncuların içinden bir lider seçilir. Oyuncular düz bir çizgi oluşturacak şekilde yan yana dizilirler, lider de onların karşısına geçer. Oyuncuların amacı liderin söylediklerini şaşırmadan yerine getirmektir; “rüzgâr” dediğinde oyuncular ellerini çırpıp, yağmur dediğinde ellerini göğüslerine vurur, kar dediğinde ise ellerini dizlerine vururlar. İlk önce yavaş başlayan oyun, giderek hızlanır ve zorlaşır. Yanlış hareketi yapan ve duraksayan oyuncular yanar ve oyundan çıkar. Sona kalan oyuncu, yani kazanan, lider olur ve oyun yeniden başlar.</p>												
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Küçük Karınca” adlı şarkı söylenir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Küçük Karınca</td> <td>Tembel cırcırdı gelen misafir.</td> </tr> <tr> <td>Küçük karınca yuvasındaydı.</td> <td>Kardeşim karnım aç, bir şey getir.</td> </tr> <tr> <td>Her yanı donduran soğuk vardı.</td> <td>Yazın gezersen</td> </tr> <tr> <td>Kapı çalınca,</td> <td>Hep keyif edersen</td> </tr> <tr> <td>Baktı karınca</td> <td>Kış gelir çarçabuk, kalırsın aç!</td> </tr> <tr> <td>Kimdi bu zaman kapıyı çalan.</td> <td>Kalırsın aç!</td> </tr> </table>	Küçük Karınca	Tembel cırcırdı gelen misafir.	Küçük karınca yuvasındaydı.	Kardeşim karnım aç, bir şey getir.	Her yanı donduran soğuk vardı.	Yazın gezersen	Kapı çalınca,	Hep keyif edersen	Baktı karınca	Kış gelir çarçabuk, kalırsın aç!	Kimdi bu zaman kapıyı çalan.	Kalırsın aç!
Küçük Karınca	Tembel cırcırdı gelen misafir.												
Küçük karınca yuvasındaydı.	Kardeşim karnım aç, bir şey getir.												
Her yanı donduran soğuk vardı.	Yazın gezersen												
Kapı çalınca,	Hep keyif edersen												
Baktı karınca	Kış gelir çarçabuk, kalırsın aç!												
Kimdi bu zaman kapıyı çalan.	Kalırsın aç!												
SANAT PMA A2:K4,12,13	<p>Çocuklara kelebek gövdesi, kanatları ve üç boyutta hazırlanan kelebek resimleri, makas ve boyalar verilir. Çocuklar renkli kelebeğin gövdesini ve kanatlarını keserek çıkarırlar. Kanadı gövdeye takarak kukla oluşturmalarına rehberlik edilir. Daha sonra üç farklı boydaki kelebekler kesilir ve istedikleri renklerde boyamaları söylenir.</p>												
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 22. VE 23. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>												
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>												

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 3. Duygularının sonuçlarını açıklar</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 5 ÖB A 1 : K 1,3,5,7</p>	<p>Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ile tek tek selamlaşır. Çocuklara hangi köşede, hangi materyal ile oynamak istediklerini sorar, çocuklar ilgi alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukların oyununa katılarak, grup olarak oynayan çocukların, grubun görüşlerini ve amaçlarını nasıl benimsediğini inceler, karşılarına çıkan problemlere karşı nasıl bir çözüm bulduklarını gözlemler. Kitap köşesine konulan günlük gazete ve dergileri incelemeleri sağlanır. Çocuklara göre uygun haberler öğretmen tarafından okunur.</p>
<p>TÜRKÇE BA A 2 : K 1,2 DA A 4 : K 5 DA A 5 : K 1,2,3,4</p>	<p>."Anne Ne Soğuk" adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır. Anne ne soğuk (Üşüme hareketi yapılır.) Ninem, atkımı, çorabımı ve paltomu örecek. (Hareketler gösterilir.) Ninem, atkımı şişle örmeğe başlamış bile (Örme hareketi.) Ooooo... Ne kadar uzun örmüş (Ellerle gösterilir ve boyuna sarıyormuş gibi yapılır.) Dur nine, bu yünü ben sarayım. (Yün sarma hareketi.) İşte şimdi sıra şapkada (Baş gösterilir.) O ne?... Tıgla örüyor (İşaret parmağı ile örme hareketi.) Hem de ne kadar çabuk örüyor... Bitti işte.</p>

	<p>Ben de ninemden örmesini öğreneceğim Ve kendime çorap öreceğim (Örme hareketi yapılır.) Ben de bitirdim... Ohhh... Ne güzel sıcak Herkesin yün giysisi olmalı, Kışın hiç üşümemeli. Ninemi çok severim, Yanaklarından öper, teşekkür ederim. Soğuktan artık hiç korkmam, Yün giysilerim beni ısıtır.</p>														
<p>OYUN VE HAREKET SDA A2: K3 BA A4: K8</p>	<p>“Hangisi Yok?” oyunu için, masa üzerine üç-dört nesne yerleştirilir. Önce masadaki nesnelere çocuklar tarafından incelenir. Daha sonra seçilen ebe dışarı çıkarılarak, nesnelere birisi saklanır. Ebe geri gelince “Biraz önce burada olan nesnelere hangisi yok ?” diye sorulur. Bilirse ebelikten kurtulur. Kurtulan çocuk, bir başka çocuğu ebe seçer.</p>														
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Kardan Adam” şarkısı öğretmen ve çocuklar tarafından birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Kardan Adam</td> <td>Kardan adam yapalım</td> </tr> <tr> <td>Burnuna havuç takalım</td> <td>Gözüne kömür takalım</td> </tr> <tr> <td>Üşüyor bu havada</td> <td>Üşüyor bu havada,</td> </tr> <tr> <td>Boynuna atkı saralım</td> <td>Şapkayı giydir başına</td> </tr> <tr> <td>Kardan adam gülüyor</td> <td>Kardan adam gülüyor</td> </tr> <tr> <td>Öğretmenimiz geliyor</td> <td>Öğretmenimiz geliyor</td> </tr> <tr> <td>Bitti artık işimiz</td> <td>Bitti artık işimiz</td> </tr> </table> <p>Çok güzel oldu bahçemiz Çok güzel oldu bahçemiz</p>	Kardan Adam	Kardan adam yapalım	Burnuna havuç takalım	Gözüne kömür takalım	Üşüyor bu havada	Üşüyor bu havada,	Boynuna atkı saralım	Şapkayı giydir başına	Kardan adam gülüyor	Kardan adam gülüyor	Öğretmenimiz geliyor	Öğretmenimiz geliyor	Bitti artık işimiz	Bitti artık işimiz
Kardan Adam	Kardan adam yapalım														
Burnuna havuç takalım	Gözüne kömür takalım														
Üşüyor bu havada	Üşüyor bu havada,														
Boynuna atkı saralım	Şapkayı giydir başına														
Kardan adam gülüyor	Kardan adam gülüyor														
Öğretmenimiz geliyor	Öğretmenimiz geliyor														
Bitti artık işimiz	Bitti artık işimiz														
<p>SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A13: K3</p>	<p>Masaya üzerinde fırça resimleri olan kağıt, makas yapıştırıcı, karton ve yün parçaları konulur. Çocuklar fırça resimlerini çizgilerden keserek çıkarırlar, fırçanın arkasına karton yapıştırılarak kalınlaştırılır. Fırçanın ucuna yün yapıştırılarak çalışma tamamlanır. 4 adet büyük ev resmi grup oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri ev üzerine yapıştırırlar. Çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda sınıfı ve ilgi köşelerini düzenlerler.</p>														
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Bir kâğıda büyük bir üçgen çizip, çocuğunuzdan üçgeni boyayıp kesmesini isteyebilirsiniz.</p>														
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>														

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN	Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa hangi köşede hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediğini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların köşelerde neler yaptıklarını, ne tür oyuncaklarla oynadıklarını da gözlemler. Çocukların arkadaş grupları kurarak, oyuncakları paylaşarak, yardımlaşarak ve işbirliği içinde oyun oynamaları sağlanır			
TÜRKÇE DA A5 K2,3	Karnı şişik, Kafaya yapışık (Burun)	Benim iki pencere var, Etrafı etten duvar, Hergün erkenden açarım, Gece olunca kaparım. (gözler)	Etten kantar, Altın tartar. (kulak)	Ben giderim o gider, İçimde tık tık eder. (kalp)

OYUN VE HAREKET BAA 12: K 1,2,3	<p>Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Sınıf panosuna şapkası, atkısı ve süpürgesi olmayan bir kardan adam resmi asılır. Bu kardan adamın kışın üşümemesi için ona kartondan bir şapka ve atkı yapılır, arkalarına yapışkan bir bant takılır. Aynı şekilde karları süpürmesi için süpürgesi de yapılır. Çocuklar iki gruba ayrılır, her grubun yarışmacısı belirlenir; birinci grubun yarışmacısının gözleri bağlanır ve şapkayı, süpürgeyi ve atkıyı kardan adam resmine takması istenir. Sıra ile her grubun bir yarışmacısı yarışır. Doğru yere takan grup, kardan adam kartı alır, oyun sonunda hangi grubun kardan adam kartı daha çok ise o grup alkışlanır.</p>																		
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Kardan Adam” şarkısı öğretmen ve çocuklar tarafından birlikte ritim aletleri kullanılarak tekrar edilir.</p> <table border="0"> <tr> <td>Kardan Adam</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kardan adam yapalım</td> <td>Kardan adam yapalım</td> </tr> <tr> <td>Burnuna havuç takalım</td> <td>Gözüne kömür takalım</td> </tr> <tr> <td>Üşüyor bu havada</td> <td>Üşüyor bu havada,</td> </tr> <tr> <td>Boynuna atkı saralım</td> <td>Şapkayı giydir başına</td> </tr> <tr> <td>Kardan adam gülüyor</td> <td>Kardan adam gülüyor</td> </tr> <tr> <td>Öğretmenimiz geliyor</td> <td>Öğretmenimiz geliyor</td> </tr> <tr> <td>Bitti artık işimiz</td> <td>Bitti artık işimiz</td> </tr> <tr> <td>Çok güzel oldu bahçemiz</td> <td>Çok güzel oldu bahçemiz</td> </tr> </table>	Kardan Adam		Kardan adam yapalım	Kardan adam yapalım	Burnuna havuç takalım	Gözüne kömür takalım	Üşüyor bu havada	Üşüyor bu havada,	Boynuna atkı saralım	Şapkayı giydir başına	Kardan adam gülüyor	Kardan adam gülüyor	Öğretmenimiz geliyor	Öğretmenimiz geliyor	Bitti artık işimiz	Bitti artık işimiz	Çok güzel oldu bahçemiz	Çok güzel oldu bahçemiz
Kardan Adam																			
Kardan adam yapalım	Kardan adam yapalım																		
Burnuna havuç takalım	Gözüne kömür takalım																		
Üşüyor bu havada	Üşüyor bu havada,																		
Boynuna atkı saralım	Şapkayı giydir başına																		
Kardan adam gülüyor	Kardan adam gülüyor																		
Öğretmenimiz geliyor	Öğretmenimiz geliyor																		
Bitti artık işimiz	Bitti artık işimiz																		
Çok güzel oldu bahçemiz	Çok güzel oldu bahçemiz																		
SANAT PMA A 2 : K 8,13,14 SDA A 11 : K 3 BA A 10 : K 3	<p>Çocuklara dikdörtgen şeklinde kutular verilir. Dikdörtgenin 2 uzun ve 2 kısa kenarı olduğu gösterilir. “Şimdi dikdörtgen kutulardan soba yapacağız.” denir. Değişik renklerde grapon, el işi kâğıtlarıyla ve artık malzemelerle tamamlayarak soba oluşturulmasına rehberlik edilir.</p>																		
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 24. VE 25. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>																		
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>																		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 3. Nesnelere çeker / gerer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3.Türkçe yi doğru kullanabilme 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 4,10 BA A 10 : K 2 ÖB A 1: K 5,7</p>	<p>Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın çeşitli yerlerine daire şekli konulur. Çocuklar sınıf kapısında karşılanır. Tüm çocuklar gelince “Sınıfta bazı yerlere bir şeyler sakladım, bakalım bulabilecek misiniz?” denir. Daire şeklini bulan çocuklar alkışlanır. Daha sonra, öğretmen rehberlik yaparak çocukları köşelere yönlendirir. Evcilik köşesinde bulunan oyuncaklarla, eğitici oyuncak köşesinde masalarda çeşitli legolarla ve yapbozlarla; blok köşesinde ise kare, üçgen, daire şekillerinden oluşan tahta bloklarla oyunlar oynanır. Masa etkinliklerinde oyun hamurları ve boya kalemleri ile serbest çalışmalar yapılır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır, köşeler düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>Yaramaz” tekerlemesi birlikte söylenir. Gördüm, gördüm, gördüm.</p> <p>“Bir Kuş Varmış” parmak oyunu hareketleri gösterilerek oynanır. Bir kuş varmış.</p>

DA A3 K1,2	<p>Dur bağıрма avaz avaz, Neyi gördün? a yaramaz Kırlar çiçek açtı, açtı Kırlangıçlar uçtu uçtu, Ah ne hoştu, ne hoştu Kar eridi sular coştı Oh ne hoştu, ne hoştu.</p>	<p>Baş parmak tutmuş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.) İşaret parmağı kesmiş. (Aynı hareket yapılarak işaret parmağı tutulur.) Orta parmak pişirmiş. (Orta parmak tutulur, daha sonra yemek karıştırma hareketi yapılır.) Yüzük parmak yemiş. (Yüzük parmak tutulur, sonrasında yeme hareketi yapılır.) Serçe parmak gelmiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.) Hani bana, hani bana demiş.</p> <p>Öğretmenin uygun bulduğu bir çizgi film birlikte izlenir.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 4,5 PMA A4: K 3	<p>Öğretmen, çocukları çeşitli hayvan öykünmeleri yapmaları için yönlendirir. (Kedi, köpek, yılan vb.) Öğretmen iki ucunu birleştirdiği ve bağladığı ipin iç kısmından tutarak ipi germeleri için yönlendirme yapar. Bir ebe seçilir (kedi), diğer çocuklar ipin iç kısmından tutarlar. Ortada duran ebeye (kedi), ipi bırakarak yaklaşımaya çalışırlar. Ebe'nin yakaladığı çocuk ebe olur.</p>	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KÜÇÜK KARINCA VE KARDAN ADAM “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.</p>	
SANAT PMA A2:K7, 9, 14 PMA A4 K1	<p>Öğretmen, çocuklara çok ilginç bir çalışma yapacaklarını söyler. Beyaz renkte fon kartonu, kalın fırçalar, artık malzemeler, eski kitap, broşür, el – işi kağıtları vb. ve mavi parmak boyasını masaya koyar. Çocukları doğada bulunan mavi renkli varlıkların (gökyüzü, deniz vb) parmak baskısı vb. tekniklerle çalışmalarını için yönlendirir. Koparma, yırtma, yapıştırma teknikleri ve artık malzemelerle kompozisyon oluşturmaları için yönlendirir. (Gemi, balık, güneş vb.)</p>	
AİLE KATILIMI	<p>Evde çocuğunuzla birlikte kitaplarını koyabileceği bir kitaplık oluşturabilirsiniz</p>	
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Belli bir yükseklikten atlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 11. Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer. Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Farklı ağırlıktaki nesnelere kaldırır. 4. Farklı ağırlıktaki nesnelere döndürür. 5. Farklı ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belirli bir mesafeye gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1: K 10 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, sınıfın giriş kısmına bir engel koyar ve sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır, birisinin sınıfa engel koyduğunu ve bu engeli aşmadan sınıfa giremeyeceklerini belirttiğini söyler. Çocukların atlama seviyelerine uygun olan bu engelden geçmeleri sağlanır, geçemeyen çocuklara öğretmen yardım eder. Daha sonra öğretmen “İstedığınız koşelerde oynayabilirsiniz, sizlerde farklı engeller yapabilirsiniz” der. Çocuklar ilgi alanları doğrultusunda istedikleri koşelerde oynarlar.</p>
<p>TÜRKÇE DA A:3 K1,2</p>	<p>“Kardeşimin Topu” parmak oyunu oynanır. Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.) Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.) Bir de çekici var (Bir el yumruk yapıp sallanır) Bak vuruyor yavrucak (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)</p>

	Borazanı dü.t..düt.. diye. Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapılıp, ağza götürülür.) Bazen de cece yapıp, Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır.)
OYUN VE HAREKET PMA A 3 : K 3,4,5 ÖB A5: K 3	Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar. Dönerken şunları söylerler. “Kutu kutu pense, elmayı yerse, arkadaşım Sağına dönse” ya da “soluna dönse” . Adı söylenen çocuk kimse arkadaşlarının söylediği yöne dönerek hareket eder. Ardından çocuklarla oyuncak taşıma oyunu oynanır. En çok oyuncağı taşıyan çocuk kazanır. Oyun bitince öğretmen çocukların oturmalarını sağlar. Onlara herhangi bir tehlike anında ne yapmaları gerektiğini sorar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	KÜÇÜK KURBAĞA Küçük kurbağa, küçük kurbağa Kuyruğun nerede Kuyruğum yok, kuyruğum yok Yüzerim derede Kuvak vak, vak, kuvak vak vak Ku vak vak vak, ku vak vak vak
SANAT PMA A2: K 7,11 SDA A11 K3	Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boyalar verir. Çocuklar sol ellerini kâğıdın üzerine yerleştirirler ve kenarlarından çizerek el izlerini kağıda çıkarırlar. Daha sonra el izlerinin resmin bir parçası olarak kullanıp resmi tamamlarlar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 26. VE 27. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 5.Varlıkları çeşitli özelliklerine eşleştirebilme Kazanımlar 3.Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 5,6 BA A 5 : K 3 ÖBA 1: K 1,2,3,5,7</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle selamlayarak sınıfa alır. İlgi köşelerine yönlendirerek serbest oynamalarını sağlar. Öğretmen fen ve doğa köşesine koyduğu değişik renk ve şekillerde kesilmiş kartlara, çocukların dikkatini çeker. (daire, üçgen, kare, çiçek, yıldız vb.) “Bu şekillerden birer tane daha var ve sınıfa saklanmışlar” diyerek bulmalarını ister aynı olan şekiller karşılaştırılır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A 5 : K 3,4</p>	<p>Öğretmen bilmece sorarak etkinliğe başlar. Gürültü çıkarır, uğultu yapar, ama insan değildir. (Rüzgar) Sudan ayaz şekerden beyaz. (Kar) Ortaya bir gümüş top koydum, ay geldi alamadı, güneş geldi aldı. (Buz) Yaramaz damda oynar, oynama derim yine oynar (Dolu) Dünyayı kaplar, denizi kaplamaz (Kar)</p>

	Sudan ayazŞekere benzer, Tadı yokKolu var ayağı yok Şekerden beyaz (Kar)Havada uçar, Kanadı yok (Kar) Karnıyarık camı yok (Palto)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4	Öğretmen sınıftaki çocuklardan birini tavşan seçer, diğer bir çocuğu da tazı seçer. Diğer çocuklar halka olurlar ve tavşan halkanın ortasında yerde oturur. Çocuklar halkada dönerek oyunun şarkısını söylerler. ŞARKI: Ormanda bir tavşan uyuyordu, uyuyordu. Tavşan bana baksana yakışmıyor bu sana... Tavşan kaç, tazı tut!
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	KÜÇÜK KURBAĞA Küçük kurbağa, küçük kurbağa Kuyruğun nerede Kuyruğum yok, kuyruğum yok Yüzerim derede Kuvak vak, vak, kuvak vak vak Ku vak vak vak, ku vak vak vak
SANAT SDA A 11 : K 3 PMA A 2 : K 12	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 28.29.30. VE 31 SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ III. KİTABININ 32. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizer. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Amaç 3.Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 3 : K 1 ÖBA 1: K 5,7</p>	<p>Çocukları selamlayarak sınıfta ilgi köşelerinde serbest oynamaları için yönlendirilir. İsteyen çocuklar önceden hazırlanmış olan etkinlik masalarına geçer. Tuz seramiği ile şekil verme, eğitici oyuncaklar ve serbest boyama ile ilgilenir. Öğretmen çocukları gözlemler ara ara oyunlarına katılır. Serbest zaman etkinliği sonunda sınıfı toplamaları sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 3,4 DA A 5 : K 3,4 BA A 16 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven ve çizmeleriyle girer. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceğini sorar. Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur. Kışın yapmaktan en çok zevk aldıkları şeyin ne olduğunu sorar. Kardan adam yanıtı alındıktan sonra kardan adam yapmak için nelere ihtiyaç duyulduğunu sorar.</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A 10 : K 2 PMA A2: K 3,8</p>	<p>Öğretmen çocukları 4 gruba ayırır ve her gruba yirmişer adet pipet dağıtır.Çocuklar başla konutuyla yerde pipetleri kullanarak üçgen ve kare şekli oluştururlar.Yarışmadaki tek şart bütün pipetlerin kullanılmasıdır. Tüm pipetleri kullanarak şekil oluşturup zaman olarak önce bitiren grup oyunu kazanır.Şekillere benzeyen nesnelere söylerler.</p>
	<p>“Sabah” şarkısı öğretmenin rehberliğinde söylenir.</p>

MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Kalk artık sabah oldu, Her taraf sesle doldu, Güneş doğdu, ufku aştı, Okul vakti yaklaştı. Sütçü köşeyi döndü, Bütün lambalar söndü, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı. Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Uykunun da tadı kaçtı, Okul vakti yaklaştı. SÖZ: A. M. ATAMAN (Fransız ezgisi)
SANAT PMA A2:K 7,9,10 SDA A11 :K 3	Öğretmen çocuklara pamuk, yapıştırıcı, atık materyaller, boyalar ve siyah fon kartonu verir. Çocuklar materyalleri kullanarak kardan adam resmi yaparlar.
AİLE KATILIMI	Yıpranmış kitapları çocuğunuzla birlikte tamir edebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Küçük nesnelere toplar.2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır.13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">8. Nesnelere içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler.	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.7. Gerektiğinde lideri izler.8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.2. Sohbeteye katılır.3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 5,7,8,9 ÖBA 1: K 5,7 BA A2 K1,2</p>	<p>Çocuklarla selamlaşarak sınıfa alınır. Her çocuğun evden getirdiği oyuncakları arkadaşlarıyla paylaşarak oynamaları sağlanır. İlgi duydukları köşelerde serbest oynarlar. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde "Yeni Yıl" parmak oyunu oynanır. Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı (altı parmak gösterilir)</p> <p>Akşam olur eğlence başlar, Gece yarısı herkes birbirini kutlar.</p>

DA A4 K1,2,3	<p>Ayşe'nin babası ,yeni bir takvim aldı (iki el açılarak gösterilir) (Yeni yıl)</p> <p>Birçok yaprakları var (parmaklar açılıp kapanır)</p> <p>Her gün bir gününü işaretlersem (parmakla işaret edilir)</p> <p>Gelecek yeni yılda takvimimiz bitecek (iki el birbirine sürtülür)</p> <p>Yaşım yedi olacak (yedi parmak gösterilir)</p> <p>Boyum uzayacak (eller yukarı kaldırılır)</p> <p>Bende okula gideceğim (işaret ve orta parmaklar diz üzerinde yürütülür)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A2: K1,2 SDA A6: K10 BA A4: K8	<p>“Kim yok?” oyununda çocuklar minderlere otururlar. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır. Ebenin haberi olmadan sınıftan bir arkadaşı sınıfın dışına çıkarılır. Sonra ebenin gözleri açılır. Ebeye çocuklar “kim yok?” diye sorarlar. Arkadaşlarını inceleyen ebe üç tahminde bulunur. Bilirse dışarıdaki arkadaşı ebe olur. Bilemezse yine kendisi ebe olur. Oyun tüm çocuklar ebe oluncaya dek veya çocuklar sıkılıncaya kadar oynanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Sabah” şarkısı öğretmen rehberliğinde söylenir.</p> <p>Kalk artık sabah oldu, Her taraf sesle doldu, Güneş doğdu, ufku aştı, Okul vakti yaklaştı. Sütçü köşeyi döndü, Bütün lambalar söndü, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı. Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Uykunun da tadı kaçtı, Okul vakti yaklaştı. SÖZ: A. M. ATAMAN (Fransız ezgisi)</p>
SANAT PMA A2: K13,14	<p>Masaya makas, renkli şeritler ve yapıştırıcı konulur. Çocukların renkli şeritleri kesip, yan yana yapıştırarak gökkuşağı oluşturmalarına rehberlik edilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../ARALIK/2010

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p>		<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K 2,3,5 ÖB A 3 : K 1,3,4</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır köşeler düzenlenir, evcilik köşesindeki sepetin içinde bulunan giysiler katlanarak sepete yerleştirilir. Toplanma işi sonunda temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilmek için lavaboya gidildiğinde öğretmen hiçbir hatırlatmada bulunmadan çocukları gözlemler, uygun davranışlar gösteren çocukları sözel olarak ödüllendirilir. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A4 K1,2,3</p>	<p>Çocuklarla birlikte “Yeni Yıl” şiiri söylenir. Aralık ayı bitip Ocak ayı başlayınca</p>

	<p>Eski yılı uğurlar Gireriz yeni yıla Özlemlerle yazarız Göndeririz tebrikler Yeni yılı kutlarız, Dileriz esenlikler On iki ay boyunca, Dört mevsimi yaşarız, Elli iki de hafta , Nice yeni yıllara Şevket TERZİ Bilinen bir parmak oyunu oynanır. Bugünün yılın son günü olduğu ve gece saat 12’de yeni bir yıla girileceği çocuklara anlatılır. Bu yeni yıl gecesinde neler yapmayı plânladıkları sorulup, verdikleri cevaplar dinlenir. Yeni yılın ülkemiz için barış - sevgi dolu olması dilekleri vurgulanarak, onların yeni yıldan neler beledikleri sorulur.</p>
OYUN VE HAREKET SDA A6: K7,8,9 SDA A9:K2	“Dudaktan Anlama” oyunu için öğretmen, bilinmesi kolay olan sözcükler (okul, ev, oyuncak, kitap, vb.) seçer. Hiç ses çıkarmadan, sadece dudak hareketleri ile sözcüğü söyler.Çocuklar da söylenen sözcüğü dudak hareketlerinden bulmaya çalışırlar.Bilen çocuk lider duruma geçerek, oyunu devam ettirir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KÜÇÜK KURBAĞA VE SABAH “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A 2 : K 12 SDA A11 K3	Öğretmen sınıfın içine boydan boya bir ip gerer. Çocuklara renkli fon kartonları ve boyalar verir. Çocuklardan birer tane giysi resmi (pantolon, etek, bluz, çorap, çamaşır vb.) çizip kesmelerini ister, fazla yerlerini katlarlar. Giysileri hazırlayan çocuklar öğretmenin verdiği mandallarla giysilerini ipe asarlar.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 2. Nesneleri sıkır.</p> <p>Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar: 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Amaç 9.Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanım: 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanım: 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır.</p>		<p>Amaç 4 Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanım: 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.</p> <p>Amaç 5 Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanım: 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen, çocukları “Günaydın” diyerek selamlar. Çocukların ilgi köşelerine yönelmelerine yardımcı olur. Zaman zaman yanlarına giderek etkinliklerine katılır. Etkinlik sonunda sınıf toplanarak, eller yıkanır. Kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE SDA A 9 : K 3 DA A 4 : K 1,2	Öğretmen çocuklara kışın havanın çok soğuduğunu ve bazı yerlerde kar yağdığını anlatır. Kışın çok soğuk havalarda hayvanların yiyecek bulmakta zorlanabilecekleri, bizim onlara yiyecek verebileceğimiz söylenir. Ardından “ Kardan Adamlar ” adlı parmak oyunu oynanır. Parmak oyununun ardından hikâye okunur. KARDAN ADAMLAR

	<p>Beş küçük kardan adam, (parmaklar açık olarak, sağ el öne uzatılır) Sırada duruyorlar. Hepsinde şapka var (iki el başa götürülür) Ve Beş küçük kardan adam, (sağ el tekrar öne uzatılır) Gösteri için hazırlar. Nereye gidiyorlar? Bekle güneş çıksın (2 el baş üzerinde daire olacak şekilde birleştirilir) Yakında gidecekler (2 el hızla aşağıya çekilir, öne uzatılır) Eriyen karlarla beraber, Tepeden aşağıya doğru.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A5 : K 3, 5 SDA A6 : K 2, 3, 4 ÖB A4 : K 1 ÖB A5 : K 2</p>	<p>Öğretmen oyunun kurallarını açıklar hep beraber oynanır. Çocuklar sınıfta dağınık şekilde dururlar. Bir tane ebe seçilir. Öğretmen düdük çalınca, hepsi tek ayak üzerinde ayakta dururlar.Ebe dokunmak için çocuklara yaklaşır. Çocuklar tek ayakla sekerek kaçarlar.Ebe kime dokunursa, dokunulan çocuk yere çömelir. En son kalan çocuk ebe olur.Oyun bu şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Yeni Yıl Yeni Yaş” şarkısı ritm araçları eşliğinde söylenir. Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun, / Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış, çok çalış (2) / Büyü büyü büyü büyü, büyü büyü büyü büyü, Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun.</p>
<p>SANAT PMA A2: K13,14,15 PMA A4: K2,4</p>	<p>Diğer masaya, üzerinde çam ağacı, kardan adam, yıldız resimleri çizili fon kartonları, makas ve yapıştırıcı konur. Çocuklar seçtikleri figürü kenarlarından kesip çıkarırlar. Üzerlerine pul, payet, kurdele, boncuk yapıştırarak süslerler. Öğretmenin yardımıyla, figürlere delik açılır ve çeşitli boyda ip geçirilip bağlanır. Oluşturulan mobillerle sınıf ya da çam ağacı süslenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanım: 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanım: 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanım: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 3 Doğru beslenmenin önemini fark edebilme. Kazanım: 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. Amaç 5 Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme. Kazanım: 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A3 K1</p>	<p>Güne selâmlaşarak başlanır. Öğretmen çocukları masaya alır. Okula vaktinde gelmenin öğretmen ve çocuklar açısından ne gibi faydaları olduğu sorularak, bu konuda çocukların görüşleri alınır. Okulda, sınıfta, etkinlikler sırasında nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur, kurallar hatırlatılır. İnsanlar konuşurken onları dikkatli dinlemenin neden önemli olduğu sorulur, bu konuda çocukların fikirlerini açıklamaları istenir. Hangi köşelerde etkinlik yapmak istedikleri sorulur ve çocuklar istedikleri köşede oyunlarına başlarlar. Serbest zaman etkinlikleri sonunda kahvaltı için hazırlıklar yapılır. Lavaboya gidilir. Eller yıkanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 :K 2</p>	<p>Çocuklar minderlere otururlar, daha önce öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir. Ardından da “Kışa Hazırlık” adlı parmak oyunu oynatılır. Anne ne soğuk! (üşüme hareketi yapılır.)</p>

<p>BA A 2 :K 1</p>	<p>Ninem, atkımı, çorabımı ve paltomu örecek. (hareketler gösterilir) Ninem; atkımı şişle örmeğe başlamış bile. (örme hareketi) Ooooo... ne kadar uzun örmüş! (ellerle gösterilir ve boyuna sarıyormuş gibi yapılır) Dur nine, bu yünü ben sarayım. (yün sarma hareketi) İşte şimdi sıra şapka da... (baş gösterilir) O ne?... Tıgla örüyor. (işaret parmağı ile örme hareketi) Hem de ne kadar çabuk örüyor Bitti işte. Ben de ninemden örmesini öğreneceğim. Ve kendime çorap öreceğim (örme hareketi yapılır) Ben de bitirdim.... Ohhh... ne güzel sıcak / Herkesin yün bir giysisi olmalı, / Kışın hiç üşümemeli. / Ninemi çok severim, / Yanaklarımdan öper teşekkür ederim. / Soğuktan artık hiç korkmam, / Yün giysilerim beni ısıtır.</p>
<p>SANAT PMA A2: K9,12,13,14 PMA A4: K1,4</p>	<p>Masaya koyu mavi ve siyah ¼ fon kartonları, pastel boyalar, pamuk, yapıştırıcı, makas, eliş kağıtları, pullar ve simler hazırlanır.Fon kartonları ortadan ikiye katlanarak kart oluşturulur. Üst kapağa çocuklar pamukları koparıp yuvarlak şekli vererek kağıda yapıştırırlar. Kardan adamın baş ve gövdesini oluştururlar.Eliš kağıtlarını keserek burun, göz, süpürge, şapka, atkı vb. yapmaları istenir.Pastel boyalarla çam ağacı, kar vb. resimler ilave edilerek, pul ve simlerle kart süslenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Yeni Yıl Yeni Yaş” şarkısı ritm araçları eşliğinde söylenir. / Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun, / Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış, çok çalış (2) / Büyü büyü büyü büyü, büyü büyü büyü büyü, / Yeni yılın, yeni yaşın kutlu olsun, kutlu olsun. Müzik : M. SUN</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 10, 11 PMA A5 : K 5 SDA A6 : K 2, 10 ÖB A3 : K 1 ÖB A5 : K 1, 2</p>	<p>Sınıfın ortasına bloklar ve sandalyeler, belirli mesafelerle bırakılır.Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde çift ayak zıplayarak sınıfın içinde gezeceklerini, gezerken önlerindeki blokların üzerinden çift ayak atlayacaklarını, önlerine sandalye çıktığında da sandalyeye çıkarak üzerinden atlayacaklarını açıklar. Müzik durduğunda çocuklar oldukları yerde donacak müzikle birlikte tekrar çift ayak zıplayacaklardır.Çocuklarla bu oyunun tehlikeli yanları üzerinde durulur. Çocukların sandalyelere nasıl çıkacakları gösterilir.Oyun çocukların ilgileri süresince oynanır.Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları için gerekli hazırlıklar yapılarak okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına geçilir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 3. Kafiye sözcükler söyler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 4. Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay yada varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak, köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Öğretmen çocukları gözlemler. Zaman zaman oyunlarına katılarak gerekli rehberliği yapar. Serbest zaman etkinliği sonunda sınıf toplanarak, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A7:K3 DA A8 :K1,4 SDA A11 :K2	Öğretmen çocuklara “Kış Gelince ” şiirini söyler. Çocuklardan tekrar etmelerini ister. Çocuklar sever kışı Lapa lapa yağar kar Haydi koşalım bizde Kızaklarla kayalım Kış oyun arkadaşı Başka güzel oyunlar Kartopu elimizde Düşenleri sayalım Kış mevsiminde nasıl giyinmemiz gerektiği hakkında konuşulur. Mevsime uygun giyinmezsek ne olabilir sorusuna cevap aranır.

OYUN VE HAREKET BA A 2 :K 2 DA A 1 :K 4 BA A16 :K 1,2	Öğretmen sınıfa getirdiği deniz topu, atkı, eldiven şemsiye ve çeşitli giysilerle ilgili sorular sorar. Hangi mevsimde giyildiği veya kullanıldığı vb. Çocuklar sıra ile kendi seçtiği giysiyi giyerek nerede olduğu? Ne yaptığı? Kime benzediği? vb. soruları yönelterek giysinin ince mi? kalın mı? olduğu sorulur. Daha sonra müzik eşliğinde giysileri giyinme yarışması yapılır
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Neşeli ol ki genç kalasın, Bu dünyadan da zevk alasın, Ümitler hep süslenir neşeyle, Neşeli ol ki genç kalasın. Neşeli ol ki hep artsın gücün, Yorgunluk nedir bilme bütün gün, Gayretler hep süslenir neşeyle, Neşeli ol ki genç kalasın.
SANAT PMA A 2 :K 7 SDA A11 :K 3	Çocuklara mavi renkli kartona çizilmiş balıklar dağıtılır, üstüne pullar yapıştırılır ve hazırlanan balıklar çocuklara balık ağından kurtulmayı başardıkları için ödül olarak verir. Daha sonra sınıf toplanarak etkinlikler panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 3.4. VE 5. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür.	Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanım: 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar. 8. Üstlendiği role uygun konuşur. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 4.Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanım: 1. Olay ya da varlıkları söyler. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanım: 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak “Günaydın!” der. Çocuklarla hep beraber halıya oturulur. Çocuklarla kısa bir sohbetten sonra öğretmen çocuklara sınıftaki köşelerden hangilerini hatırladıklarını sorar. Çocuklara sırayla hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri köşeye çocuk için bir tane yıldız yapıştırır. Çocuklar seçtikleri köşelerde serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına katılarak eğitici olarak çocukları yönlendirir.
TÜRKÇE DA A4 :K7,8 DA A5 :K3	Yağmur cama “Tık tık” dedi. , “Çık dışarı bak,” dedi. , “Teyzenler geliyor.” , “Kapıları aç” dedi. Çocuklarla birkaç kez tekrar edilir. Ardından bilmeceler sorulur. Bilmeceler: Bulutlardan süzülür, Ortaya bir yüzük koydum. Dam üstünde takur tukur, Küçük kuşlar, İnci gibi dizilir, Ay geldi alamadı. Sandım kızlar kilim dokur. (Dolu) Damı taşlar. (Dolu) Çamur olur ezilir, Güneş geldi aldı. (Buz)

	<p>Bilin bakalım bu nedir? (Yağmur)</p> <p>Gökte biter Yerde batar. (Yağmur)</p> <p>Şekere benzer, tadı yok. Havada uçar, kanadı yok. (Kar)</p> <p>Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.</p> <p>Elsiz ayaksız kapıyı açar. (Rüzgâr)</p> <p>Yürümekten hiç bıkmaz</p> <p>Donunca kabına sığmaz. (Su)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 5 : K 1,2 BA A 10 : K 1,2 SDA A 6: K 1,2</p>	<p>Daire kapmaca oyunu öğretmen rehberliğinde tüm çocukların etkin katılımı ile oynanır. Birinci olan çocuk sözel olarak ödüllendirilir. Öğretmen “Sizin sayılarınızdan bir tane eksik olarak yere tebeşirle daire çizdim. Herkes bir dairenin içine girecek daha sonra çocuklar daireler arasında yer değiştirecekler. Ebe olan çocuk boş daireye geçmeye çalışacak ve oyunumuz bu şekilde devam edecek.” der ve oyuna eğlenceyle devam edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Neşeli ol ki genç kalasın, Bu dünyadan da zevk alasın, Ümitler hep süslenir neşeyle, Neşeli ol ki genç kalasın.</p> <p>Neşeli ol ki hep artsın gücün, Yorgunluk nedir bilme bütün gün, Gayretler hep süslenir neşeyle, Neşeli ol ki genç kalasın.</p>
<p>SANAT BA A 4 :K 1 BA A 10 :K 2 ÖB A 1 :K 2</p>	<p>Çocuklar faaliyet masalarına alınır. Birinci grup geometrik şekillerle resim çalışması yapar. Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin bulunduğu renkli elışı kâğıtları dağıtılır. Çocuklarla şekiller üzerine konuşulur ve daha sonra şekillerin kesilmesi istenir. Dağıtılan siyah fon kartonları üzerinde ellerindeki şekilleri kullanarak resim çalışırlar. Birinci grup için masalara mavi ve kırmızı renkte ipler konur, bu iplerle şekiller oluşturulur ve ip baskısı yapılır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzdan evdeki büyük ve küçük eşyaların adlarını söylemesini isteyebilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 3. Değişik yönlere uzanır. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncularla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3: K 1,2 DA A 5: K 1</p>	<p>Öğretmen çocukları minderlere daha önce öğrettiği tekerlemelerden birini söyleyerek çağırır. ardından "Dünya" parmak oyununu oynatır. Dünya Gökyüzünde bir gezegen, (Parmakla gökyüzü gösterilir.) Bulutlarla çevrili Dünya'mız,(İki el önde daire yapılır, birleştirilir.) Vadilerle, dağlarla kaplı,(Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.) Denizleri de unutmamalı. (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)</p>

	Güneş görünce gündüz, (Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.) Görmeyince gece olur. (İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.) Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler. (Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.) Kitap köşesinden seçilen bir hikâye okunur.
OYUN VE HAREKET PMA A 1: K 3	Patlayan Kardan Adam” adlı oyun oynanır. Çocuklar oyun alanında dağınık halde dururlar. Her çocuğun elinde şişirilmiş bir beyaz balon vardır. Bu balonlar kardan adamlardır. Öğretmenin ‘başla’ komutu ile çocuklar birbirlerinin balonlarını (kardan adamlarını) kapmaya ve patlatmaya çalışırlar. Elinde en çok patlamamış kardan adam olan çocuk oyunu kazanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Hafta İçinde Öğrenilen “ YENİ YIL ve NEŞELİ OL “Şarkıları tekrar edilir.
SANAT PMA A 2 : K 7 ÖB A 1 : K 1,2	Birinci masaya siyah fon kartonu, yapıştırıcı, pamuk, eliş kâğıdı ve pastel boyalar konur. Büyük ve küçük kalıplar kullanarak fon kartonuna kardan adam resmi çizilir. Üzerine pamuk yapıştırılır, eliş kâğıdından da göz, burun, ağız, şapka vb. yapılarak kardan adam çalışması uygulanır. Diğer masadaysa kardan adam çalışmasının etrafı pastel boya ile resimlenir. İsteyen serbest resim çalışması yapar. Süre sona erdiğinde toplanma zamanlarının geldiği, etrafın çok dağıldığı ve hep birlikte düzenleyecekleri söylenerek toplanmaları sağlanır. Sınıf toplanınca temizlik için lavaboya gidilir, eller yıkanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 6.VE 7.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p>	<p>Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanım: 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. Amaç 9.Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanım: 4.Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanım: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanım: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanım: 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p>	<p>Amaç 5.Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanım: 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN DAA A 6 :K 6 SDA A 2 :K 1,2</p>	<p>Çocuklar “Günaydın” denilerek karşılanır. Sınıfta çocuklar gelmeden önce blok, evcilik ve kitap köşesi hazırlanır. Çocukların ilgilerine göre köşelere dağılmaları sağlanır. Öğretmen çocukları gözlemleyerek çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini, kurdukları iletişimde nezaket sözcükleri kullanmaları yönünde destekler, onları sözel olarak ödüllendirilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 4 : K 1,2 DA A 5 : K 3</p>	<p>Çocuklar minderlere otururlar. “Beş Küçük Ayı Kardeş” adlı parmak oyunu oynatılır. Beş küçük ayı kardeş (parmaklar açık olarak sağ el öne uzatılır) Sırada duruyorlar</p>

<p>SDA A 6 : K 1 SDAA 9: K 4</p>	<p>Hepsi de çok üşümüş belli ki (iki el sımsıkı bağlanıp üşüme hareketi yapılır) Nereye gidiyorlar Bütün bir kış uyuyup (uyuma hareketi yapılır) Bizi terk ediyorlar (ellerle bay bay hareketi yapılır) Bizde soğuk bitince Tekrar uyanıp geliyorlar (iki el göğsün üstünde birleştirilir) ... Öğretmen çocuklara, “Kışın hayvanlar ne yapıyorlar, biliyor musunuz?” diye sorar. Karıncaların vb toprağın altına girdikleri, kış uykusuna yattığı, göçmen kuşların sıcak ülkelere göç ettiği, kedilerin ve köpeklerin onları soğuktan koruyacak tüylerinin çoğaldığı gibi örneklerle sohbet edili</p>		
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 :K10,11 ÖB A5 :K1,2,3</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılır. Belli bir yükseklikteki belirlenen bir yere yukarıdan sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır.</p>		
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Kalk artık sabah oldu, Her taraf sesle doldu, Güneş doğdu, ufku aştı, Okul vakti yaklaştı.</p>	<p>Sütçü köşeyi döndü, Bütün lambalar söndü, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı</p>	<p>Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Uykunun da tadı kaçtı, Okul vakti yaklaştı.</p>
<p>SANAT - DRAMA BA A 2 : K 1,2 BA A 10 : K 1,2 ÖB A 5 : K 1,2,3 PMAA 5 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen kartonlara çizmiş olduğu daireleri çocuklara dağıtır ve masalara ip ve yapıştırıcı koyup dairelerin etrafından ipe geçmelerini ister. Dairelerin hatları belirlendikten sora çocuklara “Şimdi hepimiz bir kaplumbağayız ve sizinle bir yolcululuğa çıkacağız; ama bu yol çok taşlı, çok dikkatli olmalıyız.” denir. Çocuklarla sınıfın dışına çıkılıp kapının önüne çocukların yaptıkları daireler yerleştirilir. Çocuklarla başka sınıflara gezintiye çıkılır. Sınıfa dönme vakti gelmiştir ve sınıfın önünde taşlık vardır. Öğretmen çocuklara “Sınıfa girebilmemiz için bu taşlardan geçmemiz gerekir, yoksa geçemeyiz. Bu taşlara basabilmemiz için şeklin adını söylemelisin.” der. Bütün çocukların, şekillerin adını bilmesine rehberlik edilip sınıfa girmeleri sağlanır.</p>		
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Hafta sonları düzenli olarak yürüyüş ya da koşu yapabilirsiniz. Yürürken hızlı ve yavaş yürüme alıştırmaları yapabilirsiniz.</p>		
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1. Farklı zeminler üzerinde yürür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürür</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler .3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanım: 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbe katılır. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 12.Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K 7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, selamlaşılır. Her çocuk montunu ve ayakkabısını çıkartıp panduflarını giydikten sonra istediği köşelerde oynar. Öğretmen çocuklarla oynayarak köşelerdeki materyalleri farklı şekillerde kullanarak oyunlar oynayabileceklerini gösterir. Çocukların legoları ve blokları birleştirerek ve diğer köşelerdeki materyallerle (boncuk, düğme, çivi vb) yaptıkları yeni ürünleri öğretmen sözel olarak</p>

PMA A 5 : K 1,2 DAA 4 : K 1,2 ÖB A1 K1,2,3	ödüllendirir.
TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A4 K1,2	Oluşturulan mevsim köşeleri incelenerek oluşan doğa olayları anlatılır. Çocukların yarım daire şeklinde oturarak. “Kar taneleri” adlı parmak oyunu anlatılır. Kar taneleri geliyor gökyüzünden (kollar yukarı, parmaklar aşağı doğru sallanır) Uçuşuyorlar etrafında (kollar sağa sola sallanır) Kar taneleri dans ediyor rüzgarda (kollar sağa sola sallanır) Sonra yeri kaplıyor yavaşça (eller dizlere konulur)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1 BA A 12 : K 1	Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Sınıf panosuna bir ayı resmi asılır. Öğretmen, “Bu ayı kardeşin kışın üşümemesi için ona kartondan bir şapka yapalım. Şapkanın arkasına yapışkan bir bant takalım.” Çocuklar iki gruba ayrılır, her grubun yarışmacısı belirlenir. Birinci grubun yarışmacısının gözleri bağlanır ve şapkayı ayı kardeşin başına takması istenir sıra ile her grubun bir yarışmacısı yarışır. Şapkayı doğru yere takan grup kardan adam kartı alır. Oyun sonunda hangi grubun kardan adam kartı daha çok ise o grup alkışlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Kalk artık sabah oldu, Her taraf sesle doldu, Güneş doğdu, ufku aştı, Okul vakti yaklaştı. Sütçü köşeyi döndü, Bütün lambalar söndü, Karanlıklar uzaklaştı, Okul vakti yaklaştı. Sürü gitti ovaya, Kuşlar uçtu havaya, Uykunun da tadı kaçtı, Okul vakti yaklaştı
SANAT SDA A11 :K3	Öğretmen çocuklara gökyüzü ve uzay konulu herhangi bir resim dağıtır. Çocuklardan bu resmi sulu boya ile boyamaları için yönlendirir. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 8. VE 9. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
<p>SERBEST ZAMAN PMA A2 : K9 ÖBA 1: K 1,2,3,5,7</p>	<p>Çocuklar güler yüzle karşılanarak sınıfa alınır. İlgi köşelerinde serbest oynamaları sağlanır. Evcilik köşesine konulan deniz topu, atkı, eldiven, şemsiye vb. malzemelere dikkatleri çekilerek incelemeleri sağlanır. İsteyen çocuklar serbest resim çalışması yaparlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>		
<p>TÜRKÇE DA A5 K2,3</p>	<p>Çocuklardan özgün tekerlemeler dinlenir. Takvim, yıldız, gece - gündüz bilmeceleri sorulur.</p>	<p>Ay varken açarlar Gün varken kaçarlar. (Yıldızlar)</p>	<p>Benim bir ağacım var, Her gün bir yaprak döker. (Takvim)</p>

	İki arkadaş, Birbirini kovalar.(Gece-Gündüz)
OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 SDA A6: K3,4,7,8 BA A3: K1,2,3	“Eski Minder” oyunu için, ayakta halka olunur. Sayışma ile seçilen ebe ortada gözleri kapalı durur. Halkadaki çocuklar el çırparak, “Eski minder, yüzünü göster. Göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Çirkinlik mi? Ev hanımı mı? Mankenlik mi? Havuz başında heykellik mi?” şarkısını söyler. Ebe bir tercih yapar. Çocuklar poz verir, en iyi canlandıran seçilir. Bu kez o ebe olur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“İnatçı Keçi” şarkısı kasetten dinlenir. Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Büyük keçi demiş yol ver önce ben geçeceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Küçük keçi demiş eğer verirsem öleceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Tam köprünün ortasında iki keçi tolaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İkisi de suya düşmüş, bunu görenler şaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur ? hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha.
SANAT PMA A2: K7,12,13,14 SDA A4: K1,2	Masaya üzerinde tavşan resmi olan kağıtlar, gazlı kalem, makas, yapıştırıcı ve fon kartonu yerleştirilir. Gazlı kalemle tavşanın kulak, ağız, burun vb. yerleri boyanır. Daha sonra fon kartonuna yapıştırılarak sağlamlaştırılır. Kenarları makasla kesilip tavşan figürü oluşturulur. Grapon kağıdı katlanıp, kesilerek papyon oluşturulur ve tavşan resmine yapıştırılır. Etkinlik sona erdiğinde çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda, düzenleme yaparlar.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte bir aile dostu ziyaretini planlayıp gidebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 8. Üstlendiği role uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K2</p>	<p>Öğretmen güne öğrencilerini güler yüzle selamlayarak başlar. Ardından blok, evcilik, trafik, fen matematik, kukla, kitap, müzik ve sanat köşelerine öğrencileri yönlendirir. Öğretmen etkinlik boyunca öğrencilerini gözlemler. Etkinlik süresinin bitimine 5 dk kala çocuklara duyuru yapılır ve köşeler düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K2,3,4,5,6,8</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Bedenim” parmak oyunu oynanır. El çırpma için iki elim var, (iki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım, (baş sallanır.) Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.) Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.)</p>

	<p>İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle, Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K5 PMA A2: K3 SDA A6: K5,10 BA A2: K1</p>	<p>Çocuklar sıra olurlar. Çocukların atlayabileceği sayıda minderler birlikte üst üste dizilir. Sandalyelerin etrafından koşarak, minderlerin üzerinden atlamaları söylenir. Dikkatli olmaları ve sırayı takip etmeleri gerektiği hatırlatılır. (minder sayısı gelişim özelliğine göre arttırılıp, azaltılır). “Pişer - Pişmez” oyununda öğretmen her çocuğa bir meyve yada sebze ismi söyler. Çocuğun cümleyi pişer veya pişmez diye tamamlaması beklenir. Yanılmadan oyunu tamamlayanlar başarılı sayılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“İnatçı Keçi” şarkısı kasetten dinlenir. Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Büyük keçi demiş yol ver önce ben geçeceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Küçük keçi demiş eğer verirsem öleceğim hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Tam köprünün ortasında iki keçi tolaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İkisi de suya düşmüş, bunu görenler şaşmış hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha, İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur ? hah hah ha, hah hah ha, hah hah hah hah ha.</p>
<p>SANAT PMA A2: K12,13,14 PMA A4: K1</p>	<p>Masaya fon kartonu üzerine çizilmiş koyun resmi, pamuk, yapıştırıcı, pul, payet ve simler yerleştirilir. Çocuklar pamukları minik minik kopartarak koyun resmi üzerine yapıştırırlar. Pul, payet ve simleri kullanarak koyunu süslerler. Çalışma kağıdı ortadan ikiye katlanarak kart haline getirilir. Kartın içine çocukların söylediği kutlama mesajları öğretmen tarafından yazılır. Gün bitiminde çocuklarla birlikte ailelere gönderir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 10. VE 11. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürü</p>	<p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A3:K2 ÖB A1 K5,7</p>	<p>Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlar. Öğretmen, çocuklara güne hangi ilgi köşelerinde oynamak istediklerini sorarak başlar. Çocuklar istedikleri köşeyi ve oynamak istedikleri materyalleri söylerler. Öğretmen, öğrencileri köşelere yönlendirir. Evcilik köşesinde bulunan oyuncaklarla; eğitici oyuncak köşesindeki masalarda bulunan legolarla; blok köşesindeki tahta bloklarla oyunlar oynanır. Masa etkinliklerinde oyun hamurları ve boya kalemleri ile serbest çalışmalar yapılır. Etkinlik bitimine yakın öğretmen, öğrencilere zamanlarının az kaldığını, çalışmalarını en kısa zamanda bitirmeleri gerektiğini hatırlatır. Etkinlik bitiminde “Tik Tak” adlı tekerlemeyi söyleyerek sınıfı toplarlar. Öğretmen, öğrencilere teşekkür eder.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K2,5 BA A4: K9 BA A16: K3</p>	<p>Horoz” parmak oyunu oynanır. Bu benim horozum (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Bu da tavuğum. (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)</p>

	<p>Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.) Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.) Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.) Tavuğumun yumurtasını alırım(El yumurta tutar gibi yapılır.) Annem pişirir, ben yerim.(Yeme hareketi yapılır.) Sınıfta arkadaşlarını rahatsız eden, oyuncağını paylaşmayan bir çocuk ile ilgili hikaye anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir ve çocukların hikayeyi diledikleri biçimde tamamlamalarına fırsat verilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 SDA A6: K10 DA A6: K1,3</p>	<p>“Aç Kapıyı Bezirganbaşı” oyununa başlamadan önce sayışma ile iki çocuk seçilir. Bu iki çocuk sınıfın bir köşesine giderek sessizce kendilerine birer isim (elma, portakal vb.) bulurlar. Tekrar yerlerine dönüp, karşılıklı dururlar. Ellerini havaya kaldırıp, ellerini kenetleyerek “kapı” olurlar. Diğer çocuklar sıra halinde kapının önünde beklerler. Bu sırada “Aç kapıyı bezirgan başı” derler ve sıra ile kapının altından geçmeye başlarlar. Kapı olan çocuklar “Kapı hakkı ne verirsin?” diye geçen çocuklara seslenirler. Onlarda “Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun” diye cevap verirler. Sözlerin bitiminde kapı olan çocuklar geçenleri “Bir sıçan, iki sıçan, içeride kalan” diye saymaya başlarlar. Üçüncü çocuğun geçmesine izin verilmez ve içeride (kollar arasında) kalır. Kapı olan çocukları eğilip içerdeki arkadaşlarının kulağına sessizce “Elma mı?, portakal mı?” diye sorarlar. Çocuk hangi meyveyi seçtiyse, söyler ve o ismi alanın arkasına geçer ve belinden tutar. Oyun bu şekilde tüm çocukların birer birer kapı içinde kalması ile sona erer. Yere düz bir çizgi çizilir. Meyve grupları karşılıklı çekişir. Çizgiyi geçen oyunu kaybeder, diğeri kazanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta İçinde Öğrenilen “ ERKEN KALK ve İNATÇI KEÇİ “Şarkıları tekrar edilir.</p>
<p>SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A6: K3,4</p>	<p>Masaya üzerinde şekiller çizili renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı ve resim kağıdı konur. Çocukların şekilleri makasla kesip, bir araya getirerek kağıda yapıştırmaları ve mum oluşturmalarına rehberlik edilir. Başka bir masaya sulu boya malzemeleri (su dolu kaplar, değişik kalınlıkta fırçalar, sulu boya) yerleştirilir. Büyük boyda (30x50) hazırlanan çiçek resimleri çocuklara verilir. Bu çiçekleri istedikleri renklerde boyayabilecekleri belirtilir.Çocuklarla birlikte ilgi köşeleri iş bölümü yapılarak düzenlenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar</p> <p>1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Güne selâmlaşarak başlanır. Öğretmen çocukları masaya alır. Okula vaktinde gelmenin öğretmen ve çocuklar açısından ne gibi faydaları olduğu sorularak, bu konuda çocukların görüşleri alınır. Okulda, sınıfta, etkinlikler sırasında nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur, kurallar hatırlatılır. İnsanlar konuşurken onları dikkatli dinlemenin neden önemli olduğu sorulur, bu konuda çocukların fikirlerini açıklamaları istenir. Hangi köşelerde etkinlik yapmak istedikleri sorulur ve çocuklar istedikleri köşede oyunlarına başlarlar. Serbest zaman etkinlikleri sonunda kahvaltı için hazırlıklar yapılır. Lavaboya gidilir. Eller yıkanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2: K2 DA A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Pekmez” tekerlemesi söylenir. Dolapta pekmez, Yala yala bitmez, On kilo sana,</p> <p>“On Parmak” parmak oyunu oynanır. Benim on parmağım var, (İki elin parmakları gösterilir.) Hepsi benim. (Eller parmaklar göğüste kavuşturulur.) Sımsıkı kapar, (Her iki el yumulur.) Kocaman açarım, (Ellerin parmakları açılır.)</p>

	Yirmi kilo bana. Ayşe çık çık çık, Fatma çık çık çık, Sen bu oyundan çık.	Birbirine kavuşturur,(Eller kavuşturulur.) Arkama saklarım, (Eller arkaya saklanır.) Yukarı kaldırır, (Kollar yukarı gerilerek kaldırılır.) Aşağı indiririm, (Kollar bedenin iki yanına sarkıtılır.) Sonra kucağimde dinlendiririm. (Eller rahat biçimde kavuşturulur, kucağa konur.)
SANAT PMA A2: K7,13,14,15 SDA A9: K1 BA A2 K1,2	Masaya ayakkabı oluşturmak için hazırlanan çalışma sayfaları, makas, delgeç ve yapıştırıcı yerleştirilir. Ayakkabıya ait parçalar kenar çizgilerinden kesilerek çıkartılır. Noktalı yerlerden delgeç yardımıyla delinir. Ayakkabı parçaları birbirine yapıştırılarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Etkinlik drama kullanılmak üzere kaldırılır. Çocuklarla birlikte iş bölümü yapılarak, ilgi köşeleri farklı biçimlerde düzenlenir. Tutumlu olmanın önemi vurgulanarak, suyu dikkatli kullanmaları beklenir.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Kış” isimli şarkı, öğretmen rehberliğinde birlikte söylenir. Kış geldi, kar yağıyor, Rüzgar esiyor, soğuk oluyor. Bir çok kuş yem arıyor, Kimisi üşüyor, kimi düşüyor. SÖZ ve MÜZİK: Sefai ACAY	
OYUN VE HAREKET PMA A1: K5,13 SDA A6: K10 ÖB A4: K1,2	Çocuklardan halıya sırtüstü yatmaları istenir. Ayaklar havaya kaldırılarak, verilen yönergeye göre hızlı - yavaş pedal çevirme hareketleri yapılır. “Önce Kim Dokundu” oyunu için, ikili eş yapılır. Koşarak karşıdaki dolaba gitmeleri ve kapağına dokunup, geri dönmeleri söylenir. Dolaba ilk dokunan, oyunu kazanır. Oyunlar sırasında yorulanlara dinlenme süresi verilir.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 12. VE 13.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 2. Kendi hatalarını söyler. 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar. 4. Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. 3. Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A7 :K2,3,4 ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen ve öğrenciler selamlaşarak güne başlar. Evcilik, kukla, sanat, blok, eğitici oyuncak kitap vb. köşelerde oynamak için planlama yaparlar. Seçilen köşelerde küçük gruplar oluşturarak serbest oynarlar. Etkinlik süresince öğretmen, öğrencilerin arkadaşlarıyla olan ilişkilerini ve köşedeki oyunlarını gözlemler. Süre bitimine 5dk kala çocuklara toplanma vakti hatırlatılır. İş birliği içinde sınıf düzenlenir.
TÜRKÇE	“Yaramaz” tekerlemesi söylenir. “Hamsi” parmak oyunu hep birlikte oynanır.

DA A4: K2,3,4,5 BA A3: K1,2,3	Gördüm, gördüm, gördüm. Dur bağıрма avaz avaz, Neyi gördün? a yaramaz. Kırlar çiçek açtı, açtı, Kırlangıçlar uçtu uçtu, Ah ne hoştu, ne hoştu Kar eridi sular coştı Oh ne hoştu, ne hoştu.	Hamsi denizde yüzüyor (iki elin avuç içleri birleştirilerek hareket ettirilir) Kayalıktan geçiyor (diğer el yumruk yapılır, üzerinden geçirilir) Balınayı görünce (diğer elin dört parmağı birleştirilir, baş parmak ağız gibi açılıp, kapanır) Hızla uzaklaşıyor (iki elin avuç içleri birleştirilerek hızla hareket ettirilir)
OYUN VE HAREKET BA A3 K1,2,3	Kim Yok” oyunu için çocuklar minderlere otururlar. Sayışma ile bir ebe seçilir. Ebenin gözleri kapatılır. Ebenin haberi olmadan sınıftan bir arkadaşı sınıfın dışına çıkarılır. Sonra ebenin gözleri açılır. Ebeye çocuklar “kim yok?” diye sorarlar. Arkadaşlarını inceleyen ebe üç tahminde bulunur. Bilirse dışarıdaki arkadaşı ebe olur. Bilemezse yine kendisi ebe olur. Oyun tüm çocuklar ebe oluncaya dek veya çocukların ilgisi süresince oynanır.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Kış” isimli şarkı, öğretmen rehberliğinde birlikte söylenir. Kış geldi, kar yağıyor, Rüzgar esiyor, soğuk oluyor. Bir çok kuş yem arıyor, Kimisi üşüyor, kimi düşüyor. SÖZ ve MÜZİK: Sefai ACAY	
SANAT PMA A2: K7,8,12,13,14 SDA A4: K1,2 SDA A12: K3	Masaya kuş oluşturmak için hazırlanan çalışma sayfaları, çeşitli boyalar, yapıştırıcı, makas konulur. Çocuklar kağıt üzerinde bulunan şekilleri istedikleri renklerde boyarlar. Daha sonra kağıdı noktalardan katlayıp, kenar çizgilerinden keserek çıkarırlar. Kuş şeklini noktalardan ikiye katlayıp, kanatları kuşun gövdesinin iki yanına yapıştırırlar. Kare şeklindeki kağıdı noktalardan yelpaze gibi katlayıp ortadan bükerek kuşun kuyruğuna yapıştırırlar. Daha sonra kuşun gövdesine yapıştırıcı sürüp, iki parçayı birleştirirler. Oluşturulan kuşu drama kullanılmak üzere kaldırırlar. Etkinlik masaları ve ilgi köşeleri çocuklarla birlikte düzenlenir.	
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla evde muslukların açık kalmaması, odadan çıkarken lambaların kapatılması hakkında konuşarak ona bazı sorumluluklar verebilirsiniz	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeteye katılır 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak “Günaydın!” der. Çocuklarla hep beraber halıya oturulur. Çocuklarla kısa bir sohbetten sonra öğretmen çocuklara sınıftaki köşelerden hangilerini hatırladıklarını sorar. Çocuklara sırayla hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri köşeye çocuk için bir tane yıldız yapıştırır. Çocuklar seçtikleri köşelerde serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına katılarak eğitici olarak çocukları yönlendirir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A11: K2 DA A3: K2 DA A4: K2,4,5</p>	<p>“Misafir” parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin baş parmağına vurulur.) Kim o, kim o ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Konuk geldi, konuk, (Sol elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk ? (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Dur babama sorayım, Baba, baba (Sağ elin baş parmağı işaret parmağına değdirilir.) Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)</p>

	<p>Konuk geldi, konuk. (Sağ elin baş parmağı hareket ettirilir.) Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.) Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.) Söyle içeri girsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.) Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K5	<p>“Sandalye Kapmaca” oyunu için sınıf sayısından bir eksik olarak sandalyeler yan yana dizilir. Çocuklar sandalyeler önünde sıra olurlar. Müzik açılınca tek yöne doğru dans ederek yürürler. Müziği öğretmen zaman zaman durdurur. Müzik durunca her çocuk bir sandalye kapıp, oturmaya çalışır (Sandalyelerin yeri değiştirilmez). Ayakta kalan çocuk baştaki sandalyenin birini alır ve oyundan çıkar. Müzik tekrar açılır. Oyun böylece tek çocuk oturana kadar sürer. En son oturan çocuk oyunun galibi sayılır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Mevsimler” şarkısı öğretmen rehberliğinde, çocuklar tarafından söylenir. Bir yılda tam dört mevsim var, Hepsi de ayrı isim. Gel birlikte sayalım, Takalım birer isim. İlkbahar, yaz, sonbahar, Kış gelince kar yağar. Haydi, haydi evine, Her tarafta soğuk var. Söz ve Müzik : Sefai ACAY</p>
SANAT PMA A2: K7 SDA A4: K1,2	<p>Öğretmen tarafından siyah fon kartonu üzerine hazırlanan çizimler (ay, yıldız, ev, ağaç, araba vb.) verilir. Bunlar çocuklar tarafından, yumuşak bir zemin üzerinde, ucu küt iğne veya kürdan ile delinerek resim oluşturulur. Resimler pencere gibi ışık süzulebilecek bir mekânda sergilenir. Pastel boyalar ile resimler çizilerek, çalışma özgünleştirilir. Etkinlik bitiminde iğneler veya kürdanlar dikkatlice toplanır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 14. VE 15. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanım: 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanınır.
TÜRKÇE DA A5 K3 BA A2 K1,2	Benim bir ağacım var, Herkes yatar uyur, Yazın sönmez, Hava soğuk, kar yağar Her gün bir yaprak döker. (Takvim) O, uyanık oturur. (Saat) Kışın görülmez. (Güneş) Evde sobalar yanar. (Kış)
OYUN VE HAREKET SDAA 11: K 1	Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Çocuklardan müzik devam ettiği sürece istedikleri gibi dans etmeleri, müzik durduğu anda ise hareketsiz bir şekilde durmaları istenir. Kıpırdayan çocuklar oyundan çıkarlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Mevsimler” şarkısı öğretmen rehberliğinde, çocuklar tarafından söylenir. Bir yılda tam dört mevsim var,

	Hepsi de ayrı isim. Gel birlikte sayalım, Takalım birer isim. İlkbahar, yaz, sonbahar, Kış gelince kar yağar. Haydi, haydi evine, Her tarafta soğuk var. Söz ve Müzik : Sefai ACAY
SANAT PMA A 2 : K 7 ÖBA 1: K 1,2,3	Masaya gazete kâğıtları, ince çoraplar, kullanılmayan kıyafetler, ipler, düğmeler vs yerleştirilir. Daha sonra öğretmen, “Çocuklar, şimdi ince çorabın içine gazete kâğıdı doldurup insan maketi oluşturacağız, daha sonra kıyafet ve aksesuarlarla insanlarımızı süsleyeceğiz.” der. Çocukların da etkin katılımı ile etkinlik yapıp sınıfta sergilenir. Sınıf toplanır, el ve yüz temizliği yapılır. Temizlik malzemelerinin kullanımı üzerinde durularak temizlik yapılır ve etkinliğe geçilir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte mutfakta desen ve şekilleri aynı olan çatal ve kaşıkları eşleştirebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../OCAK/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 3. Değişik yönlere doğru uzanır. 12. Pedal çevirme hareketini yapar. 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanım: 1. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1:K12,13 ÖB A1 K1,2,3 ÖB A2 K1</p>	<p>Öğretmen ve öğrenciler selamlaşarak güne başlar. Oyuna başlamadan önce çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Bisiklete binme öykünmesi yapılır. Öğretmen çocuklara hangi koşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri koşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 6 : K 1,2,3,4</p>	<p>“Ailem” adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır. Annem örgü örür, yemek yapar (örgü örme, çorba karıştırma hareketi yapılır) Babam kahve içer, işe gider (kahve içme hareketi yapılır) Abim ders çalışır (yazı yazma hareketi yapılır) Ben de oynarım (oynanır).</p>

OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 2,3	Öğretmen çocuklar arasından bir ebe seçer. Seçilen çocuk ayna olur, diğer bir çocuk da karşısına geçer giyinir, süslenme hareketleri yapar. Aynanın vazifesi çocuğun her yaptığını aynen taklit etmektir. Bütün çocuklar da ayna farz edilerek her çocuğun harekete katılması sağlanabilir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Hafta İçinde Öğrenilen “ KIŞ ve MEVSİMLER “Şarkıları tekrar edilir.
SANAT PMA A 2 : K 7 ÖBA 1 : K 1,2,3	Öğretmen masalara daire şekli çizilmiş kartonları veya plastik tabakları dağıtır. Daha sonra ip, düğme, makarna, makas, yapıştırıcı vs. malzemeleri yerleştirir. Öğretmen, “Çocuklar, bugün sizinle kız ve erkek çocuğu yapacağız. Önümüzdeki malzemeleri kullanarak sizlerle çok güzel kız ve erkek çocuklar oluşturacağız.“der ve çocukları masaya yöneltir. Etkinlikler tamamlanıp sınıfta sergilenir. Kız ve erkek çocukların fiziksel özellikleri üzerinde durulur. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır. El yüz temizliği ve tuvalet gereksinimi için lavaboya gidilir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 16. VE 17. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 4. Nesnelere bakar. 5. Nesnelere çıkarır.</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter. 2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1. Farklı zeminler üzerinde yürütür. 2. Zemin üzerine çizilen şekiller üzerinde yürütür.</p>	<p>Amaç 1.Kendini tanıyabilme Kazanım: 1. Fiziksel özelliklerini söyler</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanım: 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürütür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>		<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A3:K1,2 SDA A2: K1,2,4 ÖBA A1:K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıf tavanından damla ve bulut şeklinde mobiller sallandırır. Fen köşesine turuncu renkte sebze ve meyveler koyar ya da resimlerini asar. Öğretmen çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlar. Sınıf toplanırken beraberce oyuncak kutular itilerek dolapların yanına götürülür. Fen köşesindeki sebzeler ve meyveler hakkında sohbet edilir.</p>

<p>TÜRKÇE SDA A 1 : K 1 SDA A 6 : K 1,2 DAA 5 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kukla sahnesinin önüne oturtur ve “Ali ile Ayşe” adlı parmak oyununu oynar. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilerek öğrenilir. Ali bir gün evinden dışarı çıkmış, sağına bakmış kimse yok, soluna bakmış kimse yok, tekrar evine girmiş. Ayşe bir gün evinden dışarı çıkmış, sağına bakmış kimse yok, soluna bakmış kimse yok, tekrar evine girecekken, ben biraz Ali’yi bekleyim, demiş. Ali tekrar bir gün evden çıkmış, sağına bakmış kimse yok, soluna bakmış ki... Ayşe oradaymış. El ele tutuşup parka oynamaya gitmişler. Öğretmen ellerine iki tane çomak kukla alır ve hikâyeyi kukla ile anlatır, daha sonra çocukların anlatması için fırsat verir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 5 : K 1,2</p>	<p>Oyun etkinliğine geçiş, bilinen oyunların yinelenmesi ile yapılır. Daha sonra “Göz Göze Gelme Oyunu” nun kuralları anlatılır. Öğretmen oyun alanında yere halka çizer. Çocuklar bu çizginin üzerinde durup halka oluşturur. Öğretmen müziği açınca çocuklar halkanın ortasında oynamaya, dans etmeye başlar. Müzik kapanınca herkes göz göze gelecek şekilde heykel olur. Oyunu başarıyla oynayan çocuklara kartondan yapılmış gözlükler ödül olarak verilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Küçük Oduncular” şarkısı önce kasetten dinlenir. Baltalar elimizde, / Uzun ip belimizde, / Biz gideriz ormana, hep ormana, / Yaşlı kütük seçeriz, / Karşılıklı geçeriz, / Testereyle biçeriz, hop biçeriz, / Ağacın yanında dur, / Baltayı sağdan savur, / Bir de sol taraftan vur, / Kışın odun yanınca, / Alevler parlayınca / Şarkı söyler oynarız, hep oynarız. Söz ve Müzik : Anonim</p>
<p>SANAT SDA A 11 : K 3,4 PMA A 2 : K 4,5</p>	<p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve onlardan büyük taşlar toplamaları istenir. Çocuklar birkaç tane taş topladıktan sonra sınıfa çıkılır, masaya oturulur. Masaya taşların haricinde, nohut, fasulye, mısır, pirinç vb. malzemeler ve pet şişeler konur. Amaç birer müzik aleti oluşturmaktır. Çocuklar hangi malzemeyi istiyorlarsa onları pet şişelere koyarlar. Pet şişeler kağıt ile kaplanır, şişeler, boya, elışı kağıdı, artık materyaller ile süslenir. Bütün masalarda yapılan müzik aletleri tek tek dinlenir, sesleri karşılaştırılır. Oluşturulan müzik aletleri ile ritim tutularak bilinen şarkılar söylenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanım: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A13:K1,2,3 ÖB A1:K2	Öğretmen çocukları güler yüzle karşılayıp, istedikleri ilgi köşesinde vakit geçirebilecekleri söylenir. Çocuklardan oynamak istedikleri arkadaşları ve köşeleri seçip plan yapmalarını ister. Çocuklar köşelerde oyunlarını oynarken öğretmen de yanlarına giderek oyunlarına katılır ve gözlemler yapar. Bir yandan da çocukların ilgilerini aşıflara çekmeye çalışır. Serbest oyunun zamanının bitimi öğretmen haber verir ve köşeler amacına uygun olarak düzenlenir.
TÜRKÇE PMA A 1 : K 1 BA A 2 : K 1,2 DA A 3 : K 1	Etkinlik bitiminde sınıf toparlanır, “ Elma Ağacı ” adlı parmak oyunu oynatılır. Elma Ağacı Elma ağacının tepesinde, (İki kol yukarı doğru kaldırılır) İki elma gülümsedi bana. Biri büyük diğeri de küçük. (Sağ el ve sol el ile büyük küçük hareketi yapılır) Ağacı salladım, (Kollar yukarıda iki yana sallanır) İki elma düştü yere. (Önce sağ kol sonra sol kol dizlerinin üzerine konur)

	<p>Önce büyük elma düştü, Sonra da küçük elma. Tadına baktım mmmmm... (İki elin parmak uçları birleştirilip ağza doğru götürülür) Çok güzel! (Baş iki yana sallanır) Parmak oyununun ardından “Ben Bir Elma Kurduyum” adlı şarkı söylenir. Ben bir elma kurduyum, Kıvrıla kırıla gezerim. Nerde bir elma görsem, Dayanamam süzerim. Kırt kırt kırt kırt nani nani nom...</p>
<p>OYUN VE HAREKET DA A 5 :K ,2,3</p>	<p>Çocuklar el ele tutuşur ve öğretmen, “Hepimiz birer dişiz.” der. Çocukların boyunlarına kartondan yapılmış dil verilir. Öğretmen müziği açar, müzik eşliğinde dişler portakalı elden ele dolaştırırlar. Dil, portakalı tatmak için yakalamaya çalışır. Portakalı kapan dil, tadına bakar, tadının nasıl olduğu söyler. Daha sonra limon verilir, çikolata vb. kullanılabilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Küçük Oduncular” şarkısı önce kasetten dinlenir. Baltalar elimizde, / Uzun ip belimizde, / Biz gideriz ormana, hep ormana, / Yaşlı kütük seçeriz, / Karşılıklı geçeriz, / Testereyle biçeriz, hop biçeriz, / Ağacın yanında dur, / Baltayı sağdan savur, / Bir de sol taraftan vur, / Kışın odun yanınca, / Alevler parlayınca / Şarkı söyler oynarız, hep oynarız. Söz ve Müzik : Anonim</p>
<p>SANAT SDA A 11 : K 4 ÖBA 1: K 1,2,3</p>	<p>Masanın üstüne makarna, kırmızı mercimek, fasulye, nohut, yeşil mercimek, pirinç, bulgur vb. malzemeler konur. Öğretmen, “Kendi yemeğimizi kendimiz yapacağız.” der. Çocuklara verilen plastik tabaklarla sevilen yiyecekler (makarna, nohut, mercimek, vb) masaya konur ve yemeklerini istedikleri şekilde tabaklarında oluşturmaları sağlanır. Yapılan faaliyet yemeğini ailesi ile paylaşmalarına rehberlik edilir. Her çocuğun yaptığı yemeğin tarifi alınıp kaydedilir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzla birlikte ıhlamur çayı ya da başka bir bitki çayı demleyip faydaları hakkında konuşabilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanım: 3. Nesnelere üst üste/yan yana/iç içe dizer. 4. Nesnelere takar. 5. Nesnelere çıkarır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar 1. Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder. 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanım: 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanım: 2. Sohnete katılır. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanım: 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanım: 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanım: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 8 : K 1,2 SDA A 2 : K 2,3 ÖBA 1: K 7</p>	<p>Öğretmen çocuklara gruplar oluşturmalarını söyler. Daha sonra gruplara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır. Oyundan sonra birlikte oynarken yaşadıkları, birbirleriyle çatışma durumları ve oyunlarını nasıl sürdürdükleri hakkında konuşulur. Birlikte oynarken neler hissettikleri, duyguların nedenleri ve sonuçları hakkında konuşulur. Daha sonra sınıf hep birlikte temizlenerek düzenlenir.</p>

<p>TÜRKÇE SDA A 9 : K 2 BA A 2 : K 1,2 DA A 4 : K 2 DA A 6 : K 2,3</p>	<p>“Kar” adlı tekerleme ilk olarak öğretmen tarafından, daha sonra çocuklarla birlikte söylenir. Gökyüzü pamuğu bembeyaz Kış gelince Soğuk mu soğuk Yağar üstümüze Sıcığı sevmez hiç Su olur eriyince</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A 2 : K 1,2 DA A 2 : K 2,4</p>	<p>Öğretmen kokuları ayırt etme oyununa başlanacağını söyler ve oyunun kurallarını anlatır. “Çocuklar, şimdi aranızda birinin gözünü kapatıp ona sabun kokusu, çikolata kokusu, çiçek kokusu, krem kokusu vb. koklatacağım. Siz de hangi kokunun neye ait olduğunu bulmaya çalışacaksınız.” der ve oyun kurallarına uygun olarak oynanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Değirmenci Baba” adlı şarkı ilk önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra kısa bölüm tekrarları ile şarkı birlikte söylenir. Yorgun uyuyor yaslanmış bir çuvala,Unlar savruldu, her yer bembeyaz oldu, Artık uyuma değirmenci baba.Artık uyuma, değirmenci baba. (Nakarat)..... Tiki tak tiki tak değirmenim Nakarat } Çabucak dönüyor uyuma.</p>
<p>SANAT SDA A 11 : K 3,4 PMAA 2 : K 3,4,5</p>	<p>Çocuklara çeşitli boyutlarda altı adet daire çizilmiş kağıtlar dağıtılır. Masaya makas, yapıştırıcı, düğme, kürdan, kumaş vs. artık materyaller tanzim edilir. Öğretmen “Çocuklar şimdi sizlerle daireleri kesip ikiye katlayacağız ve bir çocuk oluşturacağız. Daha sonra siz artık materyallerle çocuklara göz, kulak, dudak, burun vs. organlarını ve kıyafetlerini ekleyeceksiniz.” der. Etkinlikler öğretmen rehberliğinde tamamlanır ve sınıfta sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 18. VE 19. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanım: 2. Nesnelere sıkır. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanım: 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanım: 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanım: 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. . Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanım: 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN BA A 12 : K 1 DA A 5 : K 3	Çocuklar gelmeden önce etkinlik masaları sınıfın ortasına alınır. Sınıftaki bütün oyuncaklar masaların altına, üstüne, kutuların içine, dışına dağınık bir şekilde yerleştirilir. Çocukların sınıftaki değişiklikleri bir süre gözlemlemelerine izin verilir. Daha sonra çeşitli sorular yönlendirilerek oyuncakların nerde olduğunu bulmaları istenir. (Örneğin bebekler nerde, legolar kutunun neresinde, arabalar nerede vb.) Daha sonra bütün oyuncaklar köşelere yerleştirilir. Köşelerde serbest oynanır. Etkinlik süresince öğretmen gözlem yapar. Etkinlik bitiminde öğretmen “Altında, üstünde, içinde, dışıda, oyuncakları her yerde, bulalım onları, toplayalım sınıfı.” sözlerini ezgili olarak söyler ve sınıf toparlanır, düzenlenir.
TÜRKÇE SDA A 2 : K 1,2 DA A 5 : K 2,3	Daha sonra “ İki Gözüm İki Kulağım ” adlı parmak oyunu çocuklara oynatılır. İki gözüm iki kulağım (gözler ve kulaklar gösterilir) Bir tane burnum var (burun gösterilir) Dudaklarım en dışıdadır. Gülünce dişlerimi görürsünüz (dişler gösterilir) Ağzımı açınca dilimi görürsünüz (dil gösterilir)

	<p>Onu sağa sola, yukarı aşağı hareket ettirim (dil verilen komutlara göre hareket ettirilir)</p> <p>Dilimle konuşup şarkı söylerim</p> <p>En önemlisi yemekleri yerken tadına dilimle bakarım.</p> <p>Tatlı yerken yüzüm güler (gülme davranışı yapılır.)</p> <p>Bu bir limon, önce ikiye keserim (ikiye kesme hareketi yapılır.)</p> <p>Sonra da ağzıma alıp yerim</p> <p>Ekşi olduğu için yüzümü buruştururum (yüzler buruşturulur)</p> <p>Acı yiyince dilimi oooo diye hareket ettirir, bağırırım</p> <p>Şimdi ağzımı kapatıp, dilimi saklarım.</p>
<p>OYUN VE HAREKET</p> <p>DA A 5 : K 1</p> <p>SDAA 6 : K 1,2</p>	<p>Yazı tahtasına gözleri, ağzı, burnu olan bir insan başı çizilir. Çocuklara “Başın neyi eksik?” diye sorulur. Alınan cevaplar sonucunda, çocuklar gözleri bağlı olarak birer birer gelip adamın kulaklarını çizerler. Daha sonra çocuklar yan yana oturtularak “Kulaktan Kulağa” oyunun kuralları öğretmen tarafından anlatılır ve oyun keyifle sürdürülür.</p> <p>Etkinliklere katılımları sonucunda çocuklara ödül olarak iki küçük balon şişirilir. Kulak şeklinde kurdele ile çocukların başlarına bağlanıp eve gitmeleri sağlanır.</p>
<p>MÜZİK</p> <p>SDA A11 K1,2</p> <p>DA A5 K5</p>	<p>Değirmenci Baba” adlı şarkı ilk önce öğretmen tarafından söylenir. Sonra kısa bölüm tekrarları ile şarkı birlikte söylenir.</p> <p>Yorgun uyuyor yaslanmış bir çuvala,Unlar savruldu, her yer bembeyaz oldu, Artık uyuma değirmenci baba.Artık uyuma, değirmenci baba. (Nakarat)..... Tiki tak tiki tak değirmenim Nakarat } Çabucak dönüyor uyuma.</p>
<p>SANAT</p> <p>ÖB A 1 : K 2</p> <p>BA A 12 : K 1</p> <p>DA A 5 : K 3</p> <p>PMA A 4 : K 2,4</p> <p>SDA A 4 : K 1,2</p> <p>SDAA 6 : K 1,2</p>	<p>Masaya pastel boya, sulu boya, gazlı kalem ve fırçalar konur. Öğretmen çocuklara “Bugün resim yarışmamız var; ama yarışmamız için sadece 5 büyük kâğıdımız var.” diyerek kağıtları masaya koyar. Grup için istekli çocukların birlikte resim yapmaları sağlanır. Çalışma bitiminde resimler hep birlikte değerlendirilip okulun panosunda sergilenir.</p> <p>Diğer masaya oyun hamuru ve artık materyaller konularak çocukların özgün çalışmalar yapmalarına rehberlik edilir. Daha sonra sınıf toplanmaya başlanır. Öğretmen masanın üstündeki malzemeleri göstererek, her çocuğa fırsat verecek şekilde “Suluboya fırçası kutunun neresinde, pastel boyalar kutunun neresinde, hamur masanın neresinde...?” gibi konum kavramı ile ilgili yönergeler verir. Çocukların uygulama yapmasını sağlar.</p> <p>Ardından lavaboya gidilip eller yıkanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 12. Pedal çevirme hareketini yapar.	Amaç 1.Kendini tanıyabilme Kazanım: 1. Fiziksel özelliklerini söyler. 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 3 Duygularını kontrol edebilme. Kazanım: 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanım: 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 4. Konuşurken sisinin hızını ayarlar. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanım: 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 2. . Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.		Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 DA A5 K2,3	Güne selâmlaşarak başlanır. Öğretmen çocukları masaya alır. Okula vaktinde gelmenin öğretmen ve çocuklar açısından ne gibi faydaları olduğu sorularak, bu konuda çocukların görüşleri alınır. Okulda, sınıfta, etkinlikler sırasında nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur, kurallar hatırlatılır. İnsanlar konuşurken onları dikkatli dinlemenin neden önemli olduğu sorulur, bu konuda çocukların fikirlerini açıklamaları istenir. Hangi köşelerde etkinlik yapmak istedikleri sorulur ve çocuklar istedikleri köşede oyunlarına başlarlar. Serbest zaman etkinlikleri sonunda kahvaltı için hazırlıklar yapılır. Lavaboya gidilir. Eller yıkanır.
TÜRKÇE DA A2 : K 2,4 DA A4 : K 1,2 SDA A1 : K 1,2	Şimdi hepimiz gözlerimizi kapatıp yürümeye başlayalım.” der. Yürüdükten sonra öğretmen, çocuklara neler hissettiklerini sorar. “Gözümüz kapalıyken hiç bir şey göremiyoruz. Gözlerimiz olduğu için çok şanslıyız.” denir. Daha sonra öğretmen çocuklara “ Dedemin Gözlükleri ” adlı parmak oyununu oynatır. Uyurken dedemin (uyuma hareketi yapılır)

	<p>Gözlükleri gözündeymiş. (elle göze gözlük yapılır) Unutmuş gözlüklerinin gözünde olduğunu. (unutma hareketi yapılır) Uyanınca başlamış aramaya. (arama devinimi yapılır) Aramış taramış bulamamış. Bir de bakmış ki gözlükler gözündeymiş. (ellerle gözlük yapılıp göze yerleştirilir.)</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta İçinde Öğrenilen “ KÜÇÜK ODUNCULAR ve DEĞİRMENCİ BABA “Şarkıları tekrar edilir.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 12 SDA A3 : K 1</p>	<p>Çocuklar yere uzanırlar. Ayaklarını havaya kaldırarak pedal çevirme hareketini koordineli bir şekilde yaparlar.Çocuklar pedal çevirme hareketini kendi istedikleri ritimde yaparlar. Ayakları yorulunca uzatarak dinlendirirler.Daha sonra tekrar ayaklarını kaldırırar. Öğretmenin verdiği ritme göre pedal çevirme hareketini yaparlar. (Hızlı, yavaş, daha hızlı vb.)</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzla birlikte evde kare şekline benzeyen nesnelere bulup sayabilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>İlgi köşelerindeki oyuncaklarla oynanırken, dikkat edilmesi gereken kurallar açıklanır. Çocukların ilgi köşelerine yönelerek oyuncaklarla oynamaları ve arkadaşları ile kaynaşmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklar arasında dolaşarak, onlarla sohbet eder Öğretmen çocukların tuvaleti kullanmaları ve ellerini yıkamalarına rehberlik eder. Yemek kuralları çocuklara hatırlatılarak, kahvaltı yapılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 4 : K 6 DA A 5 : K 1,2,3,4 BA A 2 : K 1,2</p>	<p>“Sıramızı Biliriz” parmak oyunu ile çocukların dikkati çekilir. Ben birinciyim(Başparmak sallanır) Dedi, başparmak Ben ikinciyim (İşaret parmak sallanır) Dedi, işaret parmak Ben üçüncüyüm (Orta parmak sallanır) Dedi, orta parmak Ben dördüncüyüm (Yüzük parmak hareket ettirilir)</p>

	<p>Dedi, yüzük parmak Ben beşinciyim (Serçe parmak hareket ettirilir) Dedi, serçe parmak Biz sıramızı biliriz, Kimseyi rahatsız etmeyiz. Parmak oyunun ardından öğretmen çocukların birbirilerini incelemelerini ister. Çocuklar birbirilerini incelerler. Herkesin birbirinden farklı olduğu vurgulanır. Daha sonra herkes yapmayı sevdiği ve sevmediği şeylerden bahseder.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 4, 5 SDA A6 : K 3, 4, 10</p>	<p>Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara açıklar oyun hep beraber oynanır. Çocuklar arasından bir “Ali baba” seçilir. Ali baba sınıfta uygun bir yere geçerek gözlerini kapatarak sırtını çocuklara döner. Diğer çocuklar Ali baba’dan 3, 4 metre uzakta durular. “Ali baba saat kaç?” derler. Ali baba bir sayı söyler, çocuklar söylediği sayı kadar adım atarak yürürler. Ali babanın yanına önce kim yetişirse sırtına vurup, hepsi birden kaçarlar. Ali baba çocukları yakalamaya çalışır. İlk yakaladığı çocuk Ali baba olur. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun aynı şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Piyano-Keman” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Gel sen de bizimle, şarkılar söyle, Önce piyano çal, (2) Beng beng beng, beng beng beng, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle. Şimdi kemani çal (2) Gıy gıy gıy, gıy gıy gıy, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle, (2) Sonra davulu çal (2) Güm güm güm, güm güm güm. (2)</p>
<p>SANAT PMAA 2: K 7,8</p>	<p>Her ülkenin bir bayrağı olduğu ve bayrakların özgürlüğü simgelediği anlatılır. Çocukların, sanat köşesinden seçtikleri malzemeler ile Türk bayrağını yapmalarına rehberlik edilir. Hazırlanan bayraklar öğretmen rehberliğinde panoya asılır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdür

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 14. Atılan nesnelere yakalar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilmek Kazanımlar 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilmek Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilmek Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbetlere katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler</p>	<p>Amaç 17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilmek Kazanımlar 1. Olayları oluş sırasına göre söyler. Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilmek Kazanımlar 2. Varlıkların rengini söyler 4. Varlıkların şeklini söyler Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek Kazanım: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak "Günaydın!" der. Çocuklarla hep beraber halıya oturulur. Çocuklarla kısa bir sohbetten sonra öğretmen çocuklara sınıftaki köşelerden hangilerini hatırladıklarını sorar. Çocuklara sırayla hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri köşeye çocuk için bir tane yıldız yapıştırır. Çocuklar seçtikleri köşelerde serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına katılarak eğitici olarak çocukları yönlendirir.		
TÜRKÇE SDA A2: K 4 SDA A9: K 2	KAR YAĞMIŞ Sabah uyandım; Her yer bembeyaz olmuş,	Fırladım sokağa Karlara oyun oynamaya.	Oynarken elim dondu; Annem eldiveni unuttu.

<p>DA A4: K 1,2,3,4,5,6 DA A5: K 3,4 BA A17: K 1</p>	<p>Anneme sordum; Meğer gece kar yağmış. KIŞ BABA Tıngır mıngır araba Geldi artık kış baba Hastalar ister çorba Bu çorbanın tuzu yok. Ayşe'nin kalemi çok.</p>	<p>Çıkmadan kalın giyindim, Atkımı da sardım boynuma</p>	<p>Baktım yanıma koştu, Getirdiği eldiven ne hoştu!...</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K 14 BA A4: K 4</p>	<p>Çocuklar daire olurlar. Öğretmen bir müzik seçer. Çocuklara iki top gösterir. Topların hangisinin büyük, hangisinin küçük olduğunu sorar. (Yumuşak özellikli 2 nesnede olabilir) hangisiyle oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri topu çocuklara verir. Müzik başladığında çocuklar topu birbirlerine atarlar. Müzik kapatılınca elinde top olan çocuk oyundan çıkar. Öğretmen zaman zaman hızlı - yavaş hareket etmeleri için çocuklarla komutlar verebilir</p>		
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Piyano-Keman” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Gel sen de bizimle, şarkılar söyle, Önce piyano çal, (2) Beng beng beng, beng beng beng, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle. Şimdi kemani çal (2) Gıy gıy gıy, gıy gıy gıy, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle, (2) Sonra davulu çal (2) Güm güm güm, güm güm güm. (2)</p>		
<p>SANAT PMA A2: K 7,8,9 PMA A4:K 1,4</p>	<p>Öğretmen masaya pastel boya, sula boya ve artık materyaller koyar. Çocuklara geniş resim kağıtları dağıtır. Çocuklara pastel boya ile kış resmi yapmalarını fakat boşlukları sulu boya ile boyayacaklarını söyler. Çocuklar resimlerini bitirirler, kalan boşlukları ve tamamlamaları sulu boya ile yaparlar. Sihirli boya tekniğinde olduğu gibi pastel boyayla boyanan yerler sulu boya ile kapanmayacaktır. Çocuklar pamuk vb. artık materyaller kullanarak resimlerini çeşitlendirebilirler.</p>		
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 20. VE 21. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>		
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdür

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K4,6 DA A5: K3 DA A8: K1,2,3 BA A2: K1</p>	<p>İki Ev” parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır. Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.) Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.) Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmak gösterilir.) Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.) Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.) Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir.)</p>

	<p>Fakat kimseleri göremedi, Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.) Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.) Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.) Evlerinden çıktılar. Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.) Ve birbirlerini gördüler. (Baş parmaklar karşılıklı tutulur.) Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın ?" dedi. Sonra kol kola girdiler Ve okula gittiler. (Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4,5 BA A3: K2</p>	<p>Yağ Satarım" oyunu için çocuklar elele tutuşup, halka olarak yere bağdaş oturuşa geçerler. Önceden sayışma ile seçilen ebe, elinde bir mendillehalkanın etrafında sekerek dolaşmaya başlar. Bu sırada oturan çocuklar hep birlikte "Yağ satarım, bal satarım, Ustam ölmüş, ben satarım, Ustamın kürkü sarıdır, Satsam on beş liradır, Zambak , zumbak, dön arkana iyi bak" } 2 şarkısını söyler.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>"Çocuk ve Çiçek" şarkısı öğretmen rehberliğinde birlikte söylenir. Renk renk çiçeklerdir, bahçenin süsü, Mutlu çocuklardır, dünyanın sesi, Sevgi ile büyür, beslenir onlar, Dostluk için haydi birleşsin eller.</p>
<p>SANAT PMA A1: K5 PMA A2: K7,13</p>	<p>Masaya hazırlanan tuz seramiği, makarna, boncuk, vb. materyaller konulur. Çocuklardan tuz seramiğine dokunup parmakları ile sıkmaları ve neler hissettiklerini, anlatmaları istenir. Tuz seramiğini şekillendirmelerine rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar sınıf içinde sergilenir. Diğer masaya makas ve kare kâğıtlar konulur. Çocukların kâğıtları köşelerinden ortaya doğru keserek uçlarını ortada birleştirip, "Rüzgâr Gülü" oluşturmalarına yardım edilir. Rüzgâr gülü toplu iğne ile bir çubuğa monte edilir ve çocukların sınıf içinde kullanmaları sağlanır. Rüzgârdan enerji olarak yararlanıldığı açıklanır. Sınıf içinde koşarken, tehlikeler hatırlatılarak dikkatli olmaları istenir.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Akşam çocuğunuzla birlikte ayın şeklini gözlemleyebilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Farklı ağırlıktaki nesnelere itir. 2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizimler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkır. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbetlere katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 9: Nesnelere sayabilme Kazanımlar 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir 4. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar Amaç 7: Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 6. Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar. 7. Olayları oluş sırasına göre sıralar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMAA3: K 1,2	Öğretmen çocukları karşılar; selamlaşır. Öğretmen çocuklardan sınıfta gizlenmiş sayıları bulup getirmelerini ister. Her çocuk bulduğu kartta yazan sayı kadar oyuncak bulur getirir ve öğretmenin hazırladığı boş sepetlere koyar. Daha sonra öğretmen çocuklara sepetleri iterek yerlerine götürmelerini söyler. Çocuklar sepetleri köşelere götürürler. Ardından öğretmen büyük tahta blokları üst üste koyar. Çocukları karşılıklı

BA A9: K,3,4 ÖB A1 K1,2,3	iki gruba ayırır. Birinci grupta ki çocuklardan blokları karşı gruptaki arkadaşlarına iterek götürmelerini ister. İkinci grupta aynı şekilde blokları karşı gruba iterek götürür. Daha sonra çocuklar istedikleri köşelerde serbestçe oynarlar.
TÜRKÇE DA A4: K 1,2,5 BA A7: K 7	Öğretmen “Aç – Kapat” parmak oyununu gösterir. Aç kapat, aç kapat, (Eller açılır, kapatılır) Vur birbirine şap şap (Eller çırpılır) Aç kapat, aç kapat (Eller açılır, kapatılır) Koy kucağına rahat rahat (Eller kucağa konulur) Öğretmen, çocukların seçtikleri bir hikayeyi anlatır.
OYUN VE HAREKET PMA; A3: K 1 SDA; A9: K 2	Öğretmen çocuklara ”horozlar nasıl ses çıkarır. Hep birlikte horoz taklidi yapalım” der. Çocuklar taklidi yaptıktan sonra “şimdi de horoz gibi dövüşelim” der “Horoz dövüşü” oyununun kurallarını açıklar. Çocuklar kendilerine birer eş seçerler. Karşılıklı yere çömelirler ve kollarını kaldırarak ellerini açarlar. Öğretmenin, başla komutu ile birbirlerinin dengelerini ellerini birbirine çarparak bozmaya çalışırlar. Daha sonra şarkılı oyununun hareketleri yapılarak oynanmasını sağlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Çocuk ve Çiçek” şarkısı öğretmen rehberliğinde birlikte söylenir. Renk renk çiçeklerdir, bahçenin süsü, Mutlu çocuklardır, dünyanın sesi, Sevgi ile büyür, beslenir onlar, Dostluk için haydi birleşsin eller.
SANAT PMA A2: K 7,8,13 PMA A4: K 1,2,3,4	Öğretmen, büyük balonlardan 2 tane balonu sınıfa getirir. Balonların etrafını pamuk ile kaplamaları için çocukları yönlendirir. Artık materyaller ve fon kartonları ile kardan adamın gözleri, düğmeleri, ağzı, süpürge ve şapkası yapılır. Balonun lastikli kısımları birbirine bağlanarak baş ve gövde birleştirilir. Diğer ucundaki lastikli kısımdan tavana asılır. Mobil kardan adam yapılmış olur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 22. VE 23. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Nesneleri takar. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır	Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1.Duygularını söyler. 4.Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbate katılır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	İlgi köşelerindeki oyuncaklarla oynanırken, dikkat edilmesi gereken kurallar açıklanır. Çocukların ilgi köşelerine yönelerek oyuncaklarla oynamaları ve arkadaşları ile kaynaşmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklar arasında dolaşarak, onlarla sohbet eder Öğretmen çocukların tuvaleti kullanmaları ve ellerini yıkamalarına rehberlik eder. Yemek kuralları çocuklara hatırlatılarak, kahvaltı yapılır.
TÜRKÇE DA A4: K2,4,5	“Açıp Kapa” parmak oyunu oynanır. Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışa dönük olarak eller iki kez açılıp kapanır.) El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, parmaklar şıklatılır.) Açıp kapa, açıp kapa (Eller açılıp, kapatılır.) Kucağıma koy (Eller kucakta kavuşturulur.) Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)

	Ağzını da aç ama (Ağız açılır.) Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)	Beş cam, Altı cam, Yedi cam, Sekiz cam, Dokuz cam, On cam, Birde benim amcam.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 4,5 SDA A2: K 4 SDA A6: K 9,10	Çocuklar yarım halka biçiminde oturlar. Bir ebe seçerler. Ebenin gözleri kapatılır. Öğretmenin işaret ettiği bir çocuk kalkar, gelip ebeye sorar : "Ben kimim ?" der. Ebe, soran çocuğu, sesinden tanırsa, ebelikten kurtulur, soran çocuk ebe olur. Ebe bilemezse, ebeliği sürer. Başka çocuk sorar. Bu oyun hayvan seslerini tanıtmak amacıyla da oynanır. Soran çocuk, bir hayvan sesi çıkarır, "Ben hangi hayvanım?" diye sorar. Öteki kurallar aynıdır.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Hafta İçinde Öğrenilen " PİYANO ve ÇOCUK"Şarkıları tekrar edilir.	
SANAT PMAA 2: K4, 7	Öğretmen masaya ip, boncuk, pul, makarna vb. koyar. Nesnelere (boyayıp) ipe takarak kolye oluşturmaları yönünde rehberlik eder.	
AİLE KATILIMI	Dişlerin nasıl fırçalanması gerektiğini çocuğunuza uygulamalı olarak gösterebilirsiniz.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar. 2.Değişik yönlere yuvarlanır. 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
SERBEST ZAMAN	Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak “Günaydın!” der. Çocuklarla hep beraber halıya oturulur. Çocuklarla kısa bir sohbetten sonra öğretmen çocuklara sınıftaki köşelerden hangilerini hatırladıklarını sorar. Çocuklara sırayla hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri köşeye çocuk için bir tane yıldız yapıştırır. Çocuklar seçtikleri köşelerde serbest oyunlarına başlarlar.Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına katılarak eğitici olarak çocukları yönlendirir.	
TÜRKÇE BA A16: K1,2 DA A5: K5	“Yaramaz” tekerlemesi birlikte söylenir. Gördüm, gördüm, gördüm. Dur bağırma avaz avaz, Neyi gördün? a yaramaz Kırlar çiçek açtı, açtı	“Bir Kuş Varmış” parmak oyunu hareketleri gösterilerek oynanır. Bir kuş varmış. Baş parmak tutmuş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.) İşaret parmağı kesmiş. (Aynı hareket yapılarak işaret parmağı tutulur.) Orta parmak pişirmiş. (Orta parmak tutulur, daha sonra yemek karıştırma hareketi yapılır.)

	Kırlangıçlar uçtu uçtu, Ah ne hoştu, ne hoştu Kar eridi sular çoştı Oh ne hoştu, ne hoştu.	Yüzük parmak yemiş. (Yüzük parmak tutulur, sonrasında yeme hareketi yapılır.) Serçe parmak gelmiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.) Hani bana, hani bana demiş. Öğretmenin uygun bulduğu bir çizgi film birlikte izlenir.
OYUN VE HAREKET PMA; A1: K 2,4,5 SDA; A6: K 9,10	Çocuklardan mutfakta kullanılan araçlara örnekler vermeleri istenir. Cevap veren çocuklar sıraya geçerler, öğretmen; “Siz birer oklava olacaksınız. Ben de oklava ile hamur açacağım der. Uzunluğuna konulmuş minder üzerine bir çocuk sırt üstü yatırılır. Öğretmen hamur açarmış gibi çocuğu yavaş yavaş yuvarlamaya başlar. Oklava olan çocuk minderin üzerinde yuvarlanmaya başlar. Öğretmen iple ortaya bir üçgen çizer. Yuvarlanan çocuklar, kanguru gibi zıplayarak üçgenin etrafından yürür ve tekrar sıra olurlar. Öğretmen öyküme yürüyüşleri için her defasında farklı yönergeler verebilir. (yürüme ve koşmaya yönelik kaplumbağa, tavşan gibi) Öğretmen ‘hoplayalım zıplayalım sandalyelerimize oturalım’ diyerek sanat etkinliğine geçilir.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Bir Gün Bir Çocuk” şarkısı birlikte söylenir. Bir gün bir gün bir çocuk, Eve de gelmiş kimse yok. Açmış, bakmış dolabı, Şeker de sanmış ilacı, Yemiş, yemiş bitirmiş,	Akşama sancı başlamış, Kıvrım, kıvrım kıvranmış, Yaptığından utanmış, Annesi gelmiş kurtarmış, Sakin siz de yapmayın, İlacı da şeker sanmayın.
SANAT PMA A2: K 7,9 PMA A4: K 4	Çocuklar parmak boyasını sık dişli tarak, fırça vb. nesnelere, parmaklarıyla çalışırlar. Koyu kıvamda ve masanın üzerine açılan naylonun üzerinde şekil verilir. Şekillerin üzerine bastırılmadan beyaz kağıt konulup kaldırılarak çalışmalar kağıt üzerine alınır. Kurutularak panoya asılır. Toplanma temizlikten sonra öğretmen geziye gidiyoruz diyerek çocukların dikkatini çeker.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 24.25.26 VE 27.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Nesneleri takar. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. Amaç 8.Farklılıklara saygı gösterebilme Kazanımlar 2. Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanınır.
TÜRKÇE SDA A2: K1,2	“İnsanlar” parmak oyunu oynanır. Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.) “Bir iki” tekerlemesi birlikte söylenir. Bir iki üç,

SDA A8: K2 DA A4: K2,4,5	Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.) Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.) Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Parmaklar hızlı – yavaş yürütülür.) Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.)	Söylemesi çok güç. Sana verdim bir elma, Adını koydum Fatma Hop hop hop Bir büyük altın top.
OYUN VE HAREKET SDA; A6: K 9,10	Öğretmen “Mankeni giydirir” oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar iki grup olurlar. Her grup kendine bir manken seçer. Mankenin çorap, ayakkabı, hırka vb. gibi üzerindeki çıkarılır. Her mankene giydirilecek giysi adedi ve çeşidi aynı olmalıdır. Müzik başlayınca her iki grup mankenine giysileri giydirmeye başlar. Manken giyinmeye hiç yardım etmez. Önce bitiren grup kazanır.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Bir Gün Bir Çocuk” şarkısı birlikte söylenir. Bir gün bir gün bir çocuk, Eve de gelmiş kimse yok. Açmış, bakmış dolabı, Şeker de sanmış ilacı, Yemiş, yemiş bitirmiş,	Akşama sancı başlamış, Kıvrım, kıvrım kıvranmış, Yaptığından utanmış, Annesi gelmiş kurtarmış, Sakin siz de yapmayın, İlacı da şeker sanmayın.
SANAT PMA; A2: K 4,7 BA A4: K 2	Öğretmen çocuklara sarı ve kırmızı renkte tuz seramiği dağıtır. Çocukların hamurlarını yoğurarak iyice karıştırmalarını ve ortaya çıkan renkleri söylemelerini ister. Turuncu cevabını almaya çalışır. Çocuklar vazo yapmak için bir obje seçerler. (ıslak mendil kutusu, kavanoz kutu vb.) daha sonra hamurlarla objeler kaplanır, pul, boncuk vb. artık materyallerle süslemeleri istenir.	
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte diş fırçalama takip formu hazırlayabilirsiniz.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Nesneleri takar. 5.Nesneleri çıkarır. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesneleri kopartır / yırtar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA; A2: K 4,5 SDA; A6: K 9,10</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çocukları yapboz çalışmaları Legolarla (ev, araba, robot...) yapmaları için gerekli yönlendirmeleri yapar. Çocuklar yapbozları gruplar halinde yarışarak da tamamlayabilirler.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>“Parmak Kaç” parmak oyunu oynanır. ”Mercan” tekerlemesi söylenir.</p>

DA A4 K2,4,5	Baş parmağım, baş parmağım nerdesin? (İki el arkaya saklanır.) Buradayım (İki elin baş parmağı önde karşılıklı tutulur.) Nasılsın efendim? (Bir elin baş parmağı diğer baş parmağa doğru eğilerek hareket ettirilir.) Teşekkür ederim. (Diğer baş parmak hareket ettirilir.) Parmak kaç, parmak kaç (Önce sağ el, sonra sol el sıra ile arkaya saklanır.) İşaret parmağım... Orta parmağım... Yüzük parmağım... Serçe parmağım... şeklinde parmak oyunu tamamlanır.	O,o, mercan, Ne getirdi amcan? Tatlı patlıcan, Can can can...
OYUN VE HAREKET PMA; A1: K 4,5	Öğretmen “Kıskanç Tavuklar” oyunun kurallarını açıklar. Çocuklar eşit iki gruba ayrılır. Çocuklar birbirlerinin bellerinden tutarlar. Baştaki çocuk “Anne Tavuk” diğerleri “Civciv” olurlar. Anne tavuklar karşı tarafın civcivlerini yıkmaya çalışırlar.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Tavşanım” adlı şarkı, el çırparak birlikte söylenir. Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. (2) Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, Tavşanım ağlar, tavşanım ağlar, Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana, Bak avcı geliyor, çabucak kaçsana.	
SANAT PMA;A2: K 7,14 PMA A4; K1,4	Öğretmen masaya çoraplar, düğme, payet, boncuk, yün, kumaş artıkları koyar ve çocukları çorap kukla yapmaları için yönlendirir. İsteyen çocuklar, kırmızı, mavi, mor renkte (boyalar çocuklarla birlikte renkleri söylenerek eklenir) hazırlanan tuz seramiği ve kalıplarla oynarlar. Öğretmen daha sonra çocuklara fotokopi ile çoğalttığı “Otobüs” resmini dağıtır. Masaya renkli grapon kağıtları, yapıştırıcı konarak buruşturma tekniği çocuklara gösterilerek etkinliği yapmalarına rehberlik eder.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 28. VE 29. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../SUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Nesneleri kopartır / yırtar. 2.Nesneleri sıkar. 3.Nesneleri çeker / gerer. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözle ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	İlgi köşelerindeki oyuncaklarla oynanırken, dikkat edilmesi gereken kurallar açıklanır. Çocukların ilgi köşelerine yönelerek oyuncaklarla oynamaları ve arkadaşları ile kaynaşmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklar arasında dolaşarak, onlarla sohbet eder Öğretmen çocukların tuvaleti kullanmaları ve ellerini yıkamalarına rehberlik eder. Yemek kuralları çocuklara hatırlatılarak, kahvaltı yapılır.
TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A4 K6	Çocuklarla birlikte "Bedenim" parmak oyunu oynanır. El çırpma için iki elim var, (iki el çırpılır.) Koklamak için burnum, (koklama hareketi yapılır.) Düşünmek için başım, (baş sallanır.) "Beş Duyu" tekerlemesi söylenir. Beş duyum var Beş de parmağım Duyuları sayalım

	<p>Nefes almak için ciğerlerim, (nefes alınır.) Görmek için gözlerim, (gözler gösterilir.) İşitmek için kulaklarım var, (kulaklar gösterilir.) Benim işte böyle, Güzel bir bedenim var. (beden gösterilir.)</p>	<p>Göz, kulak, burun, Dil, deri Kardeşimin eli Sayalım bir eldeki Parmakları Bir, iki, üç, dört, beş İşte hepsi eşitlendi.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 4, 5 SDA A6 : K 3, 4, 10</p>	<p>Öğretmen oyunun kurallarını çocuklara açıklar oyun hep beraber oynanır.Çocuklar arasından bir “Ali baba” seçilir. Ali baba sınıfta uygun bir yere geçerek gözlerini kapatarak sırtını çocuklara döner. Diğer çocuklar Ali baba’dan 3, 4 metre uzakta durular. “Ali baba saat kaç?” derler.Ali baba bir sayı söyler, çocuklar söylediği sayı kadar adım atarak yürürler. Ali babanın yanına önce kim yetişirse sırtına vurup, hepsi birden kaçarlar. Ali baba çocukları yakalamaya çalışır. İlk yakaladığı çocuk Ali baba olur. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun aynı şekilde çocukların ilgileri süresince oynanır.</p>	
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Tavşanım” adlı şarkı, el çıparak birlikte söylenir. Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. (2) Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, Tavşanım ağlar, tavşanım ağlar, Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana, Bak avcı geliyor, çabucak kaçsana.</p>	
<p>SANAT PMA; A2: K 7,8,9 PMA A4: K 1,2,3,4</p>	<p>Öğretmen büyük bir kutuyu televizyon yapmak için sınıfa getirir. Kutunun etrafı folyo, yırtma yapıştırma tekniği ya da boyalarla kapatılır. Çocuklar pipetler, tahta çubuklar, kutu kapakları, camı için mutfak streçi, kullanılarak televizyon yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “Televizyondaki reklamları örnek olarak, kendilerini dükkanlarda satılan bir ürünmüş gibi görüp izleyicilere tanıtımları söylenir. Çocuklar birer birer ekranın arkasına geçerek reklamları yaparlar. (Gözlerim çok güzeldir, güzel dans ederim, yardım severim vb.)En son olarak da öğretmen televizyonun arkasına geçerek eline kukla alır. “Evet, sayın seyirciler şimdide öykü zamanı. Herkes yerini alsın, bizi seyre dalsın...”der. Çocuklara yerlerine geçmeleri için süre tanır.</p>	
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ IV. KİTABININ 30.31. VE 32. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>	
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../ŞUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme 1.Nesneleri kopartır / yırtar. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler 3.Varlıkların yerini söyler Amaç: 7 Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 7.Olayları oluş sırasına göre sıralar. Amaç 17: Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler. 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak “Günaydın!” der. Çocuklarla hep beraber halıya oturulur. Çocuklarla kısa bir sohbetten sonra öğretmen çocuklara sınıftaki köşelerden hangilerini hatırladıklarını sorar. Çocuklara sırayla hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve seçtikleri köşeye çocuk için bir tane yıldız yapıştırır. Çocuklar seçtikleri köşelerde serbest oyunlarına başlarlar.Öğretmen ara ara çocukların oyunlarına katılarak eğitici olarak çocukları yönlendirir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta İçinde Öğrenilen “ BİRGÜN BİR ÇOCUK ve TAVŞANIM ”Şarkıları tekrar edilir.</p>

OYUN VE HAREKET BA A4: K 1 BA A7: K 7 BA A17: K 1,2	<p>Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. “Sizlere vereceğim kartları çok dikkatli incelemenizi istiyorum” der. Ve yumurtanın oluşumu, bitkilerin oluşumu, insan yavrusunun dünyaya gelişini gösteren kartlar gruplara dağıtır. Doğru sıralama yapan grup alkışlanır.</p> <p>Çocuklar daha sonra 2 gruba ayrılır. “Kıskanç Tavuklar” oyununun kurallarını öğretmen açıklar. Her gruptaki çocuklar birbirlerinin belinden sıkıca tutarlar. Baştaki çocuk anne tavuk diğerleri civciv olurlar. Anne tavuklar karşı grubun civcivlerini yakalamaya çalışır. Oyun bitiminde “tavuklar ve civcivler el ele tutuşsunlar düz sıra olup minderlere otursunlar” der.</p>
TÜRKÇE SDA A3: K1 BA A16: K3	<p>“Sağ El, Sol El” parmak oyunu oynanır İşte sağ elim, havaya kaldırım (Sağ el yukarı kaldırılır.) Bu da sol elim gökyüzünü tutarım. (Sol el yukarı kaldırılır.) Sağ el, sol elime bakar, (Eller karşılıklı tutulur.) İşte böyle “şap şap” yapar. (İki kez alkışlanır.)</p> <p>Kitaplıktan herhangi bir hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır. Hikaye hakkında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklardan hikayeye yeni birer isim bulmaları istenir.</p> <p>“Tahtaya Bas” tekerlemesi öğretmen rehberliğinde söylenir. Oooooo..... Bir şey duydum. Kulağıma koydum. Kulağımdan çıkardım, Altın tasa koydum. Altın tas, tahtaya bas Tahta çürük çivi tutmaz Ayşe annesinin sözünden çıkmaz</p>
SANAT PMA A2: K 7,8, PMA A4: K 1,4	<p>“Öğretmen hep birlikte masalara geçelim, plastik bardaklardan telefon yapacağız” der. Masaya her çocuğa 2’şer adet plastik bardak koyar. Rafya, renkli el-işi kağıtları, yapıştırıcı vb. koyar. Plastik bardakların altına öğretmen delik açarak çocukların rafyaları bağlamalarına rehberlik eder. Artık materyallerle telefonlarını hayal ettikleri gibi süslemeleri istenir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../SUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilmek Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilmek Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilmek Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE BA A16</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Ailem” şiiri söylenir. Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri, Ninem evin neşesidir,</p>

	<p>Bir çok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder, Biz okulda çalışırız. “Çirkin Ördek Yavrusu” masalı anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir ve hikayeyi çocukların dilediği şekilde tamamlaması sağlanır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A: 1: K2; SDA A2: K3; BA A4: K8</p>	<p>Çocuklar oyun sırasında kalabalık olmamaları için 5-6'lı gruplara ayrılırlar. Gruplar sıra ile oyuna katılırlar. Çocukların avuçlarına onlar görmeden yuvarlanmış birer kağıt topu bırakılır ve avuçlarını sıkıca kapatmaları istenir. Avuçlarındaki nesneyi düşünerek halı üzerinde serbestçe yuvarlanmalarına fırsat verilir. Daha sonra avuçlarındaki kağıt hakkında konuşmaları sağlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Kasetten “Küçük Kardeş” şarkısı dinlenir. Minicik, minicik bir can, Gözleri mercan. Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin Ben sana hayran. Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin Minicik, minicik bir can,</p> <p>Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı, Karacık, kuracık tenli, yay gibi kaşlı Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Darıldın mı ? Gücendin mi ? Neden küstün ? Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin, Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin. Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Yoruldu mu? Acıktın mı ? Neden sustun ?</p>
<p>SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A13: K3</p>	<p>Masaya üzerinde fırça resimleri olan kağıt, makas yapıştırıcı, karton ve yün parçaları konulur. Çocuklar fırça resimlerini çizgilerden keserek çıkarırlar, fırçanın arkasına karton yapıştırılarak kalınlaştırılır. Fırçanın ucuna yün yapıştırılarak çalışma tamamlanır. 4 adet büyük ev resmi grup oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri ev üzerine yapıştırırlar. Çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda sınıfı ve ilgi köşelerini düzenlerler.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../SUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilmek Kazanımlar 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilmek Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilmek Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE BA A16</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Ailem” şiiri söylenir. Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri, Ninem evin neşesidir,</p>

	<p>Bir çok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder, Biz okulda çalışırız. “Çirkin Ördek Yavrusu” masalı anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir ve hikayeyi çocukların dilediği şekilde tamamlaması sağlanır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A: 1: K2; SDA A2: K3; BA A4: K8</p>	<p>Çocuklar oyun sırasında kalabalık olmamaları için 5-6'lı gruplara ayrılırlar. Gruplar sıra ile oyuna katılırlar. Çocukların avuçlarına onlar görmeden yuvarlanmış birer kağıt topu bırakılır ve avuçlarını sıkıca kapatmaları istenir. Avuçlarındaki nesneyi düşünerek halı üzerinde serbestçe yuvarlanmalarına fırsat verilir. Daha sonra avuçlarındaki kağıt hakkında konuşmaları sağlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Kasetten “Küçük Kardeş” şarkısı dinlenir. Minicik, minicik bir can, Gözleri mercan. Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin Ben sana hayran. Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin Minicik, minicik bir can,</p> <p>Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı, Karacık, kuracık tenli, yay gibi kaşlı Minik kardeş, minik kardeş can, can, can, Darıldın mı ? Gücendin mi ? Neden küstün ? Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin, Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin. Küçük kardeş, küçük kardeş can, can, can, Yoruldu mu? Acıktın mı ? Neden sustun ?</p>
<p>SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A13: K3</p>	<p>Masaya üzerinde fırça resimleri olan kağıt, makas yapıştırıcı, karton ve yün parçaları konulur. Çocuklar fırça resimlerini çizgilerden keserek çıkarırlar, fırçanın arkasına karton yapıştırılarak kalınlaştırılır. Fırçanın ucuna yün yapıştırılarak çalışma tamamlanır. 4 adet büyük ev resmi grup oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri ev üzerine yapıştırırlar. Çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda sınıfı ve ilgi köşelerini düzenlerler.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../SUBAT/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar</p> <p>3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <p>3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşede oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların istedikleri köşelerde, istedikleri oyuncaklarla oynamalarına fırsat tanır. Serbest zaman için ayrılan süre bittiğinde öğretmen çocukları yanına çağırarak sınıfın nasıl görüldüğünü sorar. Çocuklarla birlikte sınıf toplanır. Toplama etkinliği bittiğinde çocuklara sınıfın nasıl görüldüğü tekrar sorularak duygu ve düşüncelerini söylemelerine fırsat tanır.</p>
<p>TÜRKÇE BA A16</p>	<p>Öğretmen rehberliğinde “Ailem” şiiri söylenir.</p> <p>Annem, babam, kardeşlerim, Bir çatıda toplanırız. Orda herkes sevinç duyar, Birbirini sever, sayar, Dedemin yok ki hiç dişleri, Anlatır hep geçmişleri, Ninem evin neşesidir,</p>

	<p>Bir çok güzel masal bilir. Anlattıkça bayılırız. Babam her gün işe gider, Annem evde hizmet eder, Biz okulda çalışırız. “Çirkin Ördek Yavrusu” masalı anlatılır. Hikaye sonuna yakın bir yerde kesilir ve hikayeyi çocukların dilediği şekilde tamamlaması sağlanır.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A: 1: K2; SDA A2: K3; BA A4: K8	<p>Çocuklar oyun sırasında kalabalık olmamaları için 5-6'lı gruplara ayrılırlar. Gruplar sıra ile oyuna katılırlar. Çocukların avuçlarına onlar görmeden yuvarlanmış birer kağıt topu bırakılır ve avuçlarını sıkıca kapatmaları istenir. Avuçlarındaki nesneyi düşünerek halı üzerinde serbestçe yuvarlanmalarına fırsat verilir.Daha sonra avuçlarındaki kağıt hakkında konuşmaları sağlanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Ay Dede” şarkısı, öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir. Ay dede, ay dede! Gündüz olunca kaçarsın, Geceleri ışık saçarsın, Ben bir rokete binerim, Senin yanına gelirim.</p>
SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A13: K3	<p>Masaya üzerinde fırça resimleri olan kağıt, makas yapıştırıcı, karton ve yün parçaları konulur. Çocuklar fırça resimlerini çizgilerden keserek çıkarırlar, fırçanın arkasına karton yapıştırılarak kalınlaştırılır. Fırçanın ucuna yün yapıştırılarak çalışma tamamlanır. 4 adet büyük ev resmi grup oluşturularak çocuklara dağıtılır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri ev üzerine yapıştırırlar.Çocuklar kendi estetik görüşleri doğrultusunda sınıfı ve ilgi köşelerini düzenlerler.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 3. Kafiye sözcükler söyler	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. Amaç 7.Nesne,durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 3.Sıra bildiren sayıyı söyler.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A4 :K 1 ÖB A1 :K1,2,3	Öğretmen çocuklarını sınıfın kapısında karşılar ve öperek “Günaydın ördeklerim” der. Öğretmen köşelere ek olarak masaya hamurlar ve hayvan kalıpları koyar. Serbest zamanda isteyen çocukların yorulduklarında hamurlarla oynayabileceklerini ve hayvanlar yapabileceklerini söyler. Serbest zaman bitiminde yapılan hamurdan hayvanlarla bir hayvanat bahçesi oluşturulur. Hayvanat bahçesi köşelerdeki diğer hayvanlarla da zenginleştirilebilir.
TÜRKÇE SDA A 2 : K 1,2,3 DA A 4 :K 1,2,3,4	Şap Şap” parmak oyunu oynanır. Şap şap diye, elleri çırpalım. (Eller iki kez çırpılır.) Pat pat diye, başlara vuralım. (Sırayla başın iki yanına vurulur.)

DA A 7 : K 3 BA A 2 : K 1,2 BA A 16 : K 3	<p>Haydi sessizce, kolumuzu saralım. (Kollar kavuşturulur.)</p> <p>Elleri çırpalım. (İki kere eller çırpılır.)</p> <p>Öğretmen çocukları özlediğini dile getirir. Ardından çocuklara; kütüphane, hastane, sinema gibi yerlere gidip gitmedikleri, buralarda nasıl davrandıkları, davranışlarının olası sonuçları sorulur. Uygun davranış şekillerinin ve uyulması gereken kuralların başka nerelerde olması gerektiği üzerine konuşulur. Sınıf kuralları çocukların katılımıyla belirlenir.</p> <p>Daha sonra öğretmen kısa bir hikâye okur. Hikâyenin dinlenip dinlenmediği anlaşılabilir şekilde, hikâye ile ilgili sorular sorar. Hikâye ile ilgili doğru cevaplar verenlerin bunu nasıl başardıkları, cevap veremeyenlerin ise neden cevap veremedikleri üzerine konuşularak dinlemenin önemi vurgulanır ve dinleme kuralları belirlenir. Konuştuğu zaman dinlenmediğini fark eden kişinin neler hissedebileceği tartışılır.</p>
OYUN VE HAREKET SDA A 6: K 3,4, 8, 10 BA A 7: K 3	<p>Tüm çocuklara birer numara verilir. Bir ebe belirlenir. “Kabaklar” adlı oyun oynanır.</p> <p>Ebe; “Olsun olsun, kim olsun? (Mesela) 5. kabak olsun.” der. Sözü 5 numaralı çocuk alır. “Neden 5. kabak olsun?” “Ya kaç kabak olsun?” “Olsun olsun da 7. kabak olsun” der. Bu defa oyunu 7. kabak alır ve aynı konuşmaları tekrarlar. Oyun sırasında şaşırın ve ya da geciken olursa oyundan çıkar.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Ay Dede” şarkısı, öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>Ay dede, ay dede! Gündüz olunca kaçarsın, Geceleri ışık saçarsın, Ben bir rokete binerim, Senin yanına gelirim.</p>
SANAT PMA A2: 12, 13,14	<p>Öğretmen çocuklara 2 adet beyaz elışı kağıdı dağıtır.</p> <p>Kağıtları yelpaze gibi katlamaları için yardımcı olur. Daha sonra katlanan kağıtları açmadan kenarlarından küçük üçgenler kesip, çıkartırlar. Çeşitli şekillerde deliklerin olduğu yelpazeler ortan ikiye katlanıp, bantlanır. Ayrı ayrı oluşan iki yalpaze açılarak bir daire oluşturacak şekilde kenarlarından yapıştırılır.</p> <p>Oluşturulan kar taneleri ile sınıf süslenebilir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 3.4. VE 5.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorular cevap verir.</p>	<p>Amaç 10.Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2.Daire,üçgen,kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa girer. O gün için hazırladığı eğitim ortamlarının düzenler. Sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. İstedikleri köşelerde oynamaları için onları yönlendirir. Öğretmen çocukları köşelerde bir süre gözlemler, onlara rehberlik eder. Zaman zaman etkinliklerine katılır. Serbest sürenin sonunda oyun köşeleri toplanır. Tuvalete gidilerek el yıkama çalışması yapılır. Öğretmen uygulamalı olarak çocuklara gösterir. Ellerin nasıl yıkandığı, neler kullanıldığı çocuklara anlatılır.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>Mikrop, aşı, ilaç, doktor, hasta vb. bilmeceler sorulur.</p>

DA A 5 : K 3	Göz ile görülmez, El ile tutulmaz, Ondan uzak duranlar, Sağlamdır hasta olmaz. (Mikrop) Doktor yazar reçeteye, İstersen git eczaneye, İyileşmek istiyorsan, Kullan onu sen özenle. (İlaç) Kola iğne yapılır, Mikropları kaçıır.(Aşı) Suyu terli içersen, İşte ondan olursun sen. (Hasta) Güneş girmeyen eve, O girer seve seve. (Doktor)
OYUN VE HAREKET PMA A1: K4 SDA A6: K10 BA A10: K2	Öğretmen sınıfın boş bir yerine değişik renklerde kartonlardan hazırladığı üçgen ve daireleri dizerek bir yol hazırlar. Çocuklardan biri seçilir, seçilen çocuk sadece üçgenlere basarak ilerlemeye çalışır. Yolun sonuna kadar doğru ilerlerse yolun sonuna konmuş olan ödülü alır. Yanlış şekilde basarsa yola devam edemez ve en son sıraya geçer. (bu çocuğa oyun sonradan tekrar oynatılır) Daha sonra başka bir çocuk seçilir ve sadece dairelere basarak yola devam edip, yolun sonundaki ödülünü alır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KÜÇÜK KARDEŞ VE AYDEDE “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A2: K8,13,14 SDA 11: K4	Diş fırçası ve diş macunun çizili resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocukların evden getirdikleri diş macunu tüplerini resimdeki diş macunu tüpünün üzerine zımbayla tutturulur. Daha sonra çocuklara; kürdan, uhu, grapon kağıtları, pamuk, pul vb materyaller dağıtılır. Bu materyalleri kullanarak diş fırçalarını tamamlamaları istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte çeşitli büyüklükteki şişeleri ve bardakları su dolu leğenin içine batırarak çıkan hava kabarcıklarını gözlemleyebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p> <p>2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 3. Türkçe’yi doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar:</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım:</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar</p> <p>1.Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1 K1,2,3</p> <p>ÖB A3 K1</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selâmlaşır. Öğretmen her çocuğu bir tane sandalye verir. Öğretmen de bir tane sandalye alır. CD’ye hareketli bir müzik koyar. Öğretmen sandalyeyi kullanarak jimnastik hareketleri yapar. Çocuklarda aynısını yaparlar. Ardından çocuklar istedikleri köşeleri seçer ve oyunlarına başlarlar. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır ve eller yıkandıktan sonra kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A3 :K 1,2</p> <p>DA A4 :K</p> <p>1,2,3,4,5</p>	<p>Çocuklar minderlere otururlar. “Ninem” adlı parmak oyunu oynatılır.</p> <p>Benim bir ninem var</p> <p>Gözünde gözlük iki elin işaret ve başparmakları gözlük görünümü için yuvarlak şekilde gizlerin üzerinde tutulur.)</p> <p>Başında yemeni (ellerimizle baş üzerinde yemeni varmış gibi bir öykünme yapılır.)</p> <p>Bir elinde baston (baston tutma öykünmesi yapılır)</p> <p>Bir elinde eldiven (ellerle eldiven giyme şekli yapılır)</p>

	<p>Ninem bir ineği var (işaret parmakla gösterilir) Ninem her sabah erkenden kalkar İneğini sağıar (iki elle sağma hareketi yapılır) Fış, fış, fış, fışş Onu tencereye koyar Bir güzel kaynatır (iki elin parmakları oynatılır) Fokur fokur fokur fokurdatır. Bir bardağa boşaltır (bardağa boşaltma hareketi yapılır) Afiyetle lıkır lıkır içer (başparmakla içme hareketi yapılır) Ninem çok sağlıklıdır. (kollarla kuvvetli hareketi omuzlar hafif kaldırılarak yapılır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 4 SDA A 6: K 2,10</p>	<p>Her çocuğa istediği meyve ya da sebze adı verilir. Çocuklardan; vücutlarına seçtikleri meyve veya sebze gibi şekil vermeleri ve bu şekilde durmaları istenir. Çocuklardan biri de meyve kurdu olur. Meyve kurdu olan çocuk yavaş yavaş, seçtiği bir meyvenin yanına gelir ve “Seni yemek istiyorum, ama benim istediğimi yaparsan seni yemekten vazgeçerim.” der. Diğer çocuk, arkadaşının istediğini yapar. İstenileni yapmayan çocuk, meyve sepetine konularak oyun dışına alınır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>A, a, a, bak geldi kış baba. A, a, a, bak geldi kış baba. İ, i, i, kış dondurdu bizi. Sırtında kalın abası, Sırtında kalın abası, Bu soğuğa dayanılmaz, Elinde koca sopası, Elinde koca sopası, Kış babaya inanılmaz, A, a, a, bak geldi kış baba. A, a, a, bak geldi kış baba. İ, i, i, kış dondurdu bizi.</p>
<p>SANAT PMA A2: K9,14 SDA A11: K4</p>	<p>Öğretmen çocukları gruplara ayırır ve her gruba farklı şekillerde yaprak çizili bir resim kağıdı dağıtır. Bir masanın üzerine de yeşil; pul, ip, grapon kağıdı, elışı kağıdı, kalemtırış çöpü vb materyaller dizer. Çocuklardan yaprak resimlerini istedikleri materyali yapıştırarak tamamlayabileceklerini söyler. Çocukların özgün olarak tamamladıkları çalışmalar sergilenir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 6. VE 7.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.	Amaç 3. Türkçe'yi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5. Söz almak için sırasını bekler. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.		Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A2 :K 2 ÖB A1 :K1,2,3	Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın bir köşesini kostüm köşesi olarak düzenler. Evden getirdiği ve istediği aksesuarlarla köşeyi hazırlar. Çocukları kapıda karşılar ve onlarla selamlaşır. Çocukları sınıftaki yeni köşeye götürür ve köşeyi çocuklara tanıtır. Ardından çocuklardan köşe seçmelerini ve kostümleri de kullanarak oyunlarını kurmalarını ve renklendirmeleri için yönlendirir. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır ve kostümler köşesine yerleştirilir. Eller yıkandıktan sonra kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A 4 :K	Yazın sönmez Beyaz bir örtüm var. Kışın görülmez Her yeri örter Bulutlardan süzülür. (Güneş) Denizi örtemez. (Kar)

1,2,3,4,5	<p>İnci gibi dizilirElsiz ayaksız Çamur olur ezilirKapı açar. (Rüzgâr) Bilin bakalım bu nedir? (Yağmur) Ben esince saçların uçuşur.Gürültü çıkarır, uğultu yapar Balkonda çamaşırlar çabucak kurur.Ama insan değildir. (Rüzgâr) "Vuu" sıkı tut şapkanı, Hızla esince onu yakalamak güç olur. (Rüzgâr)</p>			
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K3,4,10,11 DA A5: K5</p>	<p>“Çiftçi Çukurda” adlı oyun oynanır.Öğrenciler el ele tutuşup bir halka oluştururlar ve içlerinden biri çiftçi olarak seçilir. Çiftçi seçilen çocuk halkanın ortasında durur.Öğrenciler bir yandan şarkıdaki sözleri söylerler. Diğer yandan dönerler. Oyun sırasında “Çiftçi hanımını aldı.” sözleri söylenirken çiftçi halkadaki çocuklardan birini seçerek alır. Sözlerin diğer dizelerine göre “Hanım çocuğunu, çocuk köpeğini, köpek kedisini, kedi faresini, fare ise peynirini alır.” oyun böylece devam eder.Diğer seçilenler halkanın içinde ikinci bir halka oluşturulurken peynir ortada bırakılır. Çocuklar “Peynir yalnız kaldı.” diyerek el çırpırlar. Peynir halkanın içine girmeye çalışır. Girdiğinde oyun yeniden başlatılır.Çiftçi çukurdaydı, / Haydi, köylü kızı, / Çiftçi çukurdaydı, / Çiftçi hanımını aldı, / Haydi, köylü kızı, / Çiftçi hanımını aldı. Aynı nakaratlar “Hanım çocuğunu, çocuk köpeğini, köpek kedisini kedi faresini...” diye devam ettirilir.</p>			
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="421 659 891 815"> <p>A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, Elinde koca sopası, A, a, a, bak geldi kış baba.</p> </td> <td data-bbox="891 659 1429 815"> <p>A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, Elinde koca sopası, A, a, a, bak geldi kış baba.</p> </td> <td data-bbox="1429 659 2016 815"> <p>İ, i, i, kış dondurdu bizi. Bu soğuğa dayanılmaz, Kış babaya inanılmaz, İ, i, i, kış dondurdu bizi.</p> </td> </tr> </table>	<p>A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, Elinde koca sopası, A, a, a, bak geldi kış baba.</p>	<p>A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, Elinde koca sopası, A, a, a, bak geldi kış baba.</p>	<p>İ, i, i, kış dondurdu bizi. Bu soğuğa dayanılmaz, Kış babaya inanılmaz, İ, i, i, kış dondurdu bizi.</p>
<p>A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, Elinde koca sopası, A, a, a, bak geldi kış baba.</p>	<p>A, a, a, bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, Elinde koca sopası, A, a, a, bak geldi kış baba.</p>	<p>İ, i, i, kış dondurdu bizi. Bu soğuğa dayanılmaz, Kış babaya inanılmaz, İ, i, i, kış dondurdu bizi.</p>		
<p>SANAT PMA A2: K7,12,13</p>	<p>Masaya iki boy ay ve yıldız çizilmiş çalışma kağıdı ve makas yerleştirilir. Kağıt noktalı yerlerden katlanarak, şekiller kesilip çıkartılır. Drama etkinliğinde kullanılmak üzere kaldırılır. İlgi köşeleri ve etkinlik masaları çocuklarla birlikte iş bölümü yapılarak toplanır. Eller yıkanır. Lavaboda elektriğin ve suyun gereğinden fazla kullanılmaması hatırlatılır. Kahvaltı malzemeleri masalara hazırlanarak kahvaltı yapılır.</p>			
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuza bir avuç fındık vererek saymasını isteyebilirsiniz.</p>			
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>			

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2 El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçe’yi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1.Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A3 : K 1,2 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak teker teker öper ve “Günaydın!” der. Çocuklarla köşelerde gezi yaparak önce kızlara sonra erkeklere hangi köşelerde oynamak istedikleri sorar.Köşeler seçildikten sonra öğretmen çocuklara neden bu köşeleri seçtiklerini sorarak kız ve erkek çocuklar tarafından en çok tercih edilen köşeler belirlenir. Çocuklar seçilen köşelerde öğretmenlerinin gözetmenliğinde oyunlarını oynarlar. Öğretmen kimi zaman kızlarla kimi zaman erkek öğrencilerle oynayarak serbest zamanı tamamlar. Sıraya girilir. Eller yıkanarak kahvaltıya inilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2</p>	<p>Atlar” adlı parmak oyunu oynanır. Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, (Eller dizlere vurulur.)</p>

	<p>Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.) Taşlığa geldi, (Eller göğse vurulur.) Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.) Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.) Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.) Hoop güm.</p>				
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1,4,5 SDA A6: K5,7,8,11</p>	<p>▪Tavşan Dondu” oyununu anlatmaya başlar. Çocuklar halka olurlar. Bir oyuncu dışarıda bırakılır. Bu çocuk kurt olur. Diğer çocuklar tavşan olurlar. Dışarıda kalan çocuk arkasını döner. Müzik çalmaya başlar. Müzikle birlikte çocuklar dans ederek dönerler. Dışarıda kalan çocuğa öğretmen “Saat kaç sayın kurt” diye seslenir. Kurt olan çocuk da 1,2,3 diye sayarak sağ ve sol ayak diye cevap verir. Sonra aniden döner. Müzikte aynı anada durdurulur. Çocuklar öylece hiç hareket etmeden dururlar. Kurt hareket edeni görürse onu yakalar ve oyundan çıkarır. En sona tek bir çocuk kalana kadar oyun bu şekilde devam eder.</p>				
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K</p>	<table border="1"> <tr> <td>Küçük kız, küçük kız, Söyle bana neredeydin? Dün sabah bekledim, Oynamaya gelmedin, Dün sabah bekledim Hiç görünmedin.</td> <td>Sormayın halimi, Ah neler oldu. Yüreğim sıkıştı, Gözlerim doldu</td> <td>Başıma gelenleri Eğer bilerseniz, Çok üzüntü duyar, Ağlarsınız siz</td> <td>Vah vah, buna pek çok üzül Vah vah, seni çok üzgün gö Böyle harap etme kendini, Haydi söyle bize derdini.</td> </tr> </table>	Küçük kız, küçük kız, Söyle bana neredeydin? Dün sabah bekledim, Oynamaya gelmedin, Dün sabah bekledim Hiç görünmedin.	Sormayın halimi, Ah neler oldu. Yüreğim sıkıştı, Gözlerim doldu	Başıma gelenleri Eğer bilerseniz, Çok üzüntü duyar, Ağlarsınız siz	Vah vah, buna pek çok üzül Vah vah, seni çok üzgün gö Böyle harap etme kendini, Haydi söyle bize derdini.
Küçük kız, küçük kız, Söyle bana neredeydin? Dün sabah bekledim, Oynamaya gelmedin, Dün sabah bekledim Hiç görünmedin.	Sormayın halimi, Ah neler oldu. Yüreğim sıkıştı, Gözlerim doldu	Başıma gelenleri Eğer bilerseniz, Çok üzüntü duyar, Ağlarsınız siz	Vah vah, buna pek çok üzül Vah vah, seni çok üzgün gö Böyle harap etme kendini, Haydi söyle bize derdini.		
<p>SANAT PMA A2 : K 8,10,13,14 SDA A11: K 3</p>	<p>Büyük poşet, kova, ip, makas, bant, oyun hamuru masalara konur.Büyük poşet üzerine oyuncak kovası kapatılarak etrafından keçeli kalemlerle çizilir.Oluşan dairenin çizgileri üzerinden poşet, makasla kesilir.Daire, tahminî olarak dörde bölünüp bu uçlara bant ile, eşit uzunluklarda ipler yapıştırılır.İplerin yapışmayan uçları birleştirilip düğümleir. Bu düğümün üzerine oyun hamuru yapıştırılır.Paraşüt hazır. Çocuklarla yüksekce bir yerden bırakıp yere süzülmesi izlenir.</p>				
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 8.VE 9. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>				
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>				

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. Amaç 2 El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar: 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeler istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K 1,2 ÖB A1 :K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocuklarını sınıfın kapısında öperek ve “günaydın” diyerek karşılar. Çocuklarla beraber evcilik köşesine şemsiyeler, yağmurluklar ve küçük plastik çizmeler konur. Çocuklara oyunlarını yağmurlu bir günde oynadıklarını hayal etmelerini ve sınıftaki malzemeleri kullanarak oyunlarını kurmalarını söyler. Zaman zaman öğretmen de şemsiyesiyle çocukların oyunlarına katılır. Serbest zaman sonunda çocuklarla şemsiye, çizme ve yağmurlukları kullanarak nasıl oyun kurdukları ve giyip çıkarırken nasıl zorluklar yaşadıkları konuşulur. Eller yıkanarak kahvaltıya inilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3:K1,2 DA A5:K5</p>	<p>PORTAKALI SOYDUM Portakalı soydum / Başucuma koydum / Ben bir masal uydurdum / Duma duma dum / Kırmızı mum / Git komşunun / Damına kon Sarı limon / Kırmızı balon / Tekerleme sonucunda çıkan çocuk kurt rolünü üstlenir. / Sınıftaki diğer çocuklarda kuzu olurlar. Öğretimde anne koyun olur. / “7 keçi ve kurt masalı” anlatılır.</p>

<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1:K 1,11 SDA A 4:K 2</p>	<p>Kedi Atlama Oyunu: Bahçede ya da salonda, birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereyi atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki kümeye ayrılırlar: birinci kümeye "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir ya da iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereyi atlamaya çalışırlar Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Bu oyunun oynanması sırasında öğretmenin, dere çizgilerinin arasındaki açıklığı, çocukların yaş durumlarına ve yeteneklerine göre saptar. Çizgileri ona göre çizer. Ayrıca, dereyi atlama hareketi, önce ayaklar serbest olarak yaptırılır, sonra da iki ayak birleştirilerek yaptırılır. İki dere çizgisinin birbirine yakınlık ölçüsü, ayakların bu durumu da göz önünde tutularak belirlenir. Oyunda kaybeden kediler, kazanan kedileri alkışlar.</p>			
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Küçük kız, küçük kız, Söyle bana neredeydin? Dün sabah bekledim, Oynamaya gelmedin, Dün sabah bekledim Hiç görünmedin.</p>	<p>Sormayın halimi, Ah neler oldu. Yüreğim sıkıştı, Gözlerim doldu</p>	<p>Başıma gelenleri Eğer bilerseniz, Çok üzüntü duyar, Ağlıyorsunuz siz</p>	<p>Vah vah, buna pek çok üzüldük, Vah vah, seni çok üzgün gördük, Böyle harap etme kendini, Haydi söyle bize derdini.</p>
<p>SANAT PMA A2 : K 8, 12,13, 14</p>	<p>Kes Yap çalışmalarıyla ilgili "Dairelerden ayı yapalım. Daireleri eksik çizgilerin üzerinden keselim. Ayı resmini tamamlayalım." yönergeli etkinlik tamamlanır. Artık materyallerle süslenmesine rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.</p>			
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 10. VE 11 SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>			
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>			

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1.Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2 El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. Amaç 4 Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme. Kazanım: 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden bir işe başlatır. 2.Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 :K1,2,3 ÖB A2 :K2</p>	<p>Öğretmen daha önce çocuklardan aldığı vesikalık resimlerden kartlar hazırlar. Köşe resimlerini tekrar panoya asar. Çocukları kapıda karşılayıp selamladıktan sonra halıya oturmalarını ister. Çocuklara resimleri verilir. Çocuklardan köşelerini seçmelerini ve resimlerini köşe resminin altına yapıştırmalarını ister. Ardından çocuklar köşelerinde oyunlarını başlarlar. Köşe değiştirmek isteyen çocuk resmini alarak gitmek istediği köşenin resminin altına yapıştırır ve o köşede oynamaya başlar. Serbest zamanın bitiminde çocuklar resimlerinin yapışık olduğu köşeyi düzenlerler. Eller yıkanarak kahvaltıya inilir.</p>

<p>TÜRKÇE DA A3 K1,2 DA A2 K1,2</p>	<p>“Soba” şiiri öğretmen rehberliğinde söylenir. Gürül gürül yanarım, Odun,kömür ararım. Canım hiç istemezse, Dumanımla boğarım. Sizleri ısıtırım, Çamaşır kuruturum. Daha neler yapayım? Ocak bile olurum.</p>	<p>“Pencere” parmak oyunu oynanır. Odamda küçük bir pencere var, (İki el yan yana açılıp, kapatılır.) Kolunu çevirip açarım. (Açma hareketi yapılır.) Penceremden başımı uzatıp, (Baş hafifçe öne uzatılır.) Sağa sola bakarım. (Baş sağa, sola hareket ettirilir.) Penceremin önünde temiz hava alırım. (Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.) Akşam olunca kapatır, (Kapatma hareketi yapılır.) Yatağıma yatarım. (Uyuma hareketi yapılır.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,5 SDA A 4 : K 1,2 SDA A 6 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfın ortasına değişik ebatlarda bloklar dizer.Çocuklardan iki grup oluşturulur.Blokların üzerinden atlayıp koşarak belirlenen hedefe ulaşmalarını söyler.Çocuklara hedeflerden atlarken dikkatlerini toplamalarını ister.Çocuklar blokların üzerinden atlayarak hedefe ulaşılır. Üzerinden atladıkları bloklarda yer alan benek sayısını puan olarak belirler. En kısa sürede hedefe ulaşan ve en çok puan toplayan kazanır.</p>	
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KIŞ BABA VE KÜÇÜK KIZ “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR</p>	
<p>SANAT PMA A2 : K 7, 14 PMA A4 : K 4</p>	<p>Büyük daire çizili karton, sarı krepon kâğıtları, boya ve yapıştırıcılar masalara konur.Öğretmen çocuklara güneş yapacaklarını söyler. Sarı krepon kâğıtları küçük küçük koparılarak yuvarlanır.Yuvarlanan kâğıtlar hep beraber dairenin ortasına yapıştırılarak daire içi doldurulur.Dairenin kenarlarına ışınları çizilir. Işınlar boyanır. Tamamlanan güneşe ip bağlanarak sınıfa mobil olarak asılır.</p>	
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Masanın üzerine beş farklı nesne koyun ve çocuğunuza gösterin. Sonra çocuğunuz görmeden bir nesne alarak çocuğunuza hangi nesneyi aldığınızı sorabilirsiniz.</p>	
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Farklı zeminler üzerinde yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler. 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılayarak teker teker öper ve “günaydın” der. Çocuklarla köşelerde gezi yaparak önce kızlara sonra erkeklere hangi köşelerde oynamak istedikleri sorar.Köşeler seçildikten sonra öğretmen çocuklara neden bu köşeleri seçtiklerini sorarak kız ve erkek çocuklar tarafından en çok tercih edilen köşeler belirlenir. Çocuklar seçilen köşelerde öğretmenlerinin gözetmenliğinde oyunlarını oynarlar. Öğretmen kimi zaman kızlarla kimi zaman erkek öğrencilerle oynayarak serbest zaman bitirilir. Kahvaltıya gidilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2: K 1,2,3,4</p>	<p>Bir iki” tekerlemesi söylenir. Bir iki üç,</p>

<p>DA A4: K 2,5,6 DA A5: K 3 BA A16: K 3</p>	<p>Söylemesi çok güç. Sana verdim bir elma, Adını koydum Fatma Hop hop hop Bir büyük altın top. “İnsanlar” parmak oyunu oynanır. Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.) Mutsuz insanlar, mutlu insanlar, (Yüz mimikleri ile ifade edilir.) Şişman insanlar, zayıf insanlar, (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.) Hızlı gidenler, yavaş gidenler, (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.) Tembel insanlar, çalışkan insanlar.(Beden hareketleri ile canlandırılır.) Sınıf kitaplığından seçilen, “Ağustos Böceği ile Karınca” masalı anlatılır. Hikâyenin ismi belirtilmez. Çocukların hikâyeye yeni isimler bulmaları istenir. Hikâyenin sonunda çocuklara “Ne zaman dinlenirsiniz? Dinlenmezsek ne olur? Uyku dışında nasıl dinlenebiliriz? Sizler yorulunca nasıl dinleniyorsunuz?” gibi sorular sorulur.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 5 : K 1 SDA A 6 : K 1,2,3,4 SDA A 11 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen masaya dağınık olarak 4 ayrı renk şeker koyar. Çocuklardan 4 ayrı grup oluşturulur ve her gruba bir renk söyler.Gruplardaki çocuklardan biri taşıyıcı olur ve masada kendi grubunun rengi şekerleri hepsini toplar.Elindeki kaseyle bloklarla belirlenen engelin üzerinden yürürler.Elindeki kaptan şekerleri düşürmeden hedefe gitmeye çalışır. Hedefe ilk giden ve şekerlerini dökmeyen takım kazanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Piyano-Keman” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Gel sen de bizimle, şarkılar söyle, Önce piyano çal, (2) Beng beng beng, beng beng beng, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle. Şimdi kemani çal (2) Gıy gıy gıy, gıy gıy gıy, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle, (2) Sonra davulu çal (2) Güm güm güm, güm güm güm. (2)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 12.13.14. VE 15. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.		Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 ÖB A2 K1,2,3	Öğretmen çocukları kapıda karşılar. Onları öperek onlarla selamlaşır. Çocuklardan istedikleri köşeleri seçmelerini ister. Öğretmen sınıfa değişik şekillerde bisküvi ve kurabiyeler getirir. Çocuklar köşelerde oynarken köşeleri gezerek çocuklara ikram eder. Çocuklar hem oyunlarını oynar. Hem de değişik kurabiyelerin tadına bakarlar. Serbest zaman bitiminde köşeler toplanır. Kahvaltıya gidilir.
TÜRKÇE DA A2 K1,2	“Baloncu Amca” parmak oyunu hep birlikte oynanır. Hey hey baloncu amca (sağ elin baş parmağı oynatılır)

DA A3 K1,2	<p>Hey hey hey baloncu amca Efendim canım ne istedin ?(sol elin baş parmağı oynatılır) Annem,babam,ağabeyim,kardeşim (sağ elin diğer parmakları sıra ile kaldırılır,indirilir) Balon istiyor, balon istiyor Hemen vereyim, hemen vereyim(sol elin baş parmağı oynatılır) Al bu sana (iki baş parmak uçları birbirine değdirilir) Bu annene (iki işaret parmağının uçları birbirine değdirilir) Bu babana (iki orta parmağının uçları birbirine değdirilir) Ağabeyine ve kardeşine...(sol elin yüzük ve serçe parmakları,diğer elin aynı parmaklarına değdirilir)</p>
OYUN VE HAREKET SDA A 6:K 9,10	<p>İpi Tutma Oyunu: Yaklaşık 10 m. uzunluğunda, kalınca bir ip bulunur. İki ucu birleştirilerek düğümленir, büyükçe bir halka yapılır. Oynayacak çocuklar bu ipi elleriyle tutarlar ve halka oluşturacak biçimde dururlar. Çocuklar ipin oluşturduğu halkanın içinde olurlar ve ellerini arkaya götürerek ipi tutarlar. Ayrıca, sırtlarını ipe dayayarak, ipin gergin durmasını sağlarlar. İçlerinden birisi ebe seçilir. Ebe halkanın ortasında bekler. İpi tutan çocuklar, zaman zaman ipi bırakarak (ebenin arkasından ya da yanından) ortaya doğru yürürler, ebe ipi kim bırakıyorsa o çocuğu kovalar; ona dokunmaya çalışır. Kovalanan çocuk, ebe kendisine dokunmadan ipi tekrar tutabilirse yanmaz. Dokunursa, ebe olur. Oyun böylece sürer.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Piyano-Keman” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Gel sen de bizimle, şarkılar söyle, Önce piyano çal, (2) Beng beng beng, beng beng beng, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle. Şimdi kemanı çal (2) Gıy gıy gıy, gıy gıy gıy, (2) Gel sen de bizimle şarkılar söyle, (2) Sonra davulu çal (2) Güm güm güm, güm güm güm. (2)</p>
SANAT PMA A2: K9 SDA A4: K1,2	<p>Öğretmen masalara sulu boya, su dolu kaplar, sulu boya fırçaları ve resim kağıtları yerleştirir. Çocukların fırça baskısı ile değişik kompozisyonlar oluşturmalarına rehberlik edilir. Çalışmaları hakkında çocuklarla konuşulur. İş bölümü yapılarak öğretmen rehberliğinde etkinlik malzemeleri ve ilgi köşeleri toplanır.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Çocuğunuzla birlikte mısır patlatarak mısırların patlamadan önceki ve sonraki görünüşleri hakkında konuşabilirsiniz.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 : K1,2,3	Öğretmen sınıfa girer. O gün için hazırladığı eğitim ortamlarının düzenler. Sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. İstedikleri köşelerde oynamaları için onları yönlendirir.Çocuklara gerekli durumlarda sınıf kuralları hatırlatılır ve diğer arkadaşlarına saygılı olmaları söylenir. Öğretmen çocukları köşelerde bir süre gözlemler, onlara rehberlik eder. Zaman zaman etkinliklerine katılır.Serbest sürenin sonunda oyun köşeleri toplanır. Tuvalete gidilerek eller yıkanır ve kahvaltıya inilir.
TÜRKÇE DA A4: K2 DA A5: K3	“Eteği Pile Pile” tekerlemesi söylenir. Eteği var pile pile, Saçları var lüle lüle, Dersimizi yaptık bitti, Gidiyoruz güle güle.

	<p>“Bir Kuş Varmış” parmak oyunu öğretmen eşliğinde oynanır. Bir kuş varmış, Baş parmak tutmuş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.) İşaret parmağı kesmiş. (Aynı hareket yapılarak işaret parmağı tutulur.) Orta parmak pişirmiş. (Orta parmak tutulur, daha sonra yemek karıştırma hareketi yapılır.) Yüzük parmak yemiş. (Yüzük parmak tutulur, sonrasında yeme hareketi yapılır.) Serçe parmak gelmiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.) Hani bana, hani bana demiş. Hikaye, öğretmen tarafından hikaye kartları ile anlatılır. Hikaye sonunda hikaye kahramanının özellikleri hakkında konuşulur.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 3 PMA A2 : K 6 SDA A6 : K 3,4</p>	<p>Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Yere çeşitli renklerde büyük delikli boncuklar dökülür. İki gruptan birer öğrenci çağrılır ve çocuklara ip verilir. Çocuklardan birine kırmızı birine mavi denir. Süre başladığında çocuklar o renk boncuklara uzanıp alırlar ve iplerine dizerler. Süre bitiminde en çok toplayan çocuk grubuna bir yıldız kazandırır. Öğretmen oyunu renklendirmek için oyuna farklı renkler de katabilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Oduncular” ronu hep birlikte, ayakta halka olunarak, müzik eşliğinde temsili hareketlerle oynanır. Baltalar elimizde, / Uzun ip belimizde, / Biz gideriz ormana, hop ormana, / Yaşlı kütük seçeriz, / Karşılıklı geçeriz, / Testereyle biçeriz, hop biçeriz, / Ağacın yanında dur, / Baltayı sağdan savur, / Bir de sol taraftan vur, / Kuvvetle vur. / Kışın odun yanınca, / Alevler parlayınca Şarkı söyler oynarız, hop oynarız.</p>
<p>SANAT PMA A2: K 7,8,9</p>	<p>Öğretmen çocuklar dinlenirken beyaz balonları çocuk sayısı kadar şişirir. Daha sonra çocuklara beyaz şişirilmiş balonları dağıtır. Masaya artık materyaller koyar ve tavşan yapmaları için çocukları yönlendirir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 16.17.18. VE19. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Nesnelere kopartır / yırtar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları kapıda karşılar. Öperek “günaydın” der. Çocuklarla günlerinin nasıl geçmesini istedikleriyle ilgili sohbet edilir. Neler yapmak istedikleri sorulur ve cevapları dinlenir. Ardından sınıf köşeleri seçilir. Öğretmen çocukları gözlemler, gerekli yerlerde oyunlarına katılarak eğitici yönlendirmeler yapılır. Serbest zaman bitiminde sınıf eski düzgün haline getirilerek eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“Benim Küçük Bir Bahçem Var” parmak oyunu oynanır. Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.) Onu çok dikkatli kazarım. (parmaklar tırmık gibi yapılır.) Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.) Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.) Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)</p>

	<p>Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.) Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.) Kış gelecek. Çiçeklerim tohumlarını saklayıp, Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)</p> <p>Öğretmen; çevreyi güzelleştirmek için çiçekler yetiştirdiğimizden, sevdiğimizimize çiçekler verdiğimizden bahseder. Çocuklara bu konuda sorular yönelterek, onların da duygu ve düşüncelerini anlatmalarına fırsat verir. Çiçeklerle ilgili seçilen hikaye, çocuklara anlatılır. Çiçeğin saksıya dikilmesi, sulanması, çiçek koklama vb. konularda anlatılanlar, pandomim yoluyla canlandırılır.</p>
OYUN VE HAREKET	<p>Öğretmen masanın üzerine üç tane bardak koyar ve bir tanesinin altına bir yüzük saklar. Kurayla bir çocuk belirler ve bardakların yerini değiştirerek çocukların dikkatini dağıtmaya çalışır. Çocuk saklanan yüzüğü bulursa sınıfça alkışlanır ve bir arkadaşını seçer. Oyun bütün çocuklarla teker teker oynanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Oduncular” ronu hep birlikte, ayakta halka olunarak, müzik eşliğinde temsili hareketlerle oynanır. Baltalar elimizde, / Uzun ip belimizde, / Biz gideriz ormana, hop ormana, / Yaşlı kütük seçeriz, / Karşılıklı geçeriz, / Testereyle biçeriz, hop biçeriz, / Ağacın yanında dur, / Baltayı sağdan savur, / Bir de sol taraftan vur, / Kuvvetle vur. / Kışın odun yanınca, / Alevler parlayınca Şarkı söyler oynarız, hop oynarız.</p>
SANAT PMA A2 :K 14 PMA A4: K 1	<p>Öğretmen masaya bülbül resmi olan kağıtları koyar çocukların yırtma-yapıştırma tekniğini kullanarak bülbülü tamamlamalarına rehberlik edilir.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Yere çeşitli aralıktaki minderler dizerek bir parkur oluşturup, çocuğunuzdan üzerinden atlamasını isteyebilirsiniz</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1.Kendiliğinden bir işe başlar. 2.Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 5.Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1.Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2.Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ		
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3 ÖB A3 K1,2	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selâmlaşır. İstedikleri ilgi köşelerine geçmeleri için onları yönlendirir. Öğretmen bu süre içinde çocukları gözlemler, onlara oynadıkları köşelerde bir ürün oluşturmalarını (evcilik köşesinde bir yemek, lego köşesinde bir bina...vb) ister. Çocukları yaratıcı ürünler oluşturmaları için yönlendirir. Serbest zamanın bitiminde öğretmen bütün köşeleri gezerek çocukların oluşturduğu ürünleri inceler, özelliklerini dinler. Köşeler toplanarak eller yıkamıp kahvaltıya geçilir.		
TÜRKÇE DA A5 K3	Meyvelerle ilgili bilmece sorular. Sarıdır zerdali değil, Suludur şeftali değil (portakal) Dal üstünde al yanaklı oğlan. (Elma)	Salkımda tane tane, Tadı da pek şahane. (Üzüm) Benim bir kızım var,	Karşıdan baktım al, Ağzıma aldım bal. (Kiraz) Alçacak dallı, Yemesi ballı. (Çilek)

	Entarisi kırmızı, Mantosu yeşil, Düğmeleri kara. (Karpuz)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4,9 SDA A 4 : K 1,2	Öğretmen yere bir sepetin içinde patates koyar. Diğer bir tarafa ise ağzı açık naylon poşet koyar. Sınıfa üzerinden geçmesi için çeşitli engeller koyar. İki çocuk seçilir. Başla komutuyla çocuklar açık poşetlerin içine birer patates koyup ağızlarını kapatırlar. Süre bitiminde engelleri geçip öğretmenin yanına gelirler. En çok poşet patates koyan ve ağızını kapatmış olan çocuk kazanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ PİYONA – KEMAN VE ODUNCULAR “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR
SANAT SDA A5: K1,2	Duvara yapıştırılmış büyük boy resim kağıdı, üç renk sulu boya ya da parmak boyası hazırlanır. Çocuklar istedikleri renkteki kaba ellerini sokarak duvardaki kağıda el baskısı yaparlar. Yapılan çalışmalarla renkler ve büyük-küçük el hangisi vb. sorular sorularak sohbet edilir. Çalışması biten çocuk ellerini yıkamak için lavaboya gider. Diğer masaya kartpostal büyüklüğünde resim kağıtları ve gazlı kalemler, pastel boyalar konularak serbest kart çalışması yapılır. Öğretmen çalışması biten çocuğa kartı kime göndermek ve ne yazılmasını istersin sorularını sorar cevaplarını yazar.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 20.21.22.23 VE 24 SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. 12. Pedal çevirme hareketini yapar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 7. Gerekliğinde lideri izler 8. Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 1 Sesleri ayırt edebilme. Kazanım: 4. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA 1: K 10,11,12 ÖB A1 : K 7 ÖB 3: K 5</p>	<p>Çocuklar selamlanarak karşılanır. Çocuklar ilgi köşelerinde istedikleri yerde oynarlar. Çocukların büyük kaslarını kullanarak ve denge gerektiren alanlarda oynayacakları oyunlara yönlendirilir.Öğretmen bu süre içinde çocukları gözlemler, onlara rehberlik eder ve zaman zaman da etkinliklere katılır.Serbest zaman etkinlik sonunda çocuklar sınıfı toplarlar. Kahvaltıya geçerler.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K3</p>	<p>Silahlı var sınırı bekler, Bütün erkekler onun gibi olmak ister.(ASKER) Hastalara iğne yapar, Doktorlara yardım eder Üstelik bembeyaz giyer(HEMŞİRE)</p> <p>Gece gündüz yoldadır. Trafik canavarlarının düşmanıdır. (TRAFİK POLİSİ) Yangın çıkar, O koşar, Canını hiçe sayar. (İTFAİYECİ)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 4, 5 SDA A6 : K 7, 8</p>	<p>Çocuklar arasından bir lider bir de tilki rolünü üstlenecek çocuk seçilir.Liderle birlikte sınıftaki çocuklar yere çökerek tavuk öykünmesi yaparlar. Aynı zamanda tavuk sesi çıkarırlar. Tilki rolündeki çocuk uzaktan çocukları gözetler.Lider "Tilki geliyor" diye bağırır. Tavuklar koşarak kaçmaya çalışırlar.Tilki rolündeki çocuk tavukları yakalamaya çalışır. Yakalananlar kenarda bekler. En son yakalanan çocuğa tilki rolü verilir. Tilki rolündeki çocuk ise lider olur.Oyun bu şekilde devam eder.</p>

DA A1 : K 4	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>“Ağaç Türküsü” adlı şarkı kaset ile dinlenir. Ritme uygun özgün dans edilir.</p> <p>Dağlar taşlar ağaç olacak;(2) Yaz gelecek, kış gelecek, Ülkemiz cennet kalacak. Kazmalar elimizde çukur açalım, Kürekler elimizde toprak atalım. Yaz demeden, kış demeden Ağaç dikelim hey! Yaz demeden, kış demeden Ağaç dikelim. Günler geçecek, aylar geçecek,(2) Yağmur yağacak, güneş açacak. Her bir fidan ağaç olacak. Kazmalar..... Bu can, bu bilek, bu yürek bizim, (2) Bu tilke bizim, bu emek bizim, Biz çalışır, biz yoktan yaparız. Kazmalar....</p>
SANAT SDA A11: K 3 PMA A2: K 14	Öğretmen, beyaz fon kartonunu, beyaz tutkal, kesme şeker çocukların bulunduğu masaya koyar. Kesme şekerlerden, kutup evleri yapılır. Çalışma, artık materyaller kullanılarak zenginleştirilir. (Ör / Pamuklardan buz dağı) Gazetelerden, dergilerden kutup çocukları, kutup ayısı resmi kesilerek ve arkasına plastirinle şekil verilerek, üç boyutlu duruma getirilerek grup çalışması yapılır. Grup çalışması bittikten sonra uygun bir yerde sergilenir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte gözlerinizi kapatarak çevreden gelen sesleri dinleyip ne gibi sesler duyduğunuzu birbirinize söyleyebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 9.Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar. 2.Günlük yaşamdaki kurallara uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A9: K 2 ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, çocuklarla selamlaşır ve karşılır. Çocuklara hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve çocukların istedikleri köşelerde serbest oyun oynamalarını sağlar. Etkinliğin sonunda çocukların sınıf kurallarına uyup uymadıkları tartışılır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>Elma Dalı” tekerlemesi, “Manav” şiiri çocuklarla birlikte söylenir. Bindim elma dalına Gittim Halep yoluna</p>

	<p>On deve gördüm Birisine bindim Ablama gittim. Ablam pilav pişirmiş İçine sıçan düşürmüş Vallahi yemem billahi yemem. Bu dolaptan ne çıkar, Allı pullu kız çıkar.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A5 : K 3, 5 SDA A6 : K 3,4,5,10</p>	<p>Çocuklar sayışma yöntemiyle iki gruba ayrılır. Gruplardaki çocuklar arka arkaya sıralanırlar.Grupların aralarında belli bir mesafe bırakılarak birbirine paralel sıralanırlar. Grupların başındaki çocuklara birer mendil verilerek oyun başlatılır.Mendili alan çocuk tek ayak üzerinden zıplayarak grubun arkasına doğru gider. Öndeki çocuk zıplamaya başladığında arkasındaki çocuk tek ayak üzerinde beklemeye başlar.Elinde mendil olan çocuk tek ayakla zıplayarak grubun arkasına gittiğinde elindeki mendili grubun arkasındaki çocuğa verir. Önde tek ayak üzerinde duran çocuk ayağını indirir.En arkadaki çocuk grubun önüne doğru tek ayak zıplayarak gelir. Bu arada onun önündeki çocuk tek ayak üzerinde bekler. Oyun bu şekilde her çocuğa sıra gelene kadar devam eder.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Ağaç Türküsü” adlı şarkı kaset ile dinlenir. Ritme uygun özgün dans edilir. Dağlar taşlar ağaç olacak;(2) / Yaz gelecek, kış gelecek, / Ülkemiz cennet kalacak. / Kazmalar elimizde çukur açalım, / Kürekler elimizde toprak atalım. / Yaz demeden, kış demeden / Ağaç dikelim hey! / Yaz demeden, kış demeden / Ağaç dikelim. / Günler geçecek, aylar geçecek,(2) / Yağmur yağacak, güneş açacak. / Her bir fidan ağaç olacak.Kazmalar..... / Bu can, bu bilek, bu yürek bizim, (2) / Bu ülke bizim, bu emek bizim, Biz çalışır, biz yoktan yaparız. Kazmalar....</p>
<p>SANAT PMA A2: K 7,13,14</p>	<p>Öğretmen yıldız kalıpları hazırlar. Masaya suluboya, su, eski diş fırçası, fırça koyar. Püskürtme Tekniği ile yıldızlar yapılır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 25.26.27.VE 28. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdür

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1 Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir Amaç 7 Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar: 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 4. Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder. Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 1. Fiziksel özelliklerini söyler</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 4 Kendini özel olarak ifade edebilme. Kazanımlar: 8. Üstlendiği role uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2 Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar: 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler Amaç 3 Dikkatini toplayabilme Kazanımlar: 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. Amaç 4 Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar: 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır.Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak çocukların köşelere yönelmelerine yardımcı olur. Çocukların oyunlarını gözlemler.Serbest zaman etkinliği sonunda hep beraber sınıf toplanır. Eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K3</p>	<p>Ağaç, toprak, yaprak, orman, su, yağmur, güneş bilmece sorulur. Yazın giyinir, Kışın soyunur. (Ağaç) Kayalardan ezilir, Yeryüzüne dökülür, Yetiştirmek için bitkiler, Hep oraya dikilir. (Toprak) Ağacın parçasıdır, Rüzgar ile sallanır, Rengi yeşildir ama, Sonbaharda sararır. (Yaprak) Hayvanların yuvası, Ağaç doludur orası. (Orman) Musluklardan akar, Her yere temizlik katar. Açık unutursan Evini basar. (su)</p>

	Bulutlardan süzülür, İnci gibi dizilir, Çamur olur ezilir, Bilin bakalım bu nedir? (Yağmur) Hem ısıtır hem yakarım, Tüm canlılara bakarım. (Güneş)
OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 6 SDA A6 : K 3, 4 SDA A7 : K 1, 4 DA A4 : K 8 BA A2 : K 1 BA A3 : K 1, 3 BA A4 : K 1, 2, 3, 4	Çocuklar yere daire şeklinde otururlar.Ortaya sınıftan değişik nesnelere konur. Bir çocuk dışarı çıkarılır.Ortadaki nesnelere biri saklanır. Dışarıdaki çocuk çağırılır.Dışarıdan gelen çocuk ortadaki nesnelere hangisinin saklandığını bulmaya çalışır. Hatırlayamazsa saklanan nesnenin özellikleriyle ilgili arkadaşlarına sorular sorabilir. “Ne renk?” “Büyük mü?” “Önceden sınıfın neresinde duruyordu?” vb.Saklanan nesnenin hangisi olduğunu bulanlar alkışlanır. Bilemeyense sınıfın bir yerinden diğer yerine sürünerek gider.Başka bir çocuğun dışarı çıkarılmasıyla oyun devam eder.Oyundan sonra çocuklar sınıfın içinde sürünerek gezerler.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Orman Kestane, gürgen palamut, Ne güzel Orman ne güzel Altı yaprak üstü bulut, Dallar kol kola görünür, Ne güzel... Gel sen de burada derdi unut, Yaprak yaprağa sürünür, Orman ne güzel Kışın karlara bürünür,
SANAT PMA A2 : K13,14 SDA A1: K1	Öğretmen, kahverengi el – işi kağıtlarına gövde için büyük daire, baş için biraz daha küçük daire, kollar, bacaklar için ise biraz küçük daire çizer. Çocuklar daireleri keserek kolları ve bacaklarını açmış “Afrikalı Adamı” beyaz kağıda yapıştırarak yaparlar. Saçlar ve yüz için ise boncuk, düğme, renkli ipler, süpürge sapları (kıyafeti için)vb. artık materyal kullanılır. Öğretmen farklı ırklardan insan resimleri gösterir ve çocukların kendi fiziksel özelliklerini sorar. Öğretmen etkinlik bitiminde “hepimiz farklı ırklardan insanlar olalım şimdi tren gibi dizilelim dolaşalım çuf çuf çuf...”
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte meyve yerken; yarım meyve, bütün meyve ve görünüşleri hakkında konuşabilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar. 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. Amaç 2 El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 1. Küçük nesnelere toplar. 2. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. 10.Yönergeye uygun çizimler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 4 Kendi kendini güdüleyebilme. Kazanımlar: 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler. 5.Varlıkların sayısını söyler</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A5: K 3,4 BA A4: K 2; BA A2: K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çocukları blok köşesine yönlendirir. Çocuklara geniş ve dar yollar yapmalarını söyler. (Sınıftaki minderler vb. kullanılır) Daha sonra çocuklar yollardan tek / çift ayak üzerinde sıçrayarak geçerler. Öğretmen çocuklar tek ayak üzerindeyken “Kırmızı yandı” der ve çocukların beklemelerini ister. Tek ayak üzerinde duramayan, ayağını yere basan çocuklar oyundan çıkar.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“Ben Bir Ağacım” parmak oyunu oynanır. Ben bir ağacım (kollar başın üstünde,yukarıda birleştirilir) İşte dallarım (kollar yanlara uzatılır) Uçlarında yapraklarım (parmaklar hareket ettirilir) Rüzgarda sallanırım (kollar yana açırken,vücut yanlara sallanır)</p>

	Kuşları korur,yuva olurum (iki kol önde yuvarlak birleştirilir) İlkbaharda çiçek açar (avuç içleri yukarı gelecek şekilde, eller başın üstünde birleştirilir) Her yeri kokuturum. (derin nefes alınır)
OYUN VE HAREKET BA A4: K 4 BA A2: K 1,2	Çocuklar 2 gruba ayrılır, öğretmen sınıfa ince ve kalın ipler getirir. Çocuklara oynayacakları oyunda, ipin kopmaması gerektiğini söyler. Çocukların iplerin incelik ve kalınlıklarını kıyaslamalarını ve sınıfta bulunan ince, kalın nesnelere örnekler vermelerini ister. Seçilen kalın ipin ortasına sarı bir mendil çocuklara rengi sorulduktan sonra bağlanır, ortaya bantla bir sınır çizgisi yapılır. İpi çocukların gemesi ve çekmesi için komut verilir. Gruplar kendilerine Güneş, Ay, Yıldız, bulut vb. isimler seçerler. Mendili kendine yaklaştıran grup kazanmış olur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Orman Kestane, gürgen palamut, Ne güzel Orman ne güzel Altı yaprak üstü bulut, Dallar kol kola görünür, Ne güzel... Gel sen de burada derdi unut, Yaprak yaprağa sürünür, Orman ne güzel Kışın karlara bürünür,
SANAT PMA A2 : K 1, 2 SDA A4 : K 1, 2 SDA A11: K 4	Masalara fon kartonları, makas, yapıştırıcı, kuru boya, çeşitli kalıplar, cetvel, pergel, geometrik şekiller vb. konur.Çocuklara masadaki araçları kullanarak renkli kâğıda çeşitli resimler yapabilecekleri açıklanır.Çocukların çizimleri gözlemlenir. Gerekli yönlendirmeler yapılır. Çocuklar yaptıkları resimleri boyarlar.Boyama işleminden sonra plastik geometrik şekiller kullanılarak renkli fon kartonlarına şekiller çizilir. Şekiller kenarlarından kesilir. Çocuklar istedikleri şekilleri ortadan ikiye katlayarak keserler. Parça bütün ilişkisi üzerinde durulur.Yarım şekiller yan yana getirilerek bütün oluşturulur. Yarımve bütün kavramları üzerinde konuşulur.Masalar toplanır. Şekillerin kenarlarından artan renkli kâğıtlar toplanarak, daha sonra yırtma yapıştırma etkinliğinde kullanılmak üzere uygun bir yere kaldırılır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ V. KİTABININ 29.30.31 VE 32. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1: K4 SDA A6: K9,10</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Öğretmenin arkasına tren olan çocuklar, oynamak istedikleri köşelerde trenden inerler. İstedikleri köşelerde oynarlar. Etkinlik süresi sona erdiğinde ‘haydi tren olalım eşyaları toplayalım’ diyerek sınıfın toplanması için yönergeler verir.(Evcilik istasyonuna geldik, inelim toplayalım, blok istasyonuna geldik vb.)</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“İncilerim” tekerlemesi söylenir. İncilerim döküldü Toplayamadım</p>

	<p>Küçük hanım geldi Saklayamadım İkircik,mıkırcık Kız saçların kıvırcık.</p> <p>“Şap Şap” parmak oyunu oynanır. Şap şap diye, elleri çırpırım. (Eller iki kez çırpılır.) Pat pat diye, başlara vuralım. (Sırayla başın iki yanına vurulur.) Haydi sessizce, kolumuzu saralım. (Kollar kavuşturulur.) Elleri çırpalım. (İki kere eller çırpılır.)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K5 SDA A6: K9,10	<p>Öğretmen çocuklara “mandal tutmaca” adlı oyunu oynatır. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Çocuklar arka arkaya sıra olur ve öğretmende eline mandal sepetini alıp onların karşısına geçer. Öğretmen başla komutu verince çocuklar sırayla, koşarak sepetten mandal alıp tekrar dönerler ve arkadaşına takıp sıranın sonuna geçerler. Önce bitiren grup oyunu kazanır. Oyun birkaç kez oynatılır. Kazanan grup alkışlatılır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KÜÇÜK AĞAÇ ve ORMAN “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A 2 : K 7,9 ÖB A 1 : K 1,2,3	<p>Çocukların sabah kahvaltıda yedikleri zeytin çekirdekleri yıkanıp kurulanır, masaya yapıştırıcı ile yapıştırılarak karınca sürüsü oluşturulur. Sanat etkinliği süresi bitiminde masalar toplanır. Çocuklar tek sıra olur. Sınıf mevcudu çocuklar tarafında sayılarak lavaboya gidilir. Temizlik malzemeleri doğru kullanılarak temizlik yapılır ve sınıfa dönlür.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Çocuğunuzdan bir hikâyeyi, resimlerine bakarak size anlatmasını isteyebilirsiniz.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14. Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme 1. Nesnelere kopartır / yırtar. 2. Nesnelere sıkar. 3. Nesnelere çeker / gerer. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimini kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A1: K 14 PMA A5: K 3,5</p>	<p>Öğretmen, çocukları karşılar, selamlaşır. Oyuna başlamadan önce uygun bir müzik seçer. Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır. Çocuklar daha sonra yan yana dizilirler. Öğretmen, topunu karşıdaki çocuklara atar. Topu yakalayan çocuklar tek / çift ayakla sıçrayarak öğretmenin tarafına geçerler. Karşıda çocuk kalmayınca kadar etkinliğe devam edilir. Çocukların daha sonra köşelerde serbest oyun oynamaları sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>Bir-iki” tekerlemesi ve sevilen parmak oyunları öğretmen rehberliğinde söylenir.</p>

DA A2 K1,2 DA A3 K1,2	Bir iki üç, Söylemesi çok güç. Sana verdim bir elma, Adını koydum Fatma Hop hop hop Bir büyük altın top Sınıf kitaplığından seçilen hikaye, resimleri gösterilerek çocuklara anlatılır.				
OYUN VE HAREKET BA; A4: K 1	Çocuklar halka olurlar. Öğretmen kışın yenen sebze ve meyveleri sorar. Öğretmen önceden çocuklarla hazırladığı sebze ve meyvelerin resim kartlarını çocukların boyunlarına asar. Öğretmen oyunu anlatır. “Ben bir meyve tabağı hazırladım. İçinde her şey var elma yok.” Boynunda elma resmi olan çocuk “Elma var mandalina yok” der. Ardından mandalina cevap verir. Oyunun anlaşılması için bir kez deneme yapılır. Sonra oyuna başlanır. Şaşıranlar oyunun dışına çıkarlar				
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<table border="0"> <tr> <td>Tohumlar fidana, Fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana, Dönmeli yurdumda.</td> <td>Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.</td> <td>Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan, Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.</td> <td>Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.</td> </tr> </table>	Tohumlar fidana, Fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana, Dönmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.	Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan, Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.
Tohumlar fidana, Fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana, Dönmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.	Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan, Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.		
SANAT PMA A2: K 7,8,9 PMA A4: K 1,2,3,4	masalara suluboya, kuru boya ve kağıtlar konulur. Çocuklara karınca etkinliği için; işaret parmakları ile başını, başparmaklarının kalın kısmı ile gövdelerini oluşturacak şekilde parmak baskısı yapmaları için rehberlik edilir. Kuru boyalar ile ayaklar ve başlar çizilir, karınca yapılır. Diğer masaya tuz seramiği konulur ve çocuklara sulu boya, tuz seramiği ya da artık materyallerle, ikisini birlikte kullanarak özgün ürünler oluşturmaları için fırsat tanınır.				
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI. KİTABININ 3.4.5. VE6.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.				
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;				

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer	Amaç 4.Kendi kendini güdüleyebilme Kazanım: 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	Amaç 9.Nesneleri sayabilme Kazanım: 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanım: 2. Verilen açıklamaya uygun Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. embolü gösterir.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,2,3 SDA A 4 : K 1,2	Çocuklar günaydın denilerek karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Çocuklar sınıfa geldiğinde teypte müzik çalmaktadır. Sınıfa her gelen çocukla dans edilir. Yeni gelen çocuklar da karşılanır. Dans eden gruba katılır. Tüm çocuklar sınıfta toplanana kadar dans etmeye devam edilir. Tüm çocuklar gelince, hepsi geçtikleri köşelerde serbest oyun oynarlar. Daha sonra oyuncaklar toplanarak yerlerine yerleştirilir.
TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2	Sayılar” tekerlemesi hep birlikte söylenir. Birdir bir İkidir iki, olur tilki Üçtür üç, yapması güç Dörttür dört, kuş gibi öt

	<p>Beştir beş, aldım bir eş Aldıdır altı, yaptım kahvaltı Yedidir yedi, elim sırtına değdi Sekizim seksek, Dokuzum durak Onum orak biçmeyen ebe.</p> <p>Öğretmenin seçtiği bir hikaye resimleri gösterilerek anlatılır. Resimler ile “Bak-Anlat” çalışması yapılır.</p>				
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1 : K 2, 6 SDA A6 : K 3, 4 BA A6 : K 2</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılırlar.Grupların karşısına dağınık olarak kare ve üçgen şekilleri konur. Her gruba bir şekli toplayacağı söylenir. Öğretmenin işaretiyle yarış başlar. Her çocuk sürünerek şekillerin olduğu yere gider kendi grubuna ait şekli alırlar. Yuvarlanarak geri döner. Aynı şekilde sıradaki çocuklar giderler.İlk önce hangi gruptaki çocuklar şekillerinin tamamını alıp gelirse o grup oyunu kazanır, alkışlanır.Çocukların önceden öğrendiklerinden istedikleri oyunlar oynanır.Gerekli hazırlıklar yapılarak okuma-yazmaya hazırlık etkinliğine geçilir.</p>				
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<table border="0"> <tr> <td>Tohumlar fidana, Fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana, Dönmeli yurdumda.</td> <td>Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.</td> <td>Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan, Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.</td> <td>Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.</td> </tr> </table>	Tohumlar fidana, Fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana, Dönmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.	Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan, Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.
Tohumlar fidana, Fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana, Dönmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.	Bir tek dal kırmadan, Ormansız kalmadan, Her insan bir fidan, Dikmeli yurdumda.	Yuvadır kuşlara, Örtüdür toprağa, Can verir doğaya, Ormanlar yurdumda.		
<p>SANAT BA A9 : K 1 BA A11 : K 2 SDA A4 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı kağıt katlama uğurböceklerinin baş kısımlarını dağıtır. Masalara renkli boncuk ve düğme koyar. Bunlarla uğurböceklerinin gözünü oluşturmalarına rehberlik eder. Kurdele yardımıyla yapılan uğurböcekleri çocukların başlarına takılır, kanatlar için kırmızı kumaşlardan kesilmiş pelerin şekli çocuklara verilir. Üstüne guaj boya parmak baskısı ile siyah benekler yapmaları sağlanır. Yapılan pelerinler kanat olarak çocukların sırtlarına takılır.</p>				
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI. KİTABININ 7.8.9. VE10. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>				
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>				

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme Kazanım: 2. Nesnelere sıkar. 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanım: 4. Nesnelere takar. 5. Nesnelere çıkarır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabileme. Kazanım: 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 4 : K 2,4</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Ardından çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve ilgi köşelerine yönelterek arkadaşlarıyla serbest oyunlar oynamalarına rehberlik eder. Çocuklar etkinlik masalarına alınır; masalara tuz seramiği, kalıplar, mercimek, nohut, fasulye makarna vb. materyaller konularak serbest çalışmalarına rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>“Parmaklarım” adlı parmak oyunu oynanır. Ellerimde parmaklar (eller yan yana getirilip,parmaklar hareket ettirilir) Bunlar her işe yarar (eller havaya kaldırılıp,parmaklar gösterilir) Kalemi tutar ,yazı yazar (kalem tutma ve yazma hareketi yapılır) Tabağı alır ,masaya koyar(tabağı tutma ve koyma hareketi yapılır)</p>

	<p>Kaşıkla tadına bakar (kaşık tutma ve ağıza götürme hareketi yapılır)</p> <p>Düğümleri ilikler (ilikleme hareketi gösterilir)</p> <p>Bağcıkları düğümler (öne eğilip ayaklarda bağcık düğümleme hareketi yapılır)</p> <p>Kapıları kilitler (kilitleme hareketi gösterilir)</p> <p>Saymakla bitmez işler (bir elin parmakları sayılır)</p> <p>Hünerlidir parmaklar (parmaklar hareket ettirilir)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A5 : K 5 SDA A6 : K 2,3,4,10</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Grup başlarına birer tane şişirilmiş balon verilir. Yarışın başlangıç ve bitiş çizgileri belirlenir. Grup başları şişirilmiş balonu bacaklarının arasına koyarak başlangıç çizgisinden bitiş çizgisine kadar zıplaya zıplaya giderler. Bitiş çizgisinden koşarak yerlerine dönerler. Balonu sıradaki çocuğa verirler; sıradakiler aynı hareketi yaparlar. Oyun sırasında balon düşerse başlangıç çizgisine dönülerek baştan zıplamaya başlanır. Grubun başarısına göre başlangıç ve bitiş çizgileri arasındaki mesafe kısaltılır ve uzatılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>SIRA OLALIM</p> <p>Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, Sınıfa girerken, sıra olalım. Çeşme başında, dolmuşlarda, Otobüslerde sıra olalım. Kavgı etmeden, öne geçmeden, } 2 Sıradakine biz saygı duyalım. } 2</p>
<p>SANAT PMAA 2: K 4,5</p>	<p>“Maket İnek Yapımı” Sınıfa getirilen bir büyük bir küçük kutular çocuklarla birlikte beyaz kâğıtlarla kaplanır. Üzerine siyah elışı kağıdından kesilmiş benekler yapıştırılır. Küçük kutuya kumaştan kulaklar, plastikten gözler, keçi boynuzu vb. materyalden boynuz ve ağız yapılarak ineğin baş kısmı yapılır. Havlu kağıt ruloları ile ayakları yapılarak maket ineğin ayakta durması sağlanır. İpler ile kuyruğu, eldiven ile de ineğin süt sağlayacak memesi oluşturulur.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI. KİTABININ 11.12.13.14 VE 15. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz	Amaç 9. Nesneleri sayabilme Kazanım: 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına göre uygun giyeceği seçer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 2: K 1	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaşır, giysilerini çıkartıp-giyip yerleştirdikten sonra çocukları yönlendirmeden kendi istekleri ile bir işe başlamaları yönünde gözlemler başladıkları işi bitirip, başka bir oyuna geçme gibi davranışlarını sözel ödüllendirir veya yönlendirir. Serbest zaman etkinliği için ayrılan süre sona erdiğinde toplanmaya geçilir, çevresinde gördüğü rahatsız edici durumları fark etmeleri sağlanır. Öğretmen müdahale etmeden gözlemler işi biten çocuk sırayla geçer. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir
TÜRKÇE DA A2 K1,2 DA A3 K1,2	“Tırtıl” tekerlemesi çocuklarla birlikte söylenir. Tır-tıl tır tıl / Tır-tır tır-nak / Tır-tır tır-mık / Tır-tır ka-tır / Çatalı köfteye batır / Kıtır kıtır 1-sır N. ÖZATAĞAN “Atlar” parmak oyunu oynanır. Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, (Eller dizlere vurulur.) Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.) Taşlığa geldi, (Eller göğse vurulur.) Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.)

	Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.) Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.) Hoop güm.
OYUN VE HAREKET	Masalara fon kartonları, makas, yapıştırıcı, kuru boya, çeşitli kalıplar, cetvel, pergel, geometrik şekiller vb. konur. Çocuklara masadaki araçları kullanarak renkli kâğıda çeşitli resimler yapabilecekleri açıklanır. Çocukların çizimleri gözlemlenir. Gerekli yönlendirmeler yapılır. Çocuklar yaptıkları resimleri boyarlar. Boyama işleminden sonra plastik geometrik şekiller kullanılarak renkli fon kartonlarına şekiller çizilir. Şekiller kenarlarından kesilir. Çocuklar istedikleri şekilleri ortadan ikiye katlayarak keserler. Parça bütün ilişkisi üzerinde durulur. Yarım şekiller yan yana getirilerek bütün oluşturulur. Yarımve bütün kavramları üzerinde konuşulur. Masalar toplanır. Şekillerin kenarlarından artan renkli kâğıtlar toplanarak, daha sonra yırtma yapıştırma etkinliğinde kullanılmak üzere uygun bir yere kaldırılır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	SIRA OLALIM Sıra olalım, sıra olalım, İnsanlara biz saygı duyalım. Alışverişte, pazar yerinde, Sınıfa girerken, sıra olalım. Çeşme başında, dolmuşlarda, Otobüslerde sıra olalım. Kavga etmeden, öne geçmeden, } 2 Sıradakine biz saygı duyalım. } 2
SANAT BA A9 : K1,3	Çocukların masalara oturmaları sağlanır. Önceden hazırlanmış renkli elışı kâğıdından kesilen daireler her çocuğa yeterli sayıda dağıtılır. Daire şeklindeki elışı kâğıtları ikiye katlamaları istenir. Yapıştırılarak tırtıl şekli oluşturmalarında rehberlik edilir. Etkinliği tamamlayan çocuk tırtılın yanına istediği resmi yaparak tamamlar. Her çocuk yaptığı tırtılın dairelerini sayar. Yapılan çalışmalar sınıfın panosunda sergilenir. Hep birlikte sınıf toplanır.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzdan buzdolabındaki yeşil sebzeleri bulmasını isteyebilirsiniz
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MART/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 4. Nesnelere takar. Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 4.Varlıkların şeklini söyler</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Nefesini doğru kullanır. 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen öğrencilerini selamlayarak güne başlar. Ardından çocuklara hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve ilgi köşelerine yönelterek arkadaşlarıyla serbest oyunlar oynamalarına rehberlik eder. Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde sınıf toplanır, malzemeler yerleştirilir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları için lavaboya gidildiğinde, Öğretmen temizlik kurallarını uygulayabilmeleri açısından çocukları gözlemler, doğru kullanımları destekler, kullanamayanlara rehberlik eder. kahvaltı hazırlığına geçilir.</p>	
<p>TÜRKÇE DA A5 K3 DA A2 K1,2</p>	<p>. Yıldız, Güneş, Ay bilmeceğini sorar. Gökyüzünde sarı top. Her yeri aydınlatır, Dünyamızı ısıtır. (GÜNEŞ) Küçük küçük lambalar Geceyi aydınlatırlar (YILDIZ)</p>	<p>GÜNEŞ Güneş pırıl pırıl parlıyor, Dere şırıl şırıl akıyor, Bebek agu agu yaparken,</p>
	<p>Önce kocaman top olur</p>	

	Sonra yavaş yavaş şekli değişir. Büyük de olsa küçük de olsa, Onunla aydınlanır gece “Güneş” adlı tekerleme söylenir. . (AY)	Dedem kıkır kıkır gültüyor.
OYUN VE HAREKET BA A4: K 4 BA A2: K 1,2	Çocuklar 2 gruba ayrılır, öğretmen sınıfa ince ve kalın ipler getirir. Çocuklara oynayacakları oyunda, ipin kopmaması gerektiğini söyler. Çocukların iplerin incelik ve kalınlıklarını kıyaslamalarını ve sınıfta bulunan ince, kalın nesnelere örnekler vermelerini ister. Seçilen kalın ipin ortasına sarı bir mendil çocuklara rengi sorulduktan sonra bağlanır, ortaya bantla bir sınır çizgisi yapılır. İpi çocukların gemesi ve çekmesi için komut verilir. Gruplar kendilerine Güneş, Ay, Yıldız, bulut vb. isimler seçerler. Mendili kendine yaklaştıran grup kazanmış olur.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KÜÇÜK AĞAÇ ve ORMAN “ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.	
SANAT PMA A 2 : K 4	Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve ilgi köşelerine yönlendirir. Sanat etkinliğiyle ilgili hazırlıklar tamamlanana kadar çocuklar ilgi köşelerinde oynarlar. Daha sonra Ailelerden bir gün önceden istenen boş süt şişeleri ile renkli vazo yapılacağı anlatılır. Her çocuğa bir boş süt şişesi verilerek önce tek renge boyamaları sağlanır. Daha sonra farklı renkler kullanarak damlatma tekniği ile şişeyi rengârenk boyalar damlatarak renkleri karışık akarak değişik renk ve şekiller oluşur. Böylelikle “vazo” yapımı tamamlanır. Kurutması için ayrı köşeye bırakılır.	
AİLE KATILIMI	Aileler “Kütüphaneler Haftası” hakkında bilgilendirilir. Sınıfta oluşturulacak kütüphane için çocuklarının daha önce kullanmış olduğu kitaplardan seçmeleri ve okula göndermeleri duyurulur.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme. Kazanım: 4. Nesneleri takar. 5. Nesneleri çıkarır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanım: 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 12.Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanım: 1. Çevredeki güzelliklerin koruma nedenlerini söyler. 2. Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	Amaç 12. Mekanda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanım: 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 12 : K 1,2 ÖB A 2 : K 1,2	Çocuklar geldiklerinde selamlayarak karşılanır. Kısa sohbet edilerek eşyalarını yerleştirmelerine yardımcı olur ve sınıfa alınır. Etkinlik masalarında ve ilgi köşelerinde serbest oynamaları sağlanır. Evcilik köşesine konulan temizlik kovanı toz bezi plastik süpürge faraş vb. malzemelere dikkatlerini çekmeleri sağlanır. Toplanılan vakit geldiğinde çocuklara temizlik malzemesi tanıtılır. Sağlıklı olmak için, yaşadığımız yerlerin de temiz olması gerektiğinden bahsedilerek. Sınıfımızı kendimiz temizleyebiliriz diyerek çocuklara malzemeleri verip görev dağılımı yapar. Çocukların toz almasında, masaların silmesinde vb. işleri yapmalarında rehberlik eder. Gerekirse oyuncak bebeklerin kıyafetlerini öğretmen rehberliğinde yıkamaları sağlanır.
TÜRKÇE DA A5 K3	Yılan, kirpi, karınca, köstebek, bilmeceleri sorulur. Yer altında yağlı kemer. (Yılan) Karşıdan baktım hiç yok, Yanına vardım pek çok. (Karınca)

	Yer altında göç var. (Karıncı) Yer altında yuvası var, Fırça gibi dikenli var. (Kirpi) Toprağın altında yaşar, Bahçede delik açar. (Köstebek)
OYUN VE HAREKET SDA A 2 : K 4 BA A 12 : K 1,2,3	Öğretmen masaya önceden hazırlanmış iki adet una karıştırılmış nohut ve fasulye tabaklarını masaya koyar. Sayışarak iki yarışmacı seçilir. Her çocuk kendi tabağındaki nohutları ve fasulyeleri müziğin başlamasıyla ile ayırmaya başlar. Müzik kapandığında en çok ayıran çocuk oyunu kazanır. Yarışan her iki çocukta arkadaşları tarafından alkışlanır. Bütün çocukların katılımı sağlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Ali Baba'nın bir çiftliği var, / Çiftliğinde kuzuları var, / "Mee, mee !" diye bağırır, / Çiftliğinde Ali Baba'nın. Ali Baba'nın bir çiftliği var, / Çiftliğinde inekleri var. / "Möö, möö !" diye bağırır, / Çiftliğinde Ali Baba'nın. Ali Baba'nın bir çiftliği var, / Çiftliğinde arıları var. / "Vızz, vızz !" diye uçuşur, / Çiftliğinde Ali Baba'nın. Ali Baba'nın bir çiftliği var, / Çiftliğinde tavukları var, / "Git git gıdak !" diye kaçıtır, / Çiftliğinde Ali Baba'nın.
SANAT PMA A 2 : K 4,5 SDAA 6: K 9	"Artık materyalden süpürge yapımı" öğretmen rehberliğinde uygulanır. Öğretmen çocukların masalara oturmalarını sağlar. Her çocuğa süpürge şeklinde çizilmiş olan çalışma sayfaları dağıtılır. İsteddiği renge boyamaları istenir. Boyamasını bitiren çocuklara kürdan dağıtılarak süpürgeyi fırça kısmını oluşturmalarında rehberlik eder. Tamamlanan faaliyetler panoya asılarak sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI. KİTABININ 21.22.23.24. VE 25. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek Kazanımlar 3.Nesneleri çeker/gerer Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 3.Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilmek Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilmek Kazanım: 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>		<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilmek Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 2 : K 1,2</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaşır, hava durumuna uygun giydikleri giysilerini yardımsız çıkarıp giyinme davranışlarını gözlemleyerek sözel pekiştireçler verir. Çocuklar ilgi alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp köşeler düzenlenince, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A 6 : K 4</p>	<p>“Ördek Ailesi” parmak oyunu oynanır. Bu baba ördek, (baş parmak gösterilir) Bu anne ördek, (diğer eldeki baş parmak gösterilir) Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir) Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konular, gaga yapılır) Derede yüzüyorlar.(yüzme hareketi yapılır) Bir balık görünce, (el altına konularak, izleme hareketi yapılır) Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır)</p>

OYUN VE HAREKET PMA A4: K 3 PMA A5: K 3,4,5	Öğretmen “Çocuklar büyük bir daire olalım” der. Çocukların kendisini görebileceği bir yerde durur. Öğretmen çocuklara “Şefin dediğini yap” oyununun nasıl oynanacağı anlatılır. Oyuna başlanır ve öğretmen çocuklara şu sözleri söyler: “Büyük Şef der ki; tek ayak üzerinde zıpla / tek ayak üzerinde dur /çift ayakla 5 kez zıpla” şaşırın çocuklar, oyun dışı kalır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Ali Baba'nın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var, “Mee, mee !” diye bağırır, Çiftliğinde Ali Baba'nın. Ali Baba'nın bir çiftliği var, Çiftliğinde inekleri var. “Möö, möö !” diye bağırır, Çiftliğinde Ali Baba'nın. Ali Baba'nın bir çiftliği var, Çiftliğinde arıları var. “Vızz, vızz !” diye uçuşur, Çiftliğinde Ali Baba'nın. Ali Baba'nın bir çiftliği var, Çiftliğinde tavukları var, “Gıt gıt gıdak !” diye kaçıtır, Çiftliğinde Ali Baba'nın.
SANAT SDA A 6 : K 9	“Meyve sepeti” yapılır. Öğretmen çocuklara “şimdi sizinle içinde çeşit çeşit meyve ve sebzelerin bulunduğu çok güzel bir sepet hazırlayacağız” diyerek. Her çocuğa önceden hazırlanmış meyve ve sebzeler dağıtılır. Çocuklar içlerini pamuk yerleştirmeleri sağlar. Hazırlanan meyve ve sebzeler sepete yerleştirilerek sınıfta sergilenir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte tiyatro veya sinemaya gidebilirsiniz. İzledikleriniz hakkında konuşabilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 4.Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 3.Nesneleri çeker/gerer Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanım: 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 12. Mekanda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanım: 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar..</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1: K 5,6,7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaştıktan sonra çocuklar istedikleri köşelerde ilgileri doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları grup oyunları sırasında sorumluluk almalarını ve yerine getirmelerini yönünde gözlemler. Ayrıca arkadaşlar ile kurdukları ilişkide günlük yaşamdaki kurallara dikkat etmeleri sağlanır. Kurallara uyan çocuklar sözel olarak ödüllendirilir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K2,5; DA A5: K3</p>	<p>“Küçük Kırlangıç” parmak oyunu oynanır. Bir küçük kırlangıç varmış (iki el birleştirilerek daire yapılır) Bir yuvada yaşarmış (elle yuva yapılır) Havada uçarmış (ellerle uçuş hareketi yapılır)</p>

	Ağaçların dalına konarmış (ağaca konma hareketi yapılır) Bir gün solucanı yakalamış (yakalama hareketi yapılır) Sonrada böceği Fakat beni yakalayamadı... (işaret parmağı göğse değdirilir, sonra iki yana sallanır)
OYUN VE HAREKET PMA A4: K 3	Öğretmen daha sonra çocukları 2 gruba ayırır. Ortaya sınır çizer. Çocuklara kalın ip verir. Çocukların “Halat çekme” yarışması yapmaları için gerekli açıklamaları yapar. Oyun bitiminde “Halatın etrafında daire olalım oturalım” der.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Hamsi” şarkısı öğretmen rehberliğinde, çocuklar tarafından söylenir. Hamsi de koydum Ta-ta tavaya, Sıçradı gitti, Ha-ha havaya. Hamsinin gözleri, Yeşil yeşil, Geceleri uyur, Mışıl mışıl, Heyamola, heyamola. Heyamola hey hey
SANAT BAA 12: K 1,2,3	Çocuklarla birlikte “Uğur böceği” yapacaklarını söyleyerek ikiye ayrılmış ceviz kabuklarından her çocuğa birer tane dağıtır. Masalara konulmuş sulu boya ile kırmızıya boyamaları sağlanır. Siyah benekleri yapılır. Çocuklara renkli elışı kâğıdından kesilmiş çiçekler dağıtılır. Uğur böceğini üstüne yapıştırmaları istenir. Siyah boncuktan uğur böceğinin başı yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI.. KİTABININ 26.27.28. VE 29. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek. Kazanım: 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 4. Kendini söz olarak ifade edebilmek Kazanımlar 2. Sohbeta katılır. 5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar..</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 5,6,7</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaştıktan sonra Çocuklar hazırladığı köşelerden birini seçip serbest olarak oynamaya başlarlar. Öğretmen fazla müdahale etmeden kendi istekleri ile bir işe başlayıp bitirmelerini gözlemler, bitirmeden başka bir köşeye geçen çocuğa, destekleyici sözlerle işini bitirince başka köşeye geçebileceği yönünde uyarır, ayrıca çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini de gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda, köşeler toplanıp sınıf düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A4: K1,5 DA A5: K3</p>	<p>“Leylek” tekerlemesi söylenir. Leylek leylek havadaLeylek leylek lekirdekLeylek leylek havada Yumurta tavadaHani bana çekirdekYumurta tavada Çağırın gelsin ot yesinÇekirdeğin içi yok Kızlar kahve kavurur Ot yemezse et yesinKoca kızın saçı yokŞingirdaklı tavada Uçan hayvanlarla ilgili öğretmenin seçtiği uygun bir hikaye, resimleri gösterilerek anlatılır.</p>

	Hikaye ile ilgili soru-cevap çalışması yapılır.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K10	oyun için hep birlikte sandalyelerle otururlar. Oyuna başlanmadan önce hangi hayvanların boynuzu vardır, hangilerinin yoktur diye sohbet edilir. Bilgi verilir. Öğretmen “Boynuzlar havaya, (keçinin boynuzu) dediği zaman, çocuklar ellerini havaya kaldırır, “Boynuzlar havaya, (kedinin boynuzu) derse eller yukarı kaldırılmaz. Öğretmen şaşırtmalı cümleler kurarak, oyunu zenginleştirir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Hamsi” şarkısı öğretmen rehberliğinde, çocuklar tarafından söylenir. Hamsi de koydum Ta-ta tavaya, Sıçradı gitti, Ha-ha havaya. Hamsinin gözleri, Yeşil yeşil, Geceleri uyur, Mışıl mışıl, Heyamola, heyamola. Heyamola hey hey...
SANAT PMA A 2 : K 8,14	Öğretmen bütün çocuklara rengarenk balonlar dağıtılarak. “Benim arkadaşım” etkinliğini yaptırır. Renkli kartonlar, grafon kağıdı vb. malzemeleri ile el kol vücut ve yüz kısmını tamamlamalarında rehberlik eder. Tamamladıkları balonlara bir isim vermeleri istenir. Etkinlik bitiminde öğretmen çocukları yanına çağırarak, sınıfın nasıl göründüğünü sorar. Verilen cevaplara göre onlardan sınıfı düzenlemelerini ister.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI. KİTABININ 30.31. VE 32 SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>		<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaştıktan sonra, seçtikleri köşede ve materyaller ile oyunlarına başlarlar. Öğretmen, çocukların kendi istekleri ile bir işe başlayıp, başlamadıkları, başladıkları işi bitirmeleri yönünde gözlemleyip, bitirmek istemeyen çocukları bitirmeleri yönünde motive eder.</p> <p>Etkinlik için ayrılan süre bittikten sonra, köşeler düzenlenir, sınıf toparlanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya geçilir. Kahvaltı yaparken çocuklar gözlemlenerek yiyeceklerini oyalanmadan, zamanında ve temiz yeme konusunda sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A5 K3</p>	<p>Balık, ahtapot, ördek, balina, timsah, vb. bilmeceler sorulur.</p> <p>Ayakları kürekli, Ne kadar da yürekli, Suda bir gemi. (Ördek)</p> <p>Kocamandır, denizde yaşar. Tepesinden sular taşar. (Balina)</p>

	<p>Benim iki kolum var, Onun sekiz kolu var, Denizlerde yaşar. (Ahtapot)</p> <p>Yeşildir yaprak gibi, Dişlidir tarak gibi. Gizli gizli yaşar, Yakalar avcı gibi .(Timsah)</p> <p>Karada bayılır, Suda ayılır. (Balık)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K5	<p>Çocuklar iki gruba ayrılır, karşılıklı dururlar. Birbirlerinin bellerinden sıkı sıkı tutarlar. En baştakiler anne tavuk olur, arkadakiler de civcivler. Oyunda amaç, öndeki anne tavukların, arkasındaki civcivleri kaptırmamasıdır. Fakat karşı grubun civcivlerini kendisi yakalamaya çalışacaktır. Oyun sırasında birbirini tutan çocuklar koparlarsa, o grup oyunu kaybetmiş olacaktır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ ve HAMSİ“ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A2: K7,13,14 SDA A6: K3,4	<p>Gazete ve dergilerden çıkarılmış suda yaşayan hayvanlarla ilgili resimler (balık, ahtapot, deniz yıldızı, deniz atı, deniz kaplumbağası, vb) ile birlikte deniz taşları, deniz kabukları, kum, yapıştırıcı, makas, pastel boya ve mavi renkli büyük fon kartonu masaya yerleştirilir. Çocukların resimleri kesip yapıştırmalarına, pastel boyalarla kompozisyon oluşturmalarına (yosun, vb.) rehberlik edilir. Tamamlanan proje çalışması panoda sergilenir.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Çocuğunuzla birlikte hayvanlar âlemi ansiklopedilerini birlikte inceleyebilirsiniz. Hayvanların hareket şekillerini taklit edebilirsiniz.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler. 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duygularını açıklar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanım: 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme Kazanımlar 1. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. 2. Aynı sesle başlayan sözcükler söyler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. giysilerini doğru şekilde giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K 2,3,4 SDAA 7: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları karşıladığında, giysilerini çıkartıp, pandiflerini kendilerinin giyinmelerini bekler. Öğretmen ailelerden istediği giysileri ve varsa çeşitli kostümleri, büyük boy aynayı evcilik köşesine yerleştirip çocukların kostümleri ve giysileri giyerek oyun oynamalarına rehberlik eder. Çocukların, giysileri paylaşırken birbirlerine olan hoşgörülü davranışlarını da gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda oyuncaklar toplanıp köşeler düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>“Horoz” parmak oyunu birlikte oynanır.</p>

<p>DA A3 K1,2 DA A6 K4</p>	<p>Bu benim horozum (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Bu da tavuğum. (Sağ elin baş parmağı gösterilir.) Bunlar da civcivlerim. (İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.) Bunların hepsi de benim. (Eller ile kişi kendisini gösterir.) Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar. (İki el çatı gibi yan yana konulur.) Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım. (Uyanma hareketi yapılır.) Tavuğumun yumurtasını alırım.(El yumurta tutar gibi yapılır.) Annem pişirir, ben yerim.(Yeme hareketi yapılır.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4,11 PMA A5: K5 DA A7: K1,2</p>	<p>Gövde öne bükülüp, avuçlar yere değdirilerek, baş yukarı kaldırılıp ayı yürüyüşü yapılır. Gövde öne doğru eğilir, iki kol baş düzeyinde birleştirilip öne sarkıtılır, parmaklar birbirine kenetlenip, hortum yapılır. Bir sağa, bir sola sallanarak ağır adımlarla fil gibi yürünür. Dizler yarı bükülüp, gövde hafifçe öne eğilir, eller yere değdirilip maymun yürüyüşü yapılır. Eller yere değdirilmeden sıçrayarak da yürünebilir. Sıçramalar sırasında minderlerle küçük engeller hazırlanır. Çocuklara sıra ile çeşitli sözcükler verilerek, bu sözcüklerin başlangıç seslerini söylemeleri istenir. (Elma e, çevre ç, okul o ... vb.). Oyunun diğer aşamasında ise aynı sesle başlayan başka sözcükler bulmaları beklenir. (erik, eldiven, çocuk, ok ..vb.)</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur bayılır, Bal yapanlar çiçeklere konarlar, Kuzucuklar taze çimen ararlar, Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar, Mis kokuyor, amber gibi topraklar,</p>
<p>SANAT PMA A2: K7,13,14</p>	<p>Küçük boyutta hazırlanmış hayvan resimleri (zürafa, fil, ayı, zebra, aslan, vb.), mum boya, makas yapıştırıcı ve fon kartonları masaya yerleştirilir. Çocuklar seçtikleri hayvanı istedikleri renklere boyarlar. Daha sonra kenar çizgilerinden kesip, yüzük şeklindeki fon kartonuna yapıştırırlar. Oluşturulan yüzük kuklalarla bir süre oynanır. Etkinlik sırasında bu hayvanların vahşi oldukları anlatılır. Nerede yaşadıkları, nasıl beslendikleri hakkında konuşulur.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 3.4.5. VE 6. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve Göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar. 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3.Verilen sözcüğün anlamlarını açıklar. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	Amaç 2: Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır	Amaç 3. Doğru beslenme önemini fark edebilme Kazanım: 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına uygun kullanır. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecek ve içecekleri yemek ve içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 3 : K 3,4,5	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaştıktan sonra Çocuklar hazırladığı köşelerden birini seçip serbest olarak oynamaya başlarlar. Öğretmen fazla müdahale etmeden kendi istekleri ile bir işe başlayıp bitirmelerini gözlemler, bitirmeden başka bir köşeye geçen çocuğa, destekleyici sözlerle işini bitirince başka köşeye geçebileceği yönünde uyarır, ayrıca çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini de gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda, köşeler toplanıp sınıf düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir. Kahvaltı sırasında çocuklar yiyecekleri ayırım yapmadan yeterli miktarlarda, sağlığını olumsuz etkileyen yiyeceklerden kaçınarak, görgü kurallarına özen göstermeleri, öğün zamanında ve süresinde yemeleri yönünde gözlemlenip, sohbet edilir.
TÜRKÇE BA A2:K 1,2 DA A 6 : K 2,3,4	Öğretmen çocukları bir çiçek, iki çiçek, üç çiçek diye sayarak yarım ay şeklinde sandalyelere oturmalarını sağlar. Ardından “Kiraz” tekerlemesini önce kendi söyler, daha sonra çocuklarla tekrar edilir. Kiraz Allı kiraz, ballı kiraz Bana gel biraz Kiraz vakti geldi

	<p>Eşim seni seçti Oyunun başı</p> <p>Şı çeşmeden sutaşı Çeşmenin suyu acı Kovanın dibi delik Bana geldi ebelik</p> <p>İlkbahar mevsiminde yetişen sebze ve meyveler hakkında sohbet edilir. Daha sonra “Parmak Çocuk” isimli hikaye anlatılır.</p>
OYUN VE HAREKET DA A6:K 2,3	Öğretmen ‘oyun vakti geldi’ diye seslenerek çocukların dikkatini çeker ve “Zıp çıktı, çiçek açtı” oyununun kurallarını açıklar. Çocuklar sandalyelere otururlar. Öğretmen çocuklara zıp çıktı çiçek açtı dediğinde çocuklar kollarını havaya kaldırarak ayağa kalkarlar. Öğretmen, çocukları şaşırtmaya çalışır. Ör: Zıp çıktı, çiçek açmadı.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur bayılır, Bal yapanlar çiçeklere konarlar, Kuzucuklar taze çimen ararlar, Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar, Mis kokuyor, amber gibi topraklar,
SANAT PMA A 2 : K 8,14 SDA A 11: K 3	Çocuklara inek resmi olan çalışma sayfaları ve ineğin beneklerinin çizili olduğu sayfalar dağıtılır. Çocuklara benekleri kesip ineğin üzerine yapıştırma rehberlik edilir.
AİLE KATILIMI	Pikniğe gidip taşların altında ve ağaçların kabuklarındaki böcekleri inceleyip etrafta görülen hayvanlar hakkında çocuğunuzla konuşabilirsiniz. Piknik alanını elinize eldiven giyerek temizleyebilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 7. Gerektiğinde lideri izler. 8. Gerektiğinde liderliği üstlenir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3.Verilen sözcüğün anlamlarını açıklar. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5.Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.	Amaç 12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır Amaç 3: Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 1,2,3,5,7	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, onlarla tek tek selamlaşır çocuklarında arkadaşları ve öğretmenleriyle selamlaşmaları yönünde gözlemler, davranışı göstermeyen çocuklara sözel destekle selamlaşmalarını sağlar. Çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini belirterek ilgili alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Etkinlik için ayrılan süre dolduğunda köşeler toplanıp sınıf düzenlenir. Özbakım kurallarına uygun Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE SDA A6: K; 2,7,8 SDA A11; 1,2 BA A3: K 1,2	Öğretmen “gökkuşağı” adlı tekerlemeyi öğreneceklerini söyler. Tekerlemeyi çocuklara söyler. Tekrar edilir. GÖKKUŞAĞI Gökkuşağım var her renkte, MEVSİMLER İlkbahar da çiçek toplarım (Çiçek toplama ve koklama hareketi yapılır) Ne güzel kokuyorlar Yazın denizde yüzerim(Yüzme hareketi yapılır)

	<p>Ne yeredir, ne gökte Benim bir evim var. Pembe elim sende Sensin ebe. Evde işim var, kim bitirecek. Evde aşım var, kim pişirecek. Büyük gelin sen dur, Küçük gelin sen çık.</p>	<p>Cup cup cup cup ... Kışın karda kızakla kayarım(Kollarla kayma hareketi yapılır) Hoooooop! Sonbaharda bahçemize yapraklar dökülür.(Eller yere doğru sallanır) Hepsini süpürür, tertemiz yaparım(Süpürme hareketi yapılır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET DA A6:K 2,3,4,5 BA A12:K 2</p>	<p>Çocuklar masalarda otururlar. Öğretmen, çocuklara “altında” dediğimde ellerinizi masanın altına; “üstünde” dediğimde masanın üstüne koyacaksınız, yönergelerini verir. Şaşırarak çocuklar oyundan çıkar.</p>	
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hayvanlar” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Damda leylek tak tak tak, Suda ördek vak vak vak, Kurbağalar da derede, Vırak vırak vırak. Evde kedi mır mır nav, Yolda köpek hav hav hav, Sevimlidir hayvanlar, Sevimli onlar.</p>	
<p>SANAT PMA; A2:K 8</p>	<p>Öğretmen, “kesik çizgileri tamamlayarak uçurtma yapalım” diyerek çocukların dikkatini çeker ve masalara oturup kağıtlarını almalarını ister. Uçurtma resmini çocuklar artık materyaller ya da sihirli boya tekniği ile tamamlarlar. Çocuklarla birlikte “Sınıfın uçurtması” 3 adet çita, renkli kağıtlar, ip yapıştırıcı masaya konularak yapılır</p>	
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 7.8.9.10. VE 11. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>	
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdür

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>		<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerek araç gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1 : K 5,6</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocuklarla selamlaştıktan sonra çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini söylerler. Çocukların oyunlarına katılarak birbirleriyle olan ilişkilerini gözlemler. Gerekli durumlarda çocuklara model olur. Çocukların fazla tercih etmedikleri oyuncaklarla da oynamaları sağlar.</p> <p>Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde masalar temizlenir. Köşeler düzenlenip sınıf toplanınca temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A11 K1,2 DA A3 K1,2</p>	<p>Öğretmen “uçurtma” şiirini okur. Şiiri mısra mısra okuyarak çocukların öğrenmesini sağlar</p> <p>UÇURTMA İşte yağmurlar, karlar geçti Soğuk rüzgarlar, dolular bitti. Havalar ısındı, her yer şenlendi, Bahçemizden ılık bahar havası geçti.</p>

	<p>Çıktı meyveler, yeşillendi ağaçlar Göklerde uçar, göçmen kuşlar. Hafif, ılık bir rüzgar eser Bahçede uçurtmalı çocuklar gezer.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 4,13</p>	<p>Sınıfın ortasına 5–6 tane kitap, değişik yerlere konur. Başlangıç ve bitiş noktası belirlenir. Bir çocuğun gözleri bağlanır, diğer çocuk gözü bağlı arkadaşına rehberlik eder, başlangıç noktasından bitişe kadar sözel yönergeler vererek, kitaplara basmadan, çarpmadan gözleri kapalı yürütmeye çalışır. Önce öğretmen rehberlik yaparak çocuklara model olur. (Düz yürü, evcilik köşesine doğru bir adım at, 3 adım at gibi yönergeler verilir) Her çocuk bu çalışmayı yaptıktan sonra kitaplar toplanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hayvanlar” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Damda leylek tak tak tak, Suda ördek vak vak vak, Kurbağalar da derede, Vırak vırak vırak. Evde kedi mır mır nav, Yolda köpek hav hav hav, Sevimlidir hayvanlar, Sevimli onlar.</p>
<p>SANAT SDA A 11 : K 3 PMA A 2 : K 14</p>	<p>Öğretmen çocuklara üçgen şeklini tanıtır. Kenar ve köşeleri birlikte sayılır. Sınıfta üçgen şekline benzeyenleri bulmaları istenir. Çocuklara “Şimdi sizinle üçgen parti şapkası yapıp süsleyeceğiz diyerek her çocuğa önceden oluşturulmuş rengârenk şapkalar dağıtılır. Masalara hazırlanmış olan ip, boncuk, pul, renkli üçgen kesilmiş şekiller vb. malzemeleri kullanarak şapkalarını süslemeleri sağlanır. Lastik ip bağlanarak çocuklara şapkaları takılır. Eve şapkalarını takarak gitmeleri sağlanır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Evde kahvaltı sırasında hayvanlardan elde edilen ürünlere çocuğunuzun dikkatini çekerek, bilgi verebilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanım: 1. Fiziksel özelliklerini söyler. 2. Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.	Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirme Kazanım: 4. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanım: 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanım: 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 3 : K 3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaştıktan sonra Çocuklar hazırladığı köşelerden birini seçip serbest olarak oynamaya başlarlar. Öğretmen fazla müdahale etmeden kendi istekleri ile bir işe başlayıp bitirmelerini gözlemler, bitirmeden başka bir köşeye geçen çocuğa, destekleyici sözlerle işini bitirince başka köşeye geçebileceği yönünde uyarır, ayrıca çocukların birbirleriyle olan ilişkilerini de gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda, köşeler toplanıp sınıf düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir. Kahvaltı sırasında çocuklar yiyecekleri ayırım yapmadan yeterli miktarlarda ve görgü kurallarına özen göstermeleri yönünde gözlemlenip, sohbet edilir.
TÜRKÇE DA A6 K:4 DA A2: K2,3,4	Öğretmen çocuklara “Kelebek” bilmeceyi sorar. Gerekli ipuçlarını verir. Bilen çocuklar alkışlanır. Öğretmen çocuklardan kelebeğe ilgili bildiklerini söylemelerini ister. Ne iliği var ne kemiği Pır dereye, pıt tepeye(KELEBEK) “Kelebek” tekerlemesi tekrar edilir. Kon kon kelebek, Hem böcektir, hem kelebek, Koza yapar öbek öbek(IPEK BÖCEĞİ)

	Yıldızlı böcek Al işte sana Bir gonca çiçek Daha sonra öğretmen çocuklara kelebeğin oluşumunu anlatır.
OYUN VE HAREKET DAA 6: K 4	Sayışma ile kurt seçilir. Diğerleri kuzu olur. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. “Kurt baba” halkanın ortasına geçer. Şarkını sözlerine göre hareket edilir. Orman gezilirken Kurt babaya rastlamışken Kurt baba ne yapıyorsun? —Elimi yüzümü yıkıyorum (hareketi yapar) Nakarat —Dişlerimi fırçalıyorum. (diş fırçalama hareketi yapar) Nakarat — Giysilerimi giyiyorum (giyinme hareketi yapar) Nakarat — Sizleri yakalamaya geliyorum (halkadaki çocuklar kaçar Kurt baba yakalamaya çalışır.) Yakalanan ebe kurt baba olur.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	HAFTA İÇİNDE ÖĞRENİLEN “ KUŞLAR ve HAYVANLAR“ ŞARKILARI TEKRAR EDİLİR.
SANAT PMA A 2 : K 7,8 SDA A 1 : K 1,2 ÖB A 2: K 1,2	Öğretmen masalara grafon kağıdı, renkli elışı kağıdı, fon kartonu, pullar, rafya, düğme vb. materyaller hazırlar. Çocukları masaya oturtturarak evde kendilerinin kullanacağı bir “çöp kutusu” yapacaklarını anlatır. Her çocuğun evden getirdiği kutuları dağıtarak. Kutulara istedikleri şekli malzemeleri kullanarak vermeleri sağlanır. Arabalar, hayvan figürleri vb. yapılan çalışmalarını çocuklar evlerine götürerek çöp kutusu olarak kullanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 12. 13.14. VE 15. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 10. Belli yükseklikten atlar</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 5.Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır köşeler düzenlenir, evcilik köşesindeki sepetin içinde bulunan giysiler katlanarak sepete yerleştirilir. Toplanma işi sonunda temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilmek için lavaboya gidildiğinde öğretmen hiçbir hatırlatmada bulunmadan çocukları gözlemler, uygun davranışlar gösteren çocukları sözel olarak ödüllendirilir. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A10: K3,4 DA A8: K1,3,5</p>	<p>“Atatürk” ve “Askere Gittim” tekerlemeleri birlikte, söylenir. ATATÜRK ASKERE GİTTİM Askere gittim / Soyun dediler / Elbise yerine / Takım verdiler Annem hasta / Ih ih / Babam dişçi / Hih hih / Ablam manken</p>

BA A3: K2 BA A7: K6	Atatürk yoktu Düşman çoktu Atatürk geldi Düşmanı yendi Bu güzel yurdu Bizlere verdi	Lay lay / Ağabeyim boksör / Güm güm / Kardeşim yaramaz Çocukların, farklı ülkelerden 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlamak için ülkemize geldikleri açıklanır. Öğretmen yaratıcılığını kullanarak, başka ülkeden bayram kutlamalarına gelen bir çocuğun yaşadıklarını hikayeleştirerek anlatır (Anıtkabir'e gitmiş, bir Türk çocuğunun evinde misafir kalmış, birlikte gezmişler vs.). Çocuklara çeşitli resimler gösterilerek, bak- anlat çalışması yapılır (hamile bir anne, emekleyen erkek bebek, okula giden erkek çocuk, bayrak tutan asker).
OYUN VE HAREKET PMAA 1: K 10	Öğretmen çocuklarla müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapar. Ritmik sayarak koşular, sıçrama, atlama hareketleri yapılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grupta oyuncular seçilerek, öğretmenin yönlendirmesi ile topukta yürüme, ayakucunda yürüme, taklidi yürüyüşler engel üzerinden atlama hareketleri ile yarışmalar yapılır.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	"23 Nisan" adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir. Bugün 23 Nisan, Bayramı hepimizin, Geçti o kara günler, Açıyor pembe güller, Ağaçlar dalında, Şarkı söyler bülbüller. Lay lay lay...	Coşkun bir kanımız var, Ünlü tarihimiz var, İleri arkadaşlar, Ata'mızın sesi var. Cumhuriyet uğrunda, Büyük bir andımız var. Lay lay lay...
SANAT PMA A 4 : K 4 SDA A 11 : K 5 ÖB A 1 : K 5	Öğretmen masalara çocukları oturtturarak. Her çocuğa kırmızı el işi kağıdı dağıtır. Çocuklar ellerinde buruşturup top yaparlar. Sonra dikkatlice buruşturulan kağıt açılır. Üstüne ay yıldız yapıştırılarak, ayrı bir kâğıdın orta kısmı kesilerek çerçeve şekli oluşturulur. Bayrağın üstüne bayrağın üstüne yapıştırılır. Çocuklara etkinliği tamamlamalarında rehberlik edilir. Tamamlanan "Bayraklar" sınıf panosunda sergilenir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve köşeler düzenlenir.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VI.. KİTABININ 16.17.18. VE 19. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ				
SERBEST ZAMAN	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaştıktan sonra, seçtikleri köşede ve materyaller ile oyunlarına başlarlar. Öğretmen, çocukların kendi istekleri ile bir işe başlayıp, başlamadıkları, başladıkları işi bitirmeleri yönünde gözlemleyip, bitirmek istemeyen çocukları bitirmeleri yönünde motive eder.</p> <p>Etkinlik için ayrılan süre bittikten sonra, köşeler düzenlenir, sınıf toplanır. Tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilerek kahvaltıya geçilir. Kahvaltı yaparken çocuklar gözlemlenerek yiyeceklerini oyalanmadan, zamanında, süresinde, görgü kurallarına uygun ve temiz yeme konusunda sohbet edilir.</p>				
TÜRKÇE DA A5: K3,5	<p>“Bayrağım” şiiri birlikte söylenir. Göklerin ay yıldızı, Sana pek çok yaraşmış, Bu yurdun oğlu, kızı,</p>	<p>23 Nisan ile ilgili (Atatürk, bayrak, asker, balon, bayram töreni) bilmece sorulur. Düşmanı kovdu,</p>	<p>Mavi göklerden indim, Al atlaslar giyindim, Küçük olsanız bile Sizlerde var umudum. (Bayrak)</p>	<p>Üfleyerek şişirilir, Patlatmamak gerekir, Ucuna ip bağlarsan, Yanında gezdirilir. (Balon)</p>	<p>Herkes stada dizilir, Özel giysiler giyilir, Cumhurbaşkanımıza, Geçerken selam verilir, Coşkuyla geçer bugün,</p>

	Senin için savaşmış. Atam'dan bana kalan, Sevgili güzel bayrak. Göklerimde dalgalan, Nazlı nazlı uçarak.	Cumhuriyeti kurdu. (Atatürk)	Bir izleyin de görün. (Bayram töreni)
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 1 PMA A 5 : K 4,5	Öğretmen müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yaptırır. Kurbağa olup sıçrayarak, sinek yakalama, ördek yürüyüşü, ayı yürüyüşü vb. yarışmalar halinde yaptırır. Sınıfa düz çizgi çizerek, çizginin bir köprü olduğunu söyleyerek suya düşmeden köprüden geçmelerini ister. Oyun çeşitli yönerge ile devam eder.		
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	"23 Nisan" adlı şarkı öğretmen rehberliğinde söylenir. Bugün 23 Nisan, Bayramı hepimizin, Geçti o kara günler, Açıyor pembe güller, Ağaçlar dalında, Şarkı söyler bülbüller. Lay lay lay...	Coşkun bir kanımız var, Ünlü tarihimiz var, İleri arkadaşlar, Ata'mızın sesi var. Cumhuriyet uğrunda, Büyük bir andımız var. Lay lay lay...	
SANAT PMA A 2 : K 8 SDA A 11: K 3,4	Bahçeden toplanan yapraklar her çocuk için çalışma sayfalarına bant yardımı ile tekrar çıkartılacak şekilde yapıştırılır. Yaprak yapıştırılmış kağıdı ters çevrilerek pastel boya ile boyamaları istenir. Yaprığın izi çıkartılarak yaprak baskısı yapmalarına rehberlik edilir.		
AİLE KATILIMI	Albümünü yaptığınız hayvanların beslenme şekillerini çocuğunuzla konuşabilirsiniz. Yediklerini çizerek ya da resmini keserek eşleştirebilirsiniz.		
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;		

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanım: 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarda söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar: 1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler 2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 5.Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1.Tehlikeli olan durumları söyler. 2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Afrikalı, Çinli, Hindistanlı vb farklı ülkelerin çocuk resimlerini panoya takar. Çocukların ilgisini giyim tarzlarına ve fiziksel özelliklerine çeker. Barış ve dostlukla ilgili sohbet eder. Çocuklar ilgi ve istekleri doğrultusunda köşelere yönelirler, öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır.
TÜRKÇE DA A4:K 6 DA A6:K 4 BA A20:K 1,2	23 NİSAN Ata'mın önderliğinde Mehmetçik, Düşmanı yurttan kovdu. Atam 23 Nisan günü, Büyük meclisi kurdu. Yüzler güldü, insanlar şenlendi, Ufukta doğdu, İstiklal güneşi El ele, sırt sırta verdik, Gücümüzü dünyaya gösterdik.

	<p>ATATÜRK Atatürk doğdu (Serçe parmak gösterilir) Büyüdü asker oldu. (Başparmak havaya kaldırılır) Silahıyla vatani korudu (İşaret parmağı ile başparmak silah gibi tutulur) Birçok devrim yaptı. Ülkemizi dünyaya tanıttı. (Eller başta aşağı doğru indirir)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K 5 ÖB A5: K 1,2,3</p>	<p>Çocuklar, öğretmen rehberliğinde ayakkabılarını giyer, bahçeye çıkarlar. İki gruba ayrılırlar. Grupların başındaki çocuklara birer bayrak verilerek “Bayrak Yarışı” oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, bir kez başlangıç çizgisinden başlayıp koşulacak yerleri, çocuklara gösterir. Kuralları açıklar ve gruptan istekli bir çocuğa oyunun başlatılması ve yönetmesi için seçip oyunu kurar. Kendisi grubun dışından izler. Hangi grup önce bitirirse, birinci olur. Birinci olan grup alkışlanır. Yarışma çocukların isteğine göre devam eder. Yarışmada çocuklar tehlikeli olan durumlara karşı uyarılır, herhangi bir tehlike anında, öğretmenden yardım istemeleri gerektiği hatırlatılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>23 NİSAN Sanki her tarafta var bir düğün Çünkü en şerefli en mutlu gün Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan İşte bu gün bir meclis kuruldu Sonra hemen padişah kovuldu Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan</p> <p>Bu gün Atatürk’ den bir armağan Yoksa tutsak olurduk biz inan Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan</p>
<p>SANAT PMA A 2 :K 13,14</p>	<p>Öğretmen bütün çocukları masalara oturtur. Yeşil fon kartonundan ince şeritler halinde kesilmiş kâğıtları masalara konulur. Her çocuğa bir kalem verilerek kesilmiş kâğıtları etrafına sarmalarını ister. Kâğıt çıkarıldığında yuvarlak halkalar şeklini alır. Her çocuk istediği kadar şeritleri yuvarlayarak halkaları çoğaltır. Daha sonra ağaç şeklinde kesilmiş kartonun üstüne halkalar yapıştırılarak ağaç oluşturulur. Üstüne çocukların resimleri yapıştırılarak ağaca grubun adı verilir.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 20. VE 21. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 10.Belli bir yükseklikten atlar. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Belli bir yükseklikten atlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 15.Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1.Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2.Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 20: Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar: 1-Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler 2-Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler Amaç 4: Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5.Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1.Tehlikeli olan durumları söyler. 2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile tek tek selamlaşır, çocuklarında birbirleriyle selamlaşmaları yönünde gözlemler. Gerekli durumlarda model olur. Çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini söyleyerek oyunlarına başlarlar. Öğretmen zaman zaman çocukların yanına giderek oyunlarına katılır, neler yaptıklarını ve ne tür oyunlar oynadıklarını gözlemler. Etkinlik için ayrılan süre sonunda oyuncaklar toplanıp köşeler düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderildikten sonra kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE BA A20 K1,2	Öğretmen çocuklara “Benim Bayramım” adlı şiiri okur. Sabah erkenden uyandım, Atam armağan etmiş, Tören için hazırlandım. ‘Bu bayram senin’ demiş. Bugün çok neşeliyim, Egemenlik yanında,

	Çünkü benim bayramım. Bize mutluluk vermiş. Atatürk'ün hayatı üzerine sohbet edilir.
OYUN VE HAREKET PMA A1:K 1 BA A4:K 2	Ardından öğretmen çocuklara yeşil, mor, turuncu, kırmızı, mavi, sarı renklerde balonları çocukların eş olabilmelerini sağlayacak şekilde dağıtır. Aynı renkte balonu olan çocukların bir araya gelerek, ikişerli eş olmaları ve balonlarının renklerini söylemelerini ister. Öğretmen, çocuklara karşılıklı durarak aralarına koydukları balonları elleri değmeden ve yere düşürmeden sınıfı dolaşarak dans etmelerini söyler. Balonlarını düşüren grup oyun dışı kalır. Kazanan grup alkışlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	23 NİSAN Sanki her tarafta var bir düğün Çünkü en şerefli en mutlu gün Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan İşte bu gün bir meclis kuruldu Sonra hemen padişah kovuldu Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan Bu gün Atatürk' den bir armağan Yoksa tutsak olurduk biz inan Bu gün 23 Nisan Hep neşeyle doluyor insan
SANAT PMA A1:K 10 PMA A2:K 7,11,12 SDAA15:K1,2 ÖB A5:K 1,2,3	Öğretmen masaya grafon kağıtları, bayraklar, balonlar, eliş kağıtları, çeşitli hazır süsler koyar, masaları köprü şeklinde düzenler. Çocukların grafon kağıtları ve eliş kağıtları ile zincir ve fener yapmaları için, öğretmen gerekli yönlendirmeleri yapar. Öğretmen sınıfa ip getirerek sınıfın bir köşesinden diğer köşeye bağlayarak istediği gibi şekil verir. Çocuklar, sınıf köşelerine bağlanan ipe masaların veya sandalyelerin üzerine çıkararak, yaptıkları süsleri, getirdikleri balonları asar ve sınıfı süslerler. Çocuklar tehlikeli olan durumlara karşı uyarılır, dikkatli olmaları söylenerek herhangi bir tehlike anında, öğretmenden yardım istemeleri gerektiği hatırlatılır.
AİLE KATILIMI	23 Nisan kutlamalarına çocuğunuzla birlikte katılabilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p>	<p>Amaç 10.Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 3.Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. 4.Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5.Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. 6.Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur. Amaç 15.Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1.Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2.Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 21: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1-Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2- Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar. 10.Yönergeye uygun çizimler çizer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 2 : K 8 ÖBA 1: K 1,5,7</p>	<p>Öğretmen çocuklarla selamlaşarak alır. İlgi köşelerinde serbest oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklar önceden hazırlanmış etkinlik masalarına yönlendirilir. Tuz seramiği ile oynayan çocuklara turuncu renkte tuz seramiği verilerek değişik şekiller oluşturmaları sağlanır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>Havasının suyunun Kırmızı rengin üzerine</p>

DA A5 K3	<p>Ayrı ayrı tadı var Şu kocaman yurdumun Türkü gibi adı var (Türkiye)</p> <p>Ay ve yıldız yerleşmiş, Rengide beyazmış.(Bayrak)</p> <p>Yurdumuzu kurtaran Türkiye'yi kuran En büyük Türk En büyük insan (Atatürk)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1:K 4,5 SDA A10:K 3,4 SDA A11:K 4,5,6 SDA A15:K 1,2 BA A21:K 1,2	<p>Öğretmen, daha sonra bayrakları çocuklara dağıtır. Çocukların gruplar oluşturmalarını ister. Çocuklara “Yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kutlayacağız.” Atatürk, bu bayramı sadece Türk çocuklarına değil, tüm dünya çocuklarına armağan etti. Yarın ülkemize gelen çocuklar, gösteri yapacaklar. Sizlerde sınıftaki ritim araçlarını kurdele, bayrak, blok vb. kullanarak dinlediğiniz marş eşliğinde bir gösteri hazırlar mısınız?” der. Çocukları gruplara ayırır. Grupların hazırladığı gösteriler öğretmen ve diğer gruplarca ilgiyle izlenir, alkışlanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Hafta içinde öğrenilen “ 23 NİSAN” Şarkıları tekrar edilir.</p>
SANAT PMA A2:K 7,12,13,14 SDA A15:K 1	<p>Öğretmen çocuklara daha önce hazırladıkları, Atatürk panosunu süslemek istediğini söyler, çocuklardan yardım ister. Çocuklara çeşitli kalıplar çiçek, yaprak, kalp vb. vererek kesmelerini, katlamalarını ister. Kesilen kalıplar Atatürk resminin çevresine yapıştırılır. Etkinlik bitiminde pano çocukların görebileceği uygun bir yere asılır.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 22. VE 23. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 6.Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 5.Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.		Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar, çocuklar hangi köşede oynamak istediklerini belirterek oyunlara başlarlar. Bir gün önce evden getirmeleri istenen kitap çeşitleri (ansiklopedi, roman, resimli çizgi roman, sözlük vb.) çocuklarla birlikte kitap köşesine yerleştirilir, çocukların incelemeleri, soru sormaları sağlanır. Süre bitiminde, öğretmen, “Çocuklar bugün size bir sürprizim var.” diyerek çocukların dikkatini çeker. “Sınıfımızı toplayıp düzenli hale getirelim, kahvaltımızı yapmamız lazım.” deyip çocukları toplanmaya teşvik eder. Sınıf toplanıp köşeler düzenlenince, temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilerek, kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A3 : K 1,2 DA A5 : K 3	Çocuklarla birlikte mevsimleri gösteren resimler incelenerek özellikleri konuşulur. Mevsimlerin isimleri tekrar edilir. En çok sevdiği mevsim sorulur. Oluşturulan “mevsim panosu” incelenerek her çocuğun kendi fotoğrafını anlatması istenir. Fotoğraflarda hangi mevsimde nasıl giyindiklerini gözlemlemeleri istenir. Şu an buldukları mevsimin özelliklerini gözlemlemek için pencereden dışarıya bakmaları istenir. Tekrar yerlerine geçtiklerinde gördükleri paylaşılır. Hava soğuk, kar yağar, Çocuklar okula başladı Her şey taze canlıdır Güneş etrafı yakar, Evde sobalar yanar (kış) Yapraklarda sarardı Güneş daha sıcaktır (ilkbahar) Çocuklar şapka takar

	Göçmen kuşlar, Sıcak ülkelere ulaştı. (sonbahar)	İnsanlar terleyince Kendini denize atar.(yaz)
OYUN VE HAREKET PMA A1:K 5 DA A6: K5	Öğretmen ‘1,2,3 bom deyince arkama gelin’ yönergesini vererek çocukları oyun alanına toplar ve “Mendil kapmaca” oyunun kurallarını açıklar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen gruplardan birine cansız varlıklardan, diğerin canlı varlıklardan kendilerine birer isim bulmalarını söyler. Ortaya bir ebe seçer, ebe iki kolunu uzatarak mendili tutar. Öğretmenin adını söylediği gruptan çocuklar sırayla mendili almaya ve ebeye yakalanmadan gruba dönmek zorundadır. Yakalanan çocuk oyundan çıkar. Azalan grup oyunu kaybeder. Kazanan grup alkışlanır.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Hop hop tavşanlar” şarkısı çocuklarla hareketleri yapılarak söylenilir. Hop hop hop tavşanlar, bir sağa bir sola zıplarlar)2 Kar gibi beyaz tüyleri var. Cam gibi parlak gözleri var. Upuzun kulakları Ah ne güzeldir tavşanlar.	
SANAT SDA A 11 : K 3	Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını ve hamur kalıpları verir. Çocukların oyun hamurlarıyla istedikleri şekilleri yapmalarına fırsat verir. İsteyen sulu boya ya da parmak boyasıyla da çalışma yapar. Etkinlik sonunda ortaya çıkan ürünler sınıfta sergilenir. Masalar toplanılarak çocukların ellerini yıkamaları için lavabolara yönlendirilir.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 5 Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme. Kazanımlar: 3. Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4. Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6 Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme. Kazanımlar: 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 11. Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanım: 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarda temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çocuklar sınıfta bulunan ilgi köşelerinde oynarlar. Öğretmen çocukları oyunları sırasında gözlemler ve onların oyunlarına eşlik eder. Çocuklar yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılmaya yönlendirir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A3 : K 1,2 DA A5 : K 3</p>	<p>Öğretmen “Yaprak” adlı parmak oyunu için çocuklarla halka şeklinde oturur. — İşte küçük bir ağaç (iki bilek birleştirilip avuç ve parmaklar açılır) — Onu biraz suladım (sulama hareketi yapılır) — Sarı yaprakları ellerimle topladım. (işaret ve başparmak ile tutma hareketi yapılır) — Bir kitap arasına özenle sakladım (iki avuç açılıp, içleri birbirine değdirilir) — Yapraklarımı kurudu, kağıda yapıştırdım (birbirine değdirilir yapıştırma hareketi yapılır)</p>

	<p>— Yaptığım yeni resmi, duvarlarıma astım (asma hareketi yapılır)</p> <p>Hayvanların yuvası Dalgası köpük yapar Yemyeşil yaprakları Ağaç doludur orası. İçinde balık yaşar. Uzanır bulutlara dalları (Orman) (Deniz) (Ağaç)</p> <p>Bilmeceleri çocuklara sorularak ipuçları verilir. Cevabını bulan çocuklar alkışlanır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A5 : K 3, 4 SDA A6 : K 2, 9, 11</p>	<p>Öğretmen, çocukların işaretlenen yere kadar tek ayak üzerinde seke seke bir veya iki kez gidip gelmelerini ister. Çocuklara, yorulduklarında ayak değiştirmeleri söylenir. Tek ayakla sekerken, diğer ayağını yere basan ya da yanlış ayak değiştiren çocuk yanmış olur. Yanan çocuk oyundan çıkar. Bu oyun çift ayak zıplayarak da oynanır. Yarışma sonunda birinci, ikinci, üçüncü gelenler alkışlanır. Oyun sonunda oyunla ilgili sohbet edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hop hop tavşanlar” şarkısı çocuklarla hareketleri yapılarak söylenilir. Hop hop hop tavşanlar, bir sağa bir sola zıplarlar)2 Kar gibi beyaz tüyleri var. Cam gibi parlak gözleri var. Upuzun kulakları Ah ne güzeldir tavşanlar.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 8,14 ÖB A 5 : K 2,3</p>	<p>Çocuklarla öğrendikleri meslekler grupları tekrar edilerek. Okulumuzda kimler çalışıyor, meslekleri neler? Sorular ile müdür, öğretmen, aşçı, yardımcı gibi meslekler tanıtılır. Yaptıkları işleri gezerek gözlemleri sağlanır. Daha sonra masalara oturtularak “Şimdi hepimiz çok güzel yemekler pişiren aşçılar olacağız. Ama önce aşçıların başına taktığı şapkalardan yapalım” diyerek etkinliğe geçer. Her çocuğa ince milaş kâğıdı veya A3 boyutlarında kağıt dağıtılarak kese kağıdı şeklinde katlayıp yapıştırmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan “Aşçı şapkalarını” eve takarak gitmeleri sağlanır.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 24. VE 25. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 4.Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler		Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücutun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen çocuklarla selamlaşır. Hangi köşelerde oynamak istediklerini sorarak, oyuna yönelmelerine yardımcı olur. Öğretmen çocukları gözlemler. Zaman zaman oyunlarına katılarak gerekli rehberliği yapar. Serbest zaman etkinliği sonunda sınıf toplanarak, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.
TÜRKÇE DA A2:K 2,3,4 DA A4:K 6	Mikrop” parmak oyununu önce bir kez öğretmen hareketleriyle yapar, daha sonra çocuklarla tekrar edilir. Mikrop yürümüş, yürümüş (Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür) Bir evin kapısından içeri girmiş birde bakmış merdivenler var. Başlamış çıkmaya (Başparmak avuç içinde gezdirilir ve parmaklardan çıkılır)

	<p>Üst kata çıkınca, kapıyı vurmüş tak... tak... tak... Kim o? (Sağ elin işaret parmağı ile sol elin avuç içine vurulur)</p> <p>Ben bay mikrop</p> <p>Ne istiyorsun?</p> <p>Seni hasta etmeye geldim (Sağ elin başparmağı sallanır)</p> <p>Yooo Beni hasta edemezsin bol bol uyudum, iyi gıdalarla beslendim temiz bir çocuğum.</p> <p>Aşı da oldum, mikrop ben gidiyorum der. (Sol ve sağ elin başparmağı sallanır)</p> <p>Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş.</p> <p>Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış, kendini kapının dışında bulmuş.</p> <p>(İki el birlikte hareket ettirerek yuvarlanma hareketi yapılır.)</p> <p>Daha sonra öğretmenin seçmiş olduğu bir hikaye anlatılır.</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5 SDA A 6 : K 9,10 ÖBA 5: K 1,2</p>	<p>Şu hendekte bir tavşan uyuyordu./Var mı sana sataşan, senin ile uğraşan/Tavşan kaç, tavşan kaç, tavşan kaç... Tavşan kaç rondo oynamak üzere öğrenciler halka şeklinde dizilirler. Sayışarak ebe seçilen öğrenci, tavşan olarak halka ortasında durur. Diğer seçilen öğrenci ise halkanın dışında tavşanı yakalamaya çalışır. Oyun sırasında koşarken dikkatli olmaları istenir. Tehlikeli durumlar hatırlatılır. Oyunda başarılı olan öğrenciler ise alkışlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Öğretmen “Tavşan” şarkısını önce kendisi söyler, sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır ve şarkı, el çırpılarak birlikte söylenir.</p> <p>Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. (2) Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, Tavşanım ağlar, tavşanım ağlar, Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana, Bak avcı geliyor, çabucak kaçsana.</p>
<p>SANAT PMA A2 :K 13,14,15</p>	<p>Masaya üzerinde tavşan resmi olan kağıtlar, gazlı kalem, makas, yapıştırıcı ve fon kartonu yerleştirilir. Gazlı kalemle tavşanın kulak, ağız, burun vb. yerleri boyanır. Daha sonra fon kartonuna yapıştırılarak sağlamlaştırılır. Kenarları makasla kesilip tavşan figürü oluşturulur. Grafiğin kağıdı katlanıp, kesilip bağlanarak papyon oluşturulur ve tavşan resmine yapıştırılır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Değişik yönlere yuvarlanır. 6. Nesnelere ipe vb. dizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizimler çizer 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.</p> <p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder. 2. Kendi hatalarını söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 8. Üstlendiği role uygun konuşur.</p> <p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p> <p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

SERBEST ZAMAN
SDA A 13 : K 1,3
ÖB A 3 : K 1,2,3

Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa, hangi köşede, hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediğini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların köşelerde neler yaptıklarını, ne tür oyuncaklarla oynadıklarını da gözlemler. Çocukların, arkadaş grupları kurarak, oyuncakları paylaşarak, yardımlaşarak, işbirliği içinde oyun oynamaları, süre bitiminde de sınıfı toplamaları

	sağlanır..Ardından kahvaltı öncesi temizlik yapılarak, yemek kurallarına özen gösterilerek, kahvaltı yapılır.
TÜRKÇE DA; A2: K 2,3,4	Aydede tekerlemesiyle kafiye anlatılır ve çocuklardan da örnekler istenir. AYDEDE Ay dede, Ay dede, Evin barkın nerede? İnce belde, İnce belin neresinde?
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 2,6,12 SDA A 7 : K 1,2 DA A 4 : K 8	Oyuna halı üzerinde sürünme, yuvarlanma, pedal çevirme vb. ısınma hareketleri ile başlanır. Çocuklar ikişer ikişer eş olurlar. Eşler karşılıklı el ele tutuşarak ayakta dururlar ve ayak uçlarını birbirine yaklaştırdıktan sonra, eşlerden biri; arkadaşının elini bırakmadan, dizler bükülü oturuşa geçer. Daha sonra, denge bozulmadan oturan ayağa kalkarken, diğeri oturuşa geçer. Dengesi bozulan grup oyun dışı kalır. “Uçtu Uçtu” oyunu için, çocuklar minderlere veya sandalyelere otururlar. Öğretmen uçan bir canlı veya nesne ismi söyleyerek (Uçtuuçtu sinek uçtu) oyunu başlatır. Sıra sıra çocuklar uygun cümleler bulur ve söylerken ayağa kalkarlar. Çok uzun düşünen, uygun cümle bulamayan ya da yanlış söyleyenler sıranın sonuna geçerler.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Öğretmen “Tavşan” şarkısını önce kendisi söyler, sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Sözlerine uygun hareketler yapılır ve şarkı, el çırpılarak birlikte söylenir. Tavşanım, tavşanım, minik tavşanım. (2) Tavşanımın patikleri eskimiş, yırtılmış, Tavşanım ağlar, tavşanım ağlar, Tavşan bana baksana, tiki, tiki yapsana, Bak avcı geliyor, çabucak kaçsana.
SANAT PMA A 2 :K 14 SDAA 11:K 5	Çocuklar masalara oturtulur. Kuzu resmi olan çalışma sayfaları dağıtılır. Pamuk yuvarlayarak kuzunun tüylerini yapmaları istenir. Kuzunun yanında başka neler olmasını istersin? Sorusu sorularak renk boyaları ile istediklerinin resmini yapmaları istenir. Tamamlanan çalışma panoda sergilenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 26.27.28. VE 29. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../NİSAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesnelere üst üste / yan yana / iç içe dizebilir. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 2. Aynı kişinin farklı rolleri olduğunu söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar. 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 3. Kendisini başkalarının yerine koyarak duyguları açıklar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 10 : K 2 BA A 2 : K 1,2 ÖB A 1: K 1,2,3,5,7</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocukları selamlar. Evcilik köşesine, folklor kıyafeti ve köy ortamında kullanılan kıyafetler, farklı ülkelerin yerel kıyafetlerini taşıyan bebekler bırakılmıştır. Öğretmen köşede oynayan çocukların yanına giderek köye gidip gitmedikleri ve köyde insanların giydikleri kıyafetler vb. hakkında sohbet eder. Eline farklı kültürlerden oluşan bebeklerden bir tanesini alarak, farklılıkları ile ilgili sohbet eder ve çocuklar bebeklerle istedikleri köşelerde oynarlar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır, sınıf düzenlenir. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilirken temizlik kurallarını uygulamaları sağlanıp kahvaltuya geçilir.</p>

<p>TÜRKÇE SDA A2: K 2,3,4 SDA A7: K 3 DA A4: K 6 DA A5 K3</p>	<p>BU BENİM Görmek için iki gözü var (Eller göze götürülür) Koşmak için iki ayağım var (Koşma hareketi yapılır) İki elimi sallarım (Eller sallanır) İki kulağımla duyarım (Eller kulağa götürülür) Bir tek burnum var (Eller burna dokundurulur) Dilim de bir tane (Ağız açılarak dil gösterilir) Ama bol bol öpün diye, yanağım iki tane (Eller yanaklara konur)</p> <p>Altı aşçı dükkanı Üstü hor hor çeşmesi (AĞIZ ve BURUN)</p> <p>Daha üstü aynacık Daha üstü kemancılar Daha üstü çayır çimen(GÖZ, KAŞ, SAÇ)</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 2,10 SDA A 11 : K 1</p>	<p>Öğretmen çocuklara teypten hareketli bir müzik çalar. Çocuklara oyunu anlatır. Çocuklara, müzik çalarken istedikleri gibi dans etmelerini, müzik durunca da heykel gibi, hiç kıpırdamadan durmalarını söyler. Öğretmen müziği açar ve çocuklar müzikle istedikleri gibi dans eder.Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta içinde öğrenilen “ TAVŞANIM” Şarkıları tekrar edilir.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 3,8</p>	<p>“Dünya üzerinde bulunan ülkeler buldukları yere göre farklılık gösterir. Kuzey kutup bölgesinde yaşayan Eskimolar havanın hep soğuk, karlı olmasından dolayı evlerini buzdan kalıplarla yaparlar. Evleri küçüktür, içeride gazla çalışan lamba kullanılır ve bununla yemek pişirilir. Şimdi Eskimo evini ve Eskimo insanların kıyafetlerini tanıyacağız.” Denir. Kesme şekerler ile tamamlanan etkinlik, fon kartonuna yapıştırılır. Tamamlanan etkinlikler sergilenir.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 11. Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 7. Gerektiğinde lideri izler. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 10 ÖB A 5: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her çocukla tek tek selamlaşır. Çocuklarla bayramda neler yaptıkları ve tören izlenimleri hakkında sohbet eder. Öğretmen, blok köşesine karada, havada ve denizde giden taşıt resimlerini, oyuncaklarını, maketlerini, trafik işaretlerini; kitap köşesine de taşıtları tanıtan dergi, kitap, broşürler ile trafik kurallarının yazılı olduğu bir afişi ilave eder. Sınıfın girişinden itibaren ipler ya da tebeşirler ile çizgiler çizilerek yollar oluşturur. Çocukların dikkati çekilir. Çocuklar kazalara neden olmayacak şekilde sınıf kurallarına uyararak oyun oynarlar. Köşelerde etkinlik yapan çocukların yanlarına gidilerek ilgilerini çeken yeni oyuncaklar hakkında bilgi verilir. Blok köşesinde bulunan çocuklardan, bloklarla bu taşıtların gittiği yolları, havaalanı, liman ve garaj gibi yerleri yapmaları istenir. Etkinlik bitiminde çocuklara neler yaptığı sorularak, çalışmalarını arkadaşlarına göstermeleri ve anlatmaları istenir. Sınıf toplanarak düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2</p>	<p>Bu haftanın “Trafik Haftası” olduğu söylenir. “Trafik nedir? Trafik ışıklarının renkleri nelerdir? Renklerin anlamı nedir? Ulaşım nedir? Taşıt nedir? Yaya nedir?” vb sorular sorulur. Çocukların bu sorular hakkında tartışmaları ve sohbet etmelerine rehberlik edilir.</p>

	<p>Hep birlikte “Trafik” şiirini söylerler. Trafik Yanar söner durmadan Dört yol ağzında durur Yeşil, kırmızı, sarı Trafiği gözlerim Korur bizi kazadan Geç derse bana memur Trafik ışıklarıKorkusuzca geçerim.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 7,10</p>	<p>Çocuklara trafik sınavına girecekleri, bunun için kendilerine bir araba seçmeleri söylenir. Birkaç çocuğun ambulans ve itfaiyeci olması istenir. Çocuklara “Trafik sınavına giriyorsunuz. Arabalarınızı sürerken kornaya basmak yok. Ambulans ya da itfaiyenin sirenini duyunca arabalarınızı yavaşlatıp onların geçmesine izin vereceksiniz. Onlar da aranızdan geçecekler. Siren sesini duymadığınızda hareket edebilirsiniz. Birbirinize çarpmak yok.” açıklaması yapılarak oyun başlatılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Trafik Karşıya geçerken, dikkat edin çocuklar Önce sola, sonra sağa bakıp geçin çocuklar Kırmızı yanarken kaldırımda bekleyin Hiç acele etmeyerek taşıtlara yol verin Geçmeli yeşilde hızlı adımlar ile Uymalıyız kurallara güven gelir hepimize</p>
<p>SANAT PMAA 2: K 11,13,14</p>	<p>Trafik ışıkları modeli yapılır. Öğretmen siyah, kırmızı, sarı ve yeşil renkte fon kartonlarını, makas ve yapıştırıcıları masanın üzerine koyar ve “Çocuklar, sizinle trafik lambası yapacağız” der. Çocuklar, kendi hayal güçlerine göre kartonları kesip yapıştırarak trafik lambaları oluştururlar. Işık için daireyi, tahta bloklardan faydalanarak el işi kâğıdına çocuklar çizer. Öğretmen çalışmalarını panoda sergiler.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VII. KİTABININ 31. VE 32. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır. Amaç10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 3. İki yarımı birleştirerek bütün elde eder.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 5 : K 1,2 ÖBA 1: K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılayarak, çocukların öğretmenlerini ve arkadaşlarını selamlayıp selamlamadıkları yönünde gözlemler. Çocuklar oyunlarına başladığında diğer günlerde olduğu gibi öğretmen gözlemler, çocukların başkalarının duygularını fark edip, sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmaları yönünde çocuklara model olur. Serbest zaman için ayrılan süre bittikten sonra, oyuncaklar toplanıp köşe düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir. Eller yıkanırken, suyu sabunu ve havluyu doğru kullanmaları yönünde gözlemlenip gerekli yerlerde sözel uyarılar ve ödüllendirme yapılır. Sınıfa gidilip kahvaltuya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 :K 1,2</p>	<p>Öğretmen hikâye öncesinde “Kuzu kuzu me, bin tepeme. Haydi, gidelim Ayşe teyzeme” tekerlemesini bütün çocukların ismini söyleyerek dikkatleri çekilir. “Ben bir ağacım” adlı parmak oyunu oynanılarak öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.</p>

	<p>Ben bir ağacım. (Kollar başın üstünde yukarı birleştirilir.) İşte dallarım (Kollar yanlara uzatılır.) Uçlarında yapraklarım (Parmaklar hareket ettirilir) Rüzgârda sallarım. (Kollar yana açıkken, vücut yanlara sallanır.) Kuşları korur, yuva olurum. (İki kol önde yuvarlak birleştirilir.) İlkbaharda çiçek açar, (Avuç içleri yukarı gelecek şekilde eller başın üstünde birleştirilir.) Her yeri mis gibi kokuturum. (Derin nefes alınır.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET DA A 6 : K 5 BA A 14: K 3</p>	<p>Öğretmen oyun için küçük kartlara, yarım meyve-sebze resimleri (her birinden iki tane olmak üzere) çizer. Bunların bir tanesini kapalı olarak çocuklara dağıtır ve açmamalarını ister. Bir diğerini de sınıfın değişik yerlerine saklar. Müzik açılır, çocuklar ellerindeki kartı çevirip, diğer yarımını bulmaya çalışırlar. İki yarımı eline alıp sıraya geçen çocuk oyunu kazanır. Çocuklar yarımaları tamamladıkça, arka arkaya geçerler. Sıradakiler 1., 2., 3., olurlar. Oturan çocuklara çeşitli sözcükler verilerek, bunların eş ya da zıt anlamını söylemeleri istenir.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Trafik Karşıya geçerken, dikkat edin çocuklar Önce sola, sonra sağa bakıp geçin çocuklar Kırmızı yanarken kaldırımda bekleyin Hiç acele etmeyerek taşıtlara yol verin Geçmeli yeşilde hızlı adımlar ile Uymalıyız kurallara güven gelir hepimize</p>
<p>SANAT PMA A 2 :K 8,13,14 SDA A 10: K 4</p>	<p>Çocuklar masada yerlerini aldıktan sonra öğretmen çomak kukla yapmak için Hintli, Afrikalı, Japon, Eskimo, Çinli, Alman gibi dünya çocuklarının çizili resimleri bulunan kağıtları çocukların isteklerine göre dağıtır. Çocuklar, resimleri pastel boya ile boyayarak, çomaklara yapıştırırlar. Kukla yapım işi bittikten sonra çocuklardan hikâye oluşturmaları istenir. Öğretmen, yaratıcılığını kullanarak başlangıçta ve aralarda hikâyeye katkıda bulunur. Ardından hikâyeye uygun bir isim bulunur.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzla birlikte manav veya pazara gidip yaz sebzesi alabilirsiniz. Çocuğunuzla birlikte sebze yemeği yapabilirsiniz. Meyvelerle meyve salatası yapabilirsiniz. Yaptığımız meyve salatasını çocuğunuzun komşunuza ya da misafirlere ikram etmesini sağlayabilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1. Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 8. Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 1: K 1,2,3	Çocuklar “Günaydın!” denilerek karşılanır. Kukla köşesine farklı el kuklaları konulur. Çocukların dikkati kukla köşelerine çekilir. Çocuklar oynamak istedikleri köşeleri seçerler. Öğretmen de çocuklarla oyunlara katılır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır, sınıf düzenlenir. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilirken temizlik kurallarını uygulamaları sağlanıp kahvaltuya geçilir.
TÜRKÇE SDA:A:3 K1,2	Öğretmen “Masal” şiirini çocuklarla beraber tekrar eder. Öğretmen “Parmak Çocuk” hikayesini anlatır. Çocuklardan kendilerini parmak çocuğun yerine koyarak neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Masal Gece olunca ninem Bize masal anlatır Bazı gece pamuk prensesi Bazen de parmak çocuk

	Misafirimiz olurlar Gece odamıza dolarlar
OYUN VE HAREKET BAA 4: K 8	Öğretmen “Hangi Kitap Kayıp” adlı oyunun kurallarını çocuklara anlatır. Masanın üzerine kitap köşesinden 5 kitap konur. Çocuklar gözlerini kapatır ve öğretmen bir kitabı masadan alır. Hangi kitabın kayıp olduğunu bulan çocuk bir sonraki kitabı saklamak için hak kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Hafta içinde öğrenilen “ TRAFİK” Şarkıları tekrar edilir.
SANAT PMA A 2 :K 7,13,14,15	Öğretmen, “Arkadaş bir palyaçonuz olmasını ister misiniz?” diyerek palyaço resmini çocuklara dağıtır. Palyaçonun parçalarını keserek çocuklar çalışmaya başlar. Öğretmen aşama aşama çocuklara yapımı tarif eder, ipi düzgün yerleştiremeyen, yardıma ihtiyaç duyan çocuklara yardımcı olur. Çalışmanın tamamlanmasının ardından çocuklar palyaçonun iplerini çekerek kollarını ve bacaklarını hareket ettirirler. Palyaçolarına isim verirler. Çocuklar palyaço resmine bu malzemeleri yapıştırarak afiş oluştururlar. Çocuklarla birlikte ilgi köşeleri düzenlenir.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIIIÇ KİTABININ 3.4. VE5. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden iletişimi başlatır. 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 2. Duyguları fark edebilme. Kazanımlar 4. Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1. Varlıkları renklerine göre gruplar. 2. Varlıkları şekillerine göre gruplar. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 5. Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. Amaç 16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisini kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 1,2,4 BA A 6 : K 1,2 BA A 9 : K 5	Çocuklar o gün okula balon getirirler. Çocuklar “Günaydın!” denilerek karşılanır. Sohbet edilir. Çocuklar istedikleri köşelerde oynarlar. Bu esnada balonlar şişirilir. Çocuklar bir süre oynadıktan sonra öğretmen onları yanına çağırır. Getirilen balonlar birlikte incelenir, şekiller, renkler hakkında konuşulur. Balonlar sayılarak az-çok şeklinde gruplanır. Düğmeler ya da fen ve matematik köşesinden alınan taşlar da sayılarak az-çok şeklinde gruplandırılır. Köşeler toplanır, sınıf düzenlenir.
TÜRKÇE DA: A4: K 3,4 DA A5:K 2 BA: A16: K 1,2	öğretmen çocukları etrafında toplar. Çocuklara “Ağustos böceği ve Karınca” hikayesini okur. Zamaniyi iyi değerlendirme konusunda sohbet ederler. Saat, gece, gündüz cevaplı bilmecelerini sorar. “Ben giderim o gider, kolumda tik – tak eder” (Saat) “Attım beyaz yumağı, tuttum siyah yumağı” (Gece – Gündüz) Öğretmen saat tekerlemesini birkaç kez tekrar eder. Çocukların katılımını sağlar.

	Tik, tak, tik, tak Saate bak Ayağa kalk Söyle bakalım Saat kaç?
OYUN VE HAREKET SDA A 2 : K 4 DA A 2 : K 2	Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. “Sen oyna” şarkısını söyleyerek halkada dönerler. İsmi söylenen çocuk halkanın içine girerek “Sen oyna.....” bölümünde istediği gibi dans eder, diğer çocuklar şarkıyı söyleyerek alkışlar. Her çocuğun ismi söylenene kadar oyun devam eder. Bir zamanlar kral idik Mısır’a Şimdi kaldık eski bir hasıra Bulguru da kaynatalım. Şu Enes’i oynatalım Sen oyna Enes sen oyna.)2
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	MIZ MIZ ARI Vakit öğlen olmuştu. Bekçileri çağırdı. Beni affedin artık Arılar hep birlikte Petek balla dolmuştu Yaka paça tuttular. Bende çalışacağım Değilsin artık Mız,mız Kovanda mız mız arı Dışarıya attılar İşe alırsacağım Arı beyimiz gitti. Rüyalara dalmıştı. Yemem O mevsim en çalışkan Yaşasın kralımız Arı beyi gelince Bal doldu mevsim geçti Mız, mız arı olmuştu. Bu mızı, mızı görünce Mız, mızı unuttular Kovan geçen seneden “Tembel” diye bağırıldı. Çaldı kapıyı tık tık Daha fazla dolmuştu
SANAT PMAA 2: K 7,9,13	Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Parmak boyasıyla serbest çalışma yapmaları istenir. Çocuklar müzik eşliğinde boya çalışmaları yapar. Masalara Karagöz ve Hacivat’ın figürleri konulur. İsteyen çocuklara figürleri boyamaları, boyadıktan sonra etrafından kesmeleri ve çubuğa yapıştırarak kukla oluşturmaları için rehberlik edilir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte müzik açıp serbest jimnastik yaparak müziği kapatıp hareketsiz durarak “Müzikli Heykel” oyununu oynayabilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdümlenebilme Kazanımlar 2.Başladığı işi bitirme çabası gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4.Dinlediklerini özetler</p>	<p>10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<p>Çocuklar gelmeden, sınıftaki bazı eşyaların ve oyuncakların yerleri değiştirilip, dağınık olarak etrafa bırakılır.Çocuklar karşılanarak çevrelerine bakmaları ve etrafın nasıl görüldüğünü söylemeleri istenir. Kendi zevklerine göre sınıf düzenlemelerine fırsat verilir. Düzenlemeyi tamamlayan çocuklar ilgi köşelerine yönelerek, serbest oyunlar oynarlar. Toplanma zamanını çocuklara haber verir, beraberce sınıf düzenlenir. Ardından tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderilmesi için sıra ile lavaboya gidilir. Çocuklar, hiçbir hatırlatma yapılmadan temizlik kurallara uygun ve yardımsız olarak ihtiyaçlarını giderirler ve kahvaltıya geçilir. Kahvaltıda yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat ederek yemeleri ile ilgili uygulamaları izlenir. Gerekli durumlarda sözel yönlendirmeler yapılır.</p>
TÜRKÇE DA A 5 : K 3,4	<p>Nem nem Annem Annem benim bir tanem Ben annemi severim Her sözünü dinlerim Aziz Sivashoğlu</p>

	Tekerlemesi söylenerek çocukların dikkatleri çekilir. Yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklarla annelerimiz ile ilgili sohbet edilir. “Annemiz bize neler yapıyor?” sorusu sorularak çocuklara annelerinin kendileri için ne kadar çok şey yaptığını düşünmeleri sağlanır. “Annemizin çok yorulmaması için nasıl yardım edebiliriz?” sorusu sorularak çocukların düşünceleri alınır.
OYUN VE HAREKET PMA A 5: K 4,5	Sınıfın orta bölümünde, seçilen bir ilgi köşesine doğru ipten yollar hazırlanır. Farklı renkte ipler seçilir. Aynı ilgi köşesine giden farklı yollar, kimisi uzun, kimisi kısa, kimisi düz, kimisi dolambaçlı. Her yolun başlangıç noktasına bir çocuk yerleştirilir. Onlardan farklı yürüyüş şekilleriyle ilgi köşesine gitmelerini isteyelim. Topuk, parmak ucu teması ile, tek ayak sıçrayarak, çift ayak sıçrayarak...bütün çocukların oyuna katılımı sağlanır ve hazırlanan yollardan en kısa en kestirme yolu bulmaları istenir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	MIZ MIZ ARI Vakit öğlen olmuştu. Bekçileri çağırdı. Beni affedin artık Arılar hep birlikte Petek balla dolmuştu Yaka paça tuttular. Bende çalışacağım Değilsin artık Mız,mız Kovanda mız mız arı Dışarıya attılar İşe alışacağım Arı beyimiz gitti. Rüyalara dalmıştı. Yemem O mevsim en çalışkan Yaşasın kralımız Arı beyi gelince Bal doldu mevsim geçti Mız, mız arı olmuştu. Kovan geçen seneden Bu mızı, mızı görünce Mız, mızı unuttular Daha fazla dolmuştu “Tembel” diye bağırıldı. Çaldı kapıyı tık tık
SANAT PMA A 2 : K 14 SDAA 4: K 2	Öğretmen masaya çeşitli atık malzemeler koyar. Sınıfa getirdiği kutuyu hep beraber süsleyerek “kayıp eşya kutusu” yapacaklarını anlatır. Sınıfta başkalarına ait bir şey bulduklarında bu kutuya koyabilecekleri söylenir. Böylelikle eşyası kaybolanların kutunun içinde bulabileceklerini anlatır. Çocuklara kutuyu süslemelerinde rehberlik eder. Tamamlanan çalışma sınıfı uygun yerine konulur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 6. VE 7.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler		Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,5,7	Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır köşeler düzenlenir, evcilik köşesindeki sepetin içinde bulunan giysiler katlanarak sepete yerleştirilir. Toplanma işi sonunda temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilmek için lavaboya gidildiğinde öğretmen hiçbir hatırlatmada bulunmadan çocukları gözlemler, uygun davranışlar gösteren çocukları sözel olarak ödüllendirilir. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.
TÜRKÇE DA A 3 : K 1,2 DA A5 K3,4	Çocuklarla Anneler Günü hakkında soru-cevap şeklinde sohbet eder. Çocuklara, “Annelerimiz olmasaydı, evimiz nasıl olurdu? Annelerimize nasıl davranmalıyız? Onları neden üzmemeliyiz? Annelerimiz bizler için neler yapıyor?” gibi sorular sorar. Ardından çocuklardan birinin annesi sınıfa davet edilir. O anne, çocuğunu büyütürken neler hissettiğini anlatır. Çocukların sorularına cevap verir.
OYUN VE HAREKET BA A 4: K 8	Kim Yok?” oyunu oynanır. Öğretmen, çocuklardan birini ebe olarak seçer. Sınıftan bir çocuk saklanır. Ebe saklanana bulmaya çalışır. Saklanan çocuk gizlice, ebe görmeden sınıf dışına çıkarılır. Ebe saklanan çocuğu bulamazsa cinsiyeti, ne giydiği gibi ipuçları verilebilir.
MÜZİK	Güneşin alası çok Çocuğa bakar anne

SDA A11 K1,2 DA A5 K5	Her evin çilesi çok Analar çeker yükü Kimsenin bilesi yok Gelin çiçek verelim Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim	Evine tapar anne Gece gündüz çalışır Yarını yapar anne Gelin çiçek verelim Yollarına serelim (2) Sevgi dolu türkülerle (2) (2) Annemize verelim (2)
SANAT SDA A 11 : K 4 PMA A 2 : K 15	<p>Çocuklara “Annemize ne hediye edebiliriz düşünelim.” denir.</p> <p>Evden getirilen açık renk kumaşlar ile batık çalışması yapılır. Kumaşlar farklı şekillerde ipe bağlanır. Kumaşlar, kaynayan kumaş boyası ve tuz atılmış suda 10 dakika kaynatılır. Kuruduktan sonra değişik şekillerde (kalp,çiçek) çocukların istekleri doğrultusunda tasarlanır. Tasarlanan kumaşlar, öğretmen tarafından renkli kartonlardan hazırlanmış kartlara yapıştırılır. Çocukların duygu ve dilekleri öğretmen tarafından kartlara not edilerek, annelere verilmek üzere panoda sergilenir.</p>	
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte postahaneye gidip ankesörlü telefonda bir yakınınızı arayabilirsiniz.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 15. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. Amaç 2.Duygularını fark edebilme 1.Duygularını söyler 2.Duygularının nedenlerini açıklar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3.Türkçe yi doğru kullanabilme 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<p>Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ilgi köşelerine yönelerek, serbest oyunlarına başlarlar. Panoya Engelliler Haftası ile ilgili afişler asılır. Çocukların afişleri inceleyip sorular sormalarına fırsat verilir. Öğretmen çocukların oyunlarına ara ara katılarak grup ilişkileri ve kullandıkları nezaket sözcükleriyle ilgili gözlemler yapar. Gerekli durumlarda sözel pekiştireçler verir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde etkinlik masaları, yerlerdeki kâğıt kesikleri ve hamur parçaları tek tek toplanır. Köşeler düzenlenip sınıf toparlanınca, tuvalet ve temizlik ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>
TÜRKÇE SDA A2: K1,2 DA A3 : K1,2	<p>Öğretmen çocuklara “Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar. “Akraba evliliği, aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldiğince onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalı ve her konuda yardımcı olmaya çalışmalıyız. Ayrıca bakacak kimseleri olmayan yaşlı insanlar huzur evlerinde kalır ve orada bakılır. Sizce yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız? denilerek çocuklarla sohbet edilir.</p> <p>ANNECİĞİM Hasta olsam başımdasın,</p> <p>Uzun bir ipim var. gibi açılır.)</p> <p>KOLYEM (İki el parmak uçlarından birleştirilir, elinde ip varmış gibi açılır.)</p>

	<p>Üzülsem hep yanımdasın. Açsam, yemek hazırlarsın, Kirlensem yıkarsın, Anneciğim, Sen hiç yorulmaz mısın?</p>	<p>Beş tanede boncuğum var. (Sağ el parmakları açılır.) Boncukları takmaya başlıyorum (Sol el parmakları açılır.) Birincisini taktım. (Başparmağa boncuk takma hareketi yapılır.) İkincisini taktım. (İşaret parmağa boncuk takma hareketi yapılır.) Üçüncüsünü taktım. (Orta parmağa, boncuk takma hareketi yapılır.) Dördüncüsünü taktım. (Yüzük parmağa, boncuk takma hareketi yapılır.) Beşincisini taktım. (Serçe parmağa, boncuk takma hareketi yapılır.) Kolye yaptım, (İki el işaret parmağı ile yuvarlak çizilir.) Annemin boynuna taktım. (Kolyeyi boyuna takma hareketi yapılır.) Annem aynayı aldı, şöyle bir baktı, (Sağ el ayna yapılır, bakılır.) Çok güzel olmuş, dedi. (Parmak uçları birleştirerek nefis işareti yapılır.) Yanaklarımdan öptü.. (İşaret parmakla yanaklar gösterilir.)</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Güneşin alası çok Her evin çilesi çok Analar çeker yükü Kimsenin bileşi yok Gelin çiçek verelim Yollarına serelim Sevgi dolu türkülerle Annemize verelim</p>	<p>Çocuğa bakar anne Evine tapar anne Gece gündüz çalışır Yarını yapar anne Gelin çiçek verelim Yollarına serelim (2) Sevgi dolu türkülerle (2) (2) Annemize verelim (2)</p>
<p>SANAT SDA A 11 : K 4 PMA A 2 : K 15</p>	<p>Ayrıca masalara iri tahta ve cam boncuklar, kolye derisi veya floş kordon ve ince organze kurdeleler yerleştirilir. Boncuk dizilecek malzemeler (kordon, deri, kurdele) kolyeye uygun şekilde kesilir. Çocuklar istedikleri renkte ve çeşitte malzemeleri seçerek, boncukları dizip kolye oluştururlar. Boncuklar dizilirken aralarına çocuklar tarafından birer düğüm atılır. Kolye iki veya üç sıra olarak düzenlenebilir. Hazırlanan kolye, yardımlaşarak paketlenir. Rafyalarla süslenir ve çocuklar tarafından annelerine hediye etmeleri için, kaldırılır. Artan etkinlik malzemeleri gruplanarak, daha sonraki etkinliklerde kullanılabilmek için dolaplara kaldırılır.</p>	
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 8. VE 9.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>	
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 5. Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 5. Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.		Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 5 ÖB A 1 : K 1,3,5,7	Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar, çocuklar ile tek tek selamlaşır. Çocuklara hangi köşede, hangi materyal ile oynamak istediklerini sorar, çocuklar ilgi alanları doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukların oyununa katılarak, grup olarak oynayan çocukların, grubun görüşlerini ve amaçlarını nasıl benimsediğini inceler, karşılarına çıkan problemlere karşı nasıl bir çözüm bulduklarını gözlemler. Kitap köşesine konulan günlük gazete ve dergileri incelemeleri sağlanır. Çocuklara göre uygun haberler öğretmen tarafından okunur.
TÜRKÇE DAA 5 : K 2,3	Öğretmen “Evinin yerini tarif ederken, bazen yönleri kullanmak zorunda kalabiliriz.” der “Güneşin doğuşunu ve batışını gözlemleyerek yönlerimizi bulabiliriz. Başımızı güneşin doğduğu yöne çevirerek kollarımızı açarız, sağ kolumuz DOĞU , sol kolumuz BATI , önümüz KUZEY , arkamız GÜNEY yönüdür.” açıklamaları yapılır. “ Yurdum ” şiiri öğretmen tarafından okunur, ardından çocuklarla birlikte şiir tekrar edilir. Yurdumuz ne güzeldir, Her köşesi ayrı bir cennet. Nemrut’ u, Uludağ’ ı Muhakkak görmem gerek.

	<p>Ürgüp, Peri Bacaları, Akdeniz' in kıyıları. Doğusunu, Batısını, Kuzeyini, Güneyini Yurdumun her köşesini Mutlaka gezmen gerek</p> <p>Şiirde geçen doğal ve tarihi güzellikleri görüp görmedikleri ve önemleri hakkında sohbet edilir.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A 5: K 5	<p>Öğretmen Pamuk Prenses ve Yedi Cücelerin büyük bir resmini çocuklara gösterir. Çocukların bu masal kahramanlarını tanıyıp tanımadıklarını sorar. Yanıtları aldıktan sonra çocukları gruplara ayırır. Resimler, kumaşlar, pamuk ve seramik hamuru ile kolaj tekniğinde çalışılır. Öğretmen teknik yönden çocuklara rehberlik eder. Tamamlanan çalışmalar evcilik köşesinde sergilenir. Etkinlik bitiminde ilgi köşeleri çocuklar tarafından düzenlenerek, eller yıkanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Hafta içinde öğrenilen “ MIZ MIZ ARI VE ANNEYE TÜRKÜ” Şarkıları tekrar edilir.</p>
SANAT SDA A 11 : K 3 ÖB A 1: K 1,3,7	<p>Çocuklar ayakta daire şeklinde dururlar. Sayışmaca ile bir oyun yöneticisi seçilir. Oyun yöneticisi elinde tuttuğu cisimleri çocuklara göstererek, gösterdiği eşyaların sayısı kadar el çırpmalarını ister. Oyuncular gösterilen eşya miktarı kadar el çırpıp ve hiç konuşmazlar. Oyuncu ikinci kez “el çırp sonra sıçra” der. Daha ileride “el çırp, zıpla, ayağını yere vur, çömel” gibi komutlarla oyuna devam edilir. Oyun süresi bitimine yaklaşıldığı zaman çocuklara hatırlatma yapılır.</p>
AİLE KATILIMI	<p>Çocuğunuzla birlikte evdeki oyuncak taşıtları, hareket edebilecekleri yerlere göre (hava, kara, deniz) gruplayabilirsiniz.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Her çocuğa hangi köşede hangi materyal ya da materyallerle oynamak istediğini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Aynı zamanda çocukların köşelerde neler yaptıklarını, ne tür oyuncaklarla oynadıklarını da gözlemler. Çocukların arkadaş grupları kurarak, oyuncakları paylaşarak, yardımlaşarak ve işbirliği içinde oyun oynamaları sağlanır
TÜRKÇE DA A 2 : K 2 BA A 2 : K 2	Öğretmen “ Tahtaya bas” adlı tekerlemeyi sayışarak söyler. Ooooo.... Altın tas Bir şey duydum Tahtaya bas Kulağıma koydum Tahta çürük çivi tutmaz. Kulağımdan çıkardım Ayşe annesinin

	Altın tasa koydum	Sözünden çıkmaz.
OYUN VE HAREKET PMA A 2 : K 13 PMA A 5: K 2	Sınıfın ortasında bir daire çizilir. Bütün çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklar ritim tutarak, sınıfta dağınık bir vaziyette dolaşırlar. Öğretmenin vereceği bir komutla (önceden belirlenir, kollarını havaya kaldırıp şimdi diyebilir vb.) çocuklar dairenin içine girmek için koşarlar. Kim önce girerse ritim aletini istediği gibi çalar. Dairenin dışındaki çocuklar ritim aletini çalmazlar. İkinci ve üçüncü tekrarlarında aynı çocuk dairenin içine girerse, kendisi daha önce çaldığı için bir arkadaşını ortaya alır, kendisi dışına çıkar. Bu çalışma, her çocuğun yapmasına fırsat verilerek tamamlanır. Ardından çocuklar ritim tutarak öğrendikleri şarkıları tekrar ederek söylerler.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Hayvanlar Ne İster?” şarkısı, öğretmen rehberliğinde söylenir. Köpeğim hav hav hav hav der, Köpeğim benden ne ister? Haydi gel, haydi gel cici köpeğim, Haydi gel sana ben kemik vereyim. Kediciğim miyav miyav der, Kediciğim benden ne ister? Haydi gel, haydi gel cici kediciğim, Kediciğim sana ben süt vereyim	
SANAT PMA A2 :K 8,13,14 SDA A4: K,2	Masaya çeşitli boyutlarda dört daire ve bir dikdörtgen resmi olan çalışma kağıtları, makas ve yapıştırıcı yerleştirilir. Çalışma kağıdı noktalı yerlerden ikiye katlanır ve üç daire kenar çizgilerden kesilerek çıkarılır. Kağıtta kalan diğer daire ve dikdörtgen de kesilerek çıkarılır. En büyük daire gövdeyi oluşturacak şekilde, baş gövde üzerine yapıştırılır. Kalan diğer daireler ikiye katlanarak başın yan taraflarına yapıştırılır ve filin kulakları oluşturulur. Dikdörtgen parça yelpaze şeklinde katlanarak oluşturulan filin hortumu kafasına yapıştırılır.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 10. VE 11. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3.Türkçe yi doğru kullanabilme 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2. Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur</p>	<p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 4,10 BA A 10 : K 2 DA A 4 : K 1 ÖB A 1: K 5,7</p>	<p>Çocuklar sınıfa gelmeden önce sınıfın çeşitli yerlerine daire şekli konulur. Çocuklar sınıf kapısında karşılanır. Tüm çocuklar gelince “Sınıfta bazı yerlere bir şeyler sakladım, bakalım bulabilecek misiniz?” denir. Daire şeklini bulan çocuklar alkışlanır. Daire şekli çocuklara tanıtılır. Daha sonra, öğretmen rehberlik yaparak çocukları köşelere yönlendirir. Evcilik köşesinde bulunan oyuncaklarla, eğitici oyuncak köşesinde masalarda çeşitli legolar ve yapbozlarla; blok köşesinde ise kare, üçgen, daire şekillerinden oluşan tahta bloklarla oyunlar oynanır. Masa etkinliklerinde oyun hamurları ve boya kalemleri ile serbest çalışmalar yapılır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır, köşeler düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE</p>	<p>KUŞ SESLERİ “Kuş sesleri ovalara yayılır, İnsan buna hayran olur bayılır,</p>

DA A3 K1,2	İçimde kuşlar öter, Dalımda yemiş bite, Altımda kedi yatar, Kuş uçtu, dal sarktı. Kedi yerinden kalktı. Kardeşim bana baktı.	Bal yaparlar çiçeklere konarlar Yeşillenmiş ağaçlarda yapraklar Mis kokuyor amber gibi topraklar.
OYUN VE HAREKET BA A 12 : K 1	Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara “ içinizden bir ebe seçip elimdeki eşyayı ebe görmeden sizden birinin üstüne saklayacağım” diyerek kuralları açıklar. Ebe bir tekerleme söyleyerek seçilir. Eşya bir çocuğun üstüne saklanarak ebeden arkadaşlarının üstüne, oturduğu yere bakarak bulması istenir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar “Uzaksın-yakınsın” diyerek ebenin kaybolan eşyayı bulmasına yardımcı olunur.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Hayvanlar Ne İster?” şarkısı, öğretmen rehberliğinde söylenir. Köpeğim hav hav hav hav der, Köpeğim benden ne ister? Haydi gel, haydi gel cici köpeğim, Haydi gel sana ben kemik vereyim. Kediciğim miyav miyav der, Kediciğim benden ne ister? Haydi gel, haydi gel cici kediciğim, Kediciğim sana ben süt vereyim	
SANAT PMA A2:K 9,12,13,14 SDAA6:K9,10	Öğretmen masaya makas yapıştırıcı ve orta büyüklükte kesilmiş yeşil renkte daireler, dosya kağıtları, çay vb. koyar. Çocuklara katlamadan “Ağaç” yapacaklarını söyler. Ardından çocuklara daireleri renkli kısım üstte kalacak şekilde masaya koymaları söylenir. Dairenin üst tarafından kulakları içe doğru katlanır. Ağacın gövdesi çizilerek içerisine çay, nane vb. yapıştırılır. Ağacın etrafına resim yapmaları istenir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışırlar. Etkinlik bitiminde toplanma temizlik yapılır.	
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte meyveleri ailedeki kişi başına 2 ya da 3 olacak şekilde gruplayarak renklerine göre eşleştirebilme oyunu oynayabilirsiniz.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 8.Belirli bir yüksekliğe tırmanır. 9.Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner. 10.Belli bir yükseklikten atlar. Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer 11.Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 3.Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1.Olumlu / olumsuz düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. 2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır Amaç 15.Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme Kazanımlar 1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. 2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3.Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.</p>	<p>Amaç 21: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklayabilme Kazanımlar 1-Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. 2- Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini açıklar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1.Tehlikeli olan durumları söyler. 2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN PMA A1: K 10	Öğretmen, sınıfın giriş kısmına bir engel koyar ve sınıfa gelen çocuklarla selamlaşır, birisinin sınıfa engel koyduğunu ve bu engeli aşmadan sınıfa giremeyeceklerini belirttiğini söyler. Çocukların atlama seviyelerine uygun olan bu engelden geçmeleri sağlanır, geçemeyen çocuklara öğretmen yardım eder. Daha sonra öğretmen“İstedığınız koşelerde oynayabilirsiniz, sizlerde farklı engeller yapabilirsiniz” der.

ÖB A1 K1,2,3	Çocuklar ilgi alanları doğrultusunda istedikleri köşelerde oynarlar.
TÜRKÇE SDA A15: K 1,2 DA A:3 K1,2 BA A21: K 1,2	<p>BAYRAĞIMIZ Kırmızı, beyaz deyince, O bayrak için değil mi? Bayrağımız gelir göz önüne. Nice canlar şehit oldu Kırmızı şehitlerimizin kanı, Bizler için değil mi? Beyaz özgürlük anıtı. Atam Cumhuriyeti kurdu.</p> <p>ATATÜRK Atatürk doğdu (Serçe parmak gösterilir) Büyüdü asker oldu. (Başparmak havaya kaldırılır) Silahıyla vatani korudu (İşaret parmağı ile başparmak silah gibi tutulur) Bir çok devrim yaptı. Ülkemizi dünyaya tanıttı. (Eller başta aşağı doğru indirir)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K 8,9,10 SDA A3: K 1,2 ÖB A5: K 1,2,3	<p>Öğretmen, çocuklara bahçeye çıkmak için hazırlanmalarını söyler. Çocuklar hazırlanınca salıncakta, kaydırakta, tahterevallide de nasıl davranmaları gerektiği konusunda (birbirlerinin sıralarına saygı gösterme, tehlikeli bir durum yaratmama, rahatsız edici durumları uygun şekilde ortaya koyma (öğretmen denetimi olmadan da gerektiği gibi davranma.) davranışlarla ilgili çocuklara sorular yöneltilip cevapları aldıktan sonra bahçeye çıkılır. Öğretmen çocukları gözlemleyerek gerekli durumlarda müdahale eder veya sözel ödüllendirir.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Deredeki ördek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Deredeki ördek,/ Nasıl yüzüyor? / Nasıl yüzüyor? / Usanmadan böyle, / Ne çok söylüyor, / Vak vak vak vak vak vak, / Vak vak vak vak vak, / Taş atan çocuklar, / Ne de yaramaz, / Ne de yaramaz, / Uzaklaşan ördek, / Bakın ne kurnaz. / Vak vak vak vak vak vak, / Vak vak vak vak vak.</p>
SANAT PMA A2: K 11,13,14	Çocuklar değişik araçlar kullanarak kartonlara çerçeve çizerler. Çerçevenin ortasına yapıştırdıkları Atatürk resminin çerçevelerin dış kenarlarını artık materyaller ile materyaller ile tamamlarlar. (Spagetti, makarnalar, düğmeler, yaprak ve kurutulmuş çiçekler gibi) tamamlanan etkinlik Atatürk köşesinin yanına yerleştirilen bir masanın üzerinde sergilenir
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 12. VE 13. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelerle uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 11.Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcükleri kullanır. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 5.Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 3.Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 5,6 BA A 5 : K 3 ÖBA 1: K 1,2,3,5,7</p>	<p>Öğretmen çocukları güler yüzle selamlayarak sınıfa alır. İlgi köşelerine yönlendirerek serbest oynamalarını sağlar. Öğretmen fen ve doğa köşesine koyduğu değişik renk ve şekillerde kesilmiş kartlara, çocukların dikkatini çeker. (daire, üçgen, kare, çiçek, yıldız vb.) “Bu şekillerden birer tane daha var ve sınıfa saklanmışlar” diyerek bulmalarını ister aynı olan şekiller karşılaştırılır. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır, çocuklar tek sıra olurlar. Sınıf mevcudu çocuklar tarafından sayılır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltıya geçilir.</p>

<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A 5 : K 3,4</p>	<p>Elinde bir teker Kırmızı yeşil sarı Durur yolun ortasında Bir o yana bir bu yana bükür İyi öğren onları Elleri bir yukarıya, bir sağa bir sola El kaldırılınca müşteriler Böylelikle hem koruruz canımızı Bir de düdüğü var ağzında Arabasını sağa çeker Hem de üzmez polis amcaı Görevini yapar canı pahasına (Taksi) (Trafik lambası) (Trafik polisi)</p> <p>Öğretmen bilmeceleri sorarak ipuçları verir. Cevabını bulmalarını sağlar. Çocuklarla trafik kuralları hakkında sohbet edilir</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1 SDA A6: K 9, 10, 11</p>	<p>Öğretmen çocuklardan iki gruba ayrılmasını ister. “Bayrak Alma” oyunu oynanır. Başlama çizgisinden belli bir mesafe uzağa bir çocuk yerleştirilir ve eline bayrak verilir. Öğretmenin başla komutu ile her gruptan birer çocuk aynı anda koşarak bayrağı almaya çalışır. Bayrağı alan çocuk başlama çizgisini diğer çocuğa yakalanmadan geçmeye çalışır. Yakalanan çocuk bayrağı tutan çocuğun yerine geçer.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Deredeki ördek” şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Deredeki ördek,/ Nasıl yüzüyor? / Nasıl yüzüyor? / Usanmadan böyle, / Ne çok söylüyor, / Vak vak vak vak vak vak, / Vak vak vak vak vak, / Taş atan çocuklar, / Ne de yaramaz, / Ne de yaramaz, / Uzaklaşan ördek, / Bakın ne kurnaz. / Vak vak vak vak vak vak, / Vak vak vak vak vak.</p>
<p>SANAT PMA A2: K 11,13,14</p>	<p>Öğretmen masalara kasap kağıdı, tel zımba, yapıştırıcı, boyalar, elişi kağıtları vb. koyar. Çocukların tişörtlerinden biri kalıp olarak kasap kağıdına yerleştirilir, şekil çizilir. Çocuklar keserek çıkardıkları şekillerden “sporcu forması” yaparlar.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Çocuğunuzla birlikte mutfakta çeşitli malzemelerden yapılmış, farklı büyüklükteki tencereleri ağır - hafif şeklinde kıyaslayabilirsiniz.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 11.Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer.. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</p> <p>Amaç 3.Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Farklı ağırlıktaki nesnelere iter.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p> <p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür</p>	<p>Amaç 12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekânda konumunu söyler 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN PMA A 3 : K 1 ÖBA 1: K 5,7</p>	<p>Çocukları selamlayarak sınıfta ilgi köşelerinde serbest oynamaları için yönlendirilir. İsteyen çocuklar önceden hazırlanmış olan etkinlik masalarına geçer. Tuz seramiği ile şekil verme, eğitici oyuncaklar ve serbest boyama ile ilgilenir. Öğretmen çocukları gözlemler ara oyunlarına katılır. Serbest zaman etkinliği sonunda sınıfı toplamaları sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 4 : K 3,4 BAA 16: K 3</p>	<p>“İki kedi” adlı parmak oyunu oynanır. İki kedi buluşmuşlar (İki elin işaret parmağı karşılıklı oynatılır) Miyav miyav konuşmuşlar (eller konuşma işareti yapılarak açıp kapatılır)</p>

	<p>Biri çıkmış üst kata (tek parmak yukarı çıkartılır) Biri inmiş alt kata (tek parmak aşağı indirilir) Orta katta buluşmuşlar (parmaklar karşı karşıya getirilir) Miyav miyav konuşmuşlar Biri demiş ki —Ben kocaman bir fare yuttum (tek parmak hareketi ettirilir) Diğeri de demiş ki —Ben de dolaptaki bütün yiyecekleri Hüüp diye yuttum)2 (yeme hareketi yapılır) Ev sahibi de geldi Pist diye kovdu) (parmaklar arkaya saklanır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1 SDA A6: K 9, 10, 11</p>	<p>Öncelikle öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. Çocuklar ayağa kalkarlar, eller belde, boyun çevirme, omuzları dairesel hareket ettirme, kolları yana açarak hızlı veya yavaş çevirme, belden sağa-sola, öne-arkaya esneme, belden eğilerek elleri yere değdirme, bacakları serbest sallama, ayakları bilekten çevirme, küçük adımlarla yürüme, büyük adımlarla yürüme, yan-yan yürüme, yan-yan koşma, diz üstü kollar yana açık yürüme, yavaş-hızlı gibi ısınma çalışmalarından yapılır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta içinde öğrenilen “ hayvanlar ne ister VE deredeki ördek” Şarkıları tekrar edilir.</p>
<p>SANAT PMA A2:K 10,11,13,14,15 BA A12 :K 1, 2, 3</p>	<p>Öğretmen çocuklara “maske” yapacaklarını söyler. Maske kalıbını çocuklar tabak ya da sınıfta bulunan maskeleri kullanarak çizerler. Artık materyaller, makas, yapıştırıcı vb. kullanılarak çocuklar özgün maskeler yaparlar. (Afrikalı, tavşan, dede vb.)</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII KİTABININ 14. VE 15. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 14.Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar 1. Sanat eserlerinin özelliklerini söyler. 2.Sanat eserleri hakkındaki duygularını açıklar. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir. 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 2.Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 5,7,8,9 ÖBA 1: K 5,7	Çocuklarla selamlaşarak sınıfa alınır. Her çocuğun evden getirdiği oyuncakları arkadaşları ile paylaşarak oynamaları sağlanır. İlgi duydukları köşelerde serbest oynarlar. Etkinlik bitiminde öğretmen toplanma zamanını hatırlatır. Köşeleri düzenlemek üzere herkesin birbirine yardım etmesi gerektiğini ifade eder. Öğretmen köşelerin düzeni için çocukların yanına giderek sınıfın durumu hakkındaki düşüncelerini öğrenir.
TÜRKÇE	“insanlar “ parmak oyunu oynanır.

	<p>Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun, kısa hareketleri yapılır) Mutsuz insanlar, mutlu insanlar (Yüz mimikleri ile ifade edilir) Şişman insanlar, zayıf insanlar (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır) Hızlı gidenler, yavaş gidenler (Parmaklar hızlı ve yavaş yürütülür) Tembel insanlar, çalışkan insanlar (Beden hareketleri ile canlandırılır)</p>
<p>OYUN VE HAREKET BA A 2 : K 1,2 BAA 10: K 2</p>	<p>Çocuklar iki gruba ayrılırlar, öğretmen yere daire şekli çizer, belli aralıklarla minderleri engel olarak koyar, çocuklar ikişerli başlama çizgisine gelip öğretmenin komutu ile “at yarışı” oyunu engellerin üzerinden atlayarak oynarlar. Engellere çarpmadan, basmadan atlayan alkışlanır.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Sene güzel bulursun Gezsen Anadolu’yu Dertlerden kurtulursun Gezsen Anadolu’yu!</p> <p>Billur ırmakları var, !Buzdan kaynakları var, Ne hoş toprakları var Gezsen Anadolu’yu!</p> <p>Orda bahar başkadır, Kışlar yazlar başkadır, Ah bu diyar başkadır, Gezsem Anadolu’yu! M. Faruk</p>
<p>SANAT SDA A 14 : K 1,2 PMAA 2 : K 9</p>	<p>Öğretmen her çocuğun sulu boya çalışması için önlük giymelerine yardımcı olur. Masalara oturtarak ikiye katlanmış çalışma sayfalarını dağıtır. Çocuklardan ikiye katlanmış kâğıtlarının tek tarafına istediği resmi yapmalarını ister. Çalışma sonunda kâğıtlar katlanarak biraz bastırılır. Çocukların yaptığı resmin aynısının diğer tarafa geçtiğini gözlemlemeleri sağlanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 5.Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2. Giysilerini yardımsız çıkarır. 3. Giysilerini yardımsız giyer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer. Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten / içmekten kaçınır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 2 : K 2,3,5 ÖB A 3 : K 1,3,4</p>	<p>Öğretmen, güne çocukların hangi köşelerde oynamak istediklerini planlamalarını isteyerek başlar. Öğretmen zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır. Serbest zaman için ayrılan süre bitiminde, oyuncaklar toplanır köşeler düzenlenir, evcilik köşesindeki sepetin içinde bulunan giysiler katlanarak sepete yerleştirilir. Toplanma işi sonunda temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilmek için lavaboya gidildiğinde öğretmen hiçbir hatırlatmada bulunmadan çocukları gözlemler, uygun davranışlar gösteren çocukları sözel olarak ödüllendirilir. Kahvaltıya geçildiğinde, masayı ve yerleri temiz tutarak yemeleri ve yiyeceklerin temizliğine dikkat etmeleri konusunda çocuklarla sohbet edilir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 2</p>	<p>İlkbahar gelince Yağmur yağar ince ince Susayan bitkiler, Sevinir bu işe. Toprak suya doyunca, Büyür mantarlar yavaşça.</p>

	Tekerlemesi söylenerek mantarlar hakkında konuşulur. Yararlarından bahsedilir. Öğretmen sınıfa mantar getirerek incelenir. Kitap köşesinden seçilen hikaye resimleri gösterilerek okunur. Hikaye hakkında sohbet edilir. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir.
OYUN VE HAREKET SDA A 6 : K 7,8,9 PMA A 5 : K 5	sayışma ile çocuklar arasından "Postacı" seçilir. Çocuklar sandalyelerin de otururken postacı karşılarında durur ve "Mektup var" diye seslenir. Çocuklar postacıya "Kimden kime" sorusunu yöneltir. Postacı iki arkadaşının ismini söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değiştirken ebede onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa postacı (ebe) olur. Bazen ebe "Kimden kime" sorusuna "Bütün sınıfa" cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebe de boş olan sandalyeyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur. Kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>Sene güzel bulursun Gezsen Anadolu'yu Dertlerden kurtulursun Gezsen Anadolu'yu!</p> <p>Billur ırmakları var, !Buzdan kaynakları var, Ne hoş toprakları var Gezsen Anadolu'yu!</p> <p>Orda bahar başkadır, Kışlar yazlar başkadır, Ah bu diyar başkadır, Gezsem Anadolu'yu! M. Faruk</p>
SANAT PMA A 2 : K 13,14	Çocuklara önceden hazırlanmış daire şeklinde kartonlar kesilerek çocuklara verilir veya arzu eden çocuklar kendi dairelerini kendileri de kesebilir. Öğretmen faaliyetlerini tamamlayan her çocuğun şapkasını ortaya kadar keserek geniş bir huni (Çin şapkası) şeklinde yapıştırır. Ve kenarlarına ip lastik takılarak "İşte siz de şimdi bir mantar oldunuz der ve çocukların şapkalarının üstündeki benekler sayılır. Az benekli ve çok benekli olarak gruplanır. Az-çok kavramı vurgulanır.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 16. VE 17. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :

Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1. Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2. Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. 3. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar. 2. Sohbeta katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.	Amaç 11: Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme Kazanımlar 3.10 içinde rakamları okur	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen, çocukları selâmlayarak güne başlar. Ardından öğrencilere hangi köşede oynamak istediklerini sorar ve o doğrultuda onları köşelere yönlendirilir. Blok, evcilik, sanat, kukla, müzik ve masa oyuncakları gibi köşelerde çeşitli etkinlikler uygulanır. Fen ve matematik köşesine temiz çevre ve kirli çevre resimleri konulur. Hangi resimdeki ortamda bulunmak istedikleri sorulur, verilen cevaplara göre gerekli açıklamalar yapılır. Etkinlik boyunca öğretmen çocukları gözlemler. Etkinlik sonunda yerleştirilen köşeler öğretmen tarafından değerlendirilir
TÜRKÇE DA A4 : K1,2,3	“Yunus” adlı parmak oyunu oynanır. Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.). Beyaz Yunus da erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.). Birbirlerine “Günaydın!” demişler (2 başparmak birbiri ile konuşma hareketi yapılır.). Yüzmüşler, yüzmüşler (2 başparmakla yüzme hareketi yapılır.).

	<p>Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar(Diğer parmaklar hareket ettirilir.). Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir.). İnsanlar denizleri ve çevreyi hiç kirletmeseler ne iyi olur! demişler.</p>
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6:K 10 BA A11: K 3</p>	<p>“Kara Kedi” oyunu oynanır. Çocuklardan bir kısmı fare, bir kısmı kedi olur. Öğretmen kedilerin her birine 5–6 tane renkli kart dağıtır. Kediler kartlarını önlerine dizer ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen “kediler uyanın” der. Uyanan kediler önlerindeki kartları kontrol ederler. Kartları fareler tarafından alınan, (eksik kartı olan) kediler fareleri yakalamaya çalışırlar. Yakaladıkları fareler kedi olur. Oyun böylece devam eder.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>“Taşıtlar” şarkısını öğretmen söyleyerek çocukların tekrar etmelerini sağlar. Düdük çalar ince ince 2 Vapurlar suya dizilir. Yolcular binince Denizde süzülür Gidiyor çuf çuf çuf Gidiyor dumanına bak Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle 2 (nakarat)(Nakarat tekrar edilir) Çok bekletme bizi</p>
<p>SANAT SDA A 13 : K 1,2,3 PMAA 2: K 13,14,15</p>	<p>Etkinlik masalarına geçilir ve mukavvaya çizilen yunus resminin boncuk, pul vs. ile çalışılması istenir. İsteyen çocuklara da kâğıt hamurları dağıtılır ve serbest çalışmaları söylenir. Daha sonra, “Yunuslar gibi biz de denizde yüzelim. Yerlere dökülen çöpleri toplayalım.” sözleri ritmik şekilde söylenerek sınıf toplanır.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilmek Kazanımlar 4. Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 6. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanır.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilmek Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.	10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilmek Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A 6 : K 6 PMAA 4: K 5	Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. Çocuklar istedikleri ilgi köşelerine geçerler. Öğretmen bu süre içinde çocukları gözlemler, onlara rehberlik eder ve zamanla etkinliklerine katılır. Kitap köşesine konulan hayvanlar ile ilgili kitapları incelemelerine rehberlik edilir.
TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A 5 : K 1	“Ördek ailesi” parmak oyunu oynanarak; Suya gitmiş ördek Vak vak öterek Bakın nasıl yüzecek Ne güzel yüzmek bilmek tekerlemesi söylenir. “Çirkin Ördek Yavrusu” hikâyesi okunarak dramatize edilir

OYUN VE HAREKET DAA 5: K 5	. Oyuncular kendilerine birer sandalye alır otururlar. Bir tanesinin sandalyesini ortadan kaldırırız. Öğretmen çocuklara, deniz köpürdü, der ve çocuklar karışır, sınıfta dolaşırlar. Öğretmen verdiği diğer komutla, deniz duruldu, der çocuklar kendi yerlerine doğru koşarlar, açıkta kalan oyun dışına çıkar. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra öğrenilen şarkılar hep birlikte tekrar edilir.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Taşıtlar” şarkısını öğretmen söyleyerek çocukların tekrar etmelerini sağlar. Düdük çalar ince ince \ 2Vapurlar suya dizilir. Yolcular binince /Denizde süzülür Gidiyor çuf çuf çuf Gidiyor dumanına bak Uzaklarda gözü Uzaklarda gözü Git güle güle gel güle güle \ 2 (nakarat)(Nakarat tekrar edilir) Çok bekletme bizi /
SANAT PMAA 4: K 4,5	Çocuklarla “Yumurtadan çıkan ördek yavrusu” etkinliği için önceden hazırlanan tuz seramiği çocuklara eşit şekilde dağıtılır. Her çocuğa sürpriz yumurtanın yarısı dağıtılır. Etrafını hamur ile kaplamaları istenir. Yumurta kabukları ile üstü kaplanır. Sarı iplerden ponponlar yaparak “Ördek yavrusu” yapılır ve yumurtanın içine konur.
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 18. VE 19.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 14.Atılan nesnelere yakalar. 15.Nesneleri belli bir mesafedeki hedefe atar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 1. Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3. Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar. Amaç 12: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnelerin mekânda konumunu söyler 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDAA 6: K 9</p>	<p>Öğretmen sınıfa gelen çocuklarla tek tek selamlaşır. Çocukları istedikleri ilgi köşelerinde oynamalarına rehberlik eder. Öğretmen çocukları uzaktan gözlemler ara ara oyunlarına katılır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır ve köşeler düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 5 : K 1,3 BA A 16 : K 3</p>	<p>Hayvan kartlarından öğretmen hikaye oluşturarak hikayede geçen kahramanları tek tek takarak çocukların hikayenin devamını kendi seçtikleri kart ile anlatmalarını sağlar. Hikâye sınıf içinde yaşanan problemlere ve davranışlara veya çocukların evde yaşadıkları problem ve davranışlara dayalı anlatılabilir. Etkinliğin sonunda çocuklara bilmeceler sorularak ipuçları ile bilmeleri sağlanır.</p>

	<p>Kendisi kırmızı Üstünde siyah benek O minik böcek Bana şans getirecek (uğurböceği)</p> <p>Herkes hayran boyuna En uzun benim ormanda Ulaşırım yüksek dallara Yerim taze yaprak doyasıya (zürafa)</p>	<p>Burnu kalın horum Kulakları yelpaza Kim bayılmaz ona binmeye Hele sizi severse, hazır olun hortumla serinlemeye (Fil)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1:K 14,15 SDA A6: K 10 BA A12: K 1, 2, 3</p>	<p>Çocuklar daire olurlar. Çocuklardan biri ebe seçilir ve bir top alarak dairenin ortasında durur. Arkadaşlarından birine topu atarak “içeriye” der, dairenin dışına kaçar. Topu tutan çocuk dairenin ortasına topu yerleştirir, ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe yakalanmadan topa dokunabilirse ebelikten kurtulur.</p>	
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta içinde öğrenilen “ GEZSEM ANADOLUYU VE TAŞITLAR” Şarkıları tekrar edilir.</p>	
<p>SANAT PMA A2: K10,13,14</p>	<p>Öğretmen çocuklara yeşil karton verir ve çocuklardan ağaç çizmelerini ister. Çizilen ağaçları kesmelerini ve bir karton üzerine arkadaşlarınıninkilerle yapıştırılmalarını ister. Orman çalışması yapılır.</p>	
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. 13.Malzemeleri istenilen nitelikte 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu iştebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Amaç 8.Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 5.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. 6.Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>	<p>Amaç 16: Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisini kurabilme Kazanımlar 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar</p> <p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1 K1,2,3</p>	<p>Her çocukla ayrı ayrı selamlaşarak karşılaşılır. Sınıfa alınarak ilgi duyduğu köşelerde serbest oynamaları sağlanır. Öğretmen önceden hazırlayıp sınıfa astığı yaz meyvelerine çocukların dikkatini çeker. Meyvelerin isimlerini söylemeleri istenerek tatları, şekilleri sulu mu? Susuz mu? vb. sorular sorulur.</p>
<p>TÜRKÇE DA A2: K 2,3,4 DA A8: K 5,6</p>	<p>Öğretmen çocukların mevsimleri gösteren resimleri sıraya koyarak panoya asmalarına rehberlik eder. Ardından çocukların resme bakarak bir öykü oluşturmalarını ister. Daha sonra “mevsimler” parmak oyunu oynanır.</p> <p>MEVSİMLER</p>

BA A16: K 3	<p>Bir yılda dört mevsim var (Dört parmak gösterilir) İlkinin adı İlbahar (Bir parmak gösterilir) Her yer yeşil olacak (Eller iki yana açılır) İkicisi yaz (İkinci parmak gösterilir) Denize girelim biraz (Kollarla yüzme hareketi yapılır) Üçüncüsü Sonbahar (Üçüncü parmak gösterilir) Yapraklar düşüyor bak (İki elin parmakları aşağı sallanır) Dördüncü mevsim kış (Dördüncü parmak gösterilir) İşte üşüdük biz (Üşüme hareketi yapılır)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A1: K10,11 SDA A11: K 1,2	<p>Halının ortasına toplanılır, öğretmenin yönergeleriyle hoplayalım zıplayalım en güzel olalım denilince, hangi hayvan ismi söylenirse o hayvanın taklidi yapılır. (Kuzu inek köpek kedi kuş tavuk ördek vb.) Çocuklar iki gruba ayrılırlar öğretmen yere daire şekli çizer belli aralıklarla minderleri engel olarak koyar, çocuklar ikişerli başlama çizgisine gelip öğretmenin komutu ile at yarışı oyunu engellerin üzerinden atlayarak oynarlar. Engellere çarpmadan basmadan atlayan alkışlanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>MANTARLAR Öğrenelim çocuklar, nasıl büyür mantarlar (2) Önce yağmur yağınca, sonra güneş açınca Gözlerini kapatırlar mışıl mışıl uyurlar Bir bakmışız çocuklarla Şöyle, böyle Şöyle, böyle Mışıl mışıl uyurlar Büyümüş bizim mantarlar)2</p>
SANAT PMA A 2 : K 13,14	<p>Öğretmen çocukları masalara oturtur. Her çocuğa dikdörtgen şeklinde kese kâğıtlarını dağıtarak kendilerine “Maske” yapacaklarını anlatır. Masaları renkli boyaları, ip, boncuk, pul vb. artık malzemeler koyarak çocukların maskelerini istedikleri şekilde tamamlamalarına rehberlik edilir.</p>
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII KİTABININ 20. VE 21.. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilmek Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. Amaç 4.Kendi kendini güdüleyebilmek Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilmek Kazanımlar 1.Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2.Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilmek. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilmek Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder	Amaç 3: Dikkatini toplayabilmek Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A4: K1,2 SDA A13:K 1,2 ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaştıktan sonra çocuklar istedikleri köşelerde ilgileri doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları grup oyunları sırasında sorumluluk almalarını ve yerine getirmelerini yönünde gözlemler. Ayrıca arkadaşlar ile kurdukları ilişkide günlük yaşamdaki kurallara dikkat etmeleri sağlanır, öğretmen model olarak çevre kirliliğini gösteren afişler resimler asar ve çocuklarla çevre kirliliği ile ilgili sohbet edilir. Çevre sorunları ile ilgili neler yapılabileceği çocuklara sorulur.

TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A 5 : K 3,5	<p>Öğretmen çomak kuklaları ile kitap köşesinden seçtiği bir hikâyeyi anlatır. Anlatılan hikâye hakkında çocuklarla sohbet edilir hikaye dramatize edilir. Çocuklara bilmeceler sorularak ipuçları verilir. Cevabını bulmaları sağlanır.</p> <p>- Mis gibi kokar - Beyaz beyaz olurlar - Gökte gördüm bir köprü</p> <p>Etrafa güzellik saçar Gökyüzünde dururlar Rengi var yedi türlü (Çiçek) (Bulutlar)</p> <p>(Gökkuşağı)</p>
OYUN VE HAREKET PMA A2: K 15 BA A3: K 1,2	<p>Öğretmen çocukların sağ bileklerine beyaz rafya bağlar. Sonra çocuklara belirli uzunlukta rafyalar dağıtır. Gerekli çalışmalar yapıldıktan sonra çocuklardan rafyaları sağ ayak bileklerine bağlamalarını ister, çocukları gözlemleyerek yardıma ihtiyaç duyan çocukları yönlendirerek yardım verir. Sonra çocuklara “sağ elinle sol ayağını tut, sol elinle burnunu tut” vb. yönergeler verilir, oyun oynanır.</p>
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	<p>MANTARLAR</p> <p>Öğrenelim çocuklar, nasıl büyür mantarlar (2) Önce yağmur yağınca, sonra güneş açınca</p> <p>Gözlerini kapatırlar mışıl mışıl uyurlar Bir bakmışız çocuklarla</p> <p>Şöyle, böyle Şöyle, böyle</p> <p>Mışıl mışıl uyurlar Büyümüş bizim mantarlar)2</p>
SANAT PMA A 2 : K 9,14 SDA A 6 : K 7,8,9	<p>Sınıfa iki büyük koli kutuları getirilerek çocuklara bir gemi yapacaklarını ve bu gemi ile denizde gidebilecekleri söylenilir. Sulu boya ve renkli kağıtlar ile kutular süslenerek gemiler oluşturulur. Sınıf ortamı uygun hale getirilerek önce mavi çöp poşetleri yere dağıtılarak deniz oluşturulur. Yapılan gemiler denize konularak çocuklar gemilere biner. Denizde yüzmeye, gemide yolculuk canlandırılır. Etkinlik sonunda çocukların ne hissettikleri sorularak duygu ve düşüncelerini ifade etme fırsatı verilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocuk açısından;</p> <p>Öğretmen açısından;</p> <p>Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :

Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. Amaç 4.Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1.Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2.Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder	Amaç 3: Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN SDA A4: K1,2 SDA A13:K 1,2 ÖB A1 K1,2,3	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaştıktan sonra çocuklar istedikleri köşelerde ilgileri doğrultusunda oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukları grup oyunları sırasında sorumluluk almalarını ve yerine getirmelerini yönünde gözlemler. Ayrıca arkadaşlar ile kurdukları ilişkide günlük yaşamdaki kurallara dikkat etmeleri sağlanır, öğretmen model olarak çevre kirliliğini gösteren afişler resimler asar ve çocuklarla çevre kirliliği ile ilgili sohbet edilir. Çevre sorunları ile ilgili neler yapılabileceği çocuklara sorulur.

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı:

...../MAYIS/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. 15. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. Amaç 4.Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 13.Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1.Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2.Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder	Amaç 3: Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2.Dikkatini nesne / durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.	Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
	Öğretmen çocukları sınıfta karşılar, her biri ile selamlaştıktan sonra çocuklar istedikleri köşelerde ilgileri doğrultusunda oyunlarına başlarlar.

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 2.Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 8. Üstlendiği role uygun konuşur.</p>	<p>10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1.Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN SDAA 6: K 9</p>	<p>Çocuklar tek tek karşılanır ilgi köşelerine yönlendirilerek serbest oynamaları sağlanır. Bu arada öğretmen çocukların yaptığı etkinliklerden sınıfın farklı köşelerine ve okulun bölümlerine (uygun olan bir saatte) yapılan çalışmalardan asarak “Sergi” hazırlığı yapılır. Çocukların kendisine yardım etmesi sağlanır.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 2 BAA 2: K 2</p>	<p>Öğretmen güler yüzle çocukları karşılar. Sin sin sincaplar Cevizleri toplarlar Daldan dala oynarlar Bir ses duyunca Yuvarlarına kaçarlar Tekerlemesi söylenerek sayışılır. Çıkan çocuk oturduğu yerden atlama hareketi yapar. Çocuklarla hayvanlar ile ilgili konuşulur. En çok sevdikleri hayvan sorulur. Evde besledikleri hayvan var mı? en büyük hayvan sizce hangi hayvan olabilir? En küçük hayvan, en hızlı, en yavaş en sevimli gibi sorular yönelterek çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Daha sonra çocuklara seçilen bir hikâye okunur. Öğretmen çocuklara hikâyenin sonunu okumaz sonra ne olmuş olabilir diyerek tamamlamalarını ister. Konusu hakkında konuşulur. Çocukların düşüncelerini söylemeleri sağlanır. Hikâyenin geri kalan kısmı okunur.</p>

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.	Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. 4. Konuşurken sesinin hızını ayarlar.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	Öğretmen sınıfa gelen her çocukla selamlaşp çocuklarla kısa sohbet ederek ilgi köşelerine yönlendirir. Öğretmen önceden sınıfa yerleştirdiği “Arkadaşları ile çekildiği fotoğraflara” çocukların dikkatini çeker ve incelemelerini sağlar. Çocuklar serbest etkinliğin sonunda sınıfı toplarlar.
TÜRKÇE BA A4 K1,9 DA A3 K1	“Yaz” adlı şiir birlikte söylenir. Çıkaralım çocuklar,Havalarda kalmadı, İlık yazın tadını,Ne soğuk ne de ayaz, Dinleyelim kırlarda,Çiçek doldu bahçeler, Böceklerin sazını.Yaşasın sevimli yaz. Sonra birlikte “Çiçekler” adlı parmak oyununu oynarlar. Çiçekler Bir sırada beş küçük çiçek varmış (Beş parmak gösterilir.)

	<p>Birincisi benim, büyüdüğümü görün demiş (Başparmak gösterilir.) İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş (İşaret parmak gösterilir.) Üçüncüsü büyümek güzel demiş(Orta parmak gösterilir.) Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş(Yüzük parmak gösterilir.) Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş(Serçe parmak gösterilir.) Bir sırada beş güzel çiçek varmış (Beş parmak gösterilir.) Rüzgar estiği zaman başlarını sallarlarmış(Beş parmak gösterilir. Parmaklar hareket ettirilir.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET DA A 2 : K 3,4 BA A 3 : K 3,4</p>	<p>Tüm çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir. Öğretmen kediden fareyi bulmasını ister. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı, uzaklaşırsa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi, dairenin içinde, çocukların arasında dolaşmaya başlar. Miyavlamalar fazlaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır. Kedi, fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>ELMA KURDU Ben bir elma kurduyum Elmanın kalbindeyim Kıvrıla kıvrıla gezerim Çok tatlı bir yerdeyim Nerde bir elma görsem İçime yaramaz kurt düştü Dayanamam süzerim Kuşlar başıma üşüştü Kırt kırt kırt kırt kırt naranini nom Kırt kırt kırt kırt kırt naranini nom Kırt kırt kırt kırt kırt naranini nom Kırt kırt kırt kırt kırt naranini nom Adlı şarkı çocukların ellerine yaptıkları "Elma kurdu" çalışması verilerek söylenir.</p>
<p>SANAT PMA A 2 : K 10 SDA A 5: K 1,2</p>	<p>Öğretmen, daha sonra çocukları minderlere oturtur ve boş beyaz kâğıtları, pastel boya ile istedikleri renkte boşluk kalmayacak şekilde boyamalarını ister. Yüzeyin üstünün, iki veya üç kat daha farklı renklerle boyanmasının ardından siyah pastel boya ile yüzey kaplanır. Öğretmen, ucu yakılmış kibrit çöplerini çocuklara verir. Boyanan fon üzerine elle çizim yapmalarını ister. Öğretmen kazıma işlemini gerçekleştiren çocuklara yardımcı olur. Çalışmalar daha sonra panoya asılır.</p>
<p>AİLE KATILIMI</p>	<p>Tatilde nereye gideceğinizi çocuğunuzla birlikte plânlayabilirsiniz</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9. Değişik malzemeler kullanarak r 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.im yapar. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2. Nesnelere sıkar.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. 4. Dinlediklerini özetler. Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 9. Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖBA 1: K 1,7	Öğretmen çocukları müzikle karşılar, selamlaşır. Öğretmen çocuklara bugünün karne günü olduğunu, söyler. Çocuklar serbest oyunlarına başlarlar. Öğretmen birbirleriyle olan ilişkilerini gözlemleyerek gerekli durumlarda rehberlik yapar. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde köşeler düzenlenir, sınıf toplanır. Temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilip kahvaltuya geçilir.
TÜRKÇE	Öğretmen yere U şeklinde minderleri dizerek çocukları oturtur ve “Yaz” şiirini okur. Sonra “Yazın neler oluyormuş?” diye çocuklara sorar.

DA A3 K1 DA A5 K4 BA A4 K1,9	Yakınlaştı artık yaz, Yaza hiç doyum olmaz. Öpecek çiçekleri, Ağustos böcekleri. Ava çıkınca kazlar, Kalmayacak kurt, böcek. Dere boyunca sazlar, Yerlere eğilecekler.	Biçecek Ali dayı, Tarlada başakları. Süsleyecek tarlayı, Beyaz kır zambakları. Köylü kızı kucak kucak, Sarı gül toplayacak. Ağaçlar altımıza, Gölgesini yayacak.
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 4 BA A 5: K 2	Çocuklara oyunun kuralları açıklanır. “Çocuklar, ben güzel bir resim yapmak istiyorum. Resim yaparken boyalarımı kullanacağım. Şimdi sizlere boya kalemlerimin renklerinin adını vereceğim (beyaz, sarı, mavi, yeşil vb.). Resim yaparken söylediğim boyanın adını alan çocuk ayağa kalkacak. Şaşırın çocuklar oyundan çıkar.” denir ve oyun oynanır. Çocukların istekleri doğrultusunda oyunun süresine karar verilir.	
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Gezmek İçin Bir Gün Hoca” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklar ile birlikte tekrar edilir. Gezmek için bir gün hoca Çıkmış pazara Bakmış üç altın etmiş Çirkin minik kuş Kapmış hindisini evden Koşmuş pazara	
SANAT PMA A 2 : K 9,14 PMA A 4 : K 2 ÖB A 1: K 7	Öğretmen fasulye, pirinç, mercimek, makarna gibi artık materyalleri gösterir. Bir çocuğu görevlendirerek, bu malzemelerin diğer çocuklara ulaşmasını sağlar. Öğretmen etkinliğe geçmeden önce fasulye ve makarna ile sıfır sayısını çocuklara tanıtır. 3 fasulye tanesini koyar, “3 tanesini Ahmet’e verdim, geriye kaç tane kaldı?” diye sorulur. Geriye hiçbir şey kalmadığı için ‘sıfır’ denir.” Şeklinde açıklama yaparak etkinliğe geçilir. Büyük boy bir deniz ve kumsal resmi göstererek “Çocuklar bugün sizlerle grup çalışması yapacağız. Yani paylaşarak, birlikte çalışarak, ortak bir ürün ortaya çıkaracağız. Verdiğim malzemeleri ortak kullanacağız, birbirimizden isterken kibar ve nazik olacağız tamam mı?” diyerek çocuklara rehberlik eder.	
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 25. VE 26. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.	
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;	

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
 Adı Soyadı :
 Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. 9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. doğru kullanabilme Kazanımlar 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 1. Dinlerken / konuşurken göz teması kurar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 1,5,7</p>	<p>Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar. Selamlaşmadan sonra çocuklar eşyalarını yerleştirip, hangi köşede oynamak istiyorlarsa, o köşelerde oyunlarına başlarlar. Öğretmen çocukların oyuncakları nasıl kullandıklarını, arkadaşları ile olan ilişkilerini, köşelerde yaptıkları çalışmalarını gözlemler. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara destek olur. Toplanma zamanını çocuklara haber verir, beraberce sınıf düzenlenir.</p>
<p>TÜRKÇE DA A 2 : K 2 DA A 4 : K 1 DA A 5: K 3</p>	<p>“Mavi Boncuk” tekerlemesi birlikte söylenir. Hık mık/Kız saçların kıvrıcık,/Mavi boncuk. Nerden geldin?/Oradan çık. “Yeşil şişe” adlı parmak oyunu oynanır. Beş yeşil şişe sallanıyor, (Başparmak açılarak, el sallanır.) İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.) Dört yeşil şişe sallanıyor, İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.) Üç yeşil şişe sallanıyor,</p>

	<p>İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.) İki yeşil şişe sallanıyor, İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.) Bir yeşil şişe sallanıyor, İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.) Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.) Kalmadı hiç yeşil şişe, yere düşe düşe. Öğretmenin seçtiği bir hikaye, kitap ile anlatılır. Anlatılan hikaye hakkında çocuklara sorular yöneltilip, cevapları dinlenir.</p>
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5,6 SDA A 11: K 1,2	İplerle “ Müzikli Atçılık ” oyunu için çocuklar ikişerli eş olurlar, kasetten ritmik bir parça seçilir. Çocuklardan birisi at, diğeri sahibi olur. At olan çocuk, iki ucu bağlanmış çok uzun olmayan ipi bel hizasına getirir. Atın sahibi ipin ucundan tutar, müzik başladığında birbirilerine çarpmadan yürümeye başlarlar, şarkı sözleri başlayınca koşarlar. Ara müzikte ipler yere konular, çocuklar yine yürümeye başlarlar, şarkının sözleri başlayınca kim önündeki ipin içine girerse o at olur, giremeyen çocuklar bir atın ipini tutar (aynı eş olmayacak), koşmaya başlarlar.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“ Gezmek İçin Bir Gün Hoca ” adlı şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklar ile birlikte tekrar edilir. Gezmek için bir gün hoca Şu hindiye bir bakın Çıkmış pazara Hem de 5 altın Bakmış üç altın etmiş Bu kuş konuşuyor hoca Çirkin minik kuş Hindi ne yapar Kapmış hindisini evden Bu konuşur ise Koşmuş pazara Hindi düşünür
SANAT PMA A 2 : K 7,8,9 BA A 2: K 2	Çocuklar etkinlik masalarına alınır. Çocukların masalara konulan limon ve soğanları incelemeleri sağlanır. Önce kabuklu halleri incelenir. Sonra limon ve soğanlar enine ve boyuna bölünür. Bu halleri de incelendikten sonra limon ve soğan baskısı çalışılır. Baskı, önce sulu boya ile yapılır. Sonra çocuklara isterlerse diğer boyaları da deneyebilecekleri söylenir, pastel boya kullanınca nasıl olduğu, parmak boya kullanınca nasıl olduğunu denemeleri söylenir. Çocuklar, öğretmenin temin ettiği sebzelerden istediklerini seçmeleri ve sebze baskısı yapmaları için yönlendirilir.
AİLE KATILIMI	Çocuğunuzla birlikte trafik lâmbasının olduğu bir yerde ve yaya geçidinin olduğu bir yerde karşıdan karşıya geçme çalışmaları yapabilirsiniz
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2	SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII KİTABININ 27. VE 28. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler.</p>	<p>Amaç 5 Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme. Kazanımlar: 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3. Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar. Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖBA 1: K 1,2,,7</p>	<p>Çocuklar okula geldiğinde öğretmen tarafından karşılanır. Öğretmen ilgi köşelerini düzenlemiştir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda istedikleri malzeme ve materyalleri kullanarak oyunlarına başlarlar. Etkinlik süresi sona ererken öğretmen, sınıfın içindeki dağınıklık ve düzensizlikleri fark edip toplanmaları ve sınıfı kendi estetik görüşlerine göre düzenlemelerini söyleyerek çocukların toplanmalarını sağlar. Etkinlik için ayrılan süre sonunda yere dökülen materyaller hep birlikte toplanır, ilgi köşeleri düzenlenir, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi için lavaboya gidilir. Temizlik ihtiyaçları kurallara uygun olarak ve yardımsız giderilerek kahvaltıya geçilir.</p>
<p>TÜRKÇE DAA 2 : K 1,2,3</p>	<p>Öğretmen, “Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir” adlı parmak oyununu oynar. Yoldan Karşıya Nasıl Geçilir? İki kardeş yürümüşler. (İşaret ve orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.) Karşılarına trafik lambası çıkmış, durmuşlar. (Parmak hareketsiz kalır.) Kırmızı yanmış “Dur” demiş. (İşaret parmağı bir adım atar.) Ama küçük kardeş yürümüş. Büyük kardeş onu çekmiş. (İşaret parmağı eski yerine getirilir.) Sonra yeşil yanmış “Geçin” demiş. (Parmaklar yürütülür.) Yürüyüp geçmişler. Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış “Durun” demiş. (El ile dur işareti yapılır.) İki kardeş durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz kalır.)</p>

	<p>Trafik polisi “Geçin” demiş.(El sallanarak geç işareti yapılır.) İki kardeş geçmişler. (Yürüme hareketi yapılır.) Sonra da koşu koşu eve dönmüşler. (Parmaklar koşturulur.)</p>
<p>OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5,6 SDA A 11: K 1,2</p>	<p>Çocuklar halka olurlar, ”Kralın Oğlu” adlı şarkılı oyun için bir çocuk seçilir, eline at başı yapılmış (kartondan veya çoraptan olabilir) bir sopa verilir. Ata biner gibi ipinden tutarak at koşusu taklidiyle halkanın içinde şarkının sözlerine göre koşar. Bir kız arkadaşını seçtiğinde arkadaşı arkasından tutunur, şarkının lay lay ritmik sözleri bitene kadar birlikte koşarlar. Sonra seçilen kız çocuğu yine şarkının sözlerine göre hareket ederek oyuna devam eder. Her çocuk seçilene kadar oyun oynanır.</p> <p>Çocukların isteğine göre öğrenilen şarkılar tekrar edilerek söylenir.</p> <p>Bir gün kralın oğlu (kızı)/ Koşmuş gelmiş atıyla/ Meydandaki erkeklere (kızlara) Bakmış bir bir sırayla Kimi seçeyim acaba Gelsin binsin atıma İçlerinden en güzeli bildim bildim (seçtiği arkadaşının ismini söyler) lay lay lay lay lay</p>
<p>MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5</p>	<p>Hafta içinde öğrenilen “ ELMA KURDU ve GEZMEK İÇİN BİR GÜN HOCA” Şarkıları tekrar edilir.</p>
<p>SANAT</p>	<p>Öğretmen masalara, boş bir bahçe resmi çizilmiş çalışma kağıtlarını, mum boyaları, yapıştırıcı, makas, grapon kağıdı, çiçek şeklinde payet, kuru nane, kibrit çöpü ve elışı kağıtlarını yerleştirir. Çocuklara “Burası sizin okulunuzun bahçesi olsaydı, bahçenizde nelerin olmasını isterdiniz? İsteddiğiniz malzemeleri kullanarak bahçenizi oluşturun.” yönergesi verilerek, bahçe oluşturmalarına rehberlik edilir. İlgi köşelerini ve etkinlik malzemelerini çocuklar istedikleri şekilde toplar ve düzenlerler.</p>
<p>OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK PMA A2 K10 BA A2 K1,2</p>	<p>SEVİMLİ AFACANLAR EĞİTİM SETİ VIII. KİTABININ 29. VE 30. SAYFALARI ÖĞRETMEN REHBERLİĞİNDE YAPILIR.</p>
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;</p>

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı:

...../HAZİRAN/2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal-Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Özbakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10. Yönergeye uygun çizgiler çizer. 12. Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar. 13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder. 2. Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar. 5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur 6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur 7. Ürünlerini çeşitli yollarla sunar</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2. Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3. Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4. Dinlediklerini özetler. 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 2. Sohbet katılır. 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 1. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı fark eder. 2. Dikkatini nesne /durum / olay üzerinde yoğunlaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanım: 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A 1 : K 5,7 DA A 4 : K 2,3,4</p>	<p>Öğretmen ve öğrenciler selamlaşırlar. Öğretmen, öğrencilere hangi köşelerde oynamak istediklerini sorar ve planlama yapar. Seçilen köşelerde serbest oyun oynanır. Öğretmen, zaman zaman öğrencilerin arasına katılarak gözlemler ve sohbet etme imkânı bulur. Oyun oynandıktan sonra iş birliği yapılarak sınıf ve köşeler düzenlenir. Öğretmen öğrencilerle birlikte köşelerin düzeni hakkında sohbet eder.</p>
<p>TÜRKÇE SDA A11: K 5,6 DA A5: K 2, 3, 4, 5</p>	<p>BABALAR GÜNÜ İşte bugün senin günün, kutlu olsun babacığım Tüm çocuklar benim gibi, mutlu olsun babacığım Benim sen canımsın</p>

	Benim sen babamsın İsterim ki hep yanında ben olayım babacığım Yanağına bir öpücük kondurayım babacığım Benim sen canımsın Benim sen babamsın
OYUN VE HAREKET PMA A 1 : K 5 BA A 3 : K 1,2	“Mendilim Kimde?” oyunu için çocuklar halka olup, ayakta dururlar. Halkadaki çocuklar ellerini arkalarına götürüp, kenetlerler. Sayışma ile seçilen ebeye mendil verilir ve halkanın dışında dolaşmaya başlar. Ebe, elindeki mendili bir çocuğun eline bırakır ve halkanın etrafında koşmaya başlar. Mendili alan çocuk, onu yakalamaya çalışır. Ebe, yakalanmadan boşalan yere geçebilirse, halka dışında kalan çocuk ebe olur. Oyuna yeniden başlanır.
MÜZİK SDA A11 K1,2 DA A5 K5	“Keloğlan” adlı şarkı söylenir. Keloğlan Ben bir garip keloğlanım Eşeğimin yok palanı İşim gücüm doğruluktur Hiç de sevmem ben yalanı Siz çocuklar doğru olun Kötülükten uzak durun Her zaman mutlu olun
SANAT PMA A 2 : K 7,12,13 SDAA 11: K 4,7	Öğretmenin rehberliğinde otopark proje çalışması yapılır. 3 adet mukavva sprey boya ile boyanır. Her kata 4 adet olmak üzere, 2 kat için 8 adet ruloyu çocuklar sarı metal boya ile öğretmenin rehberliğinde boyarlar, boyanan rulolar mukavvalara yapıştırılarak 2 katlı otopark oluşturulur. Daha önceki günlerde yapılan araba, otobüs gibi taşıtlar ise otoparka yerleştirilir. Oluşturulan proje çalışması daha sonra sergilenmek üzere köşeye yerleştirilir.
AİLE KATILIMI	- Çocuğunuzla birlikte evde minderler üzerinde atlama, pedal çevirme hareketleri yapabilirsiniz.
DEĞERLENDİRME	Çocuk açısından; Öğretmen açısından; Program açısından;

Sınıf Öğretmeni

Uygundur ... / ... / ...

İmza :
Adı Soyadı :
Okul Müdürü